УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД «Состояние и результаты образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Эммаусская средняя общеобразовательная школа»»

2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение
- 2. Основная часть.
- 2.1.Общие характеристика МОУ «Эммаусская СОШ».
- 2.2.Сеть образовательных учреждений Муниципального образования п. Эммаусс.
- 3. Ресурсное обеспечение.
- 4. Педагогические кадры.
- 5. Условия обучения.
- 5.1. Географическая доступность.
- 5.2.Социальные аспекты образования.
- 5.3. Организация летнего труда и отдыха.
- 5.4. Работа психологической службы школы.
- 6. Результаты образовательной деятельности.
- 7. Воспитательная деятельность.
- 7.1. Воспитательная система школы.
- 7.2. Дополнительное образование.
- 8. Организация работы методической службы школы.
- 9. Обеспечение условий безопасности.
- 10. Финансово-экономическая деятельность.
- 11. Концептуальные ориентиры цели, задачи в деятельности школы

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Уважаемые участники образовательного процесса!

Этот доклад начинает традицию ежегодных публичных отчётов директора МОУ «Эммаусская СОШ».

Публичный отчет о результатах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» призван обеспечить информационную открытость нашего учреждения, информировать родителей (законных обучающихся), самих обучающихся, представителей учредителя, общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности.

Мы надеемся, что отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия.

Отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в школу, ознакомиться с ее укладом и традициями, условиями обучения, воспитания, труда, материально-технической базой кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, безопасности обеспечением образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

С уважением, директор школы Рыбинцева А.И. Авторский коллектив: Рыбинцева А.И.— директор МОУ «Эммаусская СОШ», заместитель директора по УВР Кутузова И.Н., заместитель директора по УВР Олонцева Н.И, заместитель директора по НМР Виноградова Е.Н., заместитель директора по ВР Егорова Л.А., заместитель директора по АХЧ Есипович И.Е., методист по ИКТ Шарипов Т.Р., педагог-библиотекарь Шабанова Ж.В., педагог- психолог Прилипко И.Б.

1.ВВЕДЕНИЕ

В эпоху быстрой смены технологий, реализация планов долгосрочного сферы Федерации, социальной Российской обеспечивающих благосостояния граждан, должна рост школа способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования , умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются школьной скамьи, то от подготовленности, иелевых установок школьников зависит, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие выпускника, как инициативность, качества инновационность, мобильность, гибкость. динамизм конструктивность. uБудущий должен обладать стремление к самообразованию профессионал протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности. МОУ «Эммаусская СОШ» - это государственное образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

В 2015-2016 учебном году основной целью работы школы было: «Продолжение создания образовательного пространства, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в различные виды деятельности, формирующие ключевые компетенции для интеграции в современное общество».

В соответствии с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Программы развития школы перед коллективом образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году были поставлены следующие задачи:

- 1. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.
- 2. Управление качеством знаний воспитанников на основе педагогического мониторинга, тестовых и информационных технологий.
- 3. Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
- 4. Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов. Развитие общественного управления школы.
- 5. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.
- 6. Обеспечить условия для усиления эмоционально-личностной значимости образования через воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности.
- 7. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентноспособности.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» Калининского района Тверской области находится в п.Эммаусс.

Адрес: 170530, Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс, д. 30.

Телефон: 37-84-87, факс: 37-84-81.

Caйт: http:// http://emmausshk.ru/

Учредитель: Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».

Высший орган: Управление образования МО Тверской области «Калининский район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 69Л01 № 0000759, регистрационный № 353, выдана 27 ноября 2014г.) разрешает осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

-основные образовательные программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование;

-дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69A01 №0000557, регистрационный № 318, от 3 ноября 2015г. Срок действия: до 3 ноября 2027 г. Тип учреждения: бюджетное.

МОУ «Эммаусская СОШ» находится в поселке городского типа в 4 км от города Твери. Вблизи школы находится автомагистраль Москва-Санкт-Петербург. Инфраструктура поселка представлена: Досуговым центром, МДОУ «Эммаусский детский сад», сельской библиотекой, музеем художника В. А. Серова, музеем Калининского фронта, сетью магазинов, Эммаусской врачебной амбулаторией.

Директор — Рыбинцева Алла Ивановна, стаж педагогической работы 31 год, стаж руководящей работы 13 лет. Награждена грамотой департамента образования Тверской области, почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, благодарностью и грамотой губернатора Тверской области, присвоено звание «Почетный работник науки и образования Тверской области».

В 2007 году МОУ «Эммаусская СОШ» стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2016 году МОУ «Эммаусская СОШ» стала победителем открытого регионального конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа».

Контингент обучащихся формируется за счет детей поселка и близко расположенных деревень Калининского района (д. Горохово, д. Пасынково д. Прибытково, с. Семеновское, д. Воскресенкое, д. Голениха, д. Городище, д. Смолино, д. Ведерня, д. Кузьминка д. Мятлево).

В 2015-2016 уч. году обучалось на начало года 289 учащихся, на конец года – 293 обучающихся.

Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативноправовой базы.

Управление школой включало разнообразную деятельность: хозяйственную, административную, организационную, правовой, педагогическую. Эта деятельность в основном была направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материальнотехнической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

организационная учебно-воспитательная И деятельность ШКОЛЫ построена через решения Педагогического совета школы, который руководит деятельностью Методического совета, структурных методических педагогов. Рабочий орган подразделений управления педагогическим коллективом школы – административный совет.

Органам государственно - общественного управления школы является Управляющий совет школы.

Активно и плодотворно работает система ученического самоуправления — школьный Парламент.

Общественная организация работников школы — профсоюзная организация школы. Взаимодействие администрации и профсоюзной организации школы строится на основе Коллективного договора.

2.2.СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПОСЕЛОК ЭММАУСС.

Школа является **центром воспитательного пространства в поселении**. Вся работа педагогического коллектива способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями:

Временные	Фактическое значение
характеристики	
воспитательного	
процесса	
Организация	Управляющий Совет, школьный Парламент
самоуправления	
обучающихся,	
воспитанников	
Формы внеучебной	Кружки, секции, экскурсии, соревнования,
работы в ОУ	фестивали, праздники, акции.

Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями

- МОУ ДОД «Дом детского творчества»
- -ДЮСШ
- ЦРКБ
- -Эммаусская врачебная амбулатория
- Социальная защита населения Калининского района
 - Администрация Эммаусского сельского поселения.
 - Досуговый центр п.Эммаусс.
 - Эммаусская сельская библиотека
 - МДОУ «Эммаусский детский сад»
 - Музей В.Серова
 - Музыкальная школа
 - -Музей Калининского фронта

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

эффективной Непременным условием организации образовательного процесса его является материально-техническое оснащение. Учебно-материальная база школы позволяет на современном проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Образовательный процесс организован в одном здании – школы (1983 года постройки). Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Проектная -1180 мест. Общеобразовательное мощность школы учреждение располагается В трехэтажном типовом здании, центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, библиотеку, информационный центр, актовый зал, краеведческий музей, кабинет «Здоровья».

Информационный центр, являясь ядром единой информационной образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач и задач управления школой, дополняет существующую материальнотехническую базу школы и предоставляет возможности её дальнейшего развития.

В школе работает 38 учебных кабинетов.

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, методкабинет;

<u>центр здоровья</u>: кабинет психолога, медицинский кабинет, тренажерный зал, спортивный залы, столовая;

<u>центр воспитательной работы:</u> актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, тренажерный и большой спортивный залы;

<u>центр допрофессиональной подготовки учащихся:</u> мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная, столярная); начальная школа -8 кабинетов;

центр «Математика» - 3 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

<u>гуманитарный центр:</u> 3 кабинета русского языка и литературы, **2** кабинета истории и обществознания, ОБЖ, **3** кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СаНПина.



школьный музей приобретен комплекс на сумму 77400 рублей, военная форма для музея на сумму

В 2015 — 2016 учебном году на приобретение компьютерной и оргтехники было потрачено 511874 рублей (2 системных блока, принтер, картриджи и комплектующие к ним детали, 2 интерактивные доски).



В музейный закуплена 28800 рублей.



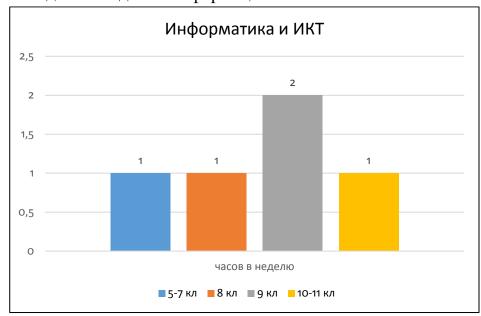
Для кабинета физики приобретено лабораторное оборудование из 76 предметов на сумму 156465,50 рублей.

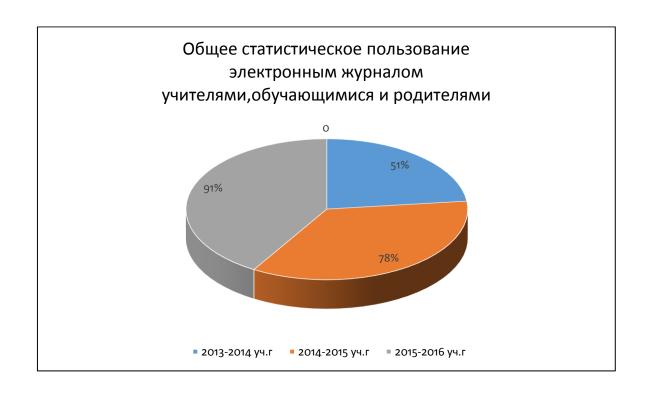


В учебном 2015-2016 году для школьной библиотеки закуплены учебники на сумму 507000 рублей.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, сайт.

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями.





Школьный Web-сайт http://emmausshk.ru

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта (еженедельное обновление). На его страницах выкладывалась информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также банк передового опыта учителей школы.



Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых нашей библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий И компьютеризации библиотечноинформационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не определяющими В оценке деятельности библиотеки. являются библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	16129
Электронный каталог Основной фонд	5334 10731

Медиатека	193
Учебники(5-11кл.)	3677
Методические издания	184
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	5398 36%
Количество подписных изданий	18

В ИЦШ успешно реализуется электронная книговыдача, так можно проследить состояние основных показателей работы с электронным каталогом; автоматизированная книговыдача OPAC – Global



В течение учебного года проводились библиотечные уроки, обзоры для читателей начальной школы, на которых ребята знакомились с новинками периодических изданий, соответствующих их возрасту, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен обзор литературы, поступившей за последнее время в школьную библиотеку».





Характеристика информационно-технического оснащения школы:

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном	65
процессе	
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в	5
учебном процессе	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного	Да
центра (указать)	
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/	Да
нет)	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)	31
учителя	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)	9
администратора	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
(да/нет)	
Наличие сайта (да/ нет	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	Да
(да/нет)	
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

Учителя, обучающие школьников, работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, явились одним из условий успеха.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в коллективе сложились общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

Рыбинцева Алла Ивановна - директор школы

Олонцева Наталия Ивановна- заместитель директора по учебновоспитательной работе

Кутузова Ирина Николаевна - заместитель директора по учебновоспитательной работе

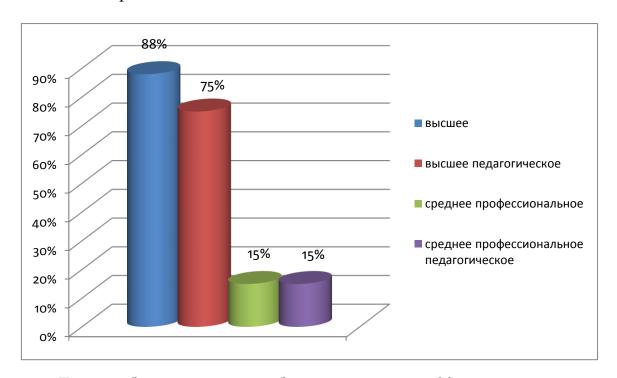
Виноградова Елена Николаевна - заместитель директора по научнометодической работе

*Егорова Любовь Анатольевна, Исакова Наталья Владиславовна*заместители директора по воспитательной работе

Есипович Ирина Евгеньевна - заместитель директора по АХЧ

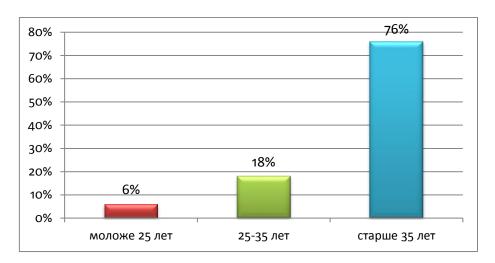
Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Два учителя в 2015-2016 уч. году приобрели высшее профессиональное педагогическое образование.

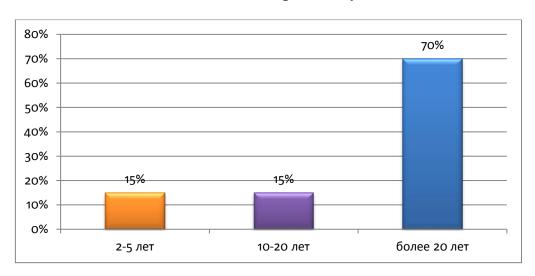


Таким образом, высшее образование имеют 29 человек, из них высшее педагогическое образование - 25 учителей, среднее профессиональное — 10 человек, из них среднее профессиональное педагогическое — 5 человек.

Возрастной состав учителей школы



Стаж работы учителей



Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

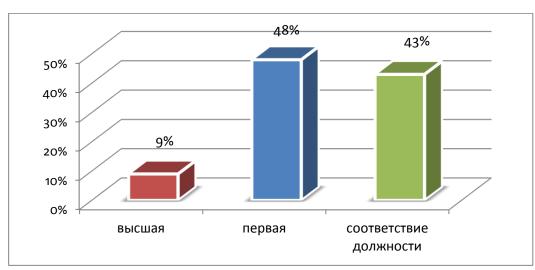
Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- 1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- 2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Участие в экспериментальной деятельности муниципального и школьного уровней, разработка проектов мотивируют педагогов к повышению квалификации и создают базу для результативной аттестации. Достаточно высок процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.



Квалификационный состав учителей школы

Ведущим фактором повышения качества образования является качество потенциала педагогических кадров. Одна из составляющих потенциала - мотивированность педагогов на повышение профессиональной квалификации. В 2015-2016 уч.г. педагоги активно проходили курсовую подготовку, в том числе по введению ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки на базе ТОИУУ с учетом периодичности прохождения курсов, инициативы педагогов, а также планами Управления образования.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Все педагоги, прошедшие аттестацию, обобщили опыт, который был транслирован в разных формах и на разных уровнях. В 2015/16 учебном году прошли курсовую подготовку 10 учителей.

Вывод: Отмечается достаточная работа в плане профессионального роста педагогов через обобщение опыта, участие в аттестации, прохождение курсовой подготовки, в методических мероприятиях в межкурсовой период. Все большее место в повышении квалификации занимают курсы по введению ФГОС, использованию ЦОР, духовно-нравственному воспитанию.

5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.

5.1. Географическая доступность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» Калининского района Тверской области находится в самом центре поселка Эммаусс, в историческом районе, получившем ещё в XVIII веке название Эммаусс, исторической родине художника В.Серова. Поселