

МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ»

Специальная индивидуальная
программа развития
обучающихся (СИПР).

«Обучение и воспитание детей с глубокой,
тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными
нарушениями развития в контексте требований ФГОС»



Специальная индивидуальная программа

Развития обучающихся (СИПР).

«Обучение и воспитание детей с глубокой, тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 179530, Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс д.30

Тел./факс (4822) 378-481

E-mail: emmausshk@mail.ru

Принята образовательным учреждением на заседании педагогического Совета школы, протокол № 7 от 30.08.21 г.

Утверждена приказом директора Приказ № 306 – Од от 30.08.21.

Директор школы



Ю.М. Чумаков

**«Специальная индивидуальная программа
развития»
(СИПР)**

«Обучение и воспитание детей с глубокой, тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

1. ВВЕДЕНИЕ

Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Конституция РФ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Конвенция о правах ребёнка.
6. Конвенция о правах инвалидов.
7. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ.

Целью реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение требований Федерального закона об образовании в РФ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Особые образовательные потребности детей с глубокой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Стандарт направлен на решение следующих **задач** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с глубокой умственной отсталостью.

2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Лысов Андрей

Возраст ребенка: 17 лет 22.12. 2003г.

Место жительства: п.Эммаусс д.10

Мать: Лысова Марина Николаевна

Отец:

Год обучения в школе : с 23.09.2015г

Степень обучения: 0

Группа (особые потребности): СИПР

Заключение ПМПК: Тотальное недоразвитие высших психических функций, аффективно-возбудимый вариант. Отсутствие речи тяжелой степени. Синдром Дауна. Обучение по АООП для детей с тяжелым нарушением интеллекта, со сложной структурой дефекта.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок посещает образовательную организацию с 22.09.2015 года.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в благоустроенном частном доме. Мать – не работает. Отец – водитель. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Мальчик часто болеет соматическими заболеваниями. Основные и прикладные двигательные навыки не сформированы. Предположительно, состояние слуха и зрения соответствует норме.

Эмоциональное состояние мальчика не устойчивое, иногда может настойчиво требовать свое. Он выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Услышав громкие, резкие звуки, крик, не боится, а старается посмотреть. Это вызывает у него любопытство. Учащийся реагирует на имя, наблюдается понимание обращенной к нему речи. Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и запрет.

Учебное поведение частично сформировано. Выполняет действия по образцу при значительной помощи педагога. Ведущая рука – правая. Трудность представляет поддержание правильной позы на занятиях. Обучающийся работает на занятиях 20 минут, проявляет интерес к занятиям. И. понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые речевые инструкции. Речь невнятная, отмечаются нарушения слоговой структуры слов.

В общении с взрослыми А. выделяет значимого для него.

Навыки самообслуживания не сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно не может, требуется помощь взрослого. В туалет не просится, нужно напоминать и предлагать.

Обучающийся группирует предметы по цвету, форме, считает до 10, знает цифры и различает предметы по величине (большой, маленький). Собирает картинку из 4-х частей. И. различает диких животных и домашних животных, овощи, фрукты. Показывает на себе части тела и лица. Предметы одежды, обуви, мебели различает слабо, допускает многочисленные ошибки.

Ребенок относится ко 2 группе. Требуется постоянный присмотр и помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коррекционные курсы.

3. Индивидуальный учебный план.

Учебный план СИПР

на обучающегося 7б класса МОУ «Эммаусская СОШ» Лысова Андрея

Всего : 10 часов

№	Предметы	Очная форма		Учитель -психолог
		Индивидуально	Самост-но	
1.	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5	Туркина М.В.
2.	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	Туркина М.В.
3.	Математические представления	0,5	0,5	Туркина М.В.
4.	Сенсорное развитие	0,5	0,5	Туркина М.В.
5.	Двигательное развитие	0,5	1,5	Туркина М.В.
6.	Предметно-практические действия	0,5	0,5	Туркина М.В.
7.	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	Туркина М.В.
8.	Коррекционно-развивающие занятия	0,5	0,5	Туркина М.В.
9.	Итого	4	6	

