

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

«30» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Эммаусская СОШ»

Ю.М. Чумаков



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год

«Коррекционные учебные курсы по русскому языку»

для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Общее количество часов: 34 ч.

Руководитель: Андреева Кристина Евгеньевна

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности *«Коррекционное занятие по русскому языку»* для учащихся 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости) создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости).

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение знаний по теме «Части речи»;
- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности *«Коррекционное занятие по русскому языку»*

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи;
- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;
- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;
- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);
- ориентироваться в определении частей речи;
- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (по составу) в целях решения орфографических задач;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционное занятие по русскому языку»

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Звуки и буквы(3ч)	-индивидуальная работа; - работа в парах; - работа в группах; -самостоятельная и фронтальная работа	Разбирать слова по составу. Сопоставлять приставки и предлоги. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры. Уметь находить части речи в предложении, в тексте. Уметь различать части речи на письме, на слух. Различать первое, второе, третье склонения имен существительных. Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж. Анализировать ошибки. <i>Отличать</i> имена прилагательные от слов других частей речи. <i>Отличать</i> глаголы от слов других частей речи.
Имя существительное(18ч)		
Имя прилагательное(5ч)		
Глагол(6ч)		
Повторение(2ч)		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1		
2.	Коррекция зрительно- моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1		
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1		
4.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1		
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении .	1		
6.	Коррекция развития речи Упражнение в нахождении имён существительных в тексте.	1		
7.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте.	1		
8.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1		
9.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных».	1		
10.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных.	1		
11.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных.	1		
12.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: « Род, число имён существительных»	1		
13.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных.	1		
14.	Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: « Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные».	1		
15.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными.	1		
16.	Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
17.	Коррекция мышления Упражнение в определении в склонении имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
18.	Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1		
19.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1		
20.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1		

21.	Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. . Формирование звукового анализа.	1		
22.	. Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1		
23.	Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1		
24.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Имя существительное, имя прилагательное»	1		
25.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1		
26.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1		
27.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: «Части речи. Глагол».	1		
28.	Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении.	1		
29.	Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря.	1		
30.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность.	1		
31.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1		
32.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1		
33.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Различение частей речи»	1		
34.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: «Различение частей речи»	1		

