

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

«30» 08 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Эммаусская СОШ»

Ю.М. Чумаков



приказ N 306-ОД от
«30» 08 20 21 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год

«Коррекционные курсы по русскому языку»

для обучающихся с ОВЗ 3-4 классы

Общее количество часов: 34 ч.

Руководитель: Егорова Любовь Анатольевна

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ

«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционных занятий по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и завершённой предметной линии учебников «Перспектива» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у обучающихся умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой знаково - символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Направление работы: коррекция и развитие познавательной сферы.

Цель: развитие процессов познавательной сферы.

Задачи:

- обогащение словаря;
- формирование безошибочного письма;
- формирование навыков самоконтроля при выполнении самостоятельных работ;
- формирование произвольного внимания, мыслительных операций (анализ, синтез);
- умение устанавливать закономерности и делать выводы;
- отработка изученных правил в различных видах упражнений;
- развитие грамматического строя речи и связной речи
- закрепление звукобуквенных связей
- развитие познавательной активности
- развитие долговременной памяти через воспроизведение правил, работу алгоритмов и схем
- развитие мыслительных функций (анализ, синтез, обобщение, классификация)

- умение устанавливать закономерности и делать выводы
- развитие связной письменной речи через выполнение практических заданий
- развитие устной речи через составление полных ответов на поставленные вопросы учителя , через составление пересказа текста (правила , параграфа, рассказа)
- развитие умения находить закономерности, логически выстраивать свой ответ, умение доказывать свою точку зрения, критически осмысливать сказанное.

На уровне начального общего обучения предмет « Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся, при этом значение и функции предмета « Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| |
|---|
| <p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия. <i>Обучающийся научится:</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем; -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия. <i>Обучающийся научится:</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным |

- основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
 - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные умения

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Морфология

| |
|--|
| Обучающийся научится: |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). |
| Синтаксис Обучающийся научится: |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. |
| Орфография и пунктуация Обучающийся научится: |
| <ul style="list-style-type: none"> – применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.); <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

34 часа

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок - после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания - ого.

Написание о - ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом - ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы - ть (-ти, -чь). Суффикс - л - глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы - а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во час | Основные виды внеурочной деятельности |
|---|------------------------------|------------|--|
| 1 | Лексика | 3 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Определять значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. |
| 2 | Фонетика | 2 | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме. Различные способы проверок подобных написаний. Звукобуквенный разбор слова |
| 3 | Морфемика и словообразование | 4 | Образование слов с помощью суффиксов, приставок и с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Разбор слова по составу. |
| 4 | Морфология | 9 | Имя существительное как часть речи. Одушевленность и неодушевленность. Изменение по числам. Значение рода. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания - ого. Глагол как часть речи. Суффикс неопределенной |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | формы - ть (-ти, -чь). Изменение по временам. Изменение по числам. Различение написания -ться и тея в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. |
| 5 | Орфография | 8 | Правописание непроизносимых согласных; Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, которые можно проверить. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |
| 6 | Синтаксис | 4 | Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения. |
| 7 | Развитие речи с элементами культуры речи | 4 | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). |

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| Раздел программы | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|------------------|---|--------------|------|---|
| Лексика | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 3 | | - на практическом уровне различать синонимы, антонимы,многозначность; |
| | Омонимы. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. | | | - выявлять слова, значение которых требует уточнения; |
| | Лексическое значение слова. | | | - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |
| Фонетика | Закрепление общего | 2 | | -актуализировать |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| | правила обозначения фонетических чередований на письме. Звукобуквенный разбор слова | | | фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии - делать звукобуквенный разбор слова |
| Морфемика и словообразование | Образование слов с помощью суффиксов, приставок и с помощью приставки и суффикса одновременно. | 4 | | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. |
| | Сложные слова с соединительными гласными. | | | Сложные слова с соединительными гласными. |
| | Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). | | | Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). |
| | Разбор слова по составу. | | | Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу. |
| Морфология | Имя существительное как часть речи. Одушевленность и неодушевленность. | 9 | | - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; |
| | Изменение по числам. Значение рода. | | | - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; |
| | Три склонения существительных. | | | - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; |
| | Правописание безударных падежных окончаний. | | | |
| | Морфологический разбор имени существительного. | | | |
| | Имя прилагательное как часть речи. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. | | | |
| | Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания - ого. | | | |
| | Глагол как часть речи. Суффикс | | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | неопределенной формы -ть (-ти, -чь). | | | |
| | Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | | | |
| Орфография | Правописание непроизносимых согласных; | 8 | | <p>применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и Ь; • безударные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с другими словами; <p>- безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> |
| | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, которые можно проверить. | | | |
| | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. | | | |
| | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; | | | |
| | Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-. | | | |
| | Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. | | | |
| | Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. | | | |
| | Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. | | | |
| Синтаксис | Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. | 4 | | <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения.</p> <p>Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> |
| | Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | | | |
| | Формирование умения составлять схему предложения. | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | Разбор простого предложения по членам предложения. | | | предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения. |
| Развитие речи с элементами культуры речи | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. | 4 | | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. |
| | Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. | | | Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. |
| | Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. | | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). |
| | «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). | | | |
| | Всего: | 34 | | |