

Анализ воспитательной работы МОУ «Эммаусская СОШ»
за 2018-2019 учебный год.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

В 2018-2019 году основной целью воспитательной работы являлось: «Создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми.
3. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствование всех видов профилактической работы.
5. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
6. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе строилась, исходя из того, что результат воспитания мы видим в социальном развитии обучающихся, предполагающем позитивное изменение в их взглядах, мотивах, реальных действиях. Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс, и он включает в себя как учебное так и внеучебное время.

В соответствии с задачами было определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллективы. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, проводится МО классных руководителей, работают объединения дополнительного образования, внешние связи. Всё это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс. А участие всех детей в мероприятиях говорит об эффективности воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в школе, для повышения уровня воспитанности обучающихся и привлечения их к активной жизни в школе определены приоритетные направления деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Проведение с обучающимися воспитательных мероприятий по основным направлениям деятельности: общеинтеллектуальное, патриотическое, общекультурное, школьные традиции, спортивно-оздоровительное.
2. Работа с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Работа объединений дополнительного образования.
4. Работа с ДОО.
5. Работа с родителями..
6. Организация деятельности классных руководителей
7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений обучающимися.

Осуществление деятельности школы по указанным направлениям регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в ОУ;
- Федеральным законодательством «Об охране здоровья школьников»;
- Типовыми положениями по образовательному учреждению;
- Уставом МОУ «Эммаусская СОШ».

Общеинтеллектуальное направление

Задачи:

- Способствовать успешному освоению программы образования обучающимися.
- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.
- Саморазвитие и самосовершенствование личности.
- Расширение позитивного социального опыта.

Основные виды деятельности:

- Научно-практическая конференция обучающихся.
- Неделя науки.
- Участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции познавательного характера:

- День Знаний
- Внеклассные мероприятия по предметам
- Туристические поездки
- Экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Ученик года

Положительный результат:

По итогам учебного года можно отметить среднюю познавательную активность обучающихся. Но признание своих достижений и возможностей – начальный пункт развития личности.

Проблемное поле:

Низкий охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях общеинтеллектуального направления.

Пути решения:

Учителям-предметникам, классным руководителям организовать работу с обучающимися в области проектно-исследовательской деятельности.

Патриотическое направление

Работа по данному направлению предполагает расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчуждению краю – к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
- Тематические классные часы:
«Символы России»; «Россия – Родина моя!»; «Я и мои права»; «75-годовщина начала Освободительной миссии»; «Уроки гражданина»; «100-летие ВЛКСМ»; «Уроки мужества».
- Участие в акции «Милосердие», «Доброе слово ветеранам».
- Реализация классных социальных проектов.
- Акция «Урок России» с участием известных в поселении людей – выпускников школы.
- Смотр строя и песни.
- Акция «Молодёжь против наркотиков».
- Военно-спортивный конкурс «Богатырь».
- Вахта Памяти.
- Благоустройство школьной территории.
- Торжественные линейки:

День Знаний; День Памяти; День освобождения г.Твери от немецко-фашистских захватчиков;

День Победы.

- Школьные праздники.
- Интеллектуальные игры.

Работает кружок военно – патриотической направленности «Юный краевед», руководитель Виноградов А.Ю. В школе создан музей, где размещены исторические экспонаты, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, документы, рефераты учащихся. В школьном музее проводятся экскурсии, встречи и лекции.

В течение отчетного периода подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Лекция и экскурсия о Блокадном Ленинграде», «О Сталинградской битве», о наших односельчанах, участниках войны, о пионерах – героях, «Маленькие герои Великой страны». Проведены классные часы «Отвага. Мужество и Честь», Уроки мужества «Герои Отечества – наши земляки», выставки посвященные Дню Героев Отечества.

Обучающиеся школы принимали участие в районной конференции «700 лет памяти Святого благоверного великого князя Михаила Тверского». В январе участвовали в Муниципальном конкурсе творческих работ учащихся «Открываю страницы афганской войны». В апреле на III слёте отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» команда обучающихся школы была принята в ряды юнармейцев, приняла участие в квест-игре «Дорогами Вов...», а в июне участвовали во Всероссийской военно-патриотической акции «Горсть Памяти».

