

Анализ учебно-воспитательной работы школы

за 2016 – 2017 учебный год

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году; **анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.**

Источники анализа:

1. данные внутришкольного контроля;
2. школьная документация;
3. анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ, ГВЭ; ЕГЭ

В 2016-2017 учебном году деятельность школы определялась Законом 273-ФЗ "Об образовании в РФ", типовым положением об образовательном учреждении, основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом, образовательной программой и Программой развития школы.

Педагогический коллектив школы работал над такими проблемами, как:

- **совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель);**
- **работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;**
- **внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;**
- **организация методической работы в школе в связи с переходом на ФГОС ООО;**
- **организация методической работы в школе в связи с переходом на ФГОС с ОБЗ;**
- **дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;**
- **реализация программ предпрофильного и профильного обучения;**
- **адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;**
- **повышение уровня организации подготовки к ЕГЭ учащихся 11 классов и к форме ГИА 9 классов.**

В рамках реализации дальнейшего использования регионального базисного учебного плана в 2016 -2017 учебном году была проведена соответствующая работа.

1. **В учебном плане 1 ступени обучения (1-4 классы) все параллели работают по ФГОС.**
2. **В 2016-2017 учебном году продолжилась работа по модернизации системы дошкольной подготовки будущих первоклассников. Занятия проводились в течение всего учебного года по**

субботам в количестве двух учебных часов (часы дополнительного образования), что способствовало лучшей адаптации дошкольников и выравниванию общего уровня подготовки к школе будущих первоклассников.

3. В 8-х классах успешно прошла апробация перехода по ФГОС ООО.

4. Особенностью наполнения учебного плана параллели 9-х классов является реализация концепции предпрофильной подготовки. Часы компонента ОУ отводятся на организацию и проведение кружков в рамках профориентационных курсов и интересов учащихся, а также с целью формирования непрерывного обучения предметов.

6. Особенностью учебного плана на третьей ступени обучения является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательных программ

В 2016-2017 уч. году обучалось на начало года 322 учащихся, на конец года – 314, из них

165 – 1 ступень, начальная школа;

135 – 2 ступень; основная школа;

14 – 3 ступень, средняя школа.

Закончили учебный год на:

«отлично» -14 обучающихся , 5% (10 –начальная школа, 4 – основная школа, 0 - средняя школа). Из них с похвальным листом – 7 обучающихся.

«хорошо и отлично» - 93 обучающийся – 35% (из них: 53 –начальная школа, 36 – основная школа, 5 - средняя школа);

«удовлетворительно» - 146 обучающихся (56%)

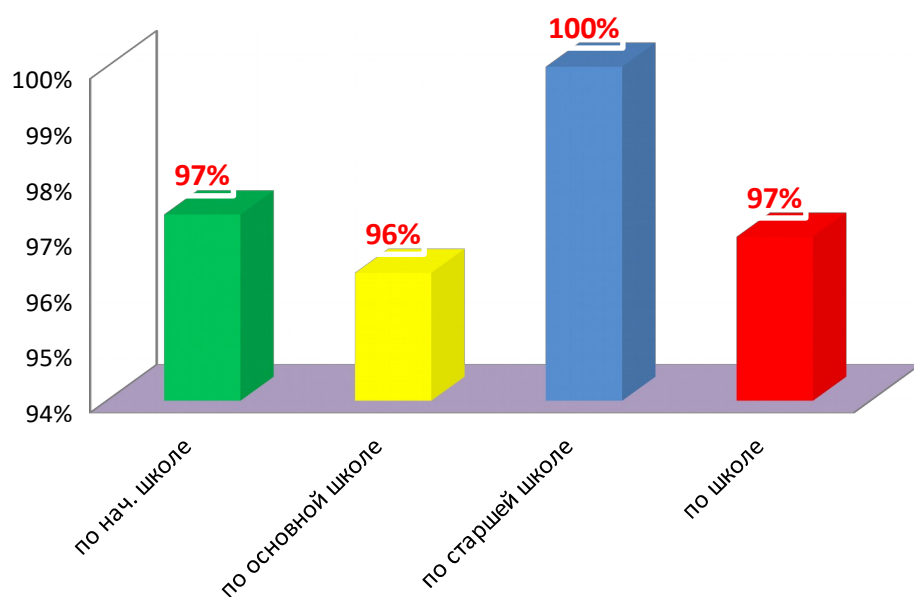
«неудовлетворительно» - 7 обучающийся (2,7%), из них

- условно переведены в следующий класс: Ядров Сергей (2а класс), Шаховская Валерия (6 класс); Агарков Руслан (6 класс);

- оставлены на повторный год обучения: Шевяков Сергей (4б класс), Гаданиязов Деёрбек (4а класс);

- не аттестован по всем предметам учебного плана Кузьмин Александр (6 класс)

Уровень обученности по школе составил – 97,3%. По сравнению с прошедшим учебным годом УО повысился на 0,4%.

