

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Эммаусская СОШ»
Чумаков Ю.М.



**Программа
по повышению родительской компетентности
«Искусство быть родителем»**

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Также учитывая основные положения Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования (СФГОС) для детей с ОВЗ, есть необходимость принятия комплексных мер по повышению родительской компетентности в рамках образовательной организации: участия родителей (законных представителей) обучающихся в развитии социальной среды внутри образовательной организации, а также поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организованная работа всего педагогического коллектива МОУ «Эммаусская СОШ» по повышению родительской компетентности позволит родителям создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит обеспечивать право на развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Учитывая социально - политическую и культурную ситуацию в стране, особенности контингента обучающихся и их семей, были сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

Цель - Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. обеспечить доступность для семей и родителей помощь специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
2. формировать у родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;

3. продолжать профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
4. способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
5. предоставить бесплатные консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя -логопеда, дефектолога и других специалистов ОО, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;
6. вовлекать мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца;
7. Мотивировать родителей на сотрудничество с ОО;
8. Подготовка методических материалов для просвещения педагогов и родителей.

В соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ программа обеспечивает повышение уровня компетентности родителей нормально развивающихся детей, так с особыми потребностями, заданными спецификой нарушения психического развития.

Самые важные этапы развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим этапом детства получением образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние много факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно и не все родители могут помочь и поддержать своего ребенка, в силу незнания возрастных особенностей, непонимания потребностей ребенка, родительской некомпетентности.

В связи с этим реализация мероприятий программы должна быть ориентирована на:

- ✓ выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;
- ✓ формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;

- ✓ ответственность родителя за воспитание, развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;
- ✓ обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

Принципы программы:

- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимоотношающих отношений педагогов с родителями.

Направления деятельности:

<p>1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</p>	<p><u>1.1. Педагогическое</u> (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу) <u>1.2. Психолого – педагогическое</u> (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений) <u>1.3. Логопедическое</u> (по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи) <u>1.4. Медицинское</u> (по вопросам отклонения физического здоровья ребенка); <u>1.5. Социально – педагогическое, правовое</u> (по вопросам: защиты прав и законных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных вопросов).</p>
<p>2. Повышение педагогической компетентности</p>	<p><u>2.1. Комплексная безопасность</u> - формирование здорового образа жизни; - профилактика детского травматизма в быту;</p>

<p>родителей индивидуальной профилактике детьми</p>	<p>в с</p>	<p>- профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма; - обеспечение пожарной безопасности; - противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p><u>2.2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся</u> - проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения воспитанников; - разъяснение норм законодательства по ответственности родителей (законных представителей) по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию, образованию, содержанию ребенка; - деятельность Совета профилактики - взаимодействие с субъектами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН)</p>
		<p><u>2.3. Профилактика социального сиротства (защита прав и законных интересов обучающихся)</u> - проведение коррекционно – профилактических мер, направленных на реабилитацию семьи; - консультация для родителей (законных представителей) по нормам Российского законодательства; - обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей</p> <p><u>2.4. Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности</u> - формирование навыков самоопределения с учетом возрастных особенностей; - диагностика профессиональных планов обучающихся; - консультирование по выбору профессии; - групповые занятия с обучающимися 9-11-х классов по профессиональному самоопределению с участием родителей (законных представителей); - взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p>3. Методическая работа специалистов</p>		<p>- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы. - Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению. - Психолого – педагогическое просвещение педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • консультирование • методическое сопровождение - Социально – педагогическое просвещение по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • консультирование; • методическое сопровождение - Правовое просвещение и профилактика семейного неблагополучия: <ul style="list-style-type: none"> • консультирование; • обучение применению нормативных и локальных документов; </p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• методическое сопровождение.- Подготовка методических и технологических материалов.- Информационное обеспечение программы |
|--|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. родители получают помощь специалистов по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений по мере необходимости;
2. родители понимают свою ответственность за свои поступки, за семью и воспитание детей;
3. родители ведут здоровый образ жизни и сами способствуют формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей;
4. снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета;
5. родители способствуют личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению достигать своих целей, способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
6. родители могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту;
7. расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, безконфликтного взаимодействия;
8. повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ОО;

ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>

Выявление потребностей и запросов

2. Анкета «Какой я родитель»,
3. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
4. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
6. Опросник «Какой Вы родитель?»

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы. Координатором программы являются: классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления деятельности	Формы просвещения
1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка		
1.1.	Педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.2.	Психолого – педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.3.	Логопедическое	- консультации - беседы - памятки, буклеты
1.4.	Социально – педагогическое, правовое	- консультации - беседы - памятки, буклеты
2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми Комплексная безопасность <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование здорового образа жизни; ✓ профилактика детского травматизма в быту; ✓ профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма; ✓ обеспечение пожарной безопасности; противодействие терроризму и экстремизму		
2.1.	Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся	- консультации, беседы - круглые столы и т.д. - выступления на родительских собраниях, - индивидуальные консультации с субъектами системы профилактики - заседание Совета профилактики с участием родителей
2.2.	Профилактика социального сиротства	- консультации, беседы - обеспечение адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей

2.3.	Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности	- консультации, беседы - диагностика - групповые занятия с обучающимися по профессиональному самоопределению с участием родителей - взаимодействие с социальными партнерами
2.4	Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности	- консультации, беседы - диагностика - групповые занятия с обучающимися по профессиональному самоопределению с участием родителей - взаимодействие с социальными партнерами
<p>3. Методическая работа специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы. - Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению. - Информационное обеспечение программы 		

План проведения мероприятий в рамках программы по повышению родительской компетентности

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
<i>Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, практикумы и т.д.	Администрация	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классный руководитель	В соответствии с планами работы классных руководителей,
3.	Консультирование специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагога – логопеда,	Зам директора по ВР	В течение года
4	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по ВР	В соответствии с планом совместных мероприятий с КДН и ОПДН
5	Проведение диагностики для выявления потребностей и запросов родителей	Педагог-психолог	В течение года
6	Распространение буклетов, брошюр, памяток	Зам директора по ВР	В течение года

<i>Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, практикумы и т.д.	Администрация	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классные руководители	В соответствии с планами работы классных руководителей, воспитателей
3.	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по ВР	В соответствии с планом совместных мероприятий с КДН и ОПДН
4.	Заседания Совета профилактики с привлечением родителей	Председатель совета профилактики	В течение года
5.	Проведение месячников, тематических акций, дней профилактики с обучающимися и родителями по профилактике травматизма на дорогах, о вреде алкоголя, табакокурения, наркотических средств, ПАВ, профилактика экстремизма, ПДД и т.д.	Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД	В течение года
6.	Всеобучи для родителей	Зам директора по ВР	В течение года
7.	Распространение буклетов, брошюр, памяток по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике социального сиротства, по формированию здорового образа жизни	Зам директора по ВР Соц.педагог	В течение года
8.	Обновление информационного уголка для родителей	Социальный педагог	В течение года
9.	<i>Вовлечение родителей деятельность ОО, организация совместной деятельности:</i> - спортивные праздники «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселые старты» - недели здоровья - творческие мастерские - праздники: «День матери», «Новогодняя сказка» и т.д.	Зам директора по ВР	В течение года
10.	<i>Индивидуальное консультирование по вопросам:</i> - о комплексном сопровождении семей, воспитывающих детей,	Социальный педагог, педагог – психолог, руководитель,	В течение года

	находящихся в трудной жизненной ситуации; - о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей воспитанию, образованию, содержанию детей - по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях; - по проблемам возрастной психологии; по проблемам в эмоциональной сфере детей после диагностики.		
11.	Обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей	Соц. педагог	По мере необходимости
12.	Информационно-просветительская работа с населением по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми	Соц. педагог	В течение года
13.	Ящик доверия	Зам директора по ВР	В течение года

Примерная тематика общешкольных родительских собраний:

1. «Повышение психолого –педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми как залог качества воспитательного процесса»;
2. «Психолого – педагогическое самообразование родителей как важный фактор повышения их педагогической компетенции»;
3. «Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний»;
4. «Родителям о воспитании детей»;
5. «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей»;
6. «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»
7. «Семейный фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних»
8. «Приобщение детей к национальной культуре»
9. «Как воспитать успешного человека»
10. «Жизненные ценности современного школьника»

Примерная тематика общешкольных педагогических лекториев:

1. «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»
2. «Профилактика вредных привычек у подростков»
3. «Формирования здорового образа жизни»
4. «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»
5. «Агрессия её причины и последствия»

6. «Психология общения»
7. «Поощрение и наказание детей в семье»
8. «Возрастные особенности подросткового периода»
9. «Отец в воспитании»
10. «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»
11. «Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей»
12. «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»
13. «Опасности бесконтрольного времяпрепровождения»

Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН:

1. «Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений»,
2. «Ответственность родителей за обеспечение прав детей»,
3. «Предупреждение правонарушений детьми»,
4. «Закон и ответственность»

Примерная тематика классных родительских собраний, лекториев:

1. «Эффективное общение родителей с детьми».
2. «Как помочь школьнику учиться»
3. «Мы такие разные»
4. «Развиваемся вместе»
5. «Минутка радости, удовольствия и пользы»
6. «Играем от души, играем вместе»
7. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
8. «Чтобы учение было в радость»
9. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться»
10. «Подростковый возраст. Как понять подростка»
11. «Наши привычки – привычки наших детей»
12. «Посеять в детских душах доброту»
13. «Права и обязанности»
14. «Неэффективные родительские реакции»
15. «Бить или не бить?»
16. «Личная безопасность и ваш ребенок»
17. «Улица тоже учит»
18. «Играем от души, играем вместе»

Примерная тематика психолого – педагогического консультирования, бесед:

1. о родительских спорах в воспитании ребенка;
2. о конфликтных отношениях в группе обучающихся;
3. о дезадаптации ребенка к образовательному процессу;
4. о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса;
5. об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании;
6. о коррекции поведения обучающегося;

7. по вопросам межличностных отношений, обучения, ситуаций в семье;
8. о нарушении прав и законных интересов обучающегося;
9. по проблемам взаимоотношения детей и взрослых;
10. по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
11. любовь и взаимопонимание в семье;
12. как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
13. о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка;
14. трудности адаптации ребенка
15. что делать, если ребенок не любит читать?
16. «Как научить ребёнка дружить»
17. «Дети нуждаются в защите взрослых»