В рамках акции «Забота» и «Милосердие» учащиеся нашей школы изготовили и подарили поздравительные открытки ко Дню пожилых людей, к Новому году, ко Дню

защитника Отечества, к 8 марта, ко Дню Победы, оказали помощь труженикам тыла, «детям» войны. Мероприятия проведены с целью формирования у детей правильного представления о защите Родины, о её защитниках. Воспитание чувств уважения к ветеранам войны, работникам тыла.

Обучающиеся принимали участие в районных мероприятиях духовно-патриотического направления: Приём Благочинного (праздник участников проекта «Георгиевский стяг»), Георгиевский поход, Георгиевский стан, Архангельский бивуак, Благовещенский разъезд.

Положительный результат:

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

Проблемное поле:

Мониторинг сформированности некоторых качеств личности показал, что в разных возрастных группах «западают» различные качества. Но в основном результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности нравственных качеств. Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Пути решения:

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать вести с ребятами познавательную работу;
- привлекать обучающихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах;
- больше читать, рассказывать о героическом прошлом нашего народа на конкретных примерах человеческих судеб;
- обобщить опыт работы методом проектной деятельности в воспитательном процессе.

Культурное и эстетическое направление. Школьные традиции.

Задачи:

- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных дел. Общешкольные КТД занимают определенное место в жизни школы и в структуре воспитания: расширяется кругозор уч-ся; развиваются творческие и интеллектуальные способности; формируется активная жизненная позиция; укрепляются чувства товарищества, сотрудничества, взаимопомощи; развиваются нравственные качества личности.

В течение 2018-2019 уч. года проведены традиционные мероприятия:

День знаний; День Пожилого Человека; конкурс инсценированной военной песни; День матери; Последний звонок; вручение аттестатов 9,11 классы; Выпускной вечер; осенние праздники; общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства; День героев России; новогодние праздники; праздник , посвященный Дню защитника Отечества; праздник, посвященный Дню Победы; праздничные концерты ко Дню учителя и дню 8 Марта; «А ну-ка, девочки!»; фотоконкурсы; линейки, посвященные Дню памяти, Дню освобождения г.Твери от немецко-фашистских захватчиков, Дню космонавтики. Дни здоровья; акция « Поздравь ветерана»: ко Дню пожилого человека; Дню героев Отечества;

Дню защитника Отечества; Дню Победы; эстетические конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов, ознакомление с народными промыслами, традициями, творческие отчёты творческих объединений художественно-эстетического направления; посещение театра, музеев, экскурсии: в «Путевой дворец», в «Музей банка России».

В рамках Всероссийских акций обучающиеся школы участвовали в :

- ✓ Акции ко Дню пожилого человека «Ты не один» (октябрь);
- ✓ Акции ко Дню борьбы со СПИДом (декабрь);
- ✓ Акции «Сообща, где торгуют смертью» (март);
- ✓ Акции «Всероссийский субботник» (апрель);
- ✓ Акции «Георгиевская ленточка» (май)

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

соревнования «Санпостов», «Школа безопасности», соревнования «ЮИД», фестиваль «Весенний перезвон-2019», «Смотр строя и песни». Участники награждены дипломами и памятными подарками.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. Большая работа в этом направлении была проведена в следующих классах: 1б-классный руководитель Галашан Т.А., 3б - классный руководитель Аксеновская Н.Н., 3 а- классный руководитель Егорова Л.А., 4б- классный руководитель Алексева С.М., 4а-Кузнецова Л.С., 9а - классный руководитель Шарипова Л.С., 6а - классный руководитель Мелёхин С.А., 5б - классный руководитель Семенцова С.А., 6б - классный руководитель Величко О.В. К сожалению, остальные классные руководители уделяли мало внимания данному направлению. В этом году было организовано мало посещений театров для обучающихся средней и старшей школы. Планируется в следующем учебном году организовать совместно с МО учителей русского языка и литературы посещение спектаклей, поставленных по произведениям, включенным в школьную программу по литературе.

В школе ведется работа по духовно-нравственному воспитанию детей.

Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско-духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: Добро. Добродетель. Милосердие, «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Научи себя учиться».

В феврале проводился школьный этап конкурса чтецов «Живая классика», а победители этого конкурса Емельянова Диана, Котова Алина и Гудилова Анна приняли участие в районном конкурсе.

Гуманизация отношений в школе нереальна без глубокого профессионального познания взрослыми детей. Условием установления взаимодействий между учителем и учениками является коммуникативная деятельность педагога, т.е. организация поведения и деятельности учащихся через различные виды педагогического общения.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Особое внимание уделяем детям девиантного поведения. Применение индивидуальных эталонов в оценке результатов помогает таким ребятам в социальной адаптации – отмечаем активных участников коллективных творческих дел, за рисунки, сочинения, ответственное дежурство, качественное выполнение поручений.

Коллективные творческие дела - одна из основ воспитательной системы в школе. При проведении КТД важен каждый этап, ведущий к результату. В ходе проективно-исследовательской деятельности сбора материала, его систематизации, оформления происходит сплочение классных коллективов, выявление лидерских и организаторских качеств участников.

Положительный результат:

Традиции выполняют важные функции в жизни школы:

- способствуют развитию творческих и организационных способностей у обучающихся;
- обеспечивают активное участие обучающихся в большинстве мероприятий;
- формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность и постоянство;
- придают школе своё особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой.

Проблемное поле:

Низкая активность классных руководителей и родителей в среднем и старшем звене.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации.
- Усиление работы классного руководителя по привлечению родителей к школьной жизни.
- Развитие нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников с помощью организации экскурсий.
- При проведении современных и традиционных праздников должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.
- Повышение качественного уровня мероприятий.
- Сохранение и создание новых традиций.
- Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия.

Спортивно-оздоровительная работа

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано

горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, осуществлялись медицинские осмотры детей, проводились Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, флорболу, силовому троеборью и многое другое.

В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
2. Общешкольная акция «Мы против!»
3. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения .
4. Веселые старты «За здоровый образ жизни!»
5. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
6. Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года велись занятия секций по флорболу и другим спортивным играм. Результатами посещения секций обучающимися являются укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, привитие интереса к спорту, воспитание спортивного резерва. С обучающимися велась пропаганда ЗОЖ, на стенде «Физкультура и здоровье», размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников. Все мероприятия проводились согласно утвержденному общешкольному плану. Особое внимание уделялось оздоровительной работе. Обучающиеся приняли участие в районных спортивных мероприятиях : в тестировании ГТО, в лыжных соревнованиях, по мини-футболу(1 место), в президентских состязаниях, соревнованиях по баскетболу, по волейболу, в легкоатлетическом кроссе, в четырёхборье «Шиповка юных»; в туристическом слёте; в лёгкоатлетической эстафете. Осенью участвовали в Открытом детском турнире по флорболу «Валдайский колокольчик» (2 место). В январе принимали участие в Декаде спорта и здоровья. В апреле совершили поездку в Великий Новгород для участия в Открытом первенстве Новгородской области по флорболу.

На протяжении года поставленные цели и задачи были решены. В ходе спортивно-оздоровительной работы были закреплены умения и навыки, полученные на уроках физической культуры, сформированы жизненно необходимые физические качества, выработаны потребности в здоровом образе жизни.

Положительный результат:

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в муниципальных спортивных соревнованиях и занимали призовые места. Вся запланированная физкультурно-оздоровительная работа была выполнена.

Проблемное поле:

Невысокая организация классных руководителей и руководителей спортивных секций по вовлечению обучающихся группы «риска» в спортивные секции.

Цели поставленные на 2019-2020 учебный год:

- средствами физической культуры способствовать укреплению здоровья детей и подростков;

- систематические занятия физической культурой и спортом;

Задачи:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, организаторских способностей;
- профилактика вредных привычек;
- 100% охват обучающихся группы «риска» участием в работе спортивных секций.

Трудовое воспитание и экологическая культура

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Основополагающим в школе является трудовое воспитание. Оно направлено на приобщение детей к трудовой деятельности и их профессиональной ориентации. С этой целью проводятся трудовые десанты, конкурсы, дежурство по школе и столовой, субботники. За школой закреплена территория Мемориала Памяти, где обучающиеся регулярно поддерживают чистоту и порядок. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Птичья столовая», «Земля - наш общий дом»; участвовали в Экомарафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!»; обучающиеся среднего и старшего звена участвовали во Всероссийском субботнике «Зелёная весна-2019».

Работа с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности

Цель: стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Задачи:

- дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Для решения этих целей и задач работа в данном направлении проводилась по направлениям.

1. Работа по допризывной подготовке:

Наряду с изучением тем в старших классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» использовались такие формы и методы работы как:

- проведение Дней здоровья, традиционного дня защиты детей;
- участие в Дне призывника;
- проведение спортивных состязания, соревнований на знание ПДД, знание основ медицины, знание основ безопасности жизнедеятельности;

- проведение месячника оборонно-массовой работы /в рамках месячника проводился цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, «Уроки мужества», встречи с ветеранами войны, единый день профилактики правонарушений и преступлений. Вся работа позволяет обучающимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей.

