

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «Эммаусская СОШ»
от 02.08.2021 №273а-од

Директор МОУ «Эммаусская СОШ»
Чумаков Ю.М. _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

уровень начального общего образования

**Заместитель директора по ВР
Егорова Л.А.**

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Эммаусская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Эммаусская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» расположена в посёлке Эммаусс, Калининского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории Эммаусского сельского поселения. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования. Общешкольные коллективно-творческие дела, олимпиады, ежегодные фестивали творчества, конкурсы, насыщенная спортивная жизнь - все это создает необыкновенную атмосферу школьного единства.

Процесс воспитания в МОУ «Эммаусская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ «Эммаусская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ «Эммаусская СОШ»* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Юнармия);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему

предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т. д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Эммаусская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и

мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (РДШ, Юнармия) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы одного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, по теме выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе, формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

3.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Эммаусская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда Юнармии и отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 1-4 классах
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, с/в
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, с/в
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР, с/в
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-4 кл.	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	2-4 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство классных комнат)	1-4 кл.	Кл. рук., с/в
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	1- 4 кл	Кл. рук., с/п
	Общешкольное родительское собрание	1-4 кл	Директор, зам. дир. УВР, зам. дир. ВР,
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-4 кл	Кл. рук., с/в
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-4 кл.	Кл. рук.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-4 кл.	зам. дир. ВР, Совет старшеклассников, с/в
	Оформление школьных уголков	1-4 кл	Кл. рук.,
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл	Кл. рук.,
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР,. с/в
	2-9.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в , психолог, уч. ОБЖ

	Беседы в классах по ПДД	1-4 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД», с/в
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог, с/п
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и во внеурочную деятельность	1-4 кл.	Кл. рук., п.д.о., с/п, зам. дир. ВР,
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук. 1-4 кл.	зам. дир. ВР, МО нач.кл.
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	Кл. рук. 1-4 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и во внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-4 классы	зам. дир. ВР, п.д.о.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 4 классов	1-4 кл.	зам. дир. ВР,
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-4 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук., с/в
	Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы	1-4 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук., с/в
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы, часы общения «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-4кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в

<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук.
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	26.10.2021. Международный день школьных библиотек.	1-4 кл	Библиотекарь, зам. дир. ВР, кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-4 кл	Кл. рук.,
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	1-4 кл	Учителя физ-ры, кл. рук, с/в
	участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-4 кл	зам. дир ВР, кл. рук. с/в
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	зам. дир ВР, кл. рук. с/в
	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ОПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1-4 кл	Кл. рук., психолог, социальный педагог
<i>Трудовое, профориентационное</i>	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл.	Кл. рук.,
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4 кл.	Кл. рук., с/в
	Заседание Совета профилактики		Психолог, зам. дир. ВР, с/п
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР,
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-4 кл.	зам. дир. ВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-4 кл	кл. рук., с/в

<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-4 кл	Кл. рук.,
<i>Семейное</i>	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители, с/в
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	кл. рук., с/в,
	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-4 кл	Кл. рук., с/в
<i>Досуговая деятельность</i>	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всеякие важны!»	1-4 классы	кл. рук., с/в
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в
	Акция «Внимание! Дорога!»	4 кл.	соц. педагог, отряд ЮИД, с/в
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей 1-4 кл.	-	зам. дир. ВР, руководитель МО нач.кл.
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-4кл	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	зам. дир. ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл. рук., с/в

	16.12.2021. День освобождения г.Твери	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-4 кл	зам. дир. ВР, кл. рук, с/в,
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия	1-4 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Работа советов(педагогического, родительского) по подготовке к новому году	1-4 кл	зам. дир. ВР, РК,
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Веселые зимние старты	1-4 кл	зам. дир. ВР, с/в , уч.физ-ры, кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-4 кл	кл. рук, с/в
	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-4 кл	зам. дир. ВР, с/в, Кл .рук, п.д.о.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР, с/в
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		зам. дир. ВР
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ.			
<i>Гражданско – патриотическое</i>	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4 кл.	Кл. рук., с/в , библиотекарь
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-4кл	Кл. рук,

	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-4 кл	Психолог, кл. рук., с/в
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	1-4 кл.	Соц. пед, педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хорошаты Зимушка-Зима!»	1-4 кл.	кл .рук, с/в
<i>Семейное</i>	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-4 кл	зам. дир. ВР, кл. рук, с/в
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
<i>Самоуправление</i>	Расширенное заседание Совета старшеклассников с приглашением командиров классов начальной школы	1-4 кл.	зам. дир. ВР, Совет старшеклассников
<i>Спортивно оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Зимняя школьная спартакиада	1-4 кл	Кл. рук-ли, учит. физ-ры, с/в
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-4 кл	Кл. рук. с/в
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-4 кл	Кл. рук. с/в
<i>Досуговая деятельность</i>	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР,
	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-4 кл.	зам. дир. ВР, Совет старшеклассников, с/в
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук 1-4 кл	зам. дир. ВР
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-4 кл.	зам. дир. ВР

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-4 кл	ЗДВР, кл. рук и рук. доп. обр, психолог
ФЕВРАЛЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-4 кл	учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, с/в
	-	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-4 кл.	Кл. рук., администрация, с/в родители
	-	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-4 кл	Кл. рук, с/в
<i>Интеллектуально познавательное</i>	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-4 кл.	Кл. рук. с/в
	-	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-4 кл	Психолог, с/п
<i>Семейное</i>	-	Родительские классные собрания по плану	1 –4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	-	участие в программе ВФСК ГТО	1-4кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Работа с классными руководителями</i>	-	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	1-4 кл	зам. дир. ВР, с/в
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	-	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в журналах.	1-4 кл	зам. дир. ВР
МАРТ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в
	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	-	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-4 кл.	Кл. рук., с/в

<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-4 кл.	Кл. рук.,
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-4 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Классные часы по ЗОЖ	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	1-4 кл	зам. дир. ВР, кл.рук, с/в
	Праздник «Прощание с Азбукой»	1 кл.	с/в, кл.рук.
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, с/в
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		зам. дир. ВР, руководитель МО, соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	-	
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся		зам. дир. ВР,
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	-	
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, с/в
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-4 кл.	Руководитель музея. Актив музея
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-4 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук., с/в

	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-4 кл	кл. рук, учитель ИЗО, с/в
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Учитель ОБЖ, кл. рук, с/в
<i>Семейное</i>	Изучение удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период»	-	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. ВР
МАЙ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-4 кл	Кл. рук., с/в
	Митинг и возложение цветов к Мемориалу	1-4 кл	зам. дир. ВР, кл.рук.,
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и т.д.	1-4 кл	Кл. рук., активы классов, с/в
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-4 кл.	Кл. рук., активы классов, с/в
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-4 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Кл.рук
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-4 кл.	зам. дир. ВР, кл рук.

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-4 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Линейка «Итоги года».	1-4 кл	администрация
	Сбор РДШ	3-4 кл.	Кл. рук., члены РДШ
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-4 кл	Кл. рук.,
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-4 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., с/в
	15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-4 кл.	Кл. рук., с/в
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i> Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-4 кл.	ЗДВР, учитель ОБЖ, психолог, с/в
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл,	Уч. физ-ры, с/в Кл .рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук. Нач.кл.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	ЛДП	воспитатели ЛДП, с/в
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель МО
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	зам. дир. ВР, нач. ЛДП, с/в

Организация взаимодействия с родителями обучающихся Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		зам. дир. ВР. кл. рук
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл. рук.	ЗДВР