

# Критерии оценки экспертами качества рабочих учебных программ по предметам.

## I. Пояснительная записка

### 1. Регламентирующие документы.

Рабочая программа учебного курса \_\_\_\_\_ классов составлена на основе регламентирующих документов:

- Закон РФ "Об образовании";
- ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 17.12.2010 № 1897, п. 19.5 (ред. от 26.11.2010 №1241);
- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 № 1897
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (ред. от 03.06.2011);
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2014-2015 уч. год;
- письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263 "О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана";
- *локальные акты образовательного учреждения:*
- ООП ОУ;
- положения о рабочей программе учебного курса;
- учебного плана ОУ на 2014-2015 учебный год.
- примерной программы **(НОО, ООО или среднего общего образования - выбрать нужное)** по \_\_\_\_ (предмету) \_\_\_\_\_ и авторской программы \_\_\_\_\_  
(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

### 2. Цели и задачи дисциплины.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

### 3. Место предмета в учебном плане

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа учебного курса;

Программа рассчитана на \_\_\_\_\_ часов в год в \_\_\_\_\_ классе, в т.ч. на практические работы в количестве \_\_\_\_\_ часов, зачётные уроки в количестве \_\_\_\_\_ часов, контрольные уроки в количестве \_\_\_\_\_ часов. Или в виде таблицы. (Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

### 4. Результаты изучения учебного предмета.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

Личностные, метапредметные, предметные, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

#### Пример.

В ходе освоения (например) математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической

науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить* алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, модели, схемы, таблицы, диаграммы для решения задач

Данный раздел можно взять из примерных программ по учебным предметам.

## II. Содержание программы

2.1. Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Подготовить краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в *примерной программе* по учебному курсу

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования по \_\_\_\_\_ и авторской программой учебного курса.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

2.2. Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного курса.

*Изменение последовательности изучения тем учебного курса. Изменение количества часов. Введение (исключение) дополнительных тем.*

№	Изменение	Обоснован**

*(Примеры формулировок изменений, внесенных в текст авторской программы учебного курса:*

- *изменение последовательности изучения тем учебного курса;*
- *изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного курса;*
- *изменение в логике изложения материала, предусмотренной авторской программой;*
- *введение дополнительных тем, не предусмотренных авторской программой, и (или) исключение некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения обучающимися.)*
- *Изменений нет.*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

2.3. Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся

- *групповая, парная, индивидуальная деятельность;*
- *проектная или игровая деятельность;*
- *самостоятельная или совместная деятельность;*
- *экскурсии, практикумы, лабораторные работы и т. д.)*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

2.4. Формы контроля освоения обучающимися содержания учебного курса:

Специфические для учебного курса формы контроля (текущего, промежуточного, итогового)

освоения обучающимися содержания: \_\_\_\_\_ .

- Текущий контроль: *тематические срезы, тест, устный опрос, самостоятельные работы и т.д.*
- Промежуточный контроль: *тест, тематические контрольные работы, зачёт, семинар и т.д.*
- Итоговый контроль: *портфолио, контрольная работа, тест, зачет, экзаменационные работы (9, 11 классы) и т.д.*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

### III. Планируемые результаты: требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Определить планируемые результаты освоения программы к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в *примерной программе*, и с требованиями, прописанными в ООП.

2. Прописать цели-ориентиры освоения учебного курса обучающимися, используя формулировки: **"ученик научится"**, **"ученик получит возможность научиться"**.

3. Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках изучения данного учебного курса, используя формулировки: **«у ученика будут сформированы»**.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

### IV. Учебно-тематический план рабочей программы

Учебно-тематический план рабочей программы курса включает в себя:

- перечень разделов, тем курса;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

### V. Календарно-тематический план учебного курса

№ урока по порядку	Тема урока	Даты проведения уроков
Раздел (Глава) № _____ Количество часов на раздел (главу) _____		
Раздел (Глава) № _____ Количество часов на раздел (главу) _____		

**или**

Раздел программы с указанием количества часов на раздел и характеристикой деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты	Примечания
---------	-----------------	------------	------------------------	------------

(Таблица соответствует образцу №1 – 2 балл.

