

**Анализ воспитательной работы
МОУ «Эммаусская СОШ» за 2015 – 2016 учебный год**

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы** является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2015-2016 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;;
- ✓ организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Устав МОУ «Эммаусская СОШ»;
- ✓ Локальные акты МОУ «Эммаусская СОШ»;
- ✓ Программа развития МОУ «Эммаусская СОШ».

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности

Использовались следующие формы: помощь ветеранам ВОВ и труда, встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, подготовка к празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, участие в месячнике оборонно-массовой работы, в военно-спортивной игре «Богатыри», конкурсы песен о ВОВ, смотры строя и песни, тематические линейки, проекты, участие в конкурсах и акциях, социологические исследования, экскурсии в школьный музей, Мемориально-художественный музей Владимира Александровича Серова и музей Калининского фронта.

Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы и памятным календарным датам: ко дню снятия блокады, к выводу советских войск из Афганистана, уроки мужества к 23 февраля и 9 мая. Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню Победы. Традиционно мероприятия ко Дню Победы завершились митингом «А память вечна ...» 9 мая 2016 года, а далее для гостей, педагогов, ветеранов и обучающихся была представлена концертная литературно-музыкальная композиция «Детям войны посвящается...».

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гордости за Россию. На уроках идет приобщение детей к историко-культурному наследию, к нравственным и духовным ценностям. Географическое краеведение, история, литература, история, обществознание, ОБЖ воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

В программе ОБЖ особый раздел отводится военно-спортивной подготовке юношей и девушек. Учащиеся принимали участие в районном Дне призывника.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа.

Вся система патриотического воспитания в школе осуществляется через творческие объединения, школьный музей.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся были уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с

ветеранами, тружениками тыла. Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, отдать заслуженную дань великому подвигу народа.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Формирование копилки методических разработок внеклассных мероприятий по патриотической тематике.
2. Уроки, посвященные битве за Москву, Сталинградской и Курской битве.
3. Подготовка к акции-шествию «Бессмертный полк».
4. Просмотр художественных фильмов военной тематики.
5. Посещение школьного музея (1-11 классы).
6. Анкетирование «Что я знаю о Великой Отечественной войне».
7. Оформление информационного стенда «Великая Победа».
8. Уроки мужества «Город-герой Ленинград», часы общения, посвященные 23 февраля (1-11 классы).
9. Час общения «Гордимся, помним!»
10. Урок мужества «В сердце ты у каждого – Победа» .
11. 9 мая митинг, посвященный Дню Победы. В нем приняли участие учащиеся и учителя жители и гости поселения. После митинга возложили венки и цветы к памятнику односельчанам, погибшим и пропавшим без вести в годы войны.

Прошла акция «Бессмертный полк». В ДЦ «Эммаусс» состоялся праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

С 26 января по 26 февраля 2016 г. прошел районный месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

В течение года в рамках областных и районных операций и акций «Забота», «Ветеран», «Обелиск» проведены следующие мероприятия:

- в течение года оказывалась помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;
- в апреле – мае была организована уборка территории у захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, произведен косметический (покраска) ремонт памятников;
- на День Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла были подготовлены буклеты – поздравления.

В июне на базе летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» продолжалась активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для ребят были проведены мероприятия:

1. «Пушкинский день».
2. Конкурс рисунков к Дню защиты детей на тему « Пусть всегда будет солнце»,
3. День дружбы.
4. День России. Викторина « Моя любимая Россия».
5. День памяти и скорби (приурочен к 75-ой годовщине начала Великой Отечественной войны).

Итак, одним из важнейших направлений деятельности школы должно оставаться гражданско – патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества. Наиболее активный период развития и воспитания детей и молодежи происходит сегодня в условиях затянувшейся на годы экономической и политической нестабильности, повлекшей за собой рост преступности, правонарушений, безнадзорности и беспризорности детей, социальное расслоение. Следствие этого – переоценка ценностей, безнравственность, бездуховность, жестокость и насилие в семье и обществе, в государстве в целом. Формирование нравственных основ для молодого человека в настоящее время является одной из главных задач процесса его восхождения в различные структуры жизни общества, и это интуитивно чувствуют старшеклассники. Поэтому в школах сейчас необходимо уделять первостепенное внимание нравственному воспитанию, особенно важно это для учащихся старших классов. Несомненно, утрата патриотизма и связанного с ним понятия национальной гордости и достоинства чревата потерей не только способности народа к великим свершениям, национальной самоидентификации, но и как следствие - разрушением государства (что сегодня происходит в Украине).

