

Анализ воспитательной работы МОУ «Эммаусская СОШ» за 2014-2015 учебный год

Содержание анализа воспитательной работы школы:

1. Анализ патриотической работы школы в рамках встречи 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.
2. Анализ системы дополнительного образования.
3. Анализ работы школы с родительской общественностью
4. Анализ работы органов ученического самоуправления
5. Анализ работы методического объединения классных руководителей;
6. Выводы по итогам работы.

Планируемые цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Анализ патриотической работы школы в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения., воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

2015 год - юбилейный год в истории России, год 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Основной целью воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.
3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного краеведческого музея.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления.

В связи с празднованием 70-годовщины Победы в Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы. В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии по памятным местам Твери и Тверской области, посещение ребятами спектаклей, посвященных 70-летию Великой Победы, патриотические акции. В сентябре в школе была размещена передвижная выставка «Командующему войсками Калининского фронта».

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия: акция «Я - гражданин России», открытие Года литературы, литературно-музыкальная композиция «Память, которой не будет конца», конкурс патриотической песни «Славим Россию!», урок мужества «Героические страницы истории моей страны», акция «Читаем детям о войне», спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», мероприятия, связанные с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», акция «Посылка ветерану», митинг ко Дню освобождения Эммаусса и Твери от фашистских захватчиков, митинг на братской могиле и у Мемориала павшим воинам в День Великой Победы экскурсии в музей Калининского фронта, в музей В.Серова. Команда учащихся школы принимала участие в районном Смотре строя и песни.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне: в патриотической акции «Прадеды-деды-солдаты Победы!», в смотре – конкурсе музеев, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., в акции «Сад Победы», в фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Весенний перезвон».

Школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем музея нашей школы является Виноградов А.Ю.,

учитель истории и обществознания. В 2014-2015 учебном году увеличилось число учащихся, интересующихся историей родного края, экскурсионной работой. Учащиеся стали разработчиками экскурсий, исследовательских и творческих работ, выполненных на базе школьного музея. Проведены классные часы: «Государственная символика», «Боль души моей – Афганистан!», «Наши прадеды – участники ВОВ».

Положительные результаты:

- 1.Участие учащихся в различных школьных, окружных, областных конкурсах.
- 2.Качественное проведение внутришкольных патриотических мероприятий.

Вместе с тем, необходимо вовлечь большее количество учащихся в патриотический кружок. Задачи на следующий год: продолжить работу в этом направлении, развить волонтерское движение.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам,
- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики; формирование правовой культуры учащихся;
- посещение музеев, экскурсии по историческим местам Твери;
- встречи учащихся с ветеранами Вов; уроков мужества;
- «Вахта памяти»
- проведение экскурсий в школьном музее с тематическими лекциями;
- тимуровская работа (работа с ветеранами Вов);
- проведены классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества

Классными руководителями проведены классные часы в рамках месячника патриотического воспитания. В начале февраля в школе был проведен конкурс патриотической песни. Во второй половине февраля были проведены конкурсы рисунков на военную тематику, стихотворений, рассказов о подвиге народа в годы войны. Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в РФ” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями: Эммаусской сельской библиотекой, кукольным театром г. Твери, ТюЗом, музеем Л.Чайкиной, музеем В.Серова, музеем Калининского фронта, ДЦ «Эммаусс». Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры: посетили к/т «Звезда» (просмотр фильма «В бой идут одни старики»), турагентство «Радуга» организовало экскурсию по местам боевой славы, ездили на экскурсии в г.Москву в музей МВД, на Поклонную гору, в музей ВВЦ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы». Учащиеся представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики. Принимали участие и стали победителями и призёрами в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Сувенир». В марте состоялась школьная выставка рисунков, посвященная 70-летию Великой Победы. В апреле состоялась встреча с детским писателем В.Хлыновым. Гурак Ю. принимал участие в дистанционных творческих конкурсах «Новогодняя сказка», «Любимым учителям». Ко Дню космонавтики проведены классные часы и радиолинейка «Первый человек в космосе», обучающиеся приняли участие в дистанционной Всероссийской викторине «Человек и космос». В апреле состоялся фестиваль детского творчества «Весенний перезвон», посвященный 70-летию Великой Победы, где учащиеся продемонстрировали вокальное мастерство в исполнении песен войны, навыки театрализованного искусства. В мае приняли участие в региональном конкурсе творческих работ «Война глазами и сердцем ребёнка» по произведениям писательницы Тверского края Г.Р.Лагздынь.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе,
- воспитание уважительное отношение к труду педагога,
- формирование уважения к защитникам Родины,
- воспитание нравственных чувств и этического сознания,
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт - альтернатива пагубным привычкам»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив (Парламент школы).

Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной 70-летию Великой Победы: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших» «Женщины на войне», «Мир, который сберегли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны».

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах». По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. Обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе «Я выбираю профессию» по темам «Профессии моей семьи», «Моё место в мире профессий», «В поисках своего призвания».

