



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭММАУССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

за 2019-2020 учебный год



Тверь – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика МОУ «Эммаусская СОШ»	2
2.	Особенности образовательного процесса	6
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6
2.2	Дополнительные образовательные услуги	8
2.3	Организация изучения иностранных языков	9
2.4	Реализация прав детей на обучение на родном (не русском) языке и изучение родного языка	9
2.5	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	9
2.6	Основные направления воспитательной деятельности	13
2.7	Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	18
2.8	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	22
2.9	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	23
3.	Условия осуществления образовательного процесса	24
3.1	Режим работы	24
3.2	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	24
3.3	Социальные аспекты образования	29
3.4	Организация каникулярного отдыха детей	30
3.5	Обеспечение безопасности	30
3.6	Кадровый состав	31
4.	Результаты деятельности МОУ «Эммаусская СОШ», качество образования	37
4.1	Результаты внутришкольной оценки качества образования	37
4.2	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы	55
4.3	Внутришкольный контроль	57
4.4	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	62
4.5	Научно-исследовательская и проектная деятельность	63
5.	Финансово-экономическая деятельность	64
6.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ»

МОУ «Эммаусская СОШ» находится в поселке городского типа Эммаусс – крупнейшее сельское поселение Тверской области. Оно расположено в Калининском районе, в 10 километрах юго-восточнее Твери по автотрассе Москва – Санкт-Петербург. Дорога разделяет собственно посёлок Эммаусс, что раскинулся на правом берегу Волги, и село Эммаусс, от которого и происходит посёлок. Оба Эммаусса фактически составляют один населённый пункт.

Инфраструктура поселка представлена: Досуговым центром, МДОУ «Эммаусский детский сад», сельской библиотекой, музеем художника В. А. Серова, музеем Калининского фронта, сетью магазинов, Эммаусской врачебной амбулаторией.

Контингент обучающихся формируется за счет детей поселка и близко расположенных деревень Калининского района (д. Горохово, д. Пасынково д. Прибыtkовo, с. Семеновское, д. Воскресенское, д. Голениха, д. Городище, д. Смолино, д. Ведерня, д. Кузьминка д. Мятлево).

Тип:	Общеобразовательная организация
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	170530, Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс, д. 30.
Телефон/факс	8(4822)37-84-87; факс: 37-84-81.
e-mail:	emmausshk@mail.ru
сайт школы:	emmausshk.ru
Учредитель:	Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».
Высший орган:	Управление образования МО Тверской области «Калининский район».
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 69Л01 № 0000759, регистрационный № 353, выдана 27 ноября 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 69А01 №0000557, регистрационный № 318, от 3 ноября 2015г. Срок действия: до 3 ноября 2027 г.
Руководитель образовательной организации:	Чумаков Юрий Михайлович, кандидат экономических наук., доцент
Контингент обучающихся:	334 человек.

Структура управления образовательным учреждением.

Управление МОУ «Эммаусская СОШ» осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Эммаусская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, методический совет.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Наименование структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
Воспитательная работа	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Учебно-воспитательная работа	Олонцева Наталия Ивановна	Заместитель директора по УВР
	Кутузова Ирина Николаевна	Заместитель директора по УВР
Научно-методическая работа	Батяева Людмила Рудольфовна	Заместитель директора по НМР
Административно-хозяйственная часть	Есипович Ирина Евгеньевна	Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение безопасности обучающихся		
Психолого-педагогическая служба	Машкова Екатерина Ивановна	Педагог-психолог
Социальная служба	Трущенко Андрей Сергеевич	Социальный педагог
Родительский комитет школы	Климова Наталья Андреевна	Родитель ученика школы
Профсоюзная организация	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Ответственный за питание обучающихся	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Школьная библиотека	Шабанова Жанна Викторовна	Педагог-библиотекарь
Электронный дневник и журнал	Шарипов Тимур Рамирович	Системный администратор
Физкультурно-оздоровительная работа	Мелехин Сергей Анатольевич Тунева Александра Владиславовна	Учителя физической культуры
Внеурочная деятельность	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

МОУ "Эммаусская СОШ" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программы трёх уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В 2019-2020 учебном году Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО);
- основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования (ФКГОС);

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Каждая образовательная программа по всем учебным предметам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием. Педагоги разрабатывают рабочие программы по предмету, утверждаемые на школьном методическом совете. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы) Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В рамках этого направления разработаны и утверждены: образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;

Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих образовательным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Начальное образование реализуется по модели 1-4. Преподавание ведётся по УМК «Перспектива».

Обязательными для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Приоритетные направления программы:

-обновление содержания образования путем реализации учебных и образовательно - развивающих программ, разработки технологий обучения, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода обучения в школе;

- повышение профессионального уровня учителя;

- укрепление материально-технической базы школы;

- формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы).

Целью реализации образовательной программы в школе является:

- создание условий для развития и воспитания личности учащегося основного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС;

Задачей основного общего образования является обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией, которая проводится на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» Выпускникам 9-х классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

3. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы).

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

В Школе ведутся элективные курсы, ориентированные на дифференциацию и индивидуализацию обучения, с учётом способностей и интересов обучающихся.

В 10 классы Школа принимает выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования и имеющих желание получить среднее (полное) общее образование. Набор в профильные классы проводится согласно Положению о порядке комплектования 10 классов, в том числе реализующих программы углублённого изучения отдельных предметов.

Обязательные для изучения в средней школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, МХК, астрономия.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), если иное не установлено Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Школа имеет право реализовать дополнительные образовательные программы.

Содержание деятельности в сфере дополнительного образования определяется образовательными программами, рекомендованными государственными органами, осуществляющими управление в сфере образования. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе играет существенную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, т.к. с его помощью удастся усилить эффект формирования у учащихся глубоких и прочных знаний с одновременной профессиональной ориентацией, а также способствовать всестороннему развитию учащихся.

В школе работали кружки, спортивные секции, учащиеся 1-4, 5-9 классов были заняты во внеурочной деятельности (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО).

Модель организации внеурочной деятельности ОУ реализуется за счет ресурсов самого образовательного учреждения (классные руководители и учитель физкультуры, педагог – организатор).

2.3 Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 5-11 классах – 3 часа в неделю отводится на изучение этого предмета.

Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей. Игровая ситуация естественным путем соединяется с конкретной учебной задачей и позволяет развить не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка. Большое значение в школе имеет использование проектной технологии при обучении иностранному языку, так как при этом развивается способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.

Английский язык изучается по программам, предусматривающим развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), приобщают к культуре стран изучаемого языка, готовят учащихся к использованию иностранного языка в межличностном общении, знакомят учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, формируют умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение ведётся на русском языке. Также в учебном плане, отведены часы на преподавание «Родного языка и литературного чтения на родном языке» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и в основной школе на изучение учебного предмета «Родной язык» в 5,6,9 классах в учебном плане основного общего образования отводится 17 часов на каждый класс (0.5 часа в неделю), на изучение учебного предмета «Родная литература» в 5,6,9 классах в учебном плане основного общего образования отводится 17 часов на каждый класс (0.5 часа в неделю). В соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и родная литература" являются обязательными для изучения.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Педагогический коллектив успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения.

В школе наиболее активно используются следующие элементы образовательных технологий: технология проектного обучения, которая позволяет построить образовательный процесс на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов,

направленную на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий. Технология проблемного обучения, способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Информационно-коммуникационные технологии способствуют изменению и обогащению содержания образования, использованию интегрированных курсов, доступу в ИНТЕРНЕТ. Педагоги активно и результативно используют цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски, интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-лаборатории, уроки-семинары, индивидуализированные формы учебной деятельности(элементы коллективного способа обучения, использование дистанционных технологий обучения), мониторинг качества образования.

Особую актуальность приобрела технология здоровьесбережения учащихся, которая постоянно используется педагогами школы. Помимо применения данной технологии во время уроков и во внеурочной деятельности, в школе проводятся традиционные Дни здоровья.

Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС через совершенствование педагогического мастерства педагогов».**

Было организовано методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2)обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет методический совет методические объединения семинар практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа подколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС СОО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру».

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов школы в педагогических конкурсах;

Организационно-координационная деятельность:

- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. Межпредметные технологии в организации образовательного процесса.
2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.
3. Использование цифровой образовательной среды в МОУ «Эммаусская СОШ».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

- «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»
- «Пути повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ «Эммаусская СОШ. ВСОКО.»
- «Модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединения, две творческие группы:

МО учителей естественно-научного цикла,

МО учителей начальных классов,

МО учителей гуманитарного цикла.

МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- ✓ реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- ✓ анализ программ, учебников, методических пособий;
- ✓ инновационная и экспериментальная деятельность школы;

- ✓ итоги вводного и промежуточного контроля;
- ✓ итоги ГИА;
- ✓ изучение инструктивно-методических материалов;
- ✓ учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- ✓ организация работы с одарёнными учащимися;
- ✓ организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

<i>Тематика</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>
Неделя здоровья и безопасности.	Мелехин С.А., Тимофеева А. В. Классные руководители	Сентябрь
Неделя правовых знаний.	Трущенко А. С.	Октябрь
Неделя русского языка и литературы.	Крикунова Н. В. Семенцова С. А.	Ноябрь
Неделя начальной школы.	Аксеновская Н. Н.	Декабрь
Неделя естественных наук.	Батяева Л. Р., Рыбинцева А. И., Олонцева Н. И.	январь
Неделя детской и юношеской книги.	Шабанова Ж. В.	Февраль
Неделя иностранного языка.	Кутузова И. Н.	Март
Неделя физической культуры.	Мелехин С. А.	Апрель
Неделя искусства и технологии.	Шарипова Л. С.	Май
Неделя профориентации.	Классные руководители	Май

Предметные недели, которые успели провести до марта, прошли на высоком уровне. По объективным причинам (переход на дистанционное обучение в связи с распространением коронавируса) не прошли недели в марте, апреле, мае. В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

2.6 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2019 - 2020 учебном году направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. **Приоритетные направления воспитательной деятельности:** нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, профориентационное, правовое, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое (с детьми «группы риска»), самоуправление, кружковая работа, работа с

родителями.

В школе в течение многих лет сложилась **система традиционных дел**. Общешкольные КТД занимают определенное место в жизни школы и в структуре воспитания: расширяется кругозор уч-ся; развиваются творческие и интеллектуальные способности; формируется активная жизненная позиция; укрепляются чувства товарищества, сотрудничества, взаимопомощи; развиваются нравственные качества личности. **Коллективно творческие дела** - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День Защиты детей», «Последний звонок». Традиционные праздники проходят с охватом практически всех учащихся школы. Акции: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Покорми птиц зимой», «Азбука безопасности», «Зеленая Весна», «Спешите делать добро», «Сообща, где торгуют смертью», «Красная ленточка». Уроки мужества: «Есть такая профессия-Родину защищать», «День вывода войск из Афганистана», «День снятия блокады города Ленинграда», «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «Ради жизни на Земле», «В тот день, когда закончилась война!», «В дни испытаний и побед», «Герои Отечества - наши земляки». Единые уроки: «Урок мира», «Толерантность - дорога к миру», «Я - гражданин», «День солидарности по борьбе с терроризмом», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Безопасные каникулы».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является **формирование и развитие единой системы** школьного и классного **самоуправления**, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников. В работе используются такие формы как: заседание Совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём». Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела: День учителя, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «День защитников Отечества». Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, оформление тематических стендов. Совет старшеклассников планирует свою работу в соответствии с планом работы школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам). Обучающиеся являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня. Акции: «Георгиевская ленточка», «Урок России», «Милосердие», «Доброе слово ветеранам», «Бессмертный полк». Участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях: в районном военно-спортивной игре «Богатырь», в онлайн-акции «Виртуальный Бессмертный полк», в районном конкурсе сочинений о Вов, в районной онлайн-викторине «Калининский район в годы Вов», в церемонии закрытия областной Вахты Памяти.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия: экскурсия в Музей Калининского фронта, месячник военно-патриотической работы, День защитника Отечества, радиоплейка и классные часы: «Сталинградская битва», «Мужество и отвага защитников Ленинграда», «Вывод советских войск из Афганистана», «Отвага. Мужество и Честь», «Помни, не забудь!», «Символы России», «Россия - Родина моя!», «75-годовщина Великой Победы», конкурс чтецов, посвящённый Вов «Память, застывшая в рифмах», «Уроки мужества», конкурс рисунков, посвящённых Дню Победы, митинги, день России, День народного единства.

Целью **воспитания социальной ответственности** является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия: уроки общения «Право быть ребенком», «Я и мои права», урок права «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции», «Уроки гражданина», классные часы: «Всероссийский день правовой помощи детям», «Час правовой грамотности», встреча с депутатами Эммаусского сельского поселения, классный час «Правила поведения в школе. Внешний вид учащихся»; декада правового воспитания - Всероссийский день правовой помощи детям, выставка рисунков «Я рисую свои права», радиоплейка «Всероссийский день правовой помощи детям», классный час «Конвенция о правах ребёнка», административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия: день воинской славы России, классные часы, уроки мужества, уроки-презентации, уроки здоровья и безопасности. Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей.

Основные цели работы музея: воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родной школе, формирование навыков общения с людьми разных возрастов, развитие умения оформлять результаты поисковой работы, интеграция воспитательной работы с учебой.