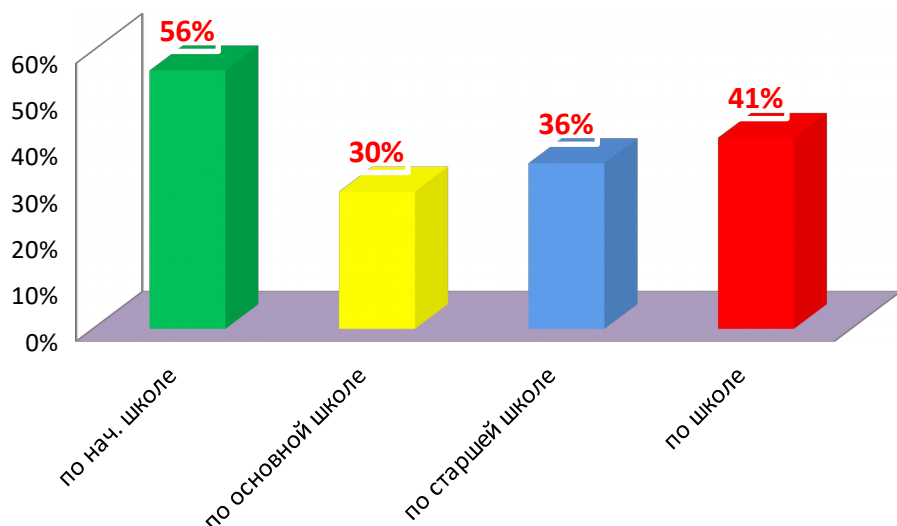


97% – 1 ступень, начальная школа;

96% – 2 ступень; основная школа;

100% – 3 ступень, средняя школа.

Качество знаний по школе составило – 41%, что на 4,3% выше показателя предыдущего учебного года.



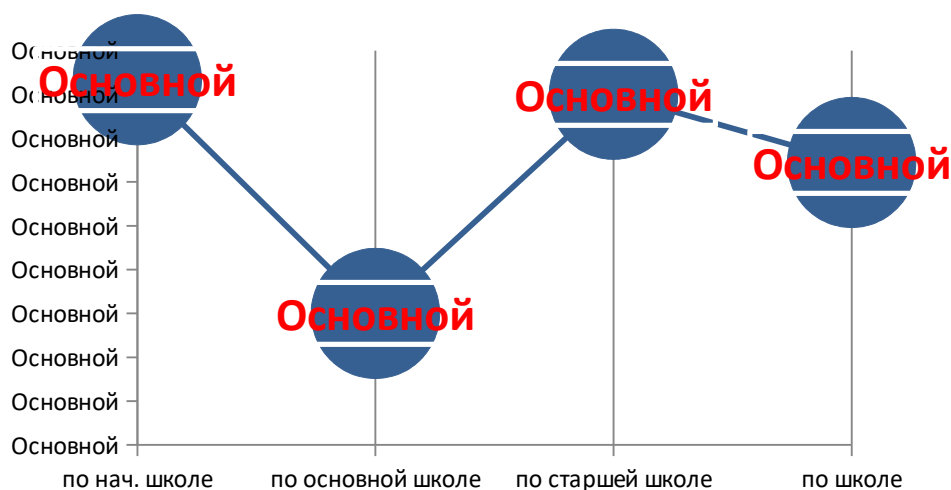
56% – 1 ступень, начальная школа;

30% – 2 ступень; основная школа;

36% – 3 ступень, средняя школа

Показатели УО и КЗ по сравнению с предыдущим учебным годом по всем ступеням школы незначительно выше показателей предыдущего года.

Средний балл по школе составил – 4,2 что выше показателей предыдущего года на 0,3

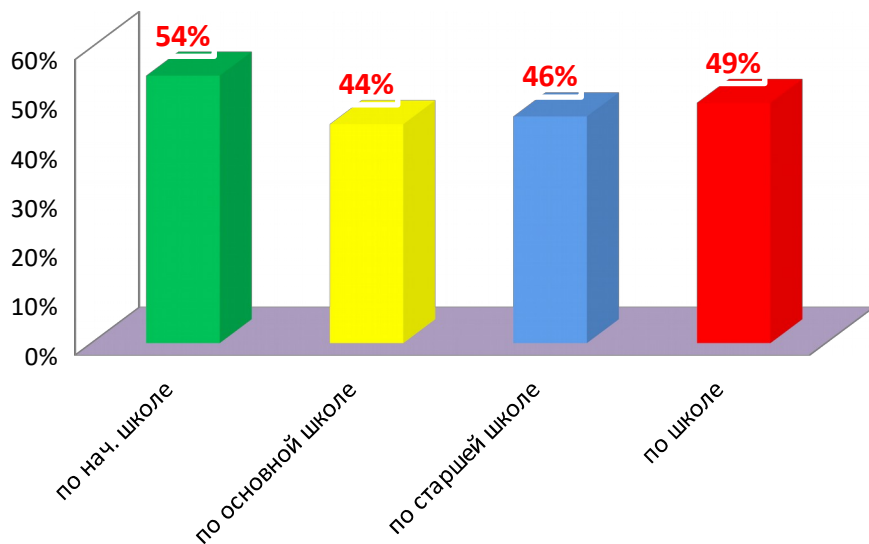


4.3 – 1 ступень, начальная школа;

4.0 – 2 ступень; основная школа;

4.3 – 3 ступень, средняя школа

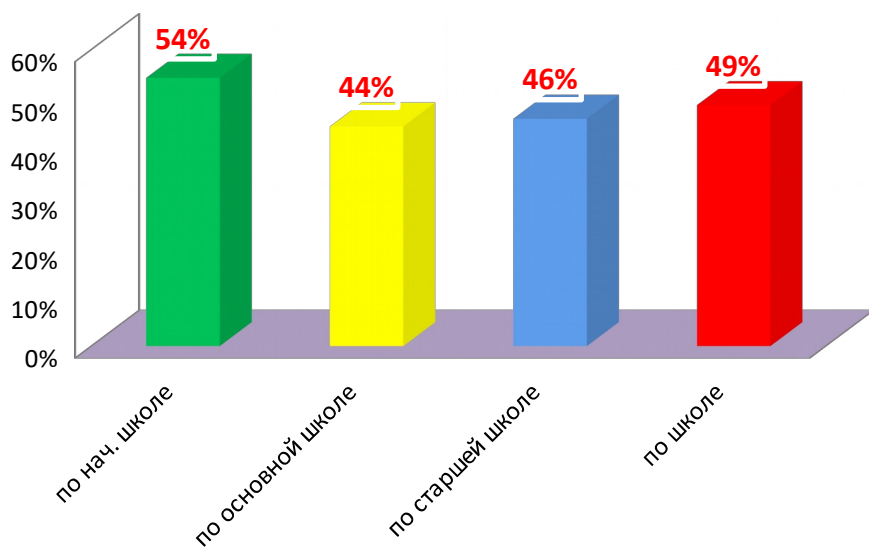
Степень обученности по школе составила 49%, что ниже показателя предыдущего учебного года на 2%.



54% – 1 ступень, начальная школа;
 44% – 2 ступень; основная школа;
 46% – 3 ступень, средняя школа

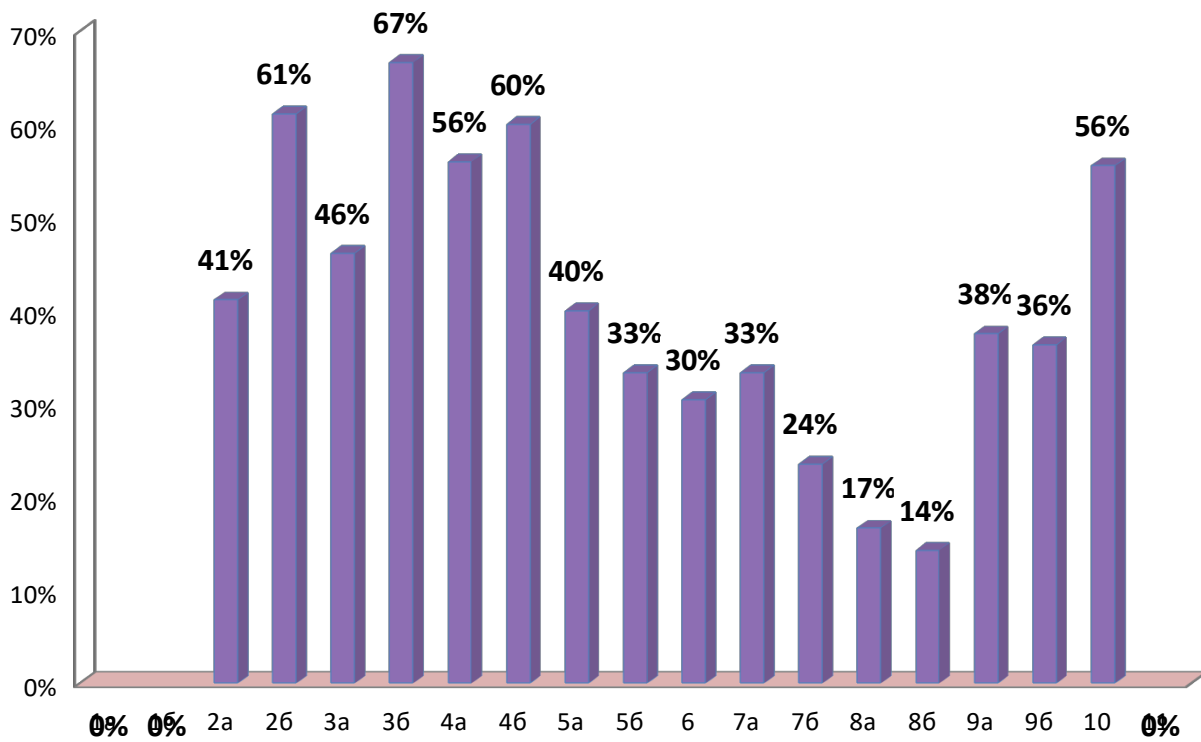
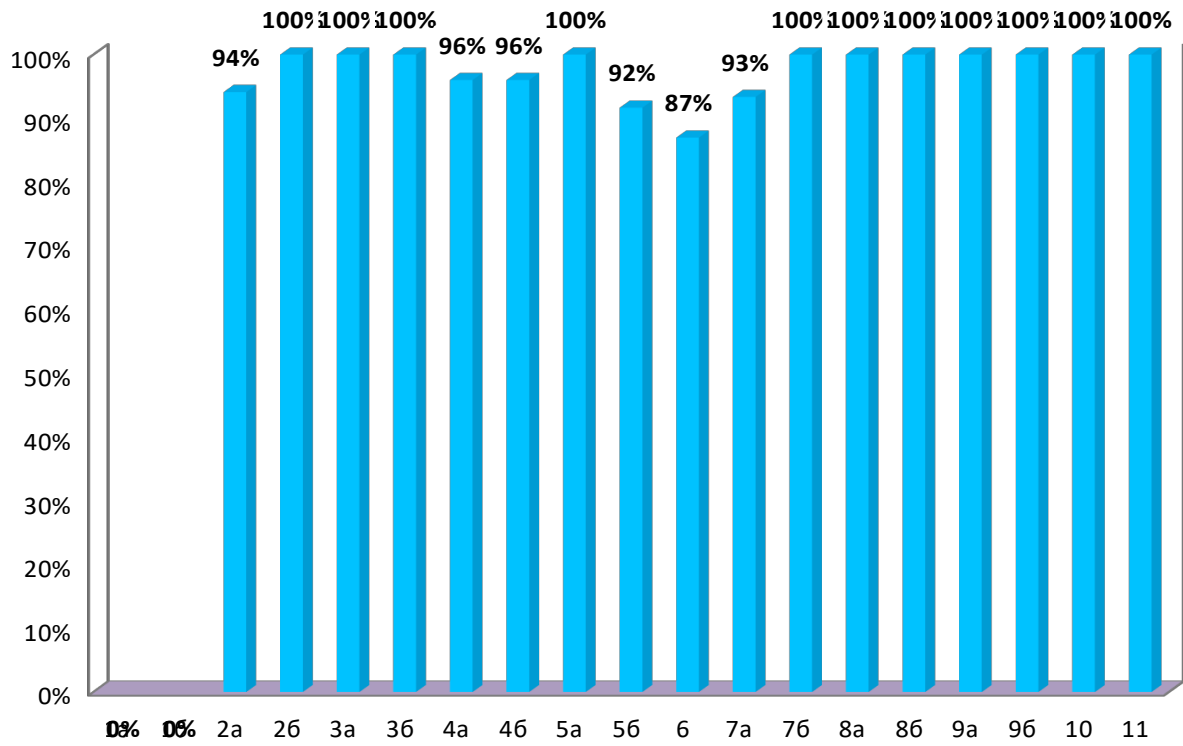
4.3 – 1 ступень, начальная школа;
 4.0 – 2 ступень; основная школа;
 4.3 – 3 ступень, средняя школа

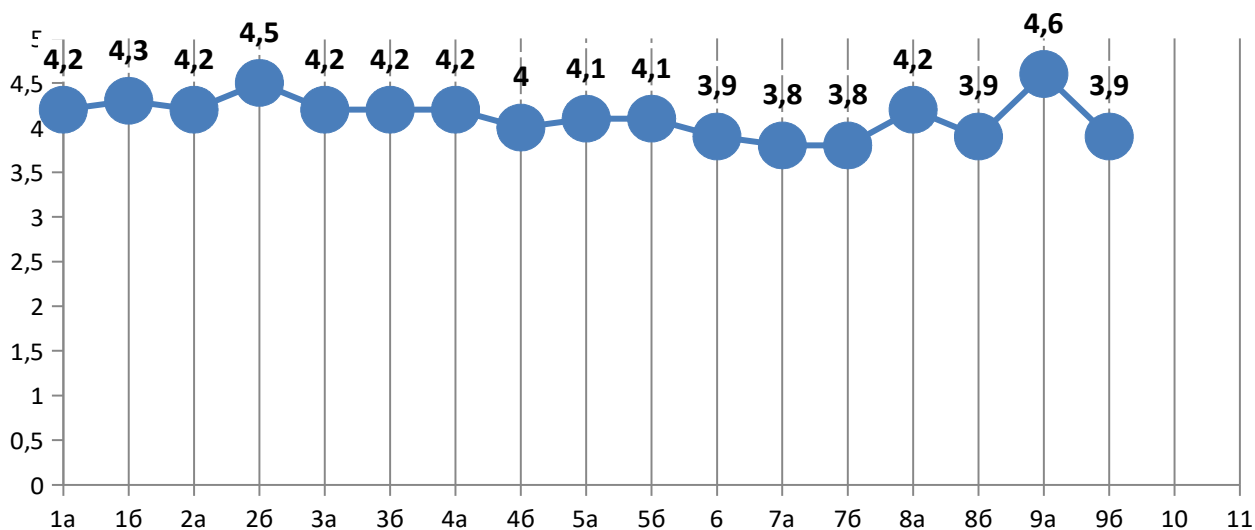
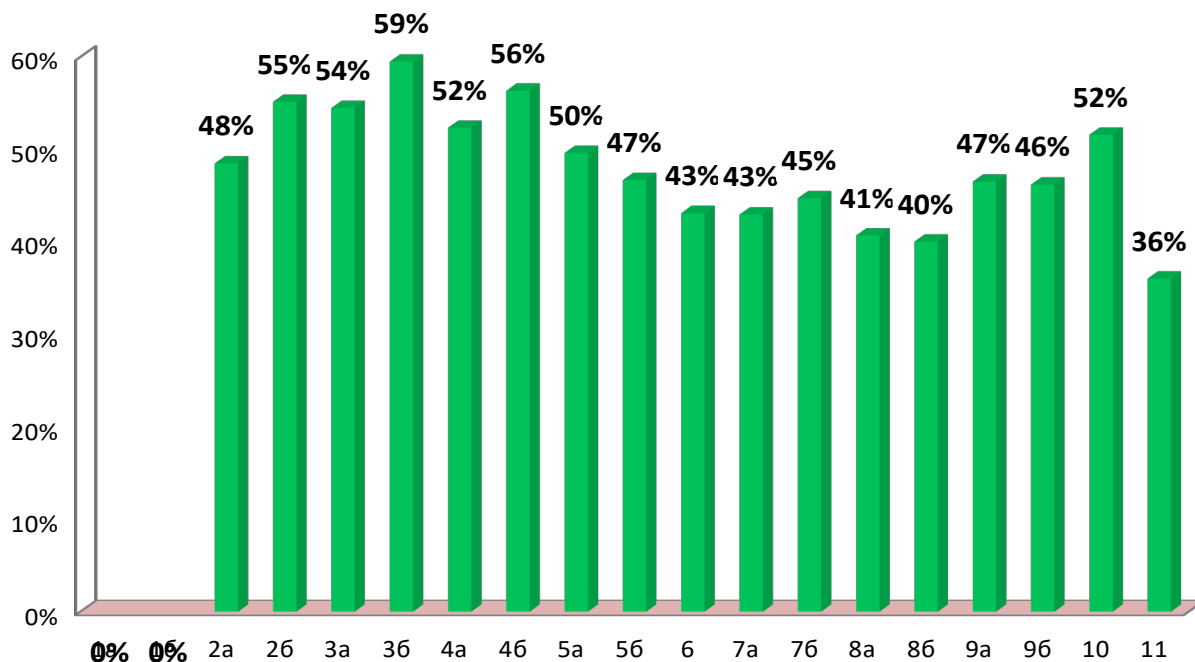
Степень обученности по школе составила 49%, что ниже показателя предыдущего учебного год на 2%.



54% – 1 ступень, начальная школа;
 44% – 2 ступень; основная школа;
 46% – 3 ступень, средняя школа

Итоги результативности обучения года по классам





Итоги 2016-2017 учебного года МОУ « Эммаусская СОШ »

класс	количество обучающихся на конец года, в классах:	из них завершили учебный год (без второгодников и условно переведенных)	в том числе успевают на «4» и «5»	награждены Похвальным листом (2, 3-8, 10 кл.), Похвальной грамотой (9, 11 кл.)	количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	количество обучающихся (выпускников), переведенных условно

	всего	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	53	53	100								
2	35	34	97	18	51	1	3			1	3
3	28	28	100	16	57	3	11				
4	50	48	96	29	58			2	4		
итого	166	163	97	63	56	4	4				
5	27	26	96	10	37	1	4			1	4
6	23	20	91	7	30	1	4			3	9
7	32	32	100	9	28	1	3				
8	26	26	100	4	15						
9	27	27	100	10	37						
итого	135	131	96	40	30	3	2				
10	9	9	100	5	56						
11	5	5	100	0	0						
итого	14	14	100	5	36						
всего: (1-11)	315	308	97	108	41	7	3	2	3	5	2

По итогам работы школы 21 обучающихся имеют за учебный год по одной «3», причем 15 обучающихся по русскому языку и математике, а 6 уч по гуманитарным предметам : 3 обучающихся по окр. Миру (1 уч. - 4а класс. 2 уч. - 4б класса), 1 уч. 2б класса по англ.яз., 2 уч. - 7б и 8б класса по истории. Эти обучающиеся составляют резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ повысилось тогда на 2,3% и составляло бы в итоге 43,3%. В этом направлении не достаточно результативно отработали учителя нач. классов Литвякова Т.А, Фокина Н.В., Кузнецова Л.С. и кл. руководители 7б и 8б классов Величко О.В. и Волкова И.В.

Резерв отличников составил 6 обучающихся, причем 1 из них имеет одну «4» по биологии, (учитель Исакова Н.В), кл. руководитель Семочкина Е.В.

Из анализа работы школы за 2016-2017 учебный год с хорошими показателями (100% УО и высоким качеством знаний) закончили учебный год следующие классные коллективы:

3б класс - кл. руководитель Галашан Т.А.- (К.З. - 67%)

2б класс - кл. руководитель Алексеева С.М. (КЗ-61%)

5а класс - кл. руководитель Семочкина Е.В. - (К.З. - 40%)

9 а и 9б классы - кл. руководитель Исакова Н.В.- (К.З. – 38 и 36%)

10 класс - кл. руководитель Семенцова С.А - (К.З. - 56%)

Самый низкий показатель КЗ имеют следующие классные коллективы:

6 класс - кл. руководитель Волкова И.В. (КЗ-14%)

7б класс - кл. руководитель Величко О.В. (КЗ-24%)

8а класс - кл. руководитель Виноградова Е.Н. (КЗ-17%)

11 класс - кл. руководитель Виноградов А.Ю. (КЗ-0%)

По всем показателям успеваемость по школе по сравнению с предыдущим учебным годом значительно снизилась :

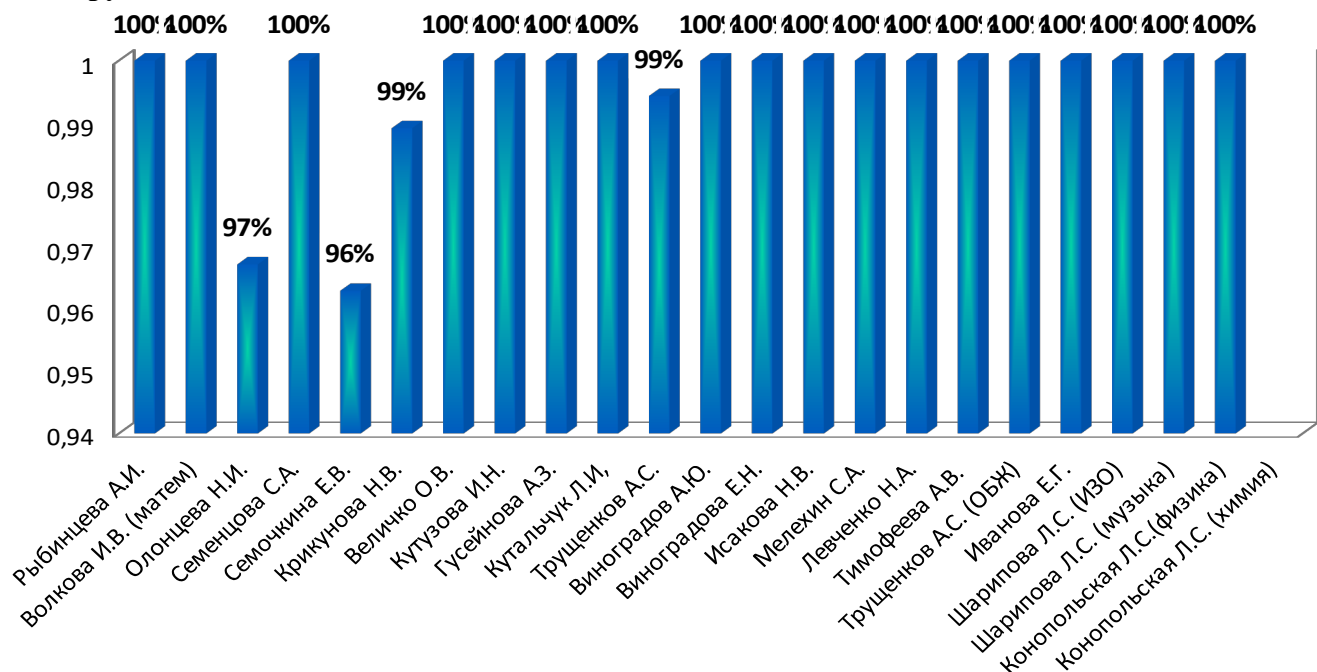
УО – снизился с 96,9% до 96,9% (было 3 неуспевающих, стало 6),

КЗ – снизилось с 45,7%. до 41%

Данные анализа учебного процесса свидетельствуют о недостаточно результативной работе педагогического коллектива в целом в прошедшем учебном году.

Пользуясь критериями оценки деятельности педагога по показателям УО можно отметить работу учителей предметников начальной , основной и средней школы:

Уровень обученности:
Оптимальный 100% -80%
Допустимый 79%-65%
Критический 64%
Недопустимый (менее 50%)
КЗ: I группа 100% - 76%
II группа 75% - 51%
III группа 50% - 31%
IV группа до 30%



Анализ работы учителей за 2016-2017 уч. год

№	Учитель	1 триместр				2 триместр				3 триместр				ИТОГО ЗА ГОД			
		Обуч.	Кач.	Ср.	СОУ	Обуч.	Кач.	Ср.	СОУ	Обуч.	Кач.	Ср.	СОУ	Обуч.	Кач.	Ср.	СОУ
				балл				балл				балл				балл	
	Рыбинцева А.И.	100,0 %	55,6 %	3,7 1	55,6 %	100 %	39 %	3,3	48 %	100 %	41 %	3,4	49 %	100 %	37%	3,4	49 %
	Волкова И.В. (матем)	100,0 %	43%	3,5	50%	100 %	38 %	3,5	49 %	100 %	43 %	3,5	51 %	100 %	42%	3,5	50 %
	Олонцева Н.И.	98,4 %	36%	3,4	47%	97%	32 %	3,4	46 %	98,4 %	36 %	3,4	49 %	97%	38%	3,4	47 %
Итого	математика	99,5 %	45 %	3,5	51 %	99%	36 %	3,4	48 %	100 %	42 %	3,4	50 %	100 %	39%	3,4	50 %
	Рыбинцева И.С.	100,0 %	77,2 %	4,1 4	70,8 %	100 %	78 %	4,0	67 %	99%	75 %	4,1	70 %	100 %	80%	4,2	71 %
	Волкова И.В. (информ.)	100,0 %	91,7 %	4,5 4	83,7 %	100 %	94 %	4,2	73 %	100 %	94 %	4,4	77 %	100 %	95%	4,4	78 %
Итого	информатика	100,0 %	84 %	4,3 4	77 %	100 %	86 %	4,1	70 %	99%	85 %	4,1 4,28	74 %	100 %	87%	4,32 4,32	75 %
	Семонцова С.А.	100,0 %	86%	4,0	66%	100 %	86 %	4,1	70 %	100 %	89 %	4,2	74 %	100 %	86%	4,1	72 %
	Семочкина Е.В.	100,0 %	65%	3,9	63%	94%	57 %	3,7	59 %	96%	63 %	3,8	62 %	96%	59%	3,8	61 %
	Крикунова Н.В.	100,0 %	49%	3,6	54%	99%	57 %	3,7	57 %	99%	50 %	3,6	54 %	99%	51%	3,7	56 %
	Величко О.В.	100,0 %	68%	3,9	64%	99%	53 %	3,7	55 %	90%	60 %	4,02	56 %	100 %	61%	3,9	60 %

Ито го	рус.яз.я. Литература	100,0 %	67 %	3,9	62 %	98%	63 %	3,8	60 %	96%	65 %	3,9	62 %	99%	64%	3,9	62 %
	Кутузова И.Н.	100,0 %	58%	3,9	62%	100 %	66 %	3,9	64 %	100 %	64 %	3,9	63 %	100 %	62%	3,9	64 %
	Гусейнова А.З.									96%	67 %	3,95	66 %	100 %	68%	4,0	66 %
	Кутальчук Л.И.	100,0 %	84%	4,1	69%	100 %	81 %	4,2	71 %	99%	74 %	4,0	66 %	100 %	77%	4,1	68 %
Ито го	ин.язык	100,0 %	71 %	4,0	66 %	100 %	73 %	4,1	68 %	98%	68 %	4,0	65 %	100 %	69%	4,0	66 %
	Трущенко в А.С.	99,5 %	68,4 %	3,9	61,8 %	99%	66 %	3,9	65 %	98%	0,7 1	3,97	66 %	99%	68%	4,0	65 %
	Виноградо в А.Ю.	100,0 %	82%	4,0	68%	100 %	77 %	4,1	67 %	100 %	72 %	3,90	61 %	100 %	61%	3,7	56 %
	Виноградо ва Е.Н.	100,0 %	64%	3,9	61%	99%	56 %	3,8	57 %	99%	59 %	3,7	57 %	100 %	63%	3,8	59 %
	Исакова Н.В.	99,3 %	69%	3,9	63%	90%	50 %	3,3	51 %	100 %	63 %	3,8	60 %	100 %	62%	3,8	59 %
Ито го	история. География . Биология	99,7 %	71 %	3,9	63 %	97%	62 %	3,8	60 %	99%	66 %	3,8	61 %	100 %	63%	3,8	60 %
	Мелехин С.А.	98,2 %	95%	4,5	87%	100 %	94 %	4,4	82 %	100 %	94 %	4,6	90 %	100 %	97%	4,5	88 %
	Левченко Н.А.					100 %	94 %	4,8	91 %								
	Тимощева А.В.													100 %	99%	4,68	89 %
	Трущенко в А.С. (ОБЖ)	100,0 %	82%	4,1	68%	100 %	91 %	4,2	71 %	100 %	87 %	4,2	73 %	100 %	87%	4,1	70 %
	Иванова Е.Г.	100,0 %	90%	4,4	76%	100 %	90 %	4,4	80 %	100 %	86 %	4,21	76 %	100 %	93%	4,3	77 %
	Шарипова Л.С. (ИЗО)	100,0 %	94%	4,6	85%	100 %	91 %	4,5	83 %	100 %	94 %	4,6	87 %	100 %	95%	4,6	87 %
	Шарипова Л.С. (музыка)	100,0 %	96%	4,7	89%	100 %	93 %	4,7	88 %	100 %	97 %	4,8	91 %	100 %	96%	4,7	89 %
Ито го	Изо, физ- ра, технология, музыка, ОБЖ	99,6 %	91 %	4,5	81 %	100 %	92 %	4,5	82 %	100 %	92 %	4,5	83 %	100 %	95%	4,5	83 %
	Конопольс кая Л.С. (физика)	100,0 %	73%	4,2	63%	100 %	60 %	3,7	56 %	100 %	60 %	3,7	56 %	100 %	64%	3,7	57 %
	Конопольс кая Л.С. (химия)	100,0 %	57%	3,7	55%	100 %	36 %	3,6	34 %	100 %	56 %	3,5	54 %	100 %	42%	3,66	36 %
Ито го	физика. химия	100%	65 %	3,9	59 %	100 %	48 %	3,6	45 %	100 %	58 %	3,6	55 %	100 %	53%	3,7	46 %
Ито го	все предметы	100%	68 %	4,0	64 %	99%	63 %	3,9	61 %	99%	65 %	3,9	63 %	99,8 %	63,9 %	3,9	61 %

Анализ итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы МОУ «Эммаусская СОШ»

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Всего выпускников основной школы: 27 | 5. Оставлены на повторное обучение: 0 |
| 2. Сдавали в форме ГВЭ: 6 | 6. Оставлены на переэкзаменовку: 0 |
| 3. Не допущены к экзаменам: | 7. Отличники: 0 |
| 4. Не сдали экзамены: 0 | 8. Закончили на «4» и «5»: 12 |
| Выпущены: 27 | |

Выпускников 9 классов			Сдавали экзамены в форме ГВЭ	Отметка о выдаче документа об образовании
на начало года	на конец года	допущено до экзаменов		
27	27	27	6	23.06.2017

Результаты ГИА выпускников МОУ «Эммаусская СОШ»

Предмет	Средний тестовый балл по школе	В сравнении с районным тестовым балом	В сравнении с региональным тестовым балом
Русский язык	3.86	3.88	
Математика	3.62	3.71	
Обществознание	3.4	3.06	
Биология	3.6	3.76	
География	3.75	3.62	
Английский язык	4.	3.57	
Химия	3.5	3.66	
Физика	3.5	3.21	
Литература	4	4.21	

Государственная (итоговая) аттестация была успешно пройдена выпускниками 9 классов МОУ «Эммаусская СОШ». Все учащиеся (27 человек) получили аттестат об окончании основной общей школы.

В ходе аттестации в форме ОГЭ учащиеся 9 классов показали высокий процент качества образования по русскому языку (учитель Величко О.В.), математике (учитель Волкова И.В.), географии (Виноградова Е.Н.), обществознание (Виноградов А.Ю.), биологии (Исакова

Н.В.), химии, физике (Конопольская Л.С.), английскому языку (Кутальчук Л.И.) - 100 % абсолютной успеваемости.

- Для государственной (итоговой) аттестации обучающиеся выбрали 6 предметов для сдачи экзаменов по выбору: обществознание – 18 человек; география – 12 человек, биология – 5 человек, химия -2 человека, английский язык -2 человека, физике 2 человека., литературе -1 человек

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной школы к экзаменам. Рекомендуются отметить результативную деятельность учителей химии, физики Конопольской Л.С., английского языка Кутальчук Л.И., математики Волковой И.В., русского языка Величко О.В, географии Виноградовой Е.Н., обществознанию Виноградова А.Ю., биологии Исаковой Н.В.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы МОУ «Эммаусская СОШ»

Активность участия выпускников в ЕГЭ.

Наименование ОУ	Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, сдавших в форме ЕГЭ					
		1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 и более экзаменов
МОУ «Эммаусская СОШ»	5(2 ГВЭ)	-1	-	-	3		-

Успешно (выше минимального порога) сдавших ЕГЭ по русскому языку, по математике, оба обязательных предмета.

Наименование ОУ	Всего выпускников (чел.)	Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по русскому языку		Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по математике		Количество выпускников, сдавших успешно оба предмета	
		Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)
МОУ «Эммаусская СОШ»	5(2 –ГВЭ)	4	80	3	60	3	100

Год	Предмет	Средний тестовый балл по школе	В сравнении с районным тестовым баллом	В сравнении с региональным тестовым баллом
2017	Русский язык	65	66.5	70.12
	Математика б	5	4.22	4.33
	Математика пр	30	40.64	46.39
	Обществознани е	40	56.4	59.36
	География	61	46.2	57.74
	Физика	42	46	51.8

Итоги результатов ЕГЭ-2017: 5 учащихся 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца. Итак, результаты ЕГЭ 2016–2017 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам.

Рекомендуется:

1. Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ по математике(профиль) и обществознанию.
2. В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
3. В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
4. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
5. Усилить индивидуальную работу с родителями.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности учащегося, приобщение его к опытно-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Хороших результатов в районной предметной олимпиаде достигли учащиеся учителей: Семенцовой С.А., Кутузовой И.Н., Рыбинцевой И.С., Кутальчук Л.И., Виноградовой Е.Н..

Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников

годы	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Муниципальный тур	18	25	17	28	11	23	12	8
Региональный тур	1	-	1	-	-	-	-	-

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

- структура управления ОО соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в школе является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в МОУ СОШ №3 на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности,
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности,
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий связь муниципального, регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное

образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе Школы и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- Опытно-исследовательская работа, Управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методических объединений;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;

- заседания ШМО;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;

- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
 - качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
 - уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МОУ «Эммаусская СОШ» сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.
3. Исходя из анализа работы за 2016-2017 учебный год педагоги школы в основном достигли поставленных целей и задач.

Рекомендации:

В 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе.

Вести работу по формированию УУД обучающихся при изучении сложных предметов.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих справки для обучения по программе 7 вида, оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуации успеха и самовыражения.
- Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по предметам.
- Осуществлять мониторинг качества образования в системе через диагностирование учебной деятельности; диагностирование психологом школы уровня учебной мотивации, особенностей детей; исследование семей.

- Скоординировать работу классных руководителей и учителей – предметников по работе с учениками, имеющими задолженность по предметам за 2016-2017 уч.год.
- Осуществлять мониторинг качества образования в системе.
- Поставить на контроль преподавание математики и русского языка в 7б, 8а, 10 классах. Выявить причины низкого уровня качества знаний.
- Осуществлять в системе контроль в 1- 4 и 5-9 классах в соответствии с ФГОС.