

«Утверждаю» _____



Директор МОУ «Эммаусская СОШ»



Ю.М.Чумаков

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Профессиональный ориентир»

Возраст обучающихся: 15 -18 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Руководитель:
педагог-психолог
Казакбаева Е. Г.

Пояснительная записка

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Профориентация всегда актуальна и важна для обучающихся старшего школьного возраста. Выбор профессии задача ответственная. Помочь обучающимся сконцентрироваться в своем профессиональном самоопределении является важным направлением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональный ориентир».

Направленность: социально - педагогическая.

Возраст детей: 15-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Цель: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе обучения по программе, обучающиеся старших

классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Одним из важных направлений работы школы всегда была профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более **современный подход к профориентации школьников.**

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать:

1. значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
2. определение профессии и профессиональной деятельности;
3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
4. понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
5. возможности получения образования по избранному профилю;
6. перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Обучающиеся будут уметь:

1. находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
2. объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
3. ставить цели и планировать действия для их достижения;
4. выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
5. использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
6. анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.

Мотивационные условия

- Обучающиеся получают возможность грамотно выстроить профессиональный маршрут;
- Родители смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры, в соответствии с их интересами, возможностями, современными экономическими условиями;
- Учителя смогут применять полученные знания в образовательном процессе.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-11-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профориентации «Профессиональный ориентир» рассчитана на 68 занятий по 2 часа в неделю. На занятиях используются тренинговые структуры, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой программы были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1.	Раздел. I. Введение в профессию 38 часов			
1.1.	<i>Тема 1. Вводное занятие.</i>	1	1	
1.2	<i>Тема 2. Что такое профориентация. Многообразие мира профессий</i>	6	2	4
1.3	<i>Тема 3. Рынок образовательных услуг и рынок труда в области</i>	6	2	4
1.4	<i>Тема 4. Интересы и выбор профессии («хочу»). Склонности и профессиональная направленность («могу»)</i>	6	2	4
1.5	<i>Тема 5. Мотивы выбора профессии</i>	4	2	2
1.6	<i>Тема 6. Профессиональный тип личности</i>	5	2	3
1.7	<i>Тема 7. Способности и выбор профессии</i>	2	1	1
1.8	<i>Тема 8. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу</i>	8	2	6
2.	Раздел. II. Профессиональный ориентир 30 часов			
2.1	<i>Тема 9. Профессии «человек-человек»</i>	2	1	1
2.2.	<i>Тема 10. Профессии «человек – знаковая система»</i>	3	1	2
2.3.	<i>Тема 11. Профессии «человек – техника»</i>	3	1	2
2.4.	<i>Тема 12. Профессии «человек – художественный образ»</i>	3	1	2
2.5	<i>Тема 13. Профессии «человек – природа»</i>	3	1	2
2.6	<i>Тема 14. Ошибки при выборе</i>	4	1	3

	профессии			
2.7	Тема 15. Профорientационная игра «Что? Где? Когда?»	4	2	2
2.8	Тема 16. Построение профессиональной перспективы	4	1	3
2.9	Тема 17. Профорientационная игра «Вакансия»	4	2	2
2.10	Итого	68ч	25ч	43ч

Содержание программы

Раздел 1. Введение в профессию 30 ч

Введение (1 час)

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации

Что такое профориентация. Многообразие мира профессий (6 часов)

Истории профориентации. Профессия - это... Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. *Практическое занятие:* Игра «Угадай профессию».

Рынок образовательных услуг и рынок труда в области (6 часов)

Мир профессий. Выбор и моделирование профессии. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Система профессионального образования в РФ. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Практическое занятие: Самостоятельный выбор учебного заведения для дистанционного обучения. Подача документов в учебное заведение для дистанционного обучения

Интересы и выбор профессии («хочу»). Склонности и профессиональная направленность («могу») (6 часов)

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа: конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов - презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

Практическое занятие: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

Мотивы выбора профессии (4 часа)

Мотивы выбора профессии. Профессиональные интересы.

Практическое занятие: работа на определение основных мотивов выбора профессии.

Профессиональный тип личности (5 часов)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Практическое занятие: «Профессиональный тип личности».

Способности и выбор профессии (2 часа)

Что такое способности и каково их влияние на род профессиональной деятельности.

Практическое занятие: «Способности и условия их проявления»

Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов)

Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. *Практическое занятие:* Игра: «Ассоциации».

Раздел. II. Профессиональный ориентир 28 часов

Профессии «человек-человек» (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Практическое занятие:: «Профессиональная пригодность и здоровье»

Профессии «человек – знаковая система» (3 часа)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическое занятие: составление формул профессий.

Профессии «человек – техника» (3 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Практическое занятие:: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Профессии «человек – художественный образ» (3 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Практическое занятие: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Профессии «человек – природа» (3 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Практическое занятие: Игра «Вакансия».

Ошибки при выборе профессии (4 часа)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическое занятие: знакомство с нормативными документами по охране труда

Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» (4 часа)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическое занятие: Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Построение профессиональной перспективы (4 часа)

Составление резюме при приёме на работу. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическое занятие:: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Профориентационная игра «Вакансия» (4 часа)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическое занятие:: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Календарно – тематическое планирование

дата	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение в профессию 38 часов		14	24
	Вводный урок	1	
	Истории профориентации.	1	
	Особенности профессионального самоопределения.	1	
	Что такое профессия?		2
	Практическое задание.Игра «Угадай профессию»		2
	Что такое профориентация мира профессий. Многообразие профессий	1	
	Отрасли экономики. Классификация отраслей	1	
	Практическое задание.Самостоятельный выбор учебного заведения для дистанционного обучения		1
	Практическое задание.Подача документов в учебное заведение для дистанционного обучения		1
	Рынок образовательных услуг		1
	Рынок труда по России		1
	Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Мотивы выбора профессии.	1	
	Профессиональные интересы.Роль личности при выборе профессии.	1	
	<i>Практическая работа:</i> конференция «Профессия, которую я выбираю»		2
	<i>Практическое занятие:</i> : дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».		2
	Выбор профессии	2	
	<i>Практическое занятие:</i> определение основных мотивов выбора профессии.		2
	<i>Тип личности</i>	1	
	Профессиональный тип личности		1
	Ошибки, при выборе профессии	1	
	<i>Практическое занятие:</i> «Профессиональный тип личности»		2
	Способности и род профессиональной деятельности	1	
	<i>Практическое занятие:</i> «Способности и условия их проявления		1
	Профессиограмма	1	
	Классификация профессий по Е.А. Климову	1	
	Мир профессий		2
	Активизация умственной активности		2
	<i>Практическое занятие:</i> Игра:“Ассоциации”.		2
Раздел. II. Профессиональный ориентир 30 часов		11	19

	Профессионально важные качества личности	1	
	<i>Практическое занятие: «Профессиональная пригодность и здоровье»</i>		1
	Психологических признаках профессиональной деятельности	1	
	<i>Практическое занятие: составление формул профессий.</i>		2
	Профессиональные качества личности	1	
	<i>Практическое занятие: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</i>		2
	Профессиональная пригодность	1	
	<i>Практическое занятие: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</i>		2
	Целеустремлённость	1	
	<i>Практическое занятие: Игра «Вакансия».</i>		2
	Работоспособность.	1	
	Условия и режим работы.		1
	<i>Практическое занятие: знакомство с нормативными документами по охране труда</i>		2
	Формирование информационного пространства	2	
	<i>Практическое занятие: Игра «Что? Где? Когда?»</i>		2
	Деловой этикет	1	
	<i>Практическое занятие: деловая игра «Интервью».</i>		1
	<i>Практическое занятие: упражнение «Резюме».</i>		2
	Индивидуальный профессиональный план	2	
	<i>Практическое занятие: эссе «Мир профессий и мой выбор» или «Мое профессиональное будущее»</i>		2
	Всего: 68ч	25ч	43ч

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

1. стулья - 15 шт.
2. столы - 15 шт.
3. доска интерактивная – 1 шт.
4. проектор - 1 шт.
5. компьютеры - 5 шт.
6. ксерокс - 1 шт.
7. сканер - 1 шт.
8. тематический стенд - 1 шт.
9. принтер цветной - 1 шт.

Список используемой литературы:

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2013 г.
2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2015 г .
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2010 г.
4. «Выбор профессии 10-11 классы» Е.А.Климов, С.Н.Чистякова, Москва « Просвещение», 2014 г. 5.«Выбирайте профессию» Е.А. Прощицкая, Москва, « Просвещение», 2013 г.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2011 г.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2010 г .
8. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на-Дону, 2012 г.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2012 г.
10. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2013 г.
11. Информационно- методический материал к профориентационному курсу « Путь в профессию»
(для учащихся 10-11 классов образовательных школ)
12. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2014 г.
13. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград, 2015 г.
14. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, 2010 г.

Интернет ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru> «Профориентация: Кем стать?» Центра развития «Гуманитарные технологии» адресован выпускникам, ориентированным на получение высшего образования, и их родителям.
2. <http://www.profor.ru> «Профориентация для всех»
3. <http://delovie.ru> Официальный сайт Московского Центра Труда и Занятости Молодежи «Перспектива»
4. <http://www.profcareer.ru> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии») адресован школьникам, абитуриентам).
5. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/
6. <http://www.find-job.ru/>
7. <http://www.school51.ru/index>
8. <http://marathon.1september.ru/>
9. <http://festival.1september.ru/articles/310778/>
10. <http://som.fio.ru/Resources/BNA/2006/01/01.htm>
11. <http://som.fio.ru>
12. http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_5#ur
13. http://www.proforientator.ru/mirpr/prof_world.html

Мониторинг результатов

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность работы школы нередко определяется по тому, сколько обучающихся профориентационной (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с ребятами, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны обучающихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов школы.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XI классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-**индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-**направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).