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права, где они в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности». Классными руководителями проведены беседы по теме: «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи»; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена:

«Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья; Лыжня России;
- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы», посвященная 70-летию Великой Победы.
- школьные президентские соревнования;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта

- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор - спорт!»
- соревнования по баскетболу, флорболу, шашкам, шахматам;
- операция «Внимание, дети!»;
- день отказа от курения;
- декада борьбы с туберкулёзом;
- месячник пожарной безопасности.

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. В нашей школе работает спортивный клуб по флорболу, который собрал самых спортивных ребят. В течение года ребята принимали участие в городских, районных конкурсах. На начало учебного года в школе открыты спортивные секции: «Здоровейка», «Спортивные подвижные игры». Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», и т.д.
- организован родительский всеобуч «Здоровая семья-здоровое поколение»,
- беседы с учащимися 1-4 классов о полезной пище,
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в кружковой деятельности.

Школа принимала участие в областном заочном экологическом конкурсе «Сохраним природу Верхневолжья». Свои творческие проектные работы на конкурс представили Исакова Т. «Эммаусский дворик» и Дустмамад Мадади «Уголок моей планеты». В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Зелёная весна »;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода - чудесный дар природный» и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе школы работало 17 творческих объединений. Кружки, работающие на базе школы в 2014-2015 учебном году: «Волшебная бумага» (Иванова Н.В.) , «Витраж» (Шарипова Л.С.), «Алые паруса» (Шарипова Л.С.); «ЮИД» (Шарипова Л.С.), «Театр и дети» (Галашан Т.А.), «Юный цветовод» (Алексеева С.М.), «Юный краевед» (Виноградов А.Ю.), «Ай,болит» (Прилипка И.Б.), «Пресс-центр» (Егорова Л.А.), «Шашки-шахматы» (Мелёхин С.А.), «Лоскутная пластика» (Иванова Е.Г.), «Музыкальная грамота» (Ушакова Г.П.), «Фортепиано» (Ушакова Г.П.), «Фортепиано» (Кузахмедова Р.И.), «Вокал» (Юшкина Н.Е.), «Скрипка» (Тарасова И.Ю.), «Волейбол» (Мелёхин С.А.)

Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» за период 2014-2015г.г.

| Название кружка | Количество обучающихся |
|--------------------|------------------------|
| «Витраж» | 20 |
| «Алые паруса» | 24 |
| «ЮИД» | 18 |
| «Юный краевед» | 20 |
| «Юный цветовод» | 20 |
| «Волшебная бумага» | 15 |
| «Шашки-шахматы» | 17 |

| | |
|-----------------------|---|
| Волейбол | 18 |
| «Пресс-центр» | 20 |
| «Айболит» | 20 |
| «Театр и дети» | 17 |
| «Лоскутная пластика» | 15 |
| «Фортепиано» | 11 |
| «Музыкальная грамота» | 15 |
| «Вокал» | 16 |
| «Скрипка» | 15 |
| «Фортепиано» | 14 |
| Итого: | 295 (с учётом посещения одним ребёнком нескольких кружков) |
| Итого: | 201(посещающих кружки) |

**Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»
во внеурочное время**

| Учебный год | Кол-во учащихся | Занятость во внеурочное время | % занятости | Художественно-эстетическое направление | Спортивное направление | Развивающее направление | Познавательное направление | Трудовое направление |
|-------------|-----------------|-------------------------------|-------------|--|------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|
| 2014-2015 | 277 | 201 | 72,6% | 75 27,1% | 45 16,2% | 15 5,4% | 27 9,7% | 39 14,2% |

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт «Милый учитель, добрый учитель»;
- акция «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ!»
- посвящение в первоклассники;
- праздник «Широкая Масленица»;
- новогодний серпантин «В гостях у сказки!»;
- фестиваль патриотической песни;
- выставки детского творчества «Поле фантазии»;
- литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны» с приглашением ветеранов Вов и тружеников тыла.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия: праздник Осени; День пожилого человека; Масленица; новогодние

праздники; праздник «Для любимых мам»; День Победы. Принимали участие и в окружных и районных конкурсах: «Весенний перезвон», «ЮИД», «Санпосты», «Шашки-шахматы» и др.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но и внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

| Направление | Решаемые задачи |
|---------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

| | |
|----------------------|---|
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности |

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 классов, что составило 47%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «День матери» и т.д.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования)

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио подразумевает большие материальные затраты. Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой.

В следующем 2015-2016 году в содержание программ необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями.

Организация занятости учащихся во второй половине дня

По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся во второй половине дня было выявлено следующее: % занятости учащихся во второй половине дня составил 93,8.

Также учащиеся занимаются в спортивных секциях дополнительного образования, вне школы.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе.

Администрацией школы было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во второй половине дня. Обработаны результаты анкет:

45% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секции на базе школы, 13% - хореографических студий, 42% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений.

В школе была организована **занятость детей во время осенних и летних каникул** – работал школьный лагерь дневного пребывания «Листопад» (ноябрь) и «Солнышко» (июнь)

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время каникул.

Задачи программы:

- ✓ проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- ✓ развитие творческих способностей школьников;
- ✓ воспитание культуры поведения;
- ✓ формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни.

Для реализации всех этих задач в лагере проводились различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия. В оздоровительном учреждении отдохнули 50 учащихся осенью и 120 учащихся летом (из них дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 10 человек).

Профилактическая работа с учащимися «группы риска»

На начало 2014-2015 учебного года на всех видах учета состояло 19 обучающихся. На конец 2014-2015 учебного года в связи с окончанием школы обучающихся 9 класса Колотова Ивана, Шураковой Валентины, Томилина Глеба, выбытием в школу–интернат №2 Рябковой Кристины состоит на различных видах учета 9 человек (8 человек состоит на ВШК; 1 человек- ОПДН).

В МОУ» Эммаусская СОШ» разработана система по работе с обучающимися группы риска (состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОПДН, КДН). В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы правоохранительных органов «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», беседы по правовому воспитанию, лекции «О подростковых группировках» инспектор ПДН);
- организованы экскурсии в музей МВД;
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- систематическая работа педагога-психолога с данной категорией детей.;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия (поисковая работа, посещение и участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах).

Каковы результаты профилактической работы?

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.
2. Качественная работа психологической службы помогает учащимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

Анализ состояния работы с родителями на 2014/2015 учебный год

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, цель которой - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьёй;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МОУ «Эммаусская СОШ»;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение об Управляющем Совете школы;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Управляющего Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для

жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
10. Безопасный Интернет.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи центра медицинской профилактики, представители ГИБДД, инспектор ПДН .

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Управляющего Совета школы.

В 2014-2015 учебном году на заседаниях УС школы рассматривались различные вопросы:

- выборы председателя Совета ОУ,
- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;
- проведение школьных праздников,
- организация внеклассных мероприятий в период каникул.
- о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня.
- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;
- занятость учащихся в период каникул.

Деятельность УС ОУ оценивается на «удовлетворительно».

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Они вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска». Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами.

Итог совместной работы - снижения % учащихся, состоящих внутришкольном учете по непосещаемости учебных занятий, допуск к экзаменам.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: праздник «Посвящение в первоклассники» (1кл), спортивные соревнования по флорболу, фестиваль детского творчества к 70-летию Победы, школьная выставка «Полет фантазии», линейка Победы.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 91%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 65%, указаны тематические классные часы 63%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «плохих детей не бывает». По результатам проведённых родительских собраний можно сделать вывод о том, что классные руководители лишь:

- 52% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей,
- 23% используют нетрадиционные формы проведения собраний.

Однако 25% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей.

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (79%), в среднем звене колеблется от 44-69%, в старшем составляет примерно 72%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог, социальный работник и другие специалисты.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1 раз в триместр по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
- организация, экскурсий в музеи города, театры, парки и т. д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, ее можно оценить на «удовлетворительно»

Анализ работы по развитию ученического самоуправления.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является школьный Парламент - исполнительный и координирующий орган. Заседания Парламента проходили 1- 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Основная задача школьного Парламента – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Основные мероприятия, организованные в этом учебном году:

- « Милый учитель, добрый учитель!» концерт-поздравление для учителей;

- акция «Георгиевская лента!», посвященная 70-летию Великой Победы;

-акция «Читаем детям о войне»;

-проведение легкоатлетического кросса, посвященного 70-летию Великой Победы;

По итогам работы были отмечены грамотами самые активные ученики нашей школы.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: « Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Основные задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 5 заседаний инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;
- организация занятости учащихся во 2 половине дня, в период каникул;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;
- анализ качества классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;
- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью;

Проведены методические семинары:

- «Современные воспитательные технологии. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной деятельности»
- «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями»

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Наше Отечество, наша родина - матушка Россия», «Безопасный Интернет»;
- «Подвиг ваш бессмертен»; «Что такое милосердие?», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Я хочу здоровым быть!», «Я – гражданин России», беседа «Наркотики: свобода или зависимость, полет или падение?» .

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 91% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 81% сдают документация вовремя;

- 79% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них - 31% участвуют в конкурсах районного и областного уровней.

- 73% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участию в классных мероприятиях.

К сожалению, в этом учебном году наблюдается снижение активности органов классного самоуправления. По результатам анкетирования, проведенного среди представителей классных органов самоуправления, бесед с классными руководителями были определены основные причины: загруженность классного руководителя, безответственное отношение ребят к порученному делу.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. Однако существуют недоработки

Таким образом, в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать взаимопосещение классных часов;
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах.
4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения патриотических мероприятий в этом учебном году?

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)
2. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, посвященных 70-летию Великой Победы (акция «Правнуки Победы», и т.д), стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.
3. Активизировалось волонтерское движение в школе (акции «Читаем детям о войне», «Поздравь ветерана», «Георгиевская лента»);
4. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.
5. Проявление интереса учащихся 1-4 классов к изучению истории своей семьи в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Выводы из анализа воспитательной работы за 2014-2015 учебный год:

Большая часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе

школы. Всё выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2014-2015 учебный год положительно.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год:

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Таким образом, в 2015-16 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности учащихся в современных условиях, обращая пристальное внимание вопросам сохранения здоровья школьников, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудичества педагогического коллектива, школьников и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы.