МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

«30» 08 2021 г.

_____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Эммаусская СОШ»

_____**Ю.М. Чумаков**

приказ №306-ОД от

«30» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год

«Развитие речи»

коррекционный курс для детей с ОВЗ 3-4 классов

Общее количество часов: 34 ч.

Руководитель : Литвякова Татьяна Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

– Конвенцией ООН о правах ребенка;
– Декларацией ООН о правах инвалидов;
– Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
– Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
– Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
– Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
– Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

– Уставом образовательной организации (МОУ «Эммаусская СОШ») и ее локальными нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимо связанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ОВЗ

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой её сторон и выражненных в различной степени тяжести. Речь обучающихся характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замена одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи, обусловливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение обучающихся. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в

процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Соответственно, программа учебного предмета «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка Предметная дисциплина курса «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Целевая аудитория:

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Основные задачи и направления реализации программы «Развитие речи» обучающихся с ОВЗ:

Основными задачами курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
- Практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи.
- Практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую

деятельностью обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Цель программы «Развитие речи» для обучающихся ОВЗ является:

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

Структура и содержание работы курса «Развитие речи».

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Систем занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ОВЗ способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
- Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентов значения лова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ,

соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинки, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста.

В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ОВЗ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности о особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

- Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
- Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Структура и содержание работы курса «Развитие речи».

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ОВЗ, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функции, формирование умения

планировать собственное связанное высказывание, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи, отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критерием оценки качества достижений в ходе контрольно-измерительной проверки являются:

- Владение обучающимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).
- Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- Умение вести бытовой и учебный диалог.
- Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» с обучающимися с ОВЗ 1 классов

Всего 33 занятий, количество занятий в неделю – (одно подгрупповое – 40 минут)

Раздел	**Кол-во часов**	**Месяц, неделя**	**Виды деятельности обучающегося**
Обследование речи обучающихся	1		Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
«Наша школа. Наш класс». 1 сентября – День знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др., название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прошение, извинение и др.). Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение.	2		Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинкам. Рассказывать об игрушках, их назначение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид любимой игрушки.

Название отдельных частей игрушек, их описание. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».			
«Осень». Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательности. Наблюдение за явлениями природы и погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Название дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме «Осень».	2		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы, цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменить слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.
«Наш город». Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные	2		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.

учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины, промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».			Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменить слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывать по плану.
«Зима». Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспосабливание к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. 23 февраля – День защитника Отечества. Профессия военных. Роль пограничников в защите Отечества. Зимующие птицы. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных	3		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменить слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Распределять предметы по группам. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова, противоположные по смыслу.

частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. 8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».			Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Рассказывать по плану.
«Моя семья. Наш дом». Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. 12 декабря – День конституции. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спортинвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. 1 января – Новый год. Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Мой дом, моя семья».	2		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Сравнивать тексты.
«Весна». Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Деревья и кустарники весной. Первые весенние цветы. 1 мая – Праздник весны и труда. Растения весной. Птицы весной. Возвращение	2		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).

перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме «Весна».			Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Сравнивать тексты.
«Родная страна». Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны. Народные праздники и знаменательные даты. Обобщение знаний по теме «Родная страна».	2		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запомнить материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.
«Лето». Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме «Лето».	2		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
«Устное народное творчество». Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами. Знакомство с	2		Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии

загадками о животных, о птицах, о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.			сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Обследование речи учащихся	2		Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» с обучающимися с ОВЗ 2 классов

Раздел	**Кол-во часов**	**Месяц, неделя**	**Виды деятельности обучающегося**
Обследование речи обучающихся	4	Сентябрь, 1-14	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	2	Сентябрь, 18-22	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения объяснения лексического значения слова; развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2	Сентябрь, 25-29	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно - следственные связи, по следовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова действия; развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина,

			состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2	Октябрь, 9-13	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам; развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2	Октябрь, 16-20	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы — части изображения предмета; развивать активный и пассивный словарь; совершенствовать навыки фонематического анализа; воспитывать бережное отношение к живой природе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Последовательный пересказ текстов Описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	2	Октябрь, 23-27	Формировать умения пересказывать текст описательно повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе; развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке,

			по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2	Октябрь,30-Ноябрь,3	Формировать умение пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова действия; развивать объем слухо-речевой памяти, внимания, словесно логического мышления, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2	Ноябрь, 6-10	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению, воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2	Ноябрь, 20-24	Формировать умение составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, крат ко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе; совершенствовать фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2	Ноябрь,27-Декабрь,1	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать

			вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2	Декабрь, 4-8	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2	Декабрь, 11-15	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства; совершенствовать навык фонематического анализа слов; развивать психологическую базу речи, вербально - логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	2	Декабрь, 18-22	формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; воспитывать уважительное отношение к семье, школе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2	Декабрь, 25-29	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме; активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2	Январь, 9-12	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас на материале группы родственных слов; развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.

			Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2	Январь, 15-19	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства; совершенствовать навыки фонематического синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2	Январь, 22-26	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте; развивать фонематические представления, вербально логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2	Январь,29-Февраль,2	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	2	Февраль, 5-9	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2	Февраль, 12-16	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Птицы»; развивать фонематические представления; воспитывать заботливое отношение к птицам. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Устное сочинение. Составление рассказа по материалам	2	Февраль,26-Март,2	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание,

текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.			использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; совершенствовать фонематические представления; воспитывать внимательное, познавательное от ношение к природным явлениям. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Определение лексического значения слов.	2	Март, 5-9	Расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно падежных конструкций; развивать фонетическое восприятие и звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	2	Март, 12-16	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно падежных конструкций; развивать навык звукового анализа и фонематического восприятия слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Однозначные и многозначные слова.	2	Март, 19-23	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; расширять словарный запас по теме «Строительные инструменты»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно падежных конструкций, развивать фонетические представления и звуковой анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2	Март, 19-23	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения. Учить работать орфографическим словарем. Расширять словарный запас по лексической теме «Органы растений, цветы», уточнять временную последовательность месяцев года, развивать фонетический анализ и синтез, звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Омонимы.	2	Март, 26-30	Формировать умения определять лексическое значение слов омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; уточнить временную последовательность месяцев года; совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в

			учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	2	Апрель, 2-6	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела»; развивать фонетическое восприятие, звуко-буквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2	Апрель, 16-20	Учить подбирать антоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2	Апрель, 23-27	Учить подбирать синоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Прямое и переносное значение слова.	2	Апрель,30-Май,4	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Образные слова и выражения. Загадки.	2	Май, 7-11	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Оценивать результаты своей работы.
Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	2	Май, 14-18	Формировать понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости, учить осознавать образный метафорический образный компонент фразеологизма, обогащать пассивный и активный словарь

			обучающихся. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Обследование речи обучающихся	4	Май, 15-31	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» с обучающимися с ОВЗ 3 классо

Раздел	**Кол-во часов**	**Месяц, неделя**	**Виды деятельности обучающегося**
Обследование речи обучающихся	1		Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	2		Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1		Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической	1		Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный

форме.			порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1		Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.
Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1		Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развивать умение распространять предложение, учить произносить предложения с различной интонацией, расширять знания о птицах, развивать слоговой анализ и синтез слов.
Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1		Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы, учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме, учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования, обогащать словарный запас по теме: «Семья. Родственники», развивать слоговой анализ и синтез слов.
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1		Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1		Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Расширять словарный запас по теме: «Профессии». Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию. Учить делить слова на слоги.
Составление	1		Учить составлять связный текст из

предложений из слов.1 Объединение их в связный текст.			отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1		Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам, учить читать выразительно, развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.			Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.			Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.			Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое			Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять

оформление предложений с повторяющимися словами.			сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговый синтез слов.
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.			Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.
Выделение признаков связного текста. Тема текста.			Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
Текст. Основная мысль текста.			Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь; обобщать знания о грибах; развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу.
Текст. Опорные слова.			Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
Восстановление деформированного текста по серии картинок.			формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.
Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.			Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Учить делить текст на части и выделять их при записи. Ознакомить со структурными частями текста. Формировать умение выделять

			ударный слог слова. Развивать чувство ритма.
Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.			Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.
Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.			Ознакомить с типом текста-повествования, схемой построения повествовательного текста. Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам. Развивать слоговой анализ.
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.			Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; формировать умения пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез.
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.			Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
Составление плана текста с обозначенными частями.			Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; формировать умения определять особенность текста-рассуждения; совершенствовать слоговой анализ слов.
Деление текста на части. Работа над планом.			Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.
Редактирование текста.			Формировать умение определять тип текста; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.

Обследование речи обучающихся			Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» с обучающимися с ОВЗ 4 класс

Раздел	**Кол-во часов**	**Месяц, неделя**	**Виды деятельности обучающегося**
Обследование речи обучающихся			Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.			Формировать умения писать изложение по вопросам. Устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Повторить признаки повествовательного текста.
Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.			Формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Повторять признаки повествовательного текста.
Редактирование текста изложения.			Формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста. Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.
Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.			Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи. Развивать объем сухоречевой памяти.
Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.			Формировать умение писать изложение по обобщенным вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объем слухоречевой памяти.
Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.			Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста-описания. Формировать умение составлять план текста. Учить точно употреблять слова в тексте.
Изложение-описание по памяти.			Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке.

			Повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.
Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.			Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании. Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам. Осознание связи между предложениями. Развивать объем слухоречевой памяти.
Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.			Формировать умение писать изложение по плану, опорным слова, устанавливать последовательность частей текста. Учить составлять план текста. Формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, учить точно употреблять слова в тексте.
Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.			Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.
Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.			Формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения. Учить составлять краткий план текста. Развивать объем слухоречевой памяти.
Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.			Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Формировать умение делить текст на части, составлять план. Учить точно употреблять слова в тексте.
Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.			Формировать умение писать изложение по памяти. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.
Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.			Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Закреплять умение различать типы текстов. Формировать умение использовать элементы описания и

			рассуждения в тексте изложения. Учить составлять план, выделять опорные слова.
Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.			Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.
Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.			Формировать умение определять тему текста и основную мысль. Составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам. Учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы.
Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.			Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, определять тему текста и основную мысль. Учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картинке, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.
Анализ и редактирование сочинений.			Учить находить ошибки в содержании и построении текста. Совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками. формировать умение исправлять речевые ошибки.
Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».			Формировать умение писать сочинение по плану. Повторять признаки, строение текста-описания. Формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.
Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».			Формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание. Учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.
Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна».			Формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путем наблюдений. Учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».			Учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях. формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства. Формировать умение использовать средства выразительности

			для описания картины; передавать своё отношение. Развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора.
Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».			Формировать умение планировать и строить рассуждение. Повторить признаки, строение текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать творческое мышление.
Письма.			Формировать умение писать и оформлять письма; познакомить с особенностями текста письма.
Обследование речи обучающихся			Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.