

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Эммаусская СОШ»
Чумаков Ю.М.



**ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
МОУ «Эммаусская СОШ»**

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся в МОУ «Эммаусская СОШ».

Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов - стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся - уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация

Социально-психологическая адаптация

Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной

среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса;

опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально - образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы. Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейного Кодекса Российской Федерации
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Устав образовательного учреждения

Цель программы:

создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы

- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;

- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

- **Администрация образовательного учреждения**

(осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- **Педагоги-психологи:**

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом - формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков - формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- **Логопед:**

проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- **Социальный педагог:**

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальное партнерство школы в рамках реализации программы :

1. Администрация Эммаусского с/п . Участие в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП), соц. педагог
2. Консультирование обучающихся и их родителей в течение года соц. педагог. Проведение совместных профилактических мероприятий в течение года

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

| Направление | Форма работы | Ответственный |
|---|---|--|
| Диагностическая деятельность | | |
| 1. Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка- мигранта | Кл.рук., соц.педагог |
| 3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Учитель- предметник, логопед |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5. Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Социальный педагог |
| Образовательная деятельность | | |
| 1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| 2. Одаренные дети | Участие детей- мигрантов в разработке учебных проектов | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя |
| 3. Русский язык по специальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Дифференциация в обучении детей- мигрантов | Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ | Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |

| Воспитательная деятельность | | |
|---|--|--|
| 1. Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог- психолог, классные руководители, учителя |
| 2. «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс детских рисунков | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. Школа - территория здоровья и спорта | Приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры, |
| 4. Школа - территория культуры и нравственности | Приобщение детей- мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители кружков |
| 5. Я и мое будущее! | Разработка портфолио ребенка-мигранта | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 6. Школа - территория возможностей | Участие детей- мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Профилактическая деятельность | | |
| 1. Секреты здоровья и долголетия | Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Педагог-психолог |
| 2. Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей- мигрантов | Педагог-психолог |
| 4. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Консультативная деятельность | | |
| 1. Родитель XXI века. Какой он? | Родительский коллектив - групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| 2. Консультационный пункт | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя |

| | | |
|--|---|---|
| 3. Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. Психолого-педагогическая поддержка детей- мигрантов | Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | |
| 1. Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива | Классный руководитель |
| 3. Говорю правильно, пишу красиво | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми- мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед Учитель- предметник |
| 4. Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 7. Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

Ожидаемые результаты

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.