Реализация данной программы позволит сформировать духовно – нравственную, здоровую, общественно активную личность, сознательно относящуюся к труду, народному достоянию, верную боевым традициям России, преданную Отчизне, готовую к защите её свободы и независимости.

Выводы:

Несмотря на проведённую работу, социологические опросы учащихся показали, что дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины, полководцев и героев Великой Отечественной войны, необходимо обратить внимание на информационную сторону данной проблемы.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ и СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Традиционными являются цикл бесед на классных часах об основах этики, морали и права, а также проведение месячника правовых знаний в ноябре-декабре 2015 года.

В школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Для решения этих задач использовались следующие средства:

изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России;

изучение государственной символики и атрибутики (тематические классные часы: «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу»), изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, благоустройство территории около памятников погибших воинов.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В данном направлении были использованы следующие формы: воспитательные мероприятия, участие в художественных конкурсах и выставках, вечера, классные часы, внеурочная деятельность.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- [«Посвящение в первоклассники»](#) .
- День Знаний. Урок «Я талантлив».
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.
- В гостях у Осени.
- Концерт, посвящённый Дню Матери.
- Новогодние праздники, фабрика Деда Мороза.

- Мероприятия к 8 марта и 23 февраля.
- Интересны по содержанию выпуски школьной газеты .
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
- Последний звонок.
- Конкурс х/с «Весенний перезвон»- (окружной)
- Районный праздник "Тайны ремесла", посвященный году литературы в России. Встреча с Тверским писателем В.И.Львовым.
- Вечер встречи выпускников.
- Праздник «Смеха ради», посвящённый шуткам, розыгрышам, смекалке.

Выводы:

Школа активно участвует в конкурсах на муниципальном, региональном и Российском уровнях, занимает призовые места, но необходимо обратить внимание на проведение различных мероприятий эстетического цикла внутри образовательной организации.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания(участие), спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: флорбол, волейбол, «Спортивные игры», руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы.

Проводится просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: «Азбука Мойдодыра»; «Советы Айболита»; «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; «Вредные привычки»; «Предупреждение употребления ПАВ»; «Можно ли победить СПИД?» и др.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель – Шарипова Л.С.). Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений

деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2015-2016 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

-на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно

- Планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах ;
- О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
- Акция «Внимание, дети!»;

-на классных ученических собраниях:

- инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
- Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
- Классный час «Твоя безопасность»;
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения ;
- Беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул ;
- беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период ;

- на родительских собраниях:

- Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних ;
- Информирование родителей о безопасности перевозок детей ;
- Профилактика ДДТТ обучающихся .

Помощником в проведении профилактической работы по ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения, деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД МОУ «Эммаусская СОШ».

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках всероссийской акции «Внимание-дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами . В мае 2016 года команда ЮИД приняла участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах

школы проводится на уроках курса «Окружающий мир», в 5 – 11 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 11 классов проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД . За 2015-2016 учебный год были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Организацией внеклассной работы по ПДД занимается воспитательная служба школы в соответствии с планом на 2015-2016 учебный год.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

За прошедший учебный год в школе осуществлялась следующая спортивно-массовая, оздоровительная деятельность: традиционно в школе проводился «Осенний кросс». Лучшие бегуны были отмечены почетными грамотами. Проведены внутришкольные соревнования по волейболу, «Весёлые старты». С началом второго полугодия в школе учащиеся участвовали в «Президентских состязаниях». В феврале традиционно учащиеся школы принимали участие в лыжных гонках «Лыжня России».

Также команды учащихся в течение года принимали участие в районной спартакиаде (по мини-футболу, по дартсу, по флорболу, по баскетболу , в турнире по шахматам «Белая ладья» (муниципальный) и в турнире по шашкам «Чудо-шашки» (муниципальный).

В летний период учащиеся младших классов и ребят среднего звена посещают пришкольный лагерь «Солнышко». Ежедневно проводится утренняя зарядка до 30 минут и спортивный час. Ребята бегают кросс, играют в спортивные игры, посещают бассейн. Команда школы приняла участие в районном туристическом слёте, заняла 1 место по туристическому ориентированию.

Выводы: Положительным моментом в работе по здоровьесбережению является то, что среди обучающихся школы отсутствуют подростки, употребляющие наркотические вещества.