Профиль музея: краеведческий. Активисты музея выступают на классных часах, сопровождая свои лекции показом соответствующих презентаций. Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

В школе созданы все необходимые условия для **формирования экологической культуры и трудового воспитания.**

Основополагающим в школе является трудовое воспитание. Оно направлено на приобщение детей к трудовой деятельности и их профессиональной ориентации. С этой целью проводятся трудовые десанты, конкурсы, дежурство по школе и столовой, субботники. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное

участие в экологических акциях: «Покорми птиц зимой», «Земля - наш общий дом», участвовали в марафоне «Кино-экология. Сдай макулатуру!».

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось **воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни**. Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, осуществлялись медицинские осмотры детей, проводились Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, силовому троеборью и многое другое.

В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы в 1-10-х классах «Мы за здоровый образ жизни!», «Профилактика вредных привычек», «Опасность курения», «Вредные привычки», «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса», общешкольная акция «Мы против!», профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения, веселые старты «За здоровый образ жизни!», конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». С обучающимися велась пропаганда ЗОЖ, на стенде «Физкультура и здоровье» размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников. Особое внимание уделялось оздоровительной работе. Обучающиеся приняли участие в районных спортивных мероприятиях: по мини-футболу, в президентских состязаниях, соревнованиях по баскетболу, по волейболу, в легкоатлетическом кроссе, по шашкам, по шахматам, по силовой подготовке и др. В школе разработан и осуществлен план мероприятий по безопасности и профилактике здорового образа жизни: уроки здоровья и безопасности, радиолинейки: «Декада детской дорожной безопасности», «О безопасности детей на замерзших водоемах», «Осторожно, тонкий лёд! Безопасность на водоёмах в весенний период», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения знай и выполняй!», конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лёд!», родительское собрание: «Безопасность детей-забота родителей», «Предупреждение травматизма и гибели детей при пожарах», «Профилактика ДТП и ДДТТ», «Автокресло-детям», «Запрет на поджог весенних сухостоев, травы», «Профилактика употребления ПАВ», декада детской дорожной безопасности: «Внимание, каникулы!». Инструктажи по технике безопасности «Ответственность родителей за безопасность детей», «Школа безопасности», «Безопасное поведение на воде», профилактика бешенства, «Соблюдение безопасности во время летних каникул», «Осторожно - клещи! Меры безопасности», профилактика детского электротравматизма; беседа по ПДД с участием лейтенанта полиции, инспектора ГИБДД Грековой М.С., «Безопасный маршрут в школу».

В школе функционирует отряд ЮИД. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира - основная задача **формирования основ эстетической культуры**.

Обучающиеся на протяжении учебного года принимали участие в мероприятиях, направленных на раскрытие творческих способностей: праздник: «Здравствуй, школа!», праздники, посвященные Дню защитников Отечества и 8 Марта, конкурс творческих работ, посвященный Дню матери, «Праздник Последнего звонка»-онлайн, конкурс чтецов «Живая

классика», посещение школьного музея, «День космонавтики», Гагаринский урок «Космос-это мы», выпускной бал-онлайн, новогоднее представление, экскурсии в Путевой дворец, музей Калининского фронта, в музей В.Серова.

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

В школе ведется работа по **духовно-нравственному воспитанию** детей. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско- духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: «Законы дружбы», «Культура общения», «Научи себя учиться». Обучающиеся принимали участие в районных мероприятиях духовно-патриотического направления: Приём Благочинного (праздник участников проекта «Георгиевский стяг»), Рождественский слёт, Архангельский бивуак.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. **Взаимодействие образовательного учреждения и семьи** имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В соответствии с планом работы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям: проведение совместных мероприятий с участием родителей; психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний; проведение общешкольных родительских собраний.

Результатами совместной работы стало участие представителей родительской общественности в организации и проведении общешкольных мероприятий. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, воспитательных мероприятий, «огоньков». Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, приглашенные специалисты.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях **предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП; классными руководителями и администрацией проводится работа по профилактике с учащимися и их родителями; классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на ВШУ, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, отслеживание занятости обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В течение года совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. В течение учебного года проведена комплексная работа по профилактике и снижению уровня правонарушений среди обучающихся школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка - учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Выводы из анализа воспитательной работы за 2019-2020 учебный год:

Всё выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019-2020 учебный год положительно. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развитие различных форм взаимодействия семьи и школы;
- работа классных руководителей по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, диагностическая работа по изучению личности,
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизирована работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- сохранение и преумножение традиций школы;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

На основе тех проблем, которые выделены в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи на новый учебный год:**

1. Организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.
2. Организовать работу классных коллективов по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику ДДТТ, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ, экстремизма, суицидов.
3. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования.
4. Организовать работу классных руководителей по информационному сопровождению проводимых воспитательных мероприятий (работа со школьными СМИ, официальным сайтом, муниципальными и иными СМИ).

Таким образом, в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности учащихся в современных условиях, обращая пристальное внимание вопросам сохранения здоровья школьников, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, школьников и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы.

2.7 Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование школьников реализовывалось руководителями различных творческих объединений по интересам, которые руководствовались составленными рабочими программами.

Учащиеся посещали школьные кружки и секции, а также объединения дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и от ДЮСШ.

В системе дополнительного образования в школе были заняты 332 человека – 98,8% от общего

количества обучающихся.

Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в районных, областных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях - главный показатель работы объединений по интересам. Команды школы приняли участие в районных соревнованиях: «Белая ладья», «Шашки-шахматы», «Летние зарисовки».

Достижения МОУ «Эммаусская СОШ» за 2019-2020 уч. год:

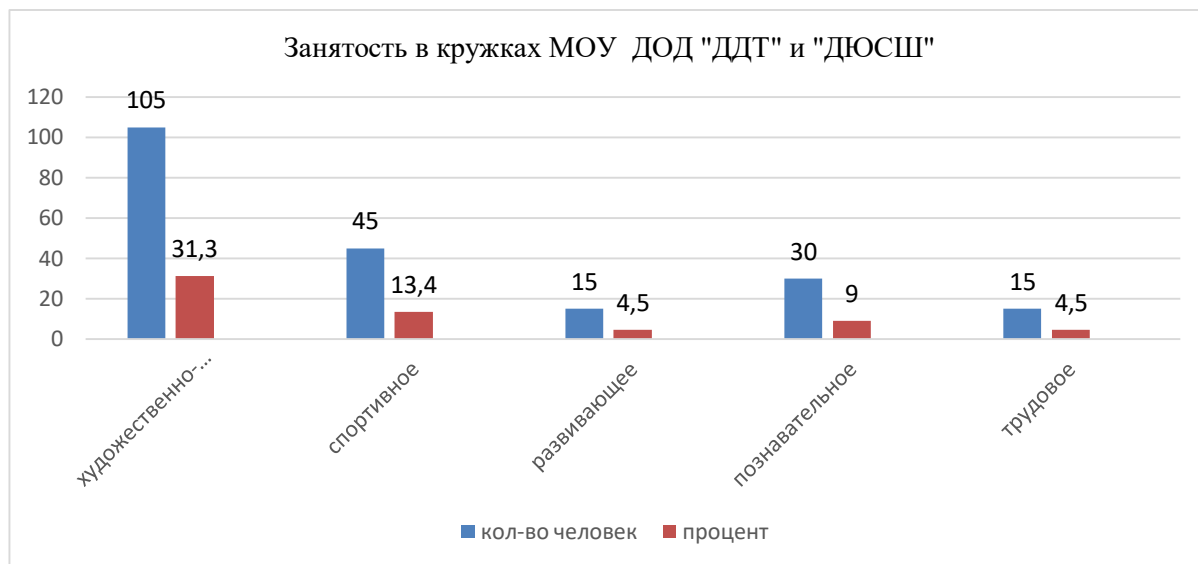
Мероприятие	статус	место
Конкурс «Богатырь»	район	1 место в этапе «Снайпер»
Конкурс чтецов «Живая классика»	район	3 место
Районные соревнования по шашкам «Чудо шашки»	район	3 место (личное).
Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек (14-15 лет)	район	3 место
«Соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	Район (социум).	1 место-семья
Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей	район	участие
Рождественский слёт	район	участие
Архангельский бивак	район	участие
Фестиваль профессий в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».	район	участие
Районный праздник «Осенний бал» для участников «Георгиевского движения»	район	участие
День Победы. Онлайн-акция «Виртуальный Бессмертный полк»	район	участие
Онлайн-викторина «Калининский район в годы Вов»	район	участие
Субботник «Зеленая весна»	район	участие
Акция «Мы родом из детства»	район	участие
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Россия	участие
Закрытие областной Вахты Памяти	область	участие
Районные соревнования по мини-футболу (2006-2007г.)	район	3 место
Районные соревнования по мини-футболу (2004-2005г.)	район	2 место
Районный конкурс сочинений о Вов	район	участие
Районные соревнования по шашкам	район	участие
Районные соревнования по баскетболу	район	2 место
Районные соревнования по настольному теннису	район	3 место-команда, 3 место-личное
Районный легкоатлетический кросс	район	личное 2 место
Областной День призывника	область	участие
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	участие
Акция «Киноэкология. Собери макулатуру.»	район	участие
Конкурс художественного творчества «Летние зарисовки»	район	1,1,1,1,2,2,2,3
Районные соревнования по силовой подготовке.	район	участие

Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»
за период 2018-2019г.г. (кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»)

Название кружка	Количество обучающихся
«ЮИД»	15
«Алые паруса»	15
«Юный краевед»	15
«Шахи-шахматы»	15
Флорбол 1	15
«Айболит»	15
«Театр и дети».	15
Флорбол 2	15
Вокал	15
Скрипка	15
Музыкальная грамота	15
Фортепиано	15
Фортепиано	15
Флористика	15
Итого:	210

Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время
(кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»)

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Развивающее направление	Познавательное направление	Трудовое направление
2019-2020	335	210	62.7%	105 31,3%	45 13,4%	15 4,5%	30 9%	15 4,5%



Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время
(школьные кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»)

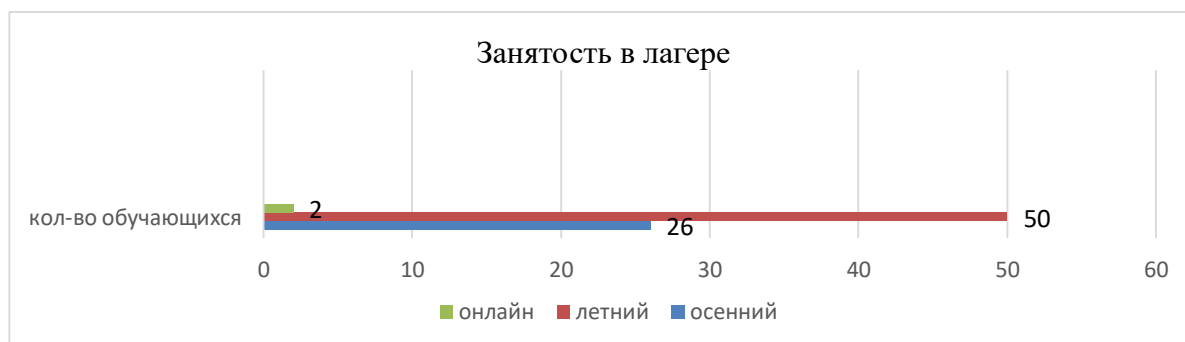
Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости
2019-2020	335	331	98,8%

Особое внимание уделялось вовлечению в работу кружков учащихся «группы риска» и учащихся с ОВЗ.

В следующем учебном году для успешной работы системы дополнительного образования необходимо продолжить деятельность по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

В школе была организована **занятость детей во время осенних и летних каникул** – работал школьный лагерь дневного пребывания «Листопад» (ноябрь) и «Солнышко» (август), а также онлайн-лагерь «Всезнайка» (июнь). Цель программы лагеря – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул.

В лагере проводились различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия. В ЛДП отдохнули 26 учащихся осенью и 50 учащихся летом (из них 15 детей, находящиеся в социально опасном положении), в онлайн-лагере было 37 обучающихся.



Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой,

социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

Школа является **центром воспитательного пространства в поселении**. Вся работа педагогического коллектива способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями.

МОУ «Эммаусская СОШ»					
МДОУ «Эммаусский детский сад»	Эммаусская амбулатория, МУ «ЦРКБ»	Администрация Эммаусского сельского поселения	Эммаусская сельская библиотека	ОПДН, КДН	
Музей Калининского фронта	Музей В.Серова	Соцзащита Калининского района	МОУ ДОД «ДДТ»	ДЮСШ	

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- ✓ создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования;
- ✓ разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности;
- ✓ обеспечить 100% охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.

2.8 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- пандус на центральном входе;
- противоскользящие элементы пола на первом этаже здания;
- специализированный санузел на первом этаже.

Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками (инклюзивное образование).

В школе имеются возможности для осуществления дистанционного обучения.

Также на третьем этаже школы имеется комната психологической разгрузки, оборудованная в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ.

2.9 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МОУ "Эммаусская СОШ", основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательной деятельности:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Режим работы

Режим работы:

Продолжительность учебной недели, дней	5 дней (1-10 классы)
Продолжительность уроков, минут	35 (1 класс) 45 (2-10 классы)
Продолжительность перерывов, минут	минимальные 10 максимальные 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	триместр

Во второй половине дня работают 2 группы продленного дня 1 - 4 классы. В образовательном учреждении активно внедряются современные образовательные технологии: системно-деятельностного подхода, проблемно-диалоговые, информационные, проектный метод, развития критического мышления, здоровьесбережения. С 2013 года школа внедряет опережающее обучение по ФГОС ООО. В урочной и внеурочной деятельности широко используются возможности сети Интернет (100% кабинетов школы обеспечены беспроводным выходом в глобальную сеть), создан и эффективно функционирует школьный сайт, введен электронный документооборот.