2. Патриотическое воспитание.

Использовались следующие формы работы:

- Акция «Обелиск».
- Конкурс рисунков и плакатов «Салют, Победа!».
- Уроки мужества.
- Вахта Памяти.
- Муниципальный Смотр строя и песни, посвященный 69-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- Концерт с поздравлением ветеранов войны и тыла.
- Проведение месячника оборонно - массовой работы в феврале месяце – конкурсы рисунков и плакатов «Защитники Отечества», классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами войны и тыла.
- Участие в районной игре «Богатырь».

Правовое воспитание включало:

- Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы;
- мероприятия по профилактике ПДД ,тематические классные часы, театрализованные представления, беседы инспектора ГИБДД с обучающимися и родителями, оформление стенда безопасности, участие школьной команды в муниципальном конкурсе агитбригад ЮИД;
- конкурс рисунков «Я рисую свои права»;
- книжная выставка «Тебе о праве-право о тебе»;
- конкурс листовок «Права и обязанности ребёнка»;
- конкурс рисунков «Выборы глазами детей»;
- тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время;
- профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для обучающихся и родителей;
- классные часы по профилактике вредных привычек;
- всемирный день борьбы со СПИДом;
- акции «Здоровье – твоё богатство», «Закон и ответственность»;
- Всероссийский Единый урок «Права человека».
- Международный день защиты персональных данных(классные часы, онлайн-игра, тест).

Классными руководителями велись журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по Правилам дорожного движения и соблюдения техники безопасности.

В течение учебного года проводились встречи с представителями правоохранительных органов, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту, тематические линейки с приглашением инспектора ДПС. Было проведено общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей». Активно

ведется работа во взаимодействии с ДЦ «Эммаусс», с сельской библиотекой. Эти мероприятия способствуют воспитанию у обучающихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

Ежегодно проводится Неделя избирательного права. В этот период проходят различные мероприятия, встречи с главами администраций сельских поселений, депутатами. Среди них и классные часы. Таким образом повышается интерес учащихся к выборам и упрочение их знаний в области избирательного права. В феврале 2019 года проводили «День молодого избирателя», состоялась встреча с депутатом Калининского района Тихомировым А.А.(бывшим выпускником нашей школы). Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников на тему «25-летия Конституции РФ».

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

Традиционно проводится операции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы», проводятся профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности обучающихся во время каникул.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года.

Положительный результат:

Подводя итоги работы 2018-2019 учебного года, можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были выполнены. Работу можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

Нарушение правил поведения в школе, недостаточно высокая гражданская активность среди обучающихся, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил.

Пути решения:

Классным руководителям усилить работу с родителями, учить школьников ответственно относиться к дежурству по школе, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей, а также продолжать работу по воспитанию у обучающихся: сознательной дисциплины и культуры поведения; чувства коллективизма, патриотизма, ответственности друг за друга.

Дополнительное образование

Работа дополнительного образования в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

- продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства, по единому тематическому плану школы;
- вовлекать ребенка в различные виды деятельности;
- стимулировать к творчеству;
- принять участие в школьных, муниципальных, региональных и общероссийских мероприятиях и конкурсах;
- расширять культурное пространство ребенка.

В системе дополнительного образования в школе были заняты 310 человек – 95% от общего количества обучающихся. Для проведения занятий в кружках, секциях, студиях использовалась материальная база школы: учебные кабинеты, малый спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка, актовый зал. Учащиеся посещали школьные кружки и секции, а также объединения дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и от ДЮСШ. Особое внимание уделялось вовлечению в работу кружков учащихся «группы риска» и учащихся с ОВЗ.

В мае 2018 года МОУ «Эммаусская СОШ» стала победителем президентского гранта, на который представила инновационный проект «Территория творчества». Реализация этого проекта способствовала развитию инновационной внеурочной деятельности в школе в 2018-2019 учебном году.

Реализация проекта «Территория творчества» позволила создать школьное театральное объединение и организовать новую модель в развитии внеурочной деятельности.

Основная идея проекта – реформирование системы внеурочной деятельности внутри школы, создание универсальной образовательной модели развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской школы, обеспечивающей интеграцию разных видов искусств во внеурочной деятельности в единое пространство, субъектами которой являются детские творческие объединения школьников – творческие лаборатории. Учащиеся школы получили возможность выбора направления творческой деятельности по интересам через интерактивную квест-игру. Каждый руководитель лаборатории дал мастер-класс, где представил идею своей лаборатории, сферу деятельности и вклад в итоговый продукт. На заключительном этапе в итоговом продукте деятельность всех лабораторий была представлена на одной сценической площадке в форме грандиозной театральной постановки. Каждый участник проекта внес свой вклад в реализацию итогового продукта.

В 2018-2019 учебном году на базе школы функционировали школьные кружки по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое направление: «Умелые руки», «Вокальное мастерство», «Актёрское мастерство», «Лаборатория танца», «Лаборатория дизайнеров», «Декораторы», «Сценическая речь», «Сценаристы» и др. Обучающиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, в районном и окружном конкурсе художественной самодеятельности «Весенний перезвон». Через деятельность творческих коллективов обучающиеся получили дополнительные возможности социализации, приобрели первый опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.
2. Спортивно – оздоровительное и военно-патриотическое направление: «Спортивные игры», «Здоровейка», «На улицах и дорогах». Главной задачей программ этих секций было укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование

здорового образа жизни. Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, принимали участие, как в школьных, так и в районных и областных соревнованиях: по силовой подготовке; «Президентских состязаниях», тестировании ГТО, по флорболу «Золотая клюшка», по баскетболу, по волейболу, в первенстве Калининского района по мини-футболу. Систематическая работа педагогов дополнительного образования в этом направлении способствовала достижению спортивных результатов: в «Президентских состязаниях», по флорболу, по мини-футболу.

3. Социально-педагогическое направление: «развитие слухового восприятия и обучение произношению (ОВЗ)»; «музыкально-ритмические занятия с детьми ОВЗ»; «подготовка к ГИА: по биологии, по математике, по обществознанию и истории, по географии, по английскому языку, по русскому языку», «лаборатория компьютерных технологий». Часть кружков была направлена на расширение знаний по предметам, а также на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств обучающихся.

Во второй половине дня также работали по направлениям кружки от ДЮСШ и МОУ ДОД «ДДТ» : «Волшебная мастерская» (Иванова Е.Г.) , «Территория творчества» (Рыбинцева И.С.), вокальный кружок «Алые паруса» (Шарипова Л.С.); кружок театрального творчества «Театр и дети» (Галашан Т.А.), «ЮИД» (Шарипова Л.С.), «Юный краевед» (Виноградов А.Ю.), «Ай, болит» (Егорова Л.А.) «Пресс-центр» (Егорова Л.А.), «Флористика» (Сёмочкина Е.В.), «Шашки-шахматы» (Мелёхин С.А.). Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в районных, областных международных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях – главный показатель работы объединений по интересам. Для достижения наилучших результатов, классным руководителям необходимо своевременно выявлять причины непосещения кружков и секции обучающихся, осуществлять систематический контроль.

Работу кружков и секций в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»
за период 2018-2019г.г. (кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»)**

Название кружка	Количество обучающихся
«ЮИД»	15
«Алые паруса»	15
«Юный краевед»	15
«Волшебная мастерская»	15
«Шашки-шахматы»	15
Флорбол 1	15
«Пресс-центр»	15
«Айболит»	15
«Театр и дети».	15
Флорбол 2	15
Вокал	15
Скрипка	15

Музыкальная грамота	15
Фортепиано	15
Фортепиано	15
«Территория творчества»	15
Флористика	15
Итого:	255

Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время
(кружки и секции от МОУ ДОД «ДТ» и «ДЮСШ»)

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Развивающее направление	Познавательное направление	Трудовое направление
2018-2019	327	255	77,9%	120 36,7%	45 13,7%	15 4,6%	45 13,7%	30 9,2%

Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время
(школьные кружки и секции от МОУ ДОД «ДТ» и «ДЮСШ»)

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости
2018-2019	327	310	95%

Все объединения работали согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители ориентировались на индивидуальные особенности обучающихся. Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных целях для развития личности. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивные площадки, где их ждали творческие занятия. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Положительный результат:

В течение 2018-2019 учебного года педагоги дополнительного образования с обучающимися участвовали в школьных и муниципальных мероприятиях, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в

объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности обучающихся.

Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

Проблемное поле:

1. Недостаточное количество часов, отведённое на работу объединений дополнительного образования.
2. Большинство объединений дополнительного образования рассчитано на младших школьников.

В предстоящем учебном году следует:

- Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.
- Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Обеспечить 100% охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Организация работы по созданию современной материально-технической базы – необходимой для успешной учёбы и полноценного отдыха.

В школе была организована **занятость детей во время осенних и летних каникул** – работал школьный лагерь дневного пребывания «Листопад» (ноябрь) и «Солнышко» (июнь) Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время каникул.

Задачи программы:

- ✓ проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- ✓ развитие творческих способностей школьников;
- ✓ воспитание культуры поведения;
- ✓ формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни.

Для реализации всех этих задач в лагере проводились различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия. В оздоровительном учреждении отдохнули 73 учащихся осенью и 125 учащихся летом (из них 15 детей, находящиеся в социально опасном положении).

Работа по развитию самоуправления в школе

В школе работает орган ученического самоуправления Совет старшекласников, который участвует в самоуправлении жизнедеятельностью нашей школы. Функционирование СШ охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

Цель: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

- включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь обучающихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы
- научить обучающихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Основные направления работы:

- Участие в муниципальных, школьных конкурсах органов ученического самоуправления.
- Организация и проведение школьных, муниципальных акций «Я – гражданин России», «За здоровый образ жизни», «Неделя добра».
- Организация творческого досуга ребят.
- Праздники, концерты, часы общения.
- Информационное обеспечение.
- Спортивные развлекательные мероприятия.
- Взаимодействие с администрацией школы, сельской администрацией.

Положительный результат:

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

Проблемное поле:

Отмечается низкая активность и слабая заинтересованность классных руководителей в представительстве обучающихся в общешкольных органах самоуправления. Мотивируя это тем, что опасаются, что лучшие обучающиеся класса в результате организаторской деятельности сдадут позиции в учёбе. Напротив, поручения, доверие, вовлечение в деятельность дисциплинирует обучающихся, учит правильно строить планы и распределять свои силы. Каждый классный руководитель должен помнить - самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании РФ» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Пути решения:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности обучающегося и преодоления его пассивности.
- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями

Задачи:

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в прошедшем учебном году проводились общешкольные родительские собрания, где были раскрыты темы: «Здоровьесберегающие технологии», «Профилактика правонарушений», рассматривались вопросы «Мобильные телефоны для школьников: вред или польза», «Воспитание и ответственность», «Взаимодействие семьи и школы». Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Средний процент посещаемости родительских собраний 1-4 классы – 80%, 5–8 кл. – 52%, 9-11 кл. - 48%. Классными руководителями проведено по 3 родительских собрания. Но работа с родителями не ограничивалась только проведением родительских собраний. Родители интересуются школьными делами, предлагают свою помощь в организации экскурсий и поездок. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Особенно активно участвуют в общешкольных делах родители начальных классов. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День матери, Новый год, 8 Марта. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает положительной оценки.

Взаимодействие семьи и школы

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей и общественности в управление школой.
- Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс:
- Родительские лектории.
- Открытые уроки и внеклассные дела.
- Индивидуальные консультации.
- Родительские собрания.

Вся вышеперечисленная работа способствовала развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении следует продолжить и совершенствовать.

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей, поэтому школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Положительный результат:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Проблемное поле:

Низкая посещаемость родителями классных и общешкольных родительских собраний, потому что не все родители заинтересованы в воспитании детей.

Предложения по совершенствованию работы:

Организовать работу по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу, для решения проблем воспитания.

Школа является **центром воспитательного пространства в поселении**. Вся работа педагогического коллектива способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями:

<i>Временные характеристики воспитательного процесса</i>	<i>Фактическое значение</i>
Организация самоуправления обучающихся, воспитанников	Управляющий Совет, Совет старшеклассников
Формы внеучебной работы в ОУ	Кружки, секции, экскурсии, соревнования, фестивали, праздники, акции.
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	- МОУ ДОД «Дом детского творчества» - ДЮСШ - МУ «ЦРБ», - Эммаусская врачебная амбулатория - Социальная защита населения Калининского района - Администрация Эммаусского сельского поселения. - Досуговый центр п.Эммаусс. - Эммаусская сельская библиотека - МДОУ «Эммаусский детский сад» - Музей В.Серова - Музей Калининского фронта