Но стремление к здоровому образу жизни наблюдается не у всех учащихся, имеется никотиновая зависимость.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание по теме «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями («Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: Формирование законопослушного поведения учащихся, позитивного правосознания; предупреждение распространения наркомании среди подростков; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни.

В целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся нашей школы была разработана и сформирована система по профилактике негативных явлений среди подростков. Работа с детьми ведётся с 1 класса, но под особым контролем находятся ребята старшего звена, а также подростки, склонные к совершению правонарушения (другими словами, состоящие в «группе риска», на ВШК, в ПДН), семьи, в которых воспитываются эти дети; семьи, где сложилась трудная жизненная ситуация.

Все дети из вышеперечисленных категорий посещают объединения дополнительного образования и спортивные секции, на «трудных» детей составлены диагностические карты, социального окружения, занятости, учёта.

По профилактике правонарушений среди подростков были проведены: День правовой помощи детям, правовая декада, во время которых выступили перед учащимися представители прокуратуры и работники полиции.

С ребятами группы риска ведётся постоянная работа, они вовлекаются в социально-значимую деятельность и в систему дополнительного образования, с ними проводятся беседы, мероприятия. Трудным подросткам и их семьям оказывается консультативная помощь, ведётся психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В течении учебного года велся учет посещаемости учебных занятий. Плановые рейды позволили выяснить причину отсутствия учащихся, провести обследование жилищно-бытовых условий, побеседовать с родителями, которые не посещали родительские собрания и не реагировали на вызовы в школу. Велась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на школьном учете по разработанным индивидуальным планам; за этими учащимися велся строгий контроль посещаемости занятий, посещения кружков и секций. В дни летних каникул учащиеся посещали школьный лагерь, принимали участие в мероприятиях..

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Администрация и социальная служба школы работают в содействии с отделом по охране детства и социальной защиты по вопросам социальной защищенности учащихся, оказания материальной помощи, организацией бесплатного питания.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Результаты работы Совета ощутимы: снизилось количество учащихся, которые относились к «группе риска», количество правонарушений, количество неуспевающих.

На заседании Совета заслушиваются ученики, допускающие дисциплинарные проступки, уделяющие недостаточно внимание учёбе,

допускающие пропуски уроков, замеченные в противоправном поведении. Такие ученики были поставлены временно на внутришкольный учёт.

Результативность работы по профилактике асоциального поведения школьников: одним из основных критериев результативности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является снижение количества детей, совершающих правонарушения, а также их вовлечение в социально-значимую деятельность и кружковую работу.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Классные часы : «Мы славим труд», « Мой труд каждый день дома» , « Мы труд воспеваем и славим работу».

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- акция «Зелёная весна» ;
- Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности ;
- акция «Кормушка».

Были использованы следующие формы и методы: мероприятия экологической направленности, беседы о бережном отношении к природе , охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов, классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период весеннего сезона на территории школы, экологические субботники, акции, проекты.

Результаты:

- 1.Работа по экологическому и трудовому воспитанию способствовала пониманию обучающимися своей роли в защите природы;
- 2.Школьники активно участвовали в экологических мероприятиях, проектах и конкурсах.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Организация работы над созданием и реализацией социальных проектов, обучение учащихся формам и методам проектирования.

В течение учебного года большое внимание уделялось работе над проектами. Особое внимание было приковано к социальным проектам, посвящённым Победе в ВОВ. о ветеранах ВОВ. Школа приняла активное участие в реализации проекта «Бессмертный полк». Кроме того, в проектах классных руководителей присутствовала тема природы и семейного воспитания: «Мои друзья –птицы», «Деревья нашего края», «Мы защитники природы», «Опалённые войной», «Спасибо деду за победу», «Моя семья в ВОВ», «Мы помним своих предков» и др.

Выводы:

Активное участие школьников в проектной деятельности на школьном, муниципальном уровнях;

Формальное отношение части классных руководителей к социальным проектам

Нет выхода и подведения итогов при реализации проектов (публикации, выступление)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Развитие творческих способностей учащихся, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;

-сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей; социализировать подростков в сфере дополнительного образования

В этом учебном году на базе школы работало 14 творческих объединений. Кружки, работающие на базе школы в 2015-2016 учебном году «Алые паруса» (Шарипова Л.С.); «ЮИД» (Шарипова Л.С.), «Театр и дети» (Галашан Т.А.), «Юный краевед» (Виноградов А.Ю.), «Ай,болит» (Виноградова Е.Н.), «Пресс-центр» (Егорова Л.А.), «Шашки-шахматы» (Мелёхин С.А.), «Лоскутная пластика» (Иванова Е.Г.), «Музыкальная грамота» (Ушакова Г.П.), «Фортепиано» (Ушакова Г.П.), «Фортепиано» (Кузахмедова Р.И.), «Вокал» (Юшкина Н.Е.), « Скрипка» (Тарасова И.Ю.), «Флорбол» (Мелёхин С.А.)

**Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»
за период 2015-2016г.г.**

Название кружка	Количество обучающихся
«Алые паруса»	15
«ЮИД»	15
«Юный краевед»	15
«Шашки-шахматы»	15
Флорбол	15
«Пресс-центр»	15
«Айболит»	15
«Театр и дети»	15
«Лоскутная пластика»	15
«Фортепиано»	15
«Музыкальная грамота»	15
«Вокал»	15
«Скрипка»	15
«Фортепиано»	15
Итого:	210

Внеурочной деятельностью в школе были заняты 210 человек, что составляет 72,6% учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами дополнительного образования. Обучающиеся принимали участие и в окружных, и в районных конкурсах: «Весенний перезвон», «ЮИД», «Санпосты», «Шашки-шахматы» и др.

Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость внеурочное	% занятости	Художественно-эстетическое	Спортивное	Развивающее	Познавательное направление	Трудовое
2015-2016	289	210	72,6%	105 36,3%	45 15,6%	15 5,2%	30 10,3%	15 5,2%

Направление

Решаемые задачи

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Результатом успешной работы учащихся и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия: праздник Осени; День пожилого человека; новогодние праздники; праздник «День Матери»; День Победы. В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 классов, что составило 52%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты), ведутся журналы кружковой работы. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования) Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио подразумевает большие материальные затраты. Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо особое внимание обратить на занятость детей группы риска.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяю большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Современные условия организации воспитательного процесса приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования родительской культуры стали родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. С успехом реализованы тренинги по темам: «Как научиться говорить ребенку спасибо», «Конфликты в нашей жизни».

Процесс воспитания детей будет результативным, если внеклассные мероприятия и работа с родителями будет проводиться не по шаблону, необычно, нестандартно и тем самым будет будить лучшие чувства и мысли ученика.

При организации совместной деятельности обучающихся и родителей придерживаемся основных направлений воспитательной компоненты школы. Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания»,

«Волшебный подарок», «Цветок родительской любви», мини-сочинения по темам «Взгляд в будущее», «Я в кругу своей семьи».

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

Основными задачами работы ОРК в 2015-2016 учебном году были следующие:

1. Развитие обратной связи между семьей и школой в целях обеспечения единства образовательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
2. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2016-2017 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Основные направления работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2015 – 2016 учебном году – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) создание атмосферы доверительности отношений " педагог - ребёнок";
- 2) формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- 3) тесное взаимодействие с семьёй ребёнка.
- 4) социальная защита детей.
- 5) профилактика правонарушений среди подростков.
- 6) координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

Контингент обучающихся в нашей школе составляет 289 человек. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

В нашей школе 39 детей из многодетных семей.

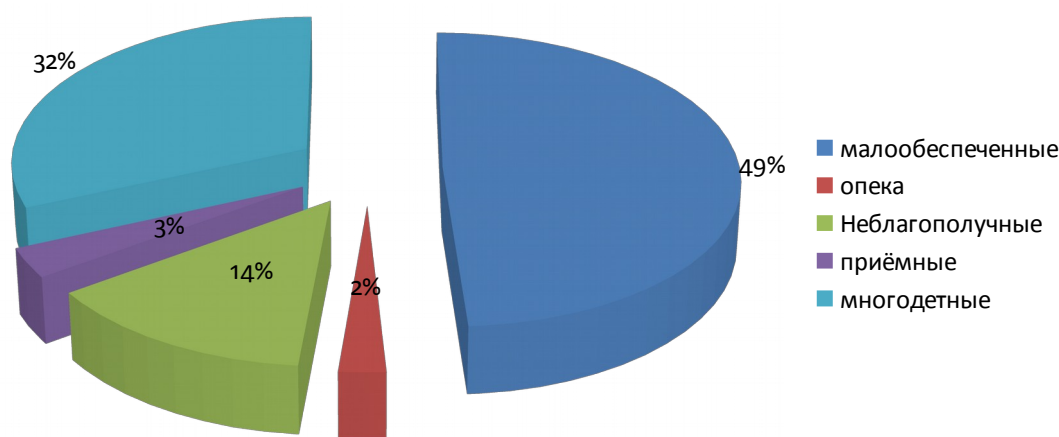
Опекаемые -3 человека, в приёмных семьях-4человека.

Малообеспеченные семьи – 61 учащихся.

Неблагополучные семьи – 17 учащихся.

В течение учебного года осуществлялось изучение социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В школе ведётся работа с семьями, в том числе с семьями группы риска, осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение.



И

По результатам социальной работы были сделаны следующие выводы, что:

- Работа социальной службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2015 – 2016 учебном году было 18 классов. Из них 8 классов начальной школы, 10 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Алексеева С.М. (1б класс), Галашан Т.А. (2б класс), Егорова Л.А. (4а класс), Литвякова Т.А. (3а класс), Исакова Н.В. (8 класс), Семенцова С.А. (9а класс). В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны названия используемых диагностик, авторы методик.

Средний балл качества составления всех планов ВР -74%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе. К сожалению, большая часть классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники. Не сдали отчёты по воспитательной работе классные руководители Виноградов А.Ю., Горшкова Т.В.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам. Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных

школьных делах (КТД к различным праздникам). Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Вывод: обобщая результат работы МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена. Это необходимо для реализации задач в полном объёме.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

Результаты участия в различных конкурсах и соревнованиях за 2015-2016 учебный год.

№ п/п	ФИ. ученика, класс	Мероприятие (конкурсы, фестивали, олимпиады и т.п.) с пометкой: федеральный, региональный и муниципальный уровень	Какое место занял
1.	Команда	Соревнование по мини-футболу (муниципальный)	3 место
2.	Бодуров Мадади-8	Соревнование по дартсу (муниципальный)	1 место
3.	Ермолаева Елизавета-9	Соревнование по дартсу (муниципальный)	3 место
4.	Щербакова Полина-6	Конкурс творческих работ по экологической тематике «Зеркало природы» (муниципальный)	1 место
5.		Конкурс творческих работ по экологической тематике «Зеркало природы» (муниципальный)	3 место
6.	Жимаева Алина-11	Конкурс х/с «Весенний перезвон» (муниципальный район)	1 место
7.	Кружок «Театр и дети»-2	Конкурс х/с «Весенний перезвон» (муниципальный)	2 место
8.	Ансамбль скрипачей	Конкурс х/с «Весенний перезвон» (муниципальный)	3 место
9.	Тумоян Элен-	V Всероссийский конкурс юных	1 место

	5	чтецов «Живая классика» (муниципальный)	
10.	Исаков Павел-4	Турнир по шахматам «Белая ладья» (муниципальный)	3 место
11.	Исаков Павел-4	Турнир по шашкам «Чудо-шашки» (муниципальный)	3 место
12.	Команда	Областной детско-юношеский турнир по флорболу «Золотые клюшки» (региональный)	3 место
13.	Команда	Областной рождественский турнир по флорболу (региональный)	3 место
14.	Команда	Соревнования по дартсу (муниципальный)	3 место
15.	Гренкова Наталья-9	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Бумажная фантазия» (муниципальный)	1 место
16.	Малинина Мария-9	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Бумажная фантазия» (муниципальный)	1 место
17.	Гренкова Наталья-9	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рассударики» (федеральный)	3 место
18.	Малинина Мария-9	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рассударики» (федеральный)	3 место
19.	Гринчук Карина-6	Конкурс прикладного творчества «Плетение» (муниципальный)	2 место
20.	Рябкова Алёна-5	Конкурс прикладного творчества «Плетение» (муниципальный)	3 место
21.	Команда	Соревнования по баскетболу (муниципальный)	3 место
22.	Команда	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» (муниципальный)	3 место
23.	Команда	Соревнование «Юные инспектора движения» (муниципальный)	Грамота в номинации
24.	Команда	Соревнования санпостов (муниципальный)	Грамота в номинации
25.	Команда	Смотр строя и песни (муниципальный)	Грамота в номинации
26.	Команда	Конкурс «Богатырь» (муниципальный)	Участие
27.	Команда	Архангельский бивак (муниципальный)	Участие

28.	Команда	Рождественский слёт (муниципальный)	Участие
29.	5-11 классы	Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна» (федеральный)	Участие
30.	Команда	Турслёт (муниципальный)	1 место в ориентирова- нии.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