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
- поддержание правильной позы во время занятия		
- зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение действий по подражанию:		
• похлопать в ладоши		
• помахать рукой		
• потопать ногами		

<ul style="list-style-type: none"> • поднять руки вверх 		
- выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Подними» 		
- использование по назначению учебных материалов		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания от начала до конца		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно при помощи песочных часов		

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Коррекция негативизма	1. Коррекция в произвольности в двигательной эмоциональной сфере, поведении, общении. 2. Коррекция вербального и невербального общения. 3. Коррекция нарушения деятельности.		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	1. Переключение. Стереотипные действия «переключают» на другие действия. Но только на те, которые нравятся ребенку или хотя бы не вызывают в нем негативных эмоций. 2. Замещение. В ходе него ребенку одной стереотипией замещают другую, но более социально-приемлемой и не такой бессмысленной.		
Коррекция двигательных; сенсорно-двигательных стереотипий (трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
<p>- выделение персонажей русской народной сказки «Теремок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышка-норушка • лягушка-квакушка • зайчик - побегайчик • лисичка - сестричка • волчок - серый бочок • медведь косолапы 		
<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие животные жили в теремке? • Кто сломал теремок? 		
<p>- определение последовательности событий в сказке «Теремок»</p>		
<p>- выделение персонажей русской народной сказки «Колобок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бабка • дед • колобок • заяц • волк • медведь • лиса 		
<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто испек колобка? • От кого убежал колобок? • Кого встретил в лесу колобок? • Кто съел колобка? 		
<p>- определение последовательности событий сказки «Колобок»</p>		
<p>- выделение персонажей русской народной сказки «Волк и семеро козлят»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коза • козлята • волк • медведь 		
<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Волк и семеро козлят»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где жила коза с козлятами? • Куда уходила каждый день мама-коза? • Почему козлята боялись волка? 		
<p>- определение последовательности событий в сказке «Волк и семеро козлят»</p>		
<p>- выделение персонажей русской народной сказки «Маша и медведь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бабушка • дедушка • маша • медведь 		
<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Как Маша попала к медведю? • Почему медведь не хотел отпускать Машу? • Как Маша перехитрила медведя? 		
- определение последовательности событий в сказке «Маша и медведь»		
- выделение персонажей русской народной сказки «Три поросенка»: <ul style="list-style-type: none"> • Ниф-Ниф • Нуф-Нуф • Наф-Наф • Волк 		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Три поросенка»		
- определение последовательности событий сказки «Три поросенка»		
- рассказывание сказки «Три поросенка» с использованием моделей		
Математические представления		
Представления о форме		
- узнавание геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб • брусок 		
- различение геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> • шар-куб • шар-брусок • куб-брусок 		
- группировка предметов по форме		
Представления о величине		
- различение предметов по величине (большой, маленький)		
- сравнение 2-х предметов по величине: способом приложения (приставления) «на глаз»		
- составление упорядоченного ряда из нескольких предметов: <ul style="list-style-type: none"> • по убыванию • по возрастанию 		
- группировка предметов по величине		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов		
- различение множеств: <ul style="list-style-type: none"> • один - много • один - пусто • много - пусто 		
- образование множеств: <ul style="list-style-type: none"> • один - много • один – пусто • много – пусто 		
- разъединение множества		
- объединение множества		

Окружающий природный мир

Окружающий природный мир		
Животный мир		
- знание одного из основных признаков животного (шерсть)		
- узнавание диких животных (на картинках):		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
- узнавание домашних животных (на картинках):		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
- знание строения лисы:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения зайца:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения волка:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения медведя:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения коровы:		
• голова		
• туловище		
• ноги		
• хвост		
• рога		
• вымя		
• уши		

<p>- знание строения лошади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • ноги • хвост • грива • уши 		
<p>- знание строения свиньи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • ноги • хвост • уши • пяточок 		
Растительный мир		
<p>- узнавание фруктов по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • апельсин • киви 		
<p>- узнавание фруктов по запаху:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • апельсин • киви 		
<p>- узнавание фруктов по вкусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • апельсин • киви 		
<p>- узнавание овощей по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • капуста • морковь • лук • картофель 		
<p>- узнавание овощей по вкусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • капуста • морковь • лук 		

<ul style="list-style-type: none"> картофель 		
- узнавание овощей по запаху: <ul style="list-style-type: none"> огурец лук 		
Человек		
Самообслуживание		
Прием пищи		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> куртка брюки шапка шарф свитер футболка 		
- различение предметов верхней одежды <ul style="list-style-type: none"> шапка куртка шарф 		
- различение предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> брюки футболка свитер 		
- знание назначения предметов одежды		
- узнавание предметов обуви: <ul style="list-style-type: none"> сапоги кроссовки ботинки сандалии 		
- различение предметов обуви: <ul style="list-style-type: none"> сапоги тапки ботинки кроссовки сандалии 		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
Представление о себе		
- идентификация себя как мальчика		
- узнавание частей головы: <ul style="list-style-type: none"> уши волосы лицо 		
- различение частей головы: <ul style="list-style-type: none"> уши волосы 		

<ul style="list-style-type: none"> • лицо 		
Окружающий социальный мир		
Предметы быта		
- узнавание предметов мебели: <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кресло • кровать • диван 		
- различение предметов мебели по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кресло • кровать • диван 		
- знание назначения предметов мебели: <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кресло • кровать • диван 		
- узнавание предметов посуды: <ul style="list-style-type: none"> • кружка • тарелка • ложка • вилка 		
- различение предметов посуды: <ul style="list-style-type: none"> • кружка • тарелка • ложка • вилка 		
- различение школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага • альбом 		
Музыка и движение		
- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы • бубен 		

- различие тихого и громкого звучания музыки		
Движение под музыку		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
• топанье		
• хлопанье		
• покачивание с одной ноги на другую		
• прыганье		
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника		
- выражение своих желаний:		
• словом, («Дай»)		
• предложением («Маша, дай ...»)		
- обращение с просьбой о помощи:		
• словом, («Помоги»)		
• предложением («Маша, помоги мне»)		
- выражение согласия словом («Да»)		
- выражение несогласия словом («Нет»)		
- выражение благодарности словом («Спасибо»)		
- ответы на вопросы:		
• словом		
• предложением		
- прощание с собеседником («Пока»)		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
- различение по именам:		
• педагогов класса		
- понимание обобщающих понятий:		
• дикие животные		
• домашние животные		
• овощи		
• фрукты		
• одежда		
• обувь		
• посуда		
• мебель		
• учебные принадлежности		

<p>- понимание слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стоит • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает 		
<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • он • она • они 		
<p>- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в • из 		
<p>- понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) 		
Экспрессивная речь		
<p>- название своего имени</p>		
<p>- название имён:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи • педагогов класса • учащихся класса 		
<p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности 		
<p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стоит 		

<ul style="list-style-type: none"> • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает 		
<p>- название слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я • ты • мой • твой • он • она • они 		
<p>- название слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в • из 		
<p>- употребление простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных (Мальчик сидит. Он спит и др.) • распространенных (Мальчик сидит на стуле и др.) 		
Глобальное чтение		
<p>- различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов:</p>		
• белка		
• ёж		
• лось		
• кабан		
• свинья		
• лошадь		
• коза		
• киви		
• лимон		
• хурма		
• свекла		
• редис		
• картофель		
• морковь		
• куртка		
• брюки		
• платье		
• шапка		

• футболка		
• сапоги		
• ботинки		
• тапки		
• туфли		
• диван		
• кресло		
• комод		
• кружка		
• вилка		
• нож		
• ложка		
• тарелка		
• девочка		
• мальчик		
- различение напечатанных слов, обозначающих названия действий: • спит • ест • пьёт • стоит • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует		

4.3. Нравственное развитие.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослыми (во время одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Педагог-психолог.

6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- ✓ Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- ✓ Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- ✓ Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- ✓ Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- ✓ Мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, шведская стенка, шариковый бассейн.

- ✓ Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- ✓ Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

10.Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. сайт Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://УМКСИПР.РФ>