С апреля месяца школа реализовывала образовательные программы в режиме дистанционного обучения с применением электронной информационно-образовательной среды.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Образовательный процесс организован в одном здании – школы (1983 года постройки). Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Проектная мощность школы - 1180 мест. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, библиотеку, информационный центр, актовый зал, краеведческий музей, кабинет «Здоровья».

Информационный центр, являясь ядром единой информационной образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач и задач управления школой, дополняет существующую материально-техническую базу школы и предоставляет возможности её дальнейшего развития.

ИЦШ Эммаусской общеобразовательной школы состоит из нескольких рабочих зон: Зона открытого доступа или зона индивидуальной работы. Эта зона обеспечивает свободный доступ в Интернет, а также может быть использована для проведения семинаров, и мероприятий с небольшими группами ребят. В штатное расписание в соответствии с приказом об открытии ИЦШ введена должность методиста по ИКТ, который будет помогать и педагогам, и ребятам в решении возникающих проблем, вести журналы посещений Зоны индивидуальной работы. Зона групповой работы в нашей школе

располагается в кабинете информатики и предназначена для проведения уроков, семинаров, факультативов и внеклассных мероприятий с демонстрацией видеоматериалов на большом экране.

В школе работает 38 учебных кабинетов.

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, методкабинет;

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, тренажерный зал, спортивный залы, столовая;

центр воспитательной работы: актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, тренажерный и большой спортивный залы;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная, столярная, тракторное дело);

начальная школа – 8 кабинетов;

центр «Математика» - 3 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарный центр: 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории и обществознания, ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиНа.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, сайт.

ИЦШ в школе является частью информационно-образовательного пространства и представляет собой культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов.

Помещение из 3-х кабинетов общей площадью 193 кв.м. и из абонементы, читального зала и непосредственно информационного центра.

Все учителя активно используют ИКТ на своих уроках. Большинство учителей использует ИКТ при проведении внеклассных мероприятий (часто даже при сотворчестве с детьми) и при подготовке научно-исследовательских работ и презентаций учащихся для различных конкурсов и конференций различного уровня. На РМО так же проводятся уроки с использованием ИКТ, конечно не все еще учителя свободно владеют возможностью работы с ПК и необходимо наладить работу по успешному овладению компьютерной грамотностью всех учителей.

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Соответственно школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

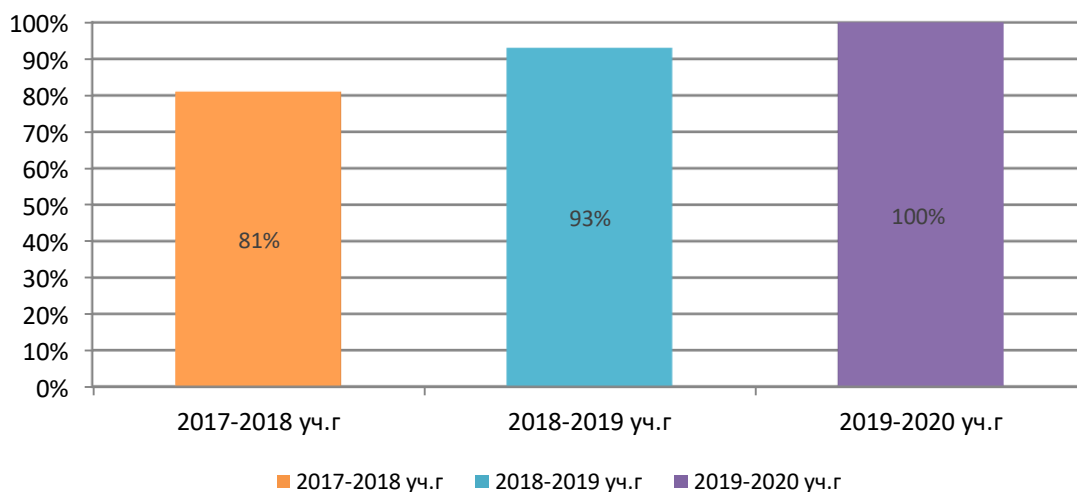
Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках

информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	64
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (да/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Общее статистическое пользование электронным журналом учителями, обучающимися и родителями



Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Соответственно школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

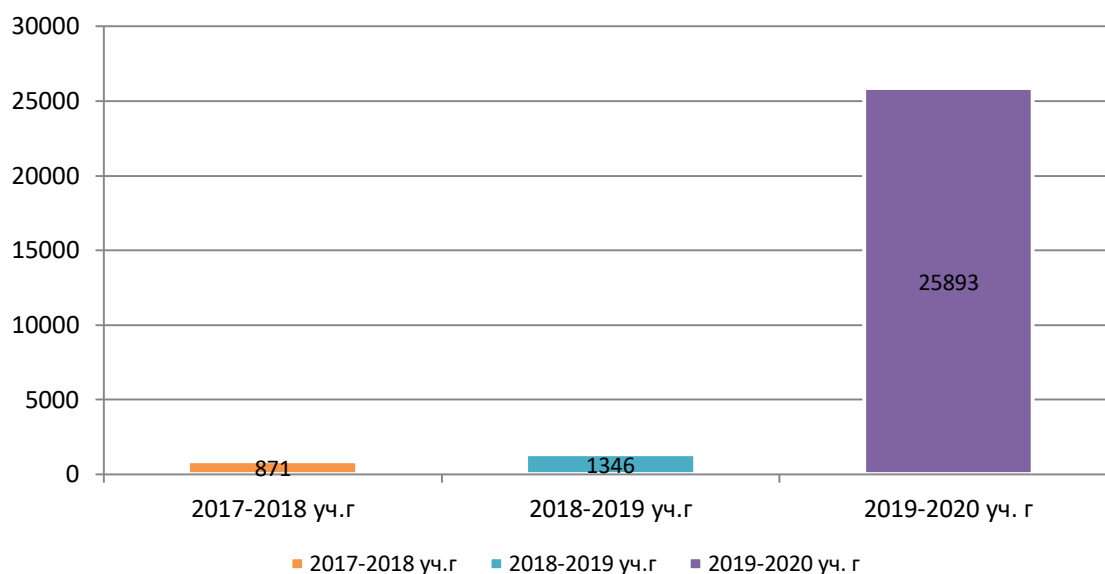
Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых нашей библиотекой услуг на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.



Школьный Web-сайт <https://emmausshk.ru>

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта (еженедельное обновление). На его страницах выкладывалась информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также банк передового опыта учителей школы. В связи с дистанционным обучением и расположением материала для обучения на сайте школы – посещаемость сайта резко увеличилась.

Посещаемость сайта за учебный год



Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

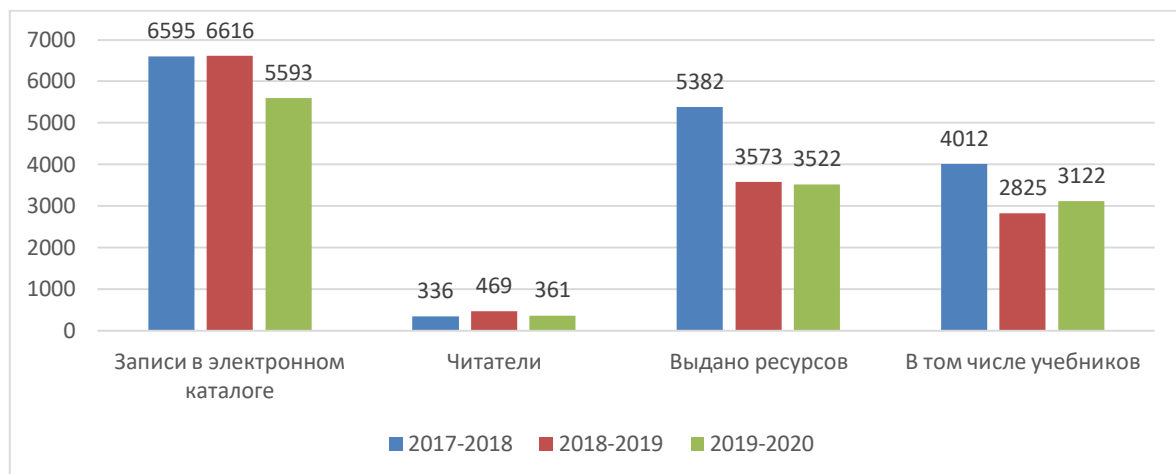
Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	12513
Электронный каталог	5593
Основной фонд	6575
Медиатека	193
Учебники(5-11 кл.)	4629
Методические издания	184
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	47,4%
Количество подписных изданий	598

Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями.

К сожалению, в этом году в связи с пандемией изменились показатели в сторону уменьшения по книговыдаче, посещаемости и плановых мероприятий.

Ведётся работа по заполнению электронного каталога. На сегодня объём каталога нашей школы составляет 5593 записи. Практически 100% книжного фонда занесено в школьный электронный каталог.

В ИЦШ успешно реализуется электронная книговыдача, так можно проследить состояние основных показателей работы с электронным каталогом; автоматизированная книговыдача ОПАС – Global



В течение учебного года проводились библиотечные уроки, обзоры для читателей начальной школы, на которых ребята знакомились с новинками периодических изданий, соответствующих их возрасту, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен обзор литературы, поступившей за последнее время в школьную библиотеку».

3.3 Социальные аспекты образования

Состав обучающихся по социальному статусу их семей разноплановый: многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи с приёмными детьми и семьи с опекаемыми детьми. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Для детей из семей ТЖС было организовано бесплатное питание.

Социальный состав семей:

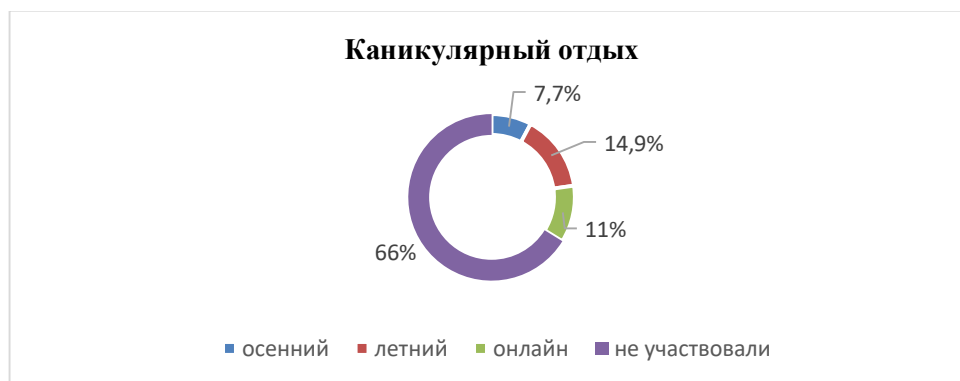
Социальный состав семей	Количество, чел.	Отношение к общему количеству, %
Дети из многодетных семей	76	22,6%
Дети из неполных семей	70	20,8%
Дети из малообеспеченных семей	117	34,9%
Дети из приёмных семей	2	0,59%
Опекаемые дети	3	0,89%

По результатам социальной работы были сделаны следующие выводы, что работа социальной службы:

- позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

3.4 Организация каникулярного отдыха детей

На протяжении ряда лет при школе работает сезонный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» и «Листопад», которые пользуются большой популярностью среди населения и детей. В 2019-2020г. в летнее время в лагере «Солнышко» отдыхали 50 обучающихся, что составляет 14,9% учащихся и в осенние каникулы отдыхали 26 обучающихся, что составляет 7,7 % учащихся. В июне работал онлайн-лагерь «Всезнайка», в который были зачислены 37 учащихся, что составляет 11%.



3.5 Обеспечение безопасности

Работа по направлению «Обеспечение безопасности» осуществлялась в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами, нормативными актами.

В области организационных мероприятий обеспечивалось своевременное оформление всех необходимых документов. Осуществлялся постоянный контроль технических средств, применяемых в охранной деятельности («тревожной кнопки», системы видеонаблюдения, обслуживание автоматической противопожарной сигнализации, системы «Стрелец-мониторинг», заправка огнетушителей и т.д.) на сумму 153 067,6 рублей.



Совместно с заместителем директора по АХЧ постоянно, не реже одного раза в неделю, проверялось техническое состояние здания и территории учреждения.

В предпраздничные периоды, а также перед массовыми мероприятиями проводились комиссионные обследования помещений и территории учреждения на предмет антитеррористической защищённости.

В соответствии с утверждённым графиком проведены объектовые тренировки – учебные эвакуации. Работа с сотрудниками включала в себя проведение первичных, повторных и внеплановых инструктажей по вопросам антитеррористической

защищённости, пожарной безопасности и охраны труда с ведением журналов учёта установленного образца. Регулярно проводились практические занятия по означенной тематике. Внеклассная работа состояла, главным образом в подготовке и проведении соревнований военно-патриотического и спортивно-оборонного направления. Учащиеся школы приняли участие в общешкольном мероприятии «Школа безопасности», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна уборка всех помещений школы, мест общего пользования, кабинетов, рекреаций и т.д. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

В 2019-2020 году в подвозе на занятия в школу и обратно нуждались 72 обучающихся. Подвоз осуществляется двумя автобусами: ПАЗ 32053-70– 2010 года выпуска с количеством мест – 22 человека и ГАЗ 322121– 2016 года выпуска с количеством мест-11 человек. Разработано 5 маршрутов для подвоза учащихся на занятия в школу и 4 маршрута обратно.

Школьные автобусы оборудованы соответствуют всем требованиям безопасности, оснащены системой Глонасс, тахографом, навигатором, проблесковым маячком и другим необходимым оборудованием.

Для охраны школы, на период пребывания детей, заключен контракт с ЧОП «ОСА» на сумму 324 240 руб.

В текущем периоде полностью восстановлено ограждение школы по всему периметру, произведен ремонт и замена входных групп и путей эвакуации на сумму 480 508 руб.

3.6 Кадровый состав

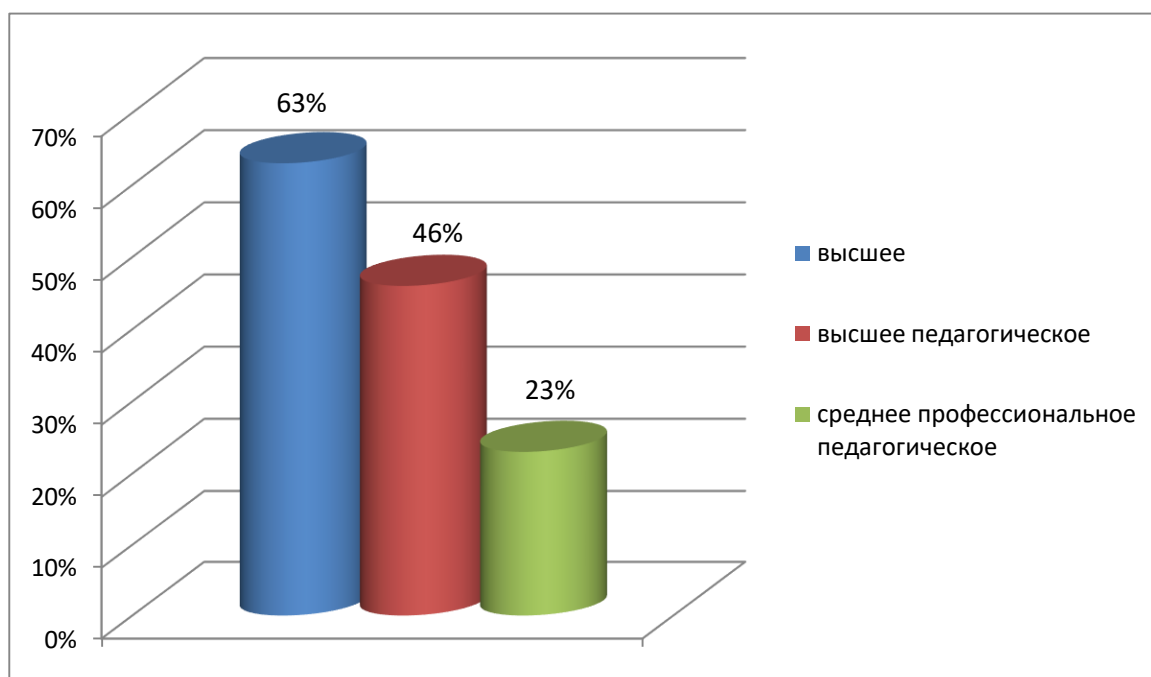
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 педагогических работника. Из них: 5 являются административными работниками (директор школы, заместители директора школы по УВР, НМР, заместитель директора школы по ВР). Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на май 2020 года:

№ п/п	Квалификационная категория	май 2020	
		Количество педагогических работников, чел.	Отношение к общему количеству, %
1.	Высшая	6	17,6
2.	Первая	14	41,2
3.	Соответствие	14	41,2

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 4, 2 % и уменьшилось количество педагогов с соответствием на занимаемую должность на 8,8%.

В 2019-2020 уч.году два педагога прошли аттестацию на первую категорию.

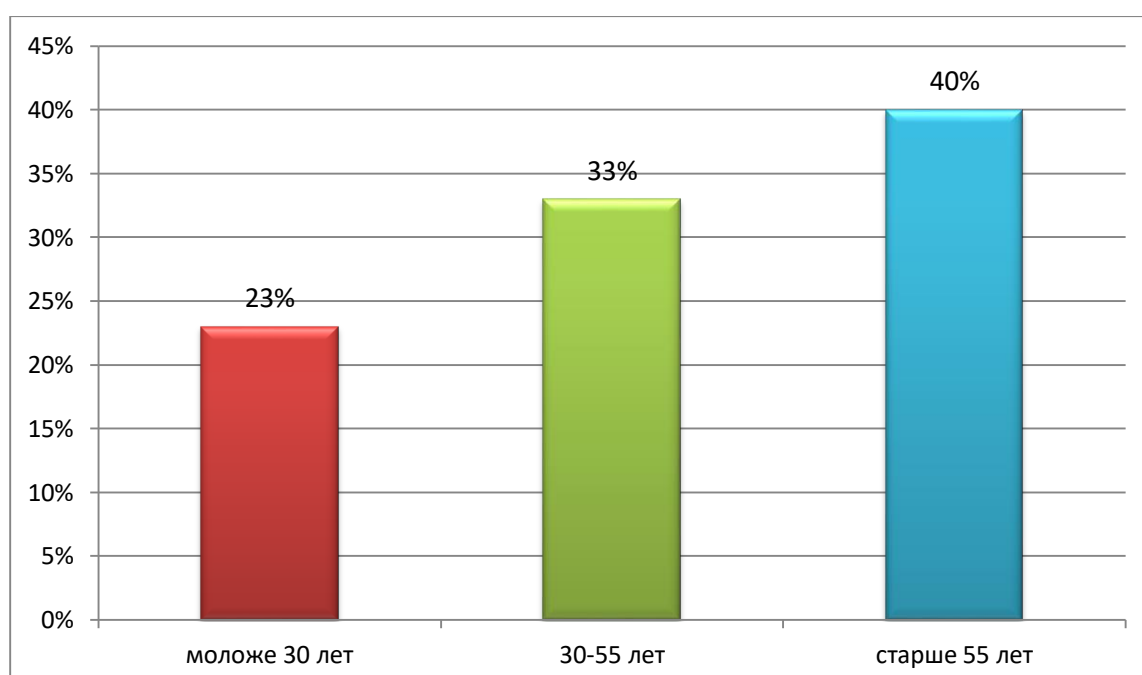
Высшее педагогическое образование имеют 14 человек, высшее образование - 5 учителей, среднее профессиональное педагогическое – 7 человека



Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, но 41, 2 % составляют педагоги, имеющие достаточный опыт и мастерство, но не имеющих квалификационной категории, имеющих соответствие занимаемой должности, не стремящихся повышать квалификационную категорию.

Возрастной состав учителей школы



Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Должность/предмет	Тема	Кол-во часов	Название учреждения ПК
1	Чумаков Ю. М.	директор	«Педагогическое образование. География в общеобразовательных организациях и организациях проф. образования»	72	Высшая школа предпринимательства
2	Величко О. В.	Учитель русского языка и литературы	ФГОС: Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы.	72	ТОИУУ
3	Трущенко А. С.	Учитель истории, обществознания	Эффективные технологии обучения обществознанию	36	ТОИУУ
4	Гусейнова А. З.	Учитель английского языка	«Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС»	18 ч.	ТОИУУ
5	Батяева Л. Р.	Учитель математики	Нормативно-правовое обеспечение процесса введения ФГОС СОО	72ч.	ТОИУУ и Красноярский краевой институт ПК
	Батяева Л. Р.	Учитель математики	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области.	16ч.	ТОИУУ и
6	Кутузова И. Н.	Учитель английского языка	Нормативно-правовое обеспечение процесса введения ФГОС СОО	72ч.	ТОИУУ и Красноярский краевой институт ПК
7	Егорова Т. В.	Учитель географии	ФГОС: Актуальные вопросы методики преподавания географии	72ч.	ТОИУУ
8	Егорова Л. А.	Учитель начальных классов	Методика преподавания по межпредметным технологиям.	16ч.	ТОИУУ
9	Егорова Л. А.	Учитель начальных классов	ФГОС: Актуальные вопросы методики преподавания .	72ч.	ТОИУУ
10	Рыбинцева А.	Учитель	«Автоматизация	72ч	АНО ДПО

	И.	математики	педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования»		« Карьера », рег.№50791
11	Олонцева Н. И.	Учитель математики	Яндекс-учебник	72 ч	ТОИУУ
12	Галашан Т. А.	Учитель начальных классов	Яндекс-учебник	72 ч	ТОИУУ

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят регулярно, согласно плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 12 педагогов и 4 руководителя.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах: в 2019-2020 учебном году на муниципальный конкурс «Учитель года 2020» представляла МОУ «Эммаусская СОШ» учитель физической культуры Тимофеева А. В. и заняла 4 место.

Мониторинг использования педагогических технологий в МОУ «Эммаусская СОШ»

Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
	НОО	ФГОС ООО	СОО
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, которые в перспективе будут применять технологию
Здоровьесберегающие технологии	8	7	5
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	8	15	9
Игровые технологии	8	12	3
Групповые технологии	8	13	7
КСО	1	3	1
Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хуторской)	8	14	3
Активные методы обучения	8	10	5
Интерактивные технологии	8	5	3
Тестовые технологии	8	5	5
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	2	3	5
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	0	0	1
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	8	5	3
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	4	10	8
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	1	2	2
Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	5	2	02
Технология индивидуализации обучения (И.Н.Унт, А.С.Границкая)	3	3	4

Разноуровневое обучение	6	9	6
Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	6	4	1
Адаптивная система обучения (А.С.Границкая)			7
Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили)			
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)			
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)	2	8	2
Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е.И. Ильин)			
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	2	1	1
Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	8	4	1
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)			3
Кейс-технология	2	4	2
Технология «Портфолио»	8	4	2

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Инновационная деятельность:

Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности гимназии.

С 2020 года школа приступит к реализации ФГОС СОО.

Деятельность введения ФГОС осуществлялась в 3-х направлениях:

1. Разработка (корректировка) основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Выполнение проекта и его защита является обязательной для всех учеников, обучающихся по ФГОС СОО.
3. Тиражирование опыта.

Вот уже второй год на базе нашей школы проходит апробация технологии обучения красивому и безошибочному написанию букв и цифр и внедрение учебных пособий «Каллиграфия букв: развивающие прописи», «Каллиграфия цифр: прописи по математике», разработанных к.ф.н. Сувориной Е.А., директором частного учреждения дополнительного образования «Русская школа» г. Твери. Система заданий прописи разработана с учетом алгоритмов технологии деятельностного метода обучения Петерсон Л.Г.

Новую технологию обучения красивому и безошибочному письму букв в этом году внедряли два учителя начальных классов: Алексеева Е. М. и Кузнецова Л. С. Ребята с удовольствием учились писать элементы букв, буквы, цифры вместе со сказочным персонажем Госпожой Каллиграфией. В результате – ребята научились красиво, в соответствии с образцом, писать буквы. Все работали с огромным удовольствием. Учителя активно делились опытом работы с коллегами не только своей школы, района, но и коллегами из школ Тверской области.

В декабре прошлого года открытые уроки по технологии обучения красивому и безошибочному написанию букв и внедрению учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» провели учителя 1-ых классов Кузнецова Л. С. и Алексеева Е. М.. 27.12.2019 был проведен окружной семинар по этой программе, на котором выступили учителя начальных классов Аксеновская Н. Н. и Галашан Т. А.

Учителя начальной школы являются соисполнителями муниципальной пилотной площадки «Каллиграфия». Целями деятельности муниципальной пилотной площадки являются: - внедрение учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи», апробация методической части УМК «Автодидактика: каллиграфия», участие педагогов в деятельности Сетевой межрегиональной ассоциации "Школа-Лаборатория каллиграфии". Согласно Плану работы АссК на 2019-20 уч.г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации в ТВИУУ по теме «Деятельностные технологии ФГОС-2 на основе учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи»;

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЭММАУСКАЯ СОШ», КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный план школы был составлен на основании: федеральных нормативных документов. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2019-2020 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

В 2019-2020 учебном году в учебный план была включена предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» которая была представлена следующими учебными предметами: «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (русский) и «Литература на родном языке (русском)», второй иностранный язык «Немецкий язык».

2. Создана структура и план ВШК;

3. Осуществлялось инклюзивное обучение по ФГОС для детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.

Статистические данные:

В 1 – 10 классах обучалось 41 учащихся.

- начальная школа – 4 класса – 14 человек;

- основная школа – 5 классов – 25 человек;

- средняя школа – 2 класса – 2 человека.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1 -10 классов.

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 100 % учащихся.

Качественно был проведен Всеобуч, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании в РФ» выполнен на 100%.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2019-20 учебном году работали учителя и учащиеся 1-9 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

Анализ учебно-воспитательного процесса

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционным программам «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Степень обученности учащихся за 2019 – 2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году обучалось на начало года 341 учащихся, на конец года – 334, из них

160 – 1 ступень, начальная школа;

164 – 2 ступень; основная школа;

10 – 3 ступень, средняя школа.

Сведения о количественном составе движения учащихся				
в течение 2019-2020 учебного года.				
Класс	Кол-во учащихся на начало года	Прибыли	Выбыли	Кол-во учащихся на конец 1 триместра
Начальная школа				
1а	19	2		21
1б	23	0	3	20
2а	17	1		18
2б	21			21
3а	18	0	3	15
3б	14	1		15
4а	26			26
4б	27	0	2	25
Всего 1-4	165	4	8	160
Основная школа				
5а	15			15
5б	20			20
6а	15	1	2	14
6б	16			16
7а	26	1	2	25
7б	25		1	24
8а	15			15
8б	14	2	2	14
9	21	1	1	21
Всего 5-9	167	5	8	164
Средняя школа				
10	9	1		10
				0
Всего 10	9	1	0	10
Итого	341	10	16	334

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прем происходят по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

По итогам учебного года из 294 обучающихся успевают 293.