Работа МО классных руководителей

В целях выявления и обобщения передового педагогического опыта, поиска и поддержки творчески работающих воспитателей, классных руководителей в общеобразовательном учреждении функционирует МО классных руководителей. Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, совещаний при заместителе директора по ВР, открытых внеклассных мероприятий. Через МО осуществлялось ознакомление с методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению всех открытых внеклассных мероприятий. В состав ШМО

классных руководителей входит 18 учителей: 8 классных руководителей начальных классов/1-4класс/, 7 классных руководителей среднего звена /5-8 классы/, 3 классных руководителя старшего звена /9-11 классы/. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что профессиональное мастерство многих классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Цель работы ШМО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

На 2018-2019 учебный год ставились следующие задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- совершенствование всех видов профилактической работы.

Содержание заседаний классных руководителей включает традиционные вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.
- Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
- Организация работы по профилактике правонарушений, работа с детьми «группы риска».
- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
- Организация профориентационной работы с обучающимися.
- Подведение итогов работы классных руководителей за триместр.
- Сообщение заместителя директора по воспитательной работе об основных направлениях и основных делах в полугодии.
- Обсуждение основного общешкольного дела.
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2019-2020 учебный год.

Консультации:

- Диагностика воспитанности классного коллектива.
- Методика проведения классных часов.
- Система работы с семьёй.
- Методика проведения интеллектуально-творческих дел.

Осуществлялся план внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы по темам:

- содержание планов воспитательной работы,
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- работа с трудными детьми,
- подготовка и организация каникул,
- профилактическая работа с «трудными» подростками и проблемными семьями,
- организации внеурочной деятельности на базе школы и учреждениях дополнительного образования,

- реализация плана воспитательной работы классными руководителями.

Проводились беседы, анкетирование, наблюдение, даны рекомендации и сделаны соответствующие выводы. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, оценочный, проблемный и системный метод анализа. Индивидуальная работа с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование «включение» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями, обучающихся, умение моделировать воспитательную систему класса. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, в классе, развивалась культура общения взрослых и детей, решались многие школьные повседневные проблемы. Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Положительный результат:

Из посещённых классных часов и других внеклассных мероприятий можно сделать вывод, что классные руководители используют различные формы и методы в воспитательной работе с классом, и у каждого педагога есть свои подходы, которые можно использовать по обмену опытом.

Проблемное поле:

В основном открытые классные часы и другие внеклассные мероприятия посещали представители администрации, поэтому обмен опытом между классными руководителями был не на должном уровне.

Общие замечания: продумывать каждый этап классного часа и других внеклассных мероприятий, опережающее задание давать заранее, прослушивать детей, продумывать оформление. А также хочется пожелать всем классным руководителям, педагогам, принимающим участие в воспитательном процессе общеобразовательного учреждения, чтобы все принимали активное участие, проявляли инициативу и ответственность.

Предложения по совершенствованию работы:

1. Всем классным руководителям посещать открытые классные часы и другие внеклассные мероприятия.
2. Всем классным руководителям при проведении открытого мероприятия как классного, так и общешкольного обратить внимание:
 - на внешний вид учащихся;
 - на качественную подготовку опережающего задания;
 - подготовку к мероприятию начинать заблаговременно.
3. Классным руководителям при подготовке открытых классных часов использовать новые воспитательные технологии.

В 2019-2020 учебном году ШМО классных руководителей ставит перед собой цель: повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя.

Задачи:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Изучение психологических особенностей школьников и способов работы с ними.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

- Содействие развитию воспитательной системы школы и классов.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений обучающимися

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В течение 2018-2019 учебного года педагогическим коллективом велась профилактическая и координационная работа по предупреждению правонарушений обучающимися.

Основными задачами в данном направлении школы являлись:

- социальная защита прав детей,
- создание благоприятных условий для развития ребенка,
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель профилактической работы - создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Из цели вытекают основные направления деятельности:

- Контроль движения обучающихся и выполнение всеобща.
- Поддержка тесной связи с родителями. Изучение социальных проблем воспитанников.
- Учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Совместно с классными руководителями проводилось изучение контингента подростков и их семей, выявлялись школьники и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты, социально-педагогические характеристики неблагополучных семей. Это позволяло диагностировать социально-психологические и педагогически непредвиденные ситуации и предотвращать их, помогать ребёнку адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям, оказывать помощь в преодолении негативных явлений. Разработан совместный план с ПДН

по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классные руководители, по возможности, вовлекали детей из группы «риска» в общественную жизнь школы: они участвовали в подготовке внутришкольных мероприятий, принимали участие в совместных мероприятиях школы и ДЦ «Эммаусс». Детей группы «риска» старались привлекать в кружковую работу школьную и внешкольную. Осуществлялось межведомственное взаимодействие - на протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений среди обучающихся была совместная деятельность школы с инспекторами ПДН.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости, регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ПДН.