Таблица соответствует образцу №2 – 4 балла)

### VI. Система оценивания

В разделе "Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы"\* следует описать особенности оценивания не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов, которые включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**При разработке системы оценивания уровня сформированности у обучающихся УУД важно**

**дать верные определения основных понятий оценки в контексте формирования УУД:**

- *предмет оценивания* - оперирование (владение) УУД;
- *критерий оценивания* - проявление в действиях ученика признаков УУД;
- *источники информации для оценивания* - осуществление обучающимся УУД;
- *форма оценивания* - та форма урочной или внеурочной деятельности, в ходе которой выполняется УУД;
- *виды самооценки* - суждение обучающегося о мере выполненного УУД, его результативности; эмоциональное отношение к тому, что сделано;
- *фиксация результатов* - то, что получилось в результате осуществления УУД.
  - 1) **КИМ-ы освоения учебного курса, система оценки достижений обучающихся**, состоящая из текстов контрольных работ, критериев их оценки.
  - 2) **Метапредметные диагностические материалы**, состоящие из текстов работ, проектов, критериев их оценки.
  - 3) Обобщенная неперсонифицированная **диагностика и оценка личностных результатов** освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Формы: портфолио, личная карточка обучающегося, диагностические таблицы.

**КИМ-ы освоения учебного курса**

(Наличие – 1 балл, соответствие контрольных работ заявленным темам – плюс 1 балл, разноуровневые контрольные работы – плюс 2 балла, развернутые критерии оценки работ – плюс 3 балла)

**Метапредметные диагностические материалы**

(Наличие – 2 балла, разноуровневые работы – плюс 2 балла, развернутые критерии оценки работ – плюс 3 балла)

**Диагностика и оценка личностных результатов по предмету**

(Наличие: портфолио - 5б, личная карточка обучающегося – 3б, диагностические таблицы -2б, развернутые критерии оценки работ – плюс 4 балла).

**VI I. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*(Перечень может быть классифицирован, например, могут быть перечислены:*

- *литература (основная и дополнительная);*
- *дидактические материалы;*
- *учебное оборудование;*
- *компьютерное оборудование;*
- *программное обеспечение;*
- *цифровые образовательные ресурсы;*
- *лабораторное оборудование.)*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

**Учебно-методический комплекс** – это структурный элемент рабочей учебной программы, который определяет необходимые для реализации данного курса:

- учебный комплект (концепция и программа, учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебно-справочное издание, книга для учителя и т.д.);
- учебно-практические издания (контрольно-диагностические материалы, тесты и т.д.);
- учебно-наглядные издания и пособия;

- учебно-методическое пособия (научно-популярная литература, словари и справочники, атласы, развивающие и дидактические игры и т.д.);
- цифровые образовательные ресурсы (интернет-поддержка, электронные приложения и т.д.).

**Под материально-техническим обеспечением** образовательного процесса понимается система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, достаточных для реализации целей и содержания ФГОС НОО:

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, ресурсы электронных каталогов и библиотек и т.д.).
- Печатные пособия (демонстрационный материал, наборы сюжетных картинок, раздаточный материал, репродукции картин, карточки с заданиями и т.д.).
- Компьютерные и ИКТ средства (цифровые источники и инструменты, электронные справочные и виртуальные лаборатории и т.д.).
- Технические средства обучения (классная доска, магнитная доска, интерактивная доска, экспозиционный материал, телевизор и видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель, персональный компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом и т.д.).
- Демонстрационные пособия (наглядные и демонстрационные пособия и инструменты).
- Экранно-звуковые пособия (видеофрагменты, изображения, аудио-видеозаписи и т.д.).
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (учебные пособия, объекты, инструменты и т.д.).
- Учебные игры (настольные развивающие игры, лото, конструкторы, электронные развивающие игры и т.д.).