Из них закончили учебный год на:

«отлично» -14 обучающихся, 4,8% (11 - начальная школа, 3 – основная школа, 0 - средняя школа), с похвальным листом – 12 обучающихся из 13, один обучающийся закончил 9 класс с аттестатом с отличием.

На «хорошо и отлично» - 114 обучающийся – 39% (из них: 62 –начальная школа, 48 – основная школа, 4 - средняя школа);

«удовлетворительно» - 165 обучающихся (56%)

«неудовлетворительно» - 1 обучающийся (0,3%), из них условно переведена в 11 класс (не успевает по 1 предмету - математика).

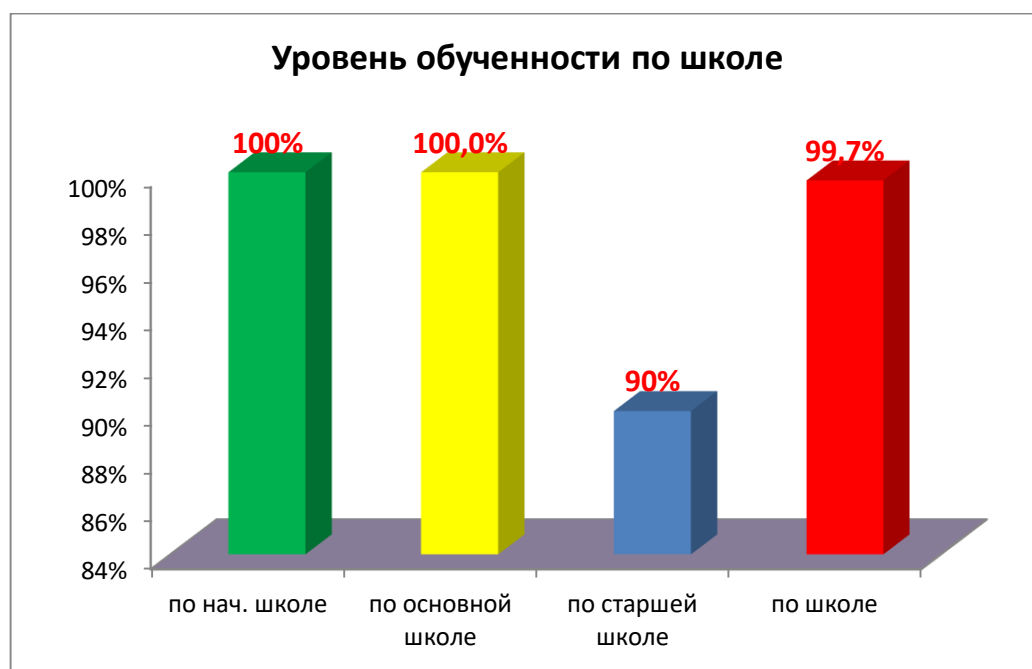
Уровень обученности по школе составил –99,7% (97% прошлый учебный год). По сравнению с прошедшим учебным годом УО повысился на 2,7%.

100% – 1 ступень, начальная школа;

100% – 2 ступень; основная школа;

90% – 3 ступень, средняя школа.

2019-2020 уч. год



2018-2019 уч. Год



Качество знаний по школе составило –43,5% (43,7% предыдущий год) что на 0,2% ниже показателя предыдущего учебного года.

60% – 1 ступень, начальная школа;

31% – 2 ступень; основная школа;

40% – 3 ступень, средняя школа

2019-2020 уч.год



2018-2019 уч.год



Показатели КЗ по сравнению с предыдущим учебным годом по основной школе значительно ниже показателей предыдущего года.

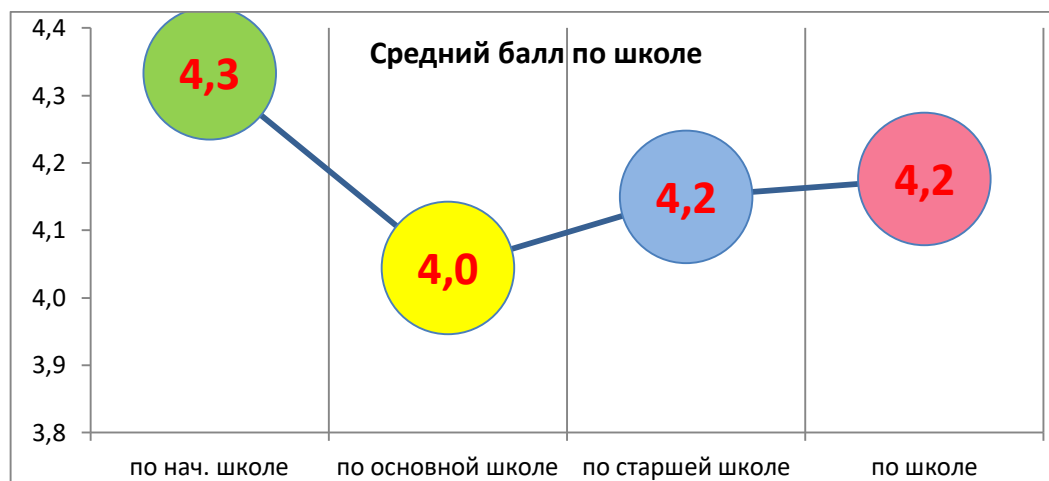
Средний балл по школе составил – 4,2 (4,1) что на 0,1 выше показателя предыдущего учебного года.

4.3 – 1 степень, начальная школа;

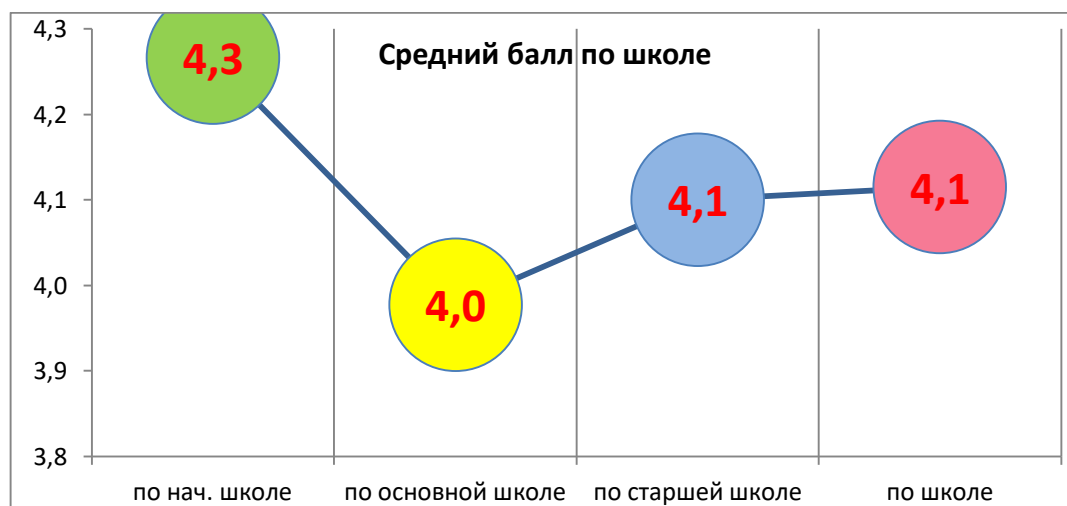
4.0 – 2 степень; основная школа;

4.2 – 3 степень, средняя школа

2019-2020 уч. Год



2018-2019 уч. год



Степень обученности по школе составила 50% (49%), что выше показателя предыдущего учебного год на 1%.

56% – 1 степень, начальная школа;

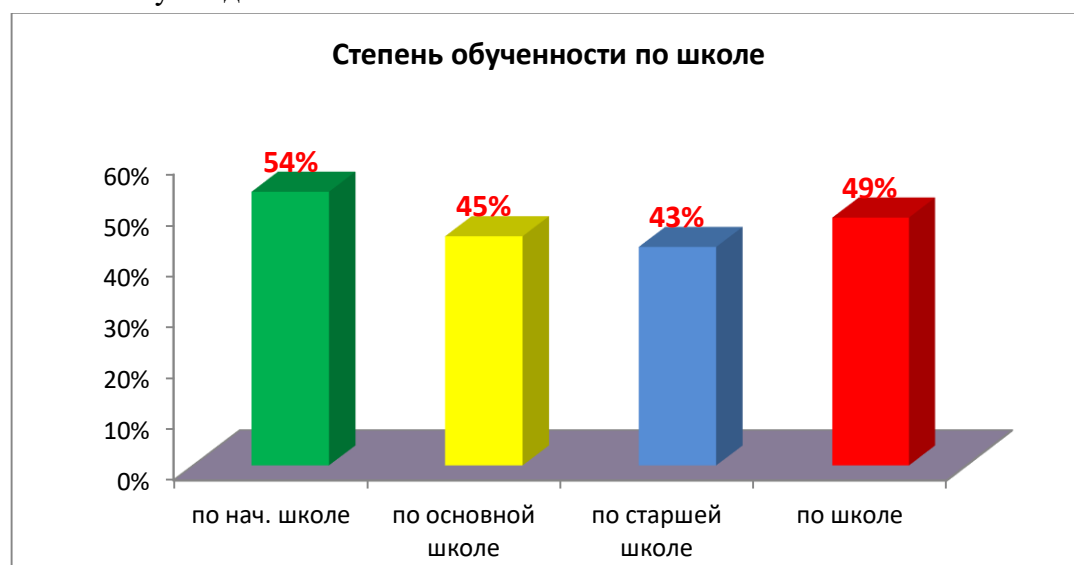
45% – 2 степень; основная школа;

45% – 3 степень, средняя школа

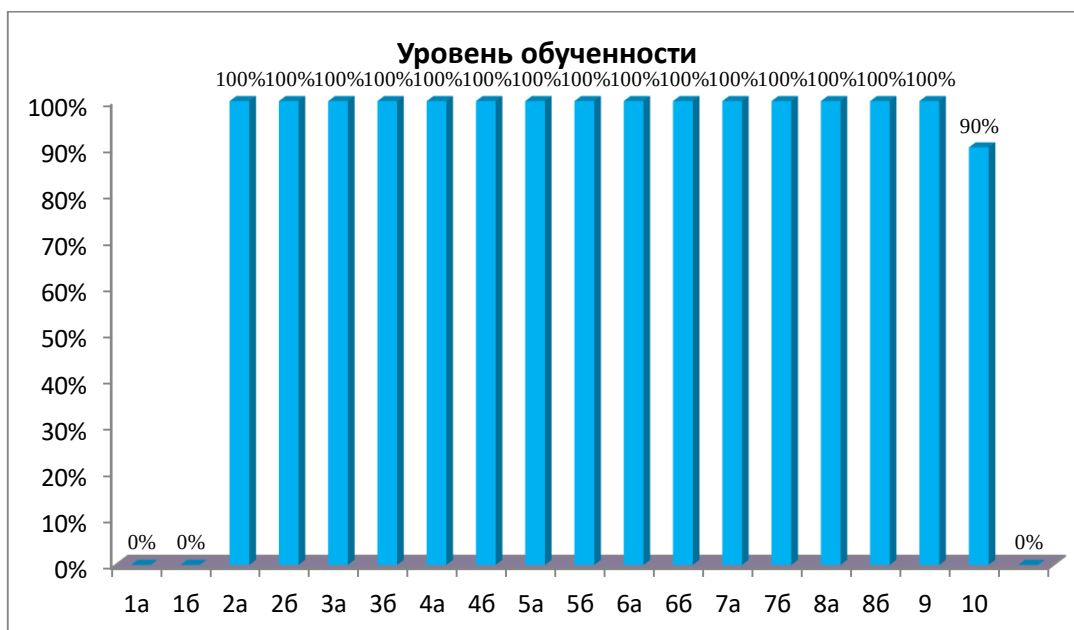
2019-2020 уч.год

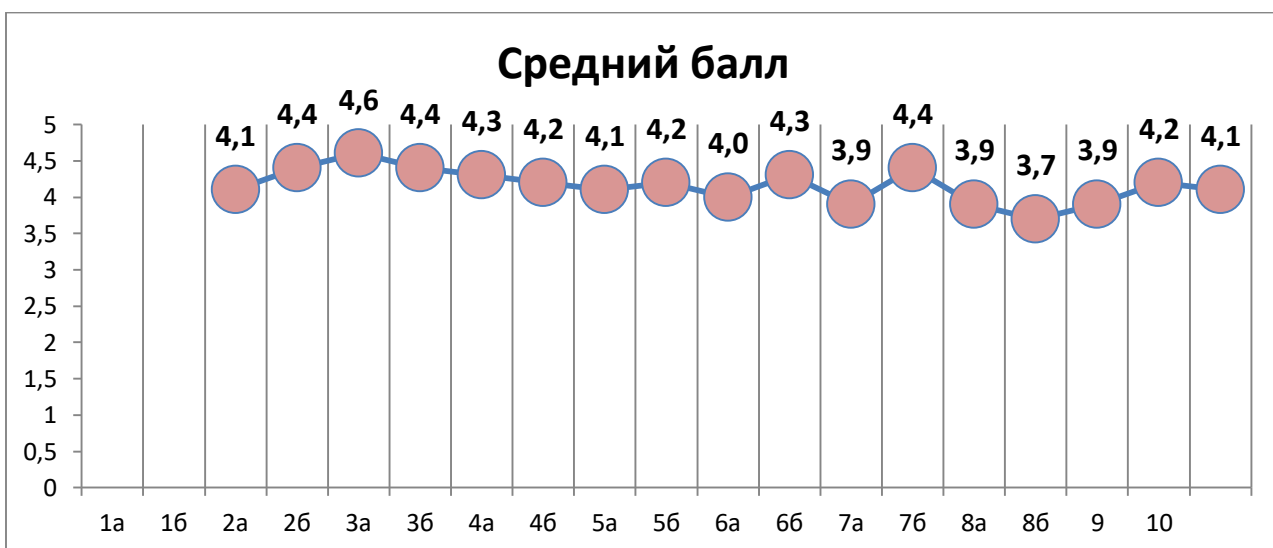
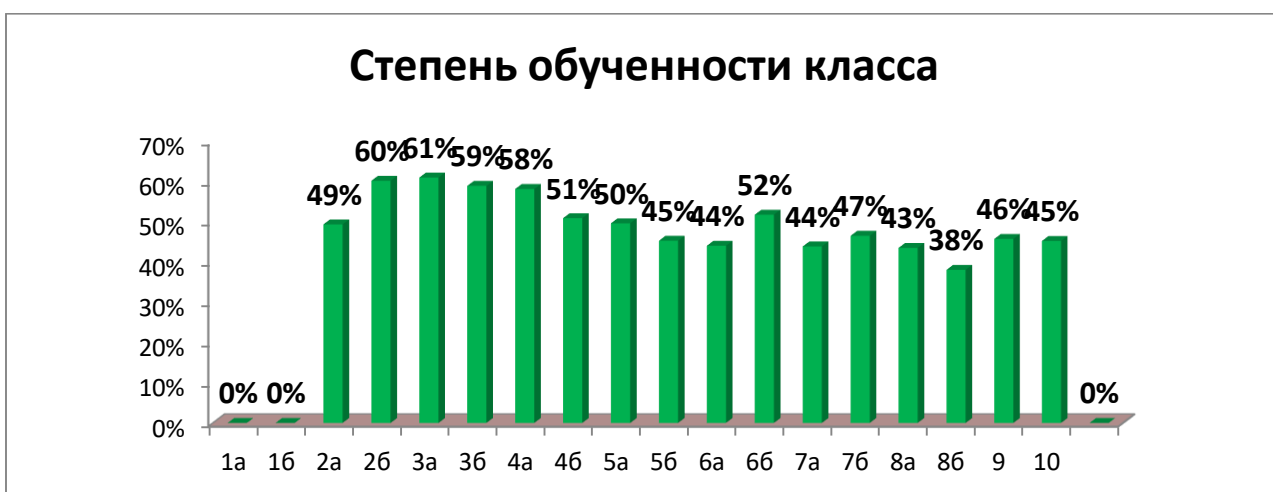
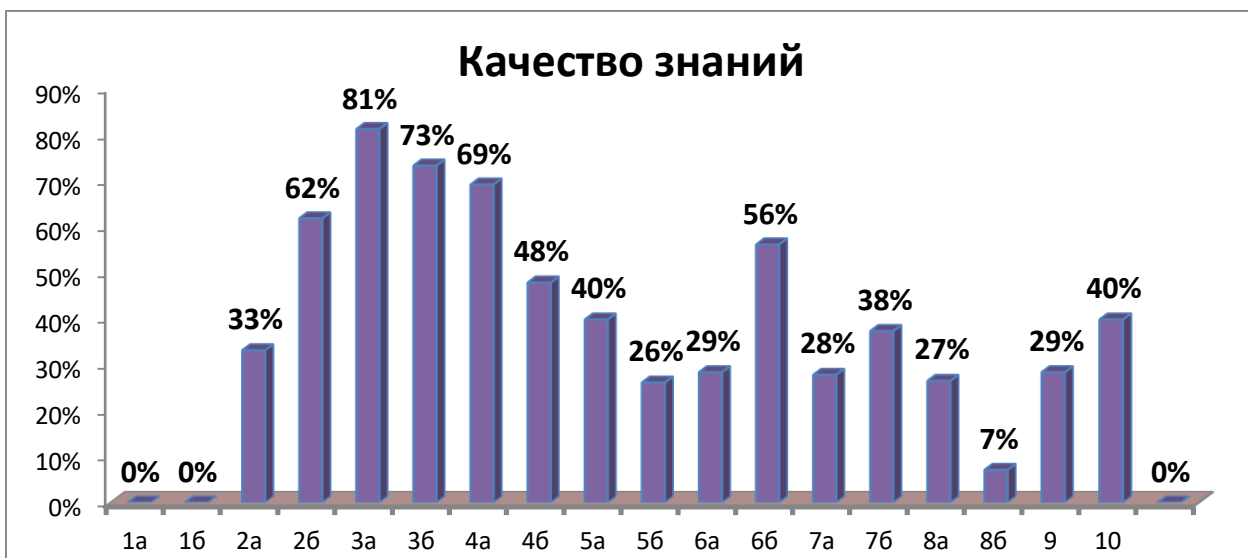


2018-2019 уч.год



Итоги результативности обучающихся по классам 2019-2020





Итоги успеваемости обучающихся МОУ "Эммаусская СОШ" 2019-2020 учебный год

Класс	Всего учащихся	Кл. руководитель	Количество успевающих										
			"5"	"4"	"3"	"2"	Н/а	Успевают	На 4 и 5	УО	КЗ	СБ	СОУ
1а	18	Кузнецова Л.С.						0	0	0%	0%		0%
1б	21	Алексеева С.М.						0	0	0%	0%		0%
2а	18	Тихомирова М.Н.	2	4	12			18	6	100%	33%	4,1	49%
2б	21	Галашан Т.А.	4	9	8			21	13	100%	62%	4,4	60%
3а	16	Литвякова Т.А.	1	12	3			16	13	100%	81%	4,6	61%
3б	15	Лунькова И.В.	1	10	4			15	11	100%	73%	4,4	59%
4а	26	Егорова Л.А.	2	16	8			26	18	100%	69%	4,3	58%
4б	25	Аксеновская Н.Н.	1	11	13			25	12	100%	48%	4,2	51%
ИТОГО	121	по нач. школе	11	62	48	0	0	121	73	100%	60%	4,3	56%
5а	15	Егорова Т.В.	1	5	9			15	6	100%	40%	4,1	50%
5б	19	Гусейнова А.З.	1	4	14			19	5	100%	26%	4,2	45%
6а	14	Рыбинкина А.В.	0	4	10			14	4	100%	29%	4,0	44%
6б	16	Семенцова С.А.	0	9	7			16	9	100%	56%	4,3	52%
7а	25	Мелехин С.А.	0	7	18			25	7	100%	28%	3,9	44%
7б	24	Величко О.В.	0	9	15			24	9	100%	38%	4,4	47%
8а	15	Тимофеева А.В.	0	4	11			15	4	100%	27%	3,9	43%
8б	14	Иванова Е.Г.	0	1	13			14	1	100%	7%	3,7	38%
9	21	Трущенко А.С.	1	5	15			21	6	100%	29%	3,9	46%
ИТОГО	163	по основной школе	3	48	112	0	0	163	51	100,0%	31%	4,0	45%
10	10	Шарипрва Л.С.	0	4	5	1		9	4	90%	40%	4,2	45%
ИТОГО	10	по старшей школе	0	4	5	1	0	9	4	90%	40%	4,2	45%
ИТОГО	294	по школе	14	114	165	1	0	293	128	99,7%	43,5%	4,2	50%

По итогам работы школы 32 обучающихся имеют за учебный год по одной «3», причем 20 обучающихся по русскому языку и математике, а 12 учащихся по гуманитарным предметам : 1 обучающийся по окр. миру (1 уч. - 4а класс), 1 уч. 2а класса по физкультуре, 1 уч. 7а класса - по географии, 9 уч. по истории и обществознанию. Эти обучающиеся составляют резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ могло повыситься на 6,2% и составляло бы в итоге 49,7%. В этом направлении не достаточно результативно отработали учителя нач. классов Егорова Л.А., Аксеновская Н. Н., Тихомирова М.Н., учителя-предметники Виноградов А.Ю., Рыбинцева А.И., и кл. руководители 5б и 6а. 6б, 7б классов Гусейнова А.З., Рыбинкина А.В, Семенцова С.А., Величко О.В.

Резерв отличников составил 6 обучающихся, причем 1 из них имеет одну «4» по физкультуре 2а класс (учитель Тимофеева А.В.), кл. руководитель Тихомирова М.Н. и 1 уч. по английскому языку 3б класс (учитель Гусейнова А.З.) классный руководитель Лунькова И.В.

Из анализа работы школы за 2019-2020 учебный год с хорошими показателями (100% УО и высоким качеством знаний) закончили учебный год следующие классные коллективы:

2б класс - кл. руководитель Галашан Т.А.- (К.З. – 62%)

3а класс - кл. руководитель Литвякова Т.А.- (К.З. – 81%)

3б класс - кл. руководитель Лунькова И.В.- (К.З. – 73%)

4а класс - кл. руководитель Егорова Л.А. (КЗ-69%)

6б класс - кл. руководитель Семенцова С.А - (К.З. - 56%)

5 а класс - кл. руководитель Егорова Т.В.. - (К.З. - 40%)

7б класс - кл. руководитель Величко О.В. - (К.З. - 38%)

Самый низкий показатель КЗ имеют следующие классные коллективы:

2а класс - кл. руководитель Тихомирова М.Н. (КЗ-33%)

8б класс - кл. руководитель Иванова Е.Г.. (КЗ-7%)

6б класс - кл. руководитель Гусейнова А.З.. - (К.З. - 26%)

8а класс - кл. руководитель Тимофеева А.В. (КЗ-27%)

Данные анализа учебного процесса свидетельствуют о достаточно результативной работе педагогического коллектива в целом в прошедшем учебном году.

В феврале 2020 года проходило Итоговое собеседование в 9-х классах. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Все обучающиеся 9 класса получили «зачет»

Анализ результатов:

1. Все обучающиеся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (94 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (94 %); пересказ был дан с речевыми ошибками (37 %), без грамматических (69 %), были учтены речевые ситуации в монологе (63 %), а при диалоге много ошибок в речи (63 %), получены ответы на вопросы диалога (63 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (69 %). У 37% учащихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части:

допускаются фактические ошибки при пересказе (12 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании (25 %).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 44 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.

Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации и на основании "Приказа Минпросвещения России от 11.06.2020 N 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год.

Анализ работы учителей за 2019-2020 учебный год

Пользуясь критериями оценки деятельности педагога по показателям УО можно отметить работу учителей предметников начальной, основной и средней школы:

Уровень обученности:

Оптимальный 100% -80%

Допустимый 79%-65%

Критический 64%

Недопустимый (менее 50%)