Организация досуга учащихся

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Контролировалась посещаемость детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Было проведено много лекций и бесед по здоровьесбережению и правилам поведения в обществе, природе.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Заместитель директора по ВР и классный руководитель проводят изучение контингента подростков и их семей, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, учителями-предметниками, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН. Анализируя всю работу с детьми «группы риска» за 2018-2019 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с инспекторами ПДН, КДН.

План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Положительным результатом профилактической работы являются:

- положительная динамика в сокращении обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- снижение количества обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин, опаздывающих на занятия;

Проблемное поле:

Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Разработка и внедрение систему контроля воспитательной работы за посещаемостью обучающимися учебных занятий.
4. Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования и спортивные секции.
5. Организация отдыха, оздоровления и занятости 100% обучающихся группы «социального риска» в каникулярные периоды.
6. Организация проведения лектория по правовой тематике для родителей и обучающихся.
7. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
8. Организация работы классных коллективов по профилактическим программам, усиление контроля классными руководителями за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Выводы из анализа воспитательной работы за 2018-2019 учебный год:

Всё выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2018-2019 учебный год положительно. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развитие различных форм взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- работа классных руководителей по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, диагностическая работа по изучению личности, сплочённости детского коллектива;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизирована работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- сохранение и преумножение традиций школы;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

На основе тех проблем, которые выделены в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи на новый учебный год:**

1. Организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.
2. Организовать работу классных коллективов по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма, суицидов.
3. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования.
4. Организовать работу классных руководителей по информационному сопровождению проводимых воспитательных мероприятий (работа со школьными СМИ, официальным сайтом, муниципальными и иными СМИ).

Таким образом, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности учащихся в современных условиях, обращая пристальное внимание вопросам сохранения здоровья школьников, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, школьников и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы.

Достижения МОУ «Эммаусская СОШ» за 2018-2019г.г.

мероприятие	статус	место
Турслёт	район	участие, (4место-команда, 3место- представление команд)
Соревнование «ЮИД»	район	3место- агитбригада
Соревнование санпостов	район	2 место-команда, 2место-конкурс плакатов, 3 место- конкурс агитбригад, победа в номинации «Уход за больными на дому»
Смотр строя и песни	район	победа в номинации «Единство и стиль в названии команды, девиза и песни»
Президентские состязания	район	3-команда
Конкурс «Богатырь»	район	участие
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	округ	1,3,3
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	район	1
Конкурс «Живая классика»	район	участие
Архангельский бивак	район	участие
Благовещенский разъезд	район	участие
Георгиевский стан	район	участие
Георгиевский поход	район	участие
Конкурс «Открываю страницы Афганской войны»»	район	1,1,1,1,1
Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна 2019»	Россия	участие
Районные соревнования по силовой подготовке.	район	участие
Областной турнир по флорболу «Валдайский колокольчик»	область	Мл.ком.-2место
Конкурсе школьных музеев	область	участие
Конкурс творческих работ «Открытка для папы»	район	1,3,3
Первенство Калининского района по лыжным гонкам	район	участие
Районные соревнования по шашкам «Чудо шашки»	район	Команда-1 место, личные-1,1,2,2
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	Команда-3 место, личные-2,3

Тестирование ГТО	район	участие
Районные соревнования по мини-футболу(2005-2006)	район	Команда-1 место
Районные соревнования по мини-футболу(2003-2004)	район	участие
Районный праздник «Осенний бал» для участников «Георгиевского движения»	район	участие
Районный легкоатлетический кросс	район	Мл.ком.-1место, 2-личное
Первенство Калининского района по баскетболу	район	участие
Соревнования по волейболу	район	участие
«Президентские состязания»	район	Ком.-3место Ком.-3место Личное-2,2
Легкоатлетическая эстафета	район	участие
«Шиповка юных»	район	участие
III Слёт юнармейцев Калининского района, игра»Дорогами Великой Отечественной войны...»	район	Команда-3 место
Марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	район	участие