КЗ: I группа 100% - 76%

II группа 75% - 51%

III группа 50% - 31%

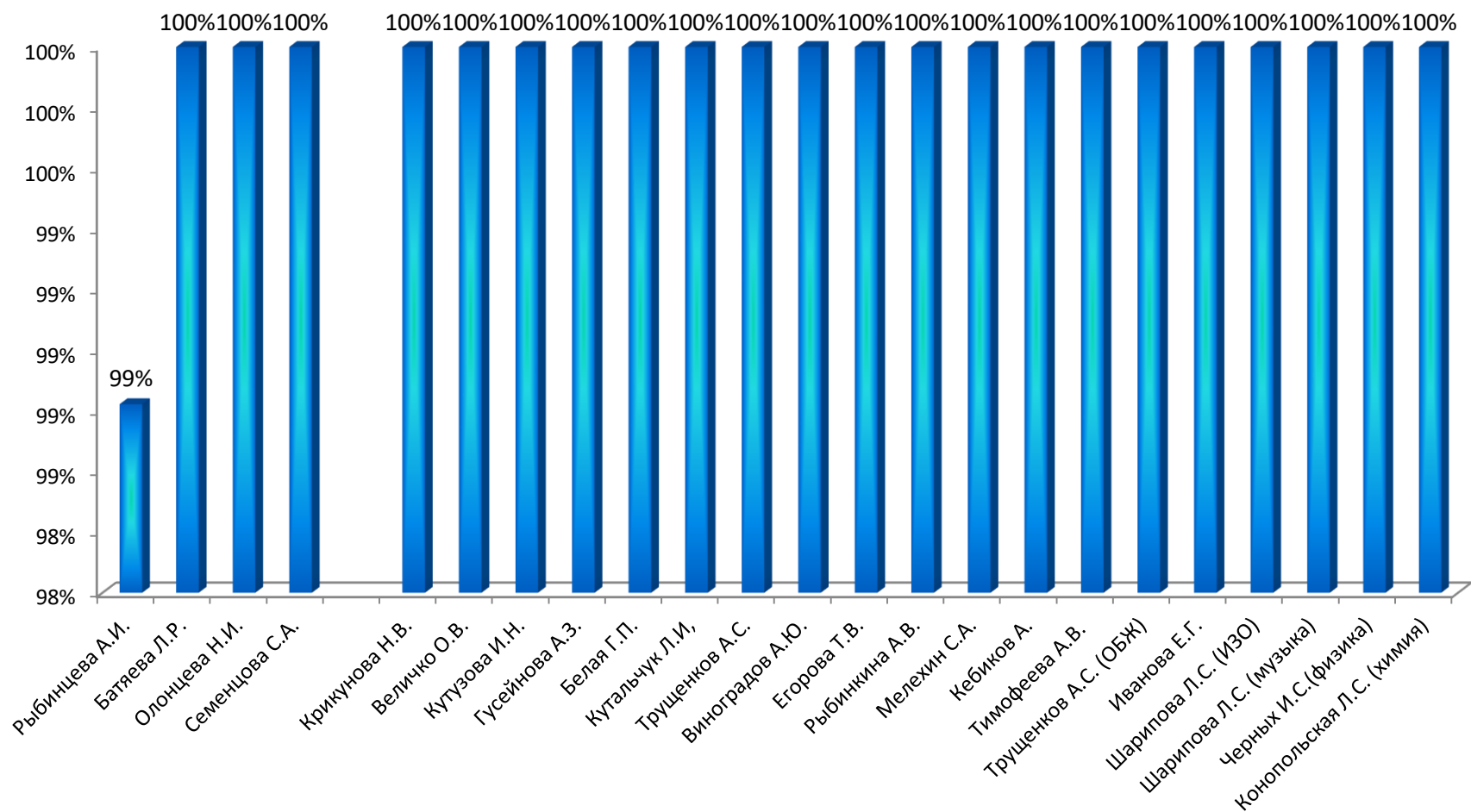
IV группа до 30%

Анализ работы учителей старших классов по итогам 2019-2020 учебного года

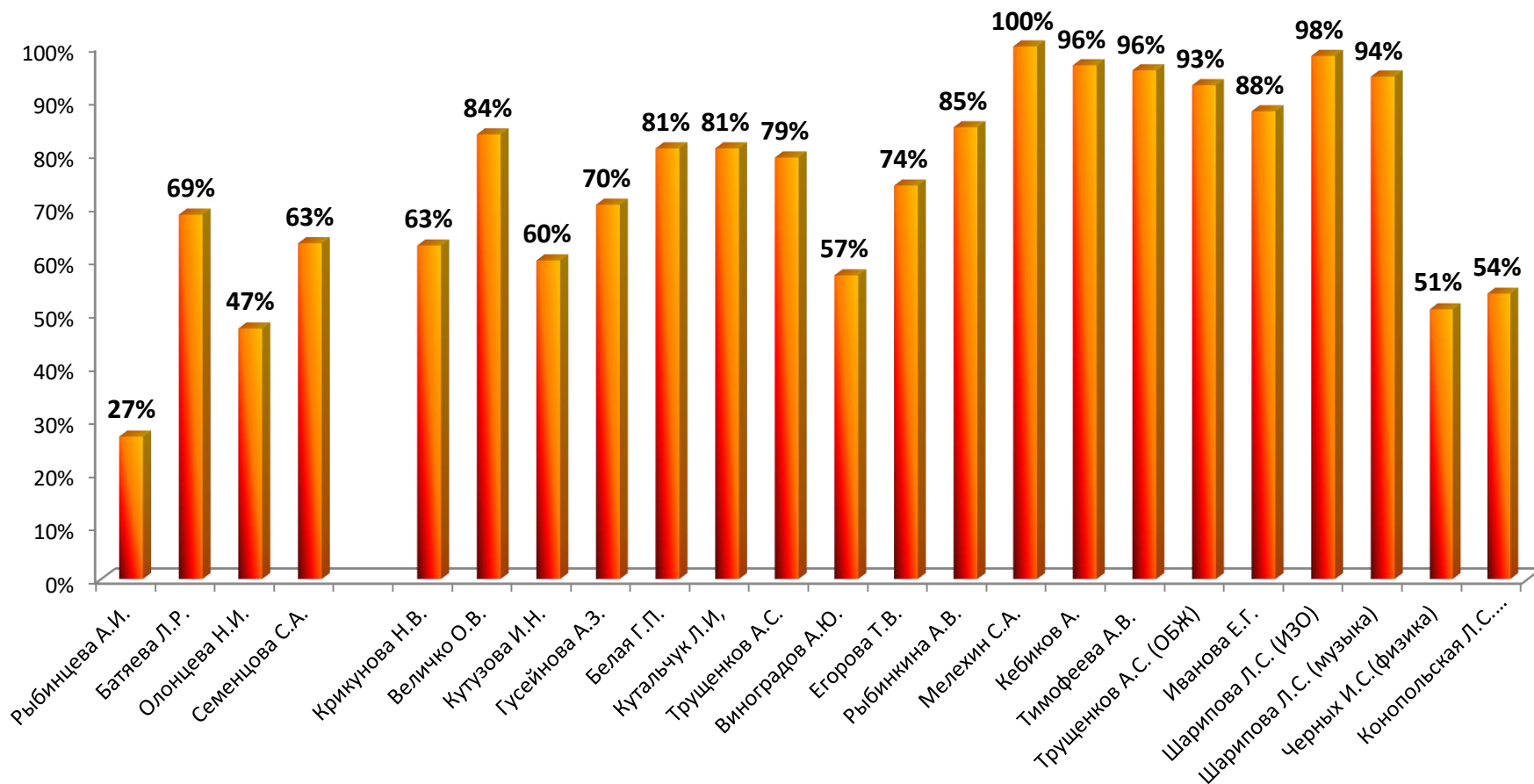
№п/п	Учитель	Обуч.	Кач.	Ср.балл	СОУ	Результативность
	Рыбинцева А.И.	99%	27%	3,3	44%	Ниже среднего
	Батяева Л.Р.	100%	69%	3,8	60%	Выше среднего
	Олонцева Н.И.	100%	47%	3,6	51%	Средний уровень
Итого	математика	100%	48%	3,6	52%	
	Игнатьева А.А.	100%	83%	4,2	73%	Ниже среднего
	Шарипов Т.Р.	100%	98%	4,78	92%	Выше среднего
Итого	информатика	100%	91%	4,51	83%	
	Семенцова С.А.	100%	63%	3,9	59%	Ниже среднего
	Крикунова Н.В.	100%	63%	3,8	63%	Ниже среднего
	Величко О.В.	100%	84%	4,1	70%	Выше среднего
Итого	рус.яз.я. Литература	100%	70%	3,9	64%	
	Кутузова И.Н.	100%	65%	3,8	66%	Средний уровень
	Гусейнова А.З.	100%	70%	4,1	66%	Средний уровень
	Белая Г.П.	100%	81%	4,1	66%	Выше среднего
	Кутальчук Л.И,	100%	81%	4,2	74%	Выше среднего
Итого	ин.язык	100%	73%	4,0	66%	
	Трущенко А.С.	100%	79%	4,0	66%	Выше среднего
	Виноградов А.Ю.	100%	57%	3,7	55%	Ниже среднего
	Егорова Т.В.	100%	74%	4,0	65%	Средний уровень
	Рыбинкина А.В.	100%	85%	4,2	72%	Выше среднего
Итого	история. География . Биология	100%	74%	4,0	64%	
	Мелехин С.А.	100%	100%	4,9	95%	Выше среднего
	Кебикив А.Г.	100%	96%	4,6	82%	Выше среднего
	Тимофеева А.В.	100%	96%	4,6	88%	Выше среднего
	Трущенко А.С. (ОБЖ)	100%	93%	4,1	67%	Средний уровень
	Иванова Е.Г.	100%	88%	4,4	79%	Ниже среднего
	Шарипова Л.С. (ИЗО)	100%	98%	4,8	91%	Выше среднего
	Шарипова Л.С. (музыка)	100%	94%	4,5	82%	Средний уровень
Итого	Изо, физ-ра, технология, музыка, ОБЖ	100%	95%	4,5	83%	
	Черных И.С.(физика)	100%	51%	3,7	53%	Средний уровень
	Конопольская Л.С. (химия)	100%	54%	3,6	54%	Выше среднего
Итого	физика. химия	100%	52%	3,6	54%	
Итого	все предметы	99,9%	68,6%	3,9	64%	

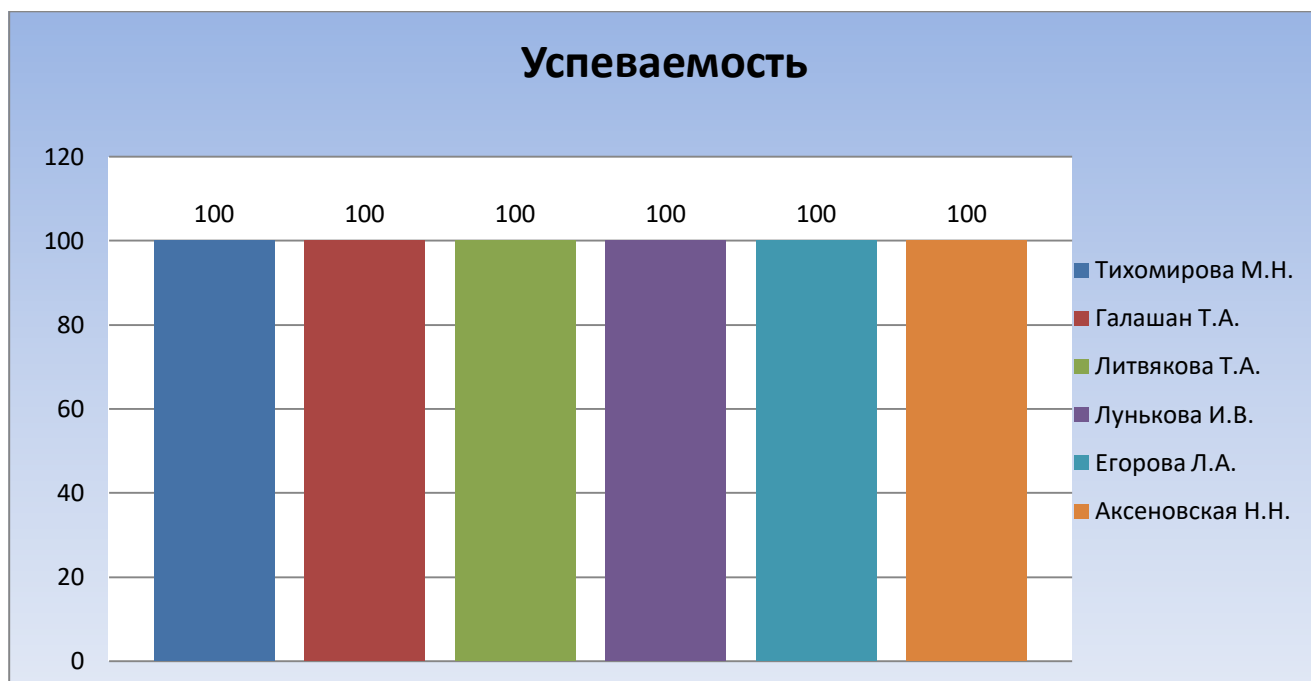
Все учителя достигли оптимального уровня обученности. 92% учителей достигли I-III групп качества знаний, что соответствует показателям - оптимальный и допустимый уровень. 14 учителей достигли показателей уровня обученности выше среднего по школе. 6 учителей показали низкий уровень качества знаний по сравнению со средним показателем по школе.

Итоги уровня обученности за уч. 2019-2020 уч.год по учителям



Итоги качества обученности за уч. 2019-2020 год по учителям





Результаты работы учителей начальной школы за 2019-2020 учебный год включая все предметам учебного плана.

класс	Учитель	2019-2020 уч. год				Результативность
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний %	СОУ	
4б	Аксеновская Н.Н.	4,1	100	81	69,1	Ниже среднего
	Галашан Т.А.	4,25	100	84,5	74,2	Средний уровень
4а	Егорова Л.А.	4,21	100	90,3	72,5	Выше среднего
3а	Литвякова Т.А.	4,43	100	91,4	80,2	Выше среднего
2б	Тихомирова М.Н.	4,11	100	77,8	69,8	Ниже среднего
3б	Лунькова И.В.	4,38	100	91,7	78,5	Выше среднего
	Итого	4,25	100	86,1	74,1	

Все учителя начальной школы достигли допустимого уровня обученности. 67% учителей достигли I-II групп качества знаний, что соответствует показателю - оптимальный уровень.

По итогам работы за год за высокие показатели уровня и качества обученности поощрить следующих учителей - предметников: Величко О.В., Батяеву Л.Р., Кутальчук Л.И., Белую Г.П., Конопольскую Л.С., Шарипову Л.С., Шарипова Т.Р., Мелехина С.А., Тимофееву А.В., Трущенко А.С., Рыбинкину А.В., учителей начальной школы: Егорову Л.А., Литвякову Т.А., Лунькову И.В., Галашан Т.А.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- ☐ Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- ☐ Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- ☐ Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Выводы:

Исходя из анализа работы за 2019-2020 учебный год педагоги школы в основном достигли поставленных целей и задач. Учебную работу педагогического коллектив можно считать удовлетворительной.

Усилия педагогов в основном были направлены на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями, в том числе обучающихся с ОВЗ. 21 обучающий в школе проходил обучение по индивидуальному учебному плану.

Большинство учителей совершенствовали работу с одаренными детьми путем внедрения в образовательный процесс СОТ, выявляли учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумывали для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы и проектной деятельности, участвовали в разработке и внедрении диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, который лег в основу создания портфолио педагога. Все обучающиеся 9-го класса успешно защитили индивидуальные проекты по выбранному предмету. Несколько проектов были представлены на муниципальной научно-практической конференции. 4 проекта были отмечены дипломами 1 и 2 степени.

Дистанционное обучение

Большая работа была проделана педагогическим коллективом школы по формированию и реализации дистанционного обучения в 3 триместре (апрель - май) учебного года. В период с 06.04.2020 по 29.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения.

Дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся школы.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не

превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № 6/н и 20.03.2020 № 6/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net.

В период с 06.04.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

№ п/п	Вид используемого материала	Количество единиц
1	Прикрепленные задания из файла	3018
2	Собственная разработка	568
3	Заимствованный материал (ссылка на ресурс)	2687
	ИТОГО:	6273

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С мая месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через электронный журнал или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.

Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

4. Образовательные программы НОО, ООО, СОО в 2019-2020 учебном году освоены в полном объеме, проведена корректировка программ по каждому учебному предмету за счет часов повторения, резерва, уплотнения (объединения повторяющихся тем) уроков, укрупнения дидактических единиц.

Система оценивания в МОУ «Эммаусская СОШ»

В МОУ «Эммаусская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
- во 2-10-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

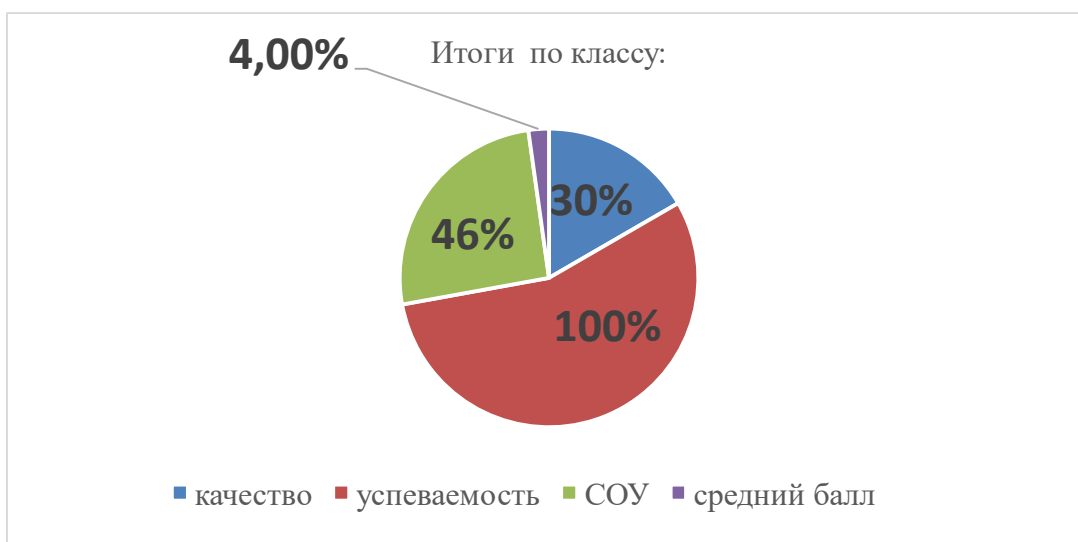
Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов

4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним выдали 20 выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.



9а класса за 2019/2020 уч. года

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	русский язык	литература	родной язык	родная литература	английск. язык	немецкий язык	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	география	биология	физика	химия	ОБЖ	физкультура	Ср. балл
Ср. балл по предм.	3,8	3,7	4,5	4,2	3,9	3,9	3,6	3,5	4,4	3,9	4,4	4,1	4,3	3,6	3,5	4,1	4,7	4,0
"5"	2	2	12	10	4	2	1	1	11	3	8	6	9	1	1	3	14	90
"4"	11	10	6	3	10	14	9	7	5	12	11	9	7	9	7	16	5	151
"3"	7	8	2	7	6	4	10	12	4	5	1	5	4	10	12	1	1	99
качество	65%	60%	90%	65%	70%	80%	50%	40%	80%	75%	95%	75%	80%	50%	40%	95%	95%	71%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СОУ	58%	56%	83%	72%	63%	62%	52%	49%	78%	62%	77%	68%	75%	52%	49%	68%	88%	65%

**Учебный год
закончили на:**

"5" баллов	1	учащийся	
"4"-"5" баллов	5	учащихся	
"3"-"4" баллов	14	учащихся	
с "2" баллами	0	учащихся	
н/а	0	учащихся	

Итоги по классу:	
качество	30%
успеваемость	100%
СОУ	46%
средний балл	4,00%

4.3 Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и одновременно его анализ;
- устная проверка;
- метод письменной проверки;
- метод изучения школьной документации;
- социологические методы (беседа, анкетирование);

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче, на заседаниях методических объединений учителей.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы. (Справка по итогам прохождения программ в школе).

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка).

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по триместрам, по итогам года проводились дистанционные проверочные работы); проведение срезов знаний по предметам; проведение мониторингов школьного уровня и муниципального уровня).

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2019 - 2020 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией (справка по итогам проверки документации).

Работа велась в следующих направлениях:

- ✓ контроль за прохождением программы и соответствия календарного планирования с записями в журналах;
- ✓ контроль за ведением журналов, журналов индивидуальных занятий;
- ✓ проверка тетрадей учащихся;
- ✓ проверка дневников учащихся.

1. Учебные программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок. Все учителя сдали программы на учебный год по предметам в строго указанные сроки. Все педагоги, имеющие в составе класса детей с ОВЗ предоставили грамотно составленные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

2. В течение года регулярно проверялись классные журналы. При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.
- накапливаемость оценок.
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- допускались исправления отметок;
- несвоевременно выставлялись текущие отметки (учитель физической культуры Мелехин С.А., учитель иностранного языка Белая Г.П., учитель географии Егорова Т.В., учитель биологии Рыбинкина А.В.).

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. Журналы индивидуального обучения заполнялись своевременно и без замечаний.

3. В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на совещаниях при завуче, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 1б класса, 2б класс, 4а, 4б классов (учителя Алексеева С.М., Галашан Т.А., Егорова Л.А., Аксеновская Н.Н.), тетрадями по русскому языку 6б, 7б, 9 классов (Семенцова С.А., Величко О.В., Крикунова Н.В.), по математике 5б, 5а, 6б классы (учителя математики Рыбинцева А.И., Олонцева Н.И., Батяева Л.Р.), английского языка (Кутальчук Л.И.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради, не всеми обучающимися 1а и 2а классов освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, тестов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные и за 1 полугодие, за 2 полугодие итоговые работы проводились дистанционно).

6. Анализ посещенных уроков в 1-9-х классах выявил следующее:

Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; ООП ООО

Не все учителя при планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;

Не все учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.

Учителя стараются применять типовые задания для формирования УУД: например, для формирования целеполагания предполагаются задания на установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»); для формирования самоконтроля типовые задачи направлены на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей (задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»); для формирования регулятивных планируемых результатов задания направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания (ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения);

Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя не достаточно методически грамотно выстраивали уроки;

На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, различные формы поощрения, работа с учебником, работа со справочной литературой, памятками, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В 2019-2020 учебном году в рамках муниципальной пилотной площадки в школе были проведены 3 открытых урока в 1-х классах:

25.01.2020 года открытые уроки по каллиграфии в1а классе учитель Кузнецова Л.С. и в1б классе учитель Алексеева С.М.по теме «Строчная буква Ч»

31.01.2020года - открытый урок по каллиграфии «Буква твердый знак»

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать развивающие, личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классных коллективов.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

5. Регулярно проводить физминутки на уроках.

6. Обратить внимание на объем домашнего задания.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому осуществлялся контроль и поднимались вопросы по теме «Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ». В 2019-2020 учебном году для всех детей с ОВЗ(31 обучающийся), обучающихся в классах инклюзивно, были сформированы АОП по основным предметам учебного плана. Учителя проводили систематические дополнительные занятия, на уроках осуществляли индивидуальный подход к обучающимся. Часы внеурочной деятельности в каждой параллели были представлены коррекционными занятиями.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР):

1. Низкая учебная мотивация учащихся;

2. Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

3. Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого инклюзивного обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся с ОВЗ.

Рекомендации:

- В 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе.

- Вести работу по формированию УУД обучающихся при изучении предметов.

- Использовать для формирования прочных знаний часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

-Формировать у обучающихся навыки самостоятельных решений проблем исследования.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС СОО.

Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению

Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих ОВЗ и заключение ПМПК на обучение по программам 7 и 8 видов, оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуации успеха и самовыражения.

Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по предметам.

Осуществлять мониторинг качества образования в системе через диагностирование учебной деятельности; диагностирование психологом школы уровня учебной мотивации, особенностей детей; исследование семей.

Скоординировать работу классного руководителя 11 класса и учителей – предметников по работе с учеником, имеющим задолженность по предметам за 2019-2020 учебный год. (условно переведенных в следующий класс)

Осуществлять мониторинг качества образования в системе.

Поставить на контроль преподавание истории и обществознания в 6 - 8 классах. Выявить причины низкого уровня качества знаний.

Осуществлять в системе контроль преподавания в 1- 4 и 5-10 -х классах в соответствии с ФГОС.

4.4 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам. Изначально проведение предметных олимпиад имело целью развить интерес учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса учащихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня учащихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

- Всего в школьном этапе ВОШ участвовали 146 учеников МОУ «Эммаусская СОШ», что составляет 43, 8 % от общего количества учеников.
- В муниципальном этапе ВОШ участвовали 25 учеников, что составляет 7, 5%. Победителями стали: по технологии 1 место – Некрасова Эльвира 7 класс, 2 место – Гудилова Анна 7 класс (учитель Иванова Е.Г.), по МХК 2 место – Емельянова Диана 7 класс (учитель Шарипова Л.С.)

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

На Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были заявлены 28 обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ», победителей и призеров школьного этапа ВОШ по 13 предметам из 18. Результативно показали себя только 3 обучающихся: по технологии 1 место и 2 место (учитель Иванова Е. Г.), 2 место по МХК (учитель Шарипова Л. С.).

4.5 Научно-исследовательская и проектная деятельность

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности, которая становится все более актуальной в современной педагогике. В 2019-2020 учебном году в МОУ «Эммаусская СОШ» в проектной и научно-исследовательской деятельности участвовали 26 обучающихся.

Согласно ФГОС защищали свои проекты все девятиклассники и принимали участие ученики 6 класса, 8 класса и начальной школы.

В связи с переходом школы на дистанционное обучение было принято решение об отмене муниципальной научно-практической конференции для начальных классов «Первые шаги», а муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся 5-11 классов была проведена заочно.

Из 42 работ, представленных на НПК, 9 работ были выполнены учениками МОУ «Эммаусская СОШ», из них 2 работы получили первые места, 3 работы – вторые места.

5.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОУ «Эммаусская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет печать установленного образца, штамп, самостоятельно ведет бухгалтерский учет, вправе заключать от своего имени договора. Школа является самостоятельным участником торговой площадки на портале государственных закупок. Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их финансирования, направления использования бюджетных средств отражено в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Оплата коммунальных услуг (отопление, электроэнергия, водоснабжение, телефон, вывоз твердых бытовых отходов) составляет 2 086,9 тыс. руб. Услуг по содержанию имущества – 700,0 тыс. руб. Увеличение стоимости основных средств, стоимости материальных запасов за год составило 1830,5 тыс. руб. (из них на учебники 552,3 тыс. руб., школьная мебель (регулируемые столы ученика, регулируемые стулья ученика) – 174,4 тыс. руб.). Расходы на бесплатное питание составляют 1 683,7 тыс. руб.

На содержание школьных АТС затрачено 500,3 тыс. руб., в том числе на приобретение запасных частей для школьных автобусов, страховки, технические осмотры, техническое обслуживание, медицинские осмотры водителей, обслуживание системы ГЛОНАСС – 128,4 тыс. руб., на приобретение бензина для школьных АТС затрачено 374,9 тыс. руб.

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Цель общественного обсуждения: определение ключевых направлений развития МОУ «Эммаусская СОШ» в 2019-2020 учебном году.

Были обсуждены следующие направления:

1. Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОСов на всех ступенях общего образования;
- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;
- вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности гимназии;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг ;
- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

2. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

3. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- расширение образовательной программы за счет введения в программу биологии тем и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

4. Реализация комплекса мер по модернизации образования:

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов работающих в режиме внедрения и реализации ФГОС;
- организации дистанционного обучения для обучающихся (в период карантина или в период болезни);
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.
2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:
 - дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций;
 - профессиональная переподготовка, педагогов работающих в режиме внедрения и реализации ФГОС;
 - Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.
4. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
6. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.
7. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.
8. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению передового опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования, взаимодействия со школами Эммаусского образовательного округа.

Ожидаемые конечные результаты

- Эффективное функционирование образовательного учреждения.
- Организация нового образовательного пространства школы, включающего: ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП с учетом требований стандартов нового поколения.
- Сохранение здоровья учащихся и обеспечение их безопасности.
- Максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.
- Удовлетворение потребностей педагогов в творческой самореализации.
- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.
- Привлечение инвестиций в сферу образовательной деятельности школы, расширение источников ее финансирования.
- Укрепление материально-технической базы МОУ «Эммаусская СОШ».

Основные направления перспективного планирования на 2020-2021 учебный год

- 1.Продолжить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ответственные: руководители методических объединений).
- 2.Продолжить реализацию Концепции дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (2019 – 2024г.г.)
- 3.Продолжить реализацию модели развития внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (2019 – 2024г.г.)
4. Продолжить осуществление деятельности в качестве центров сетевого взаимодействия на окружном, муниципальном и региональном уровне (ответственные предметные методические объединения).
- 5.Продолжить реализацию Концепций развития предметных областей.
- 6..Организовать на базе школы проведение сетевых окружных и муниципальных предметных и метапредметных игр для обучающихся разных возрастных категорий:
7. Ученики в 2020 – 2021 учебном году традиционно будут принимать участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Человек и природа», в проектах, конкурсах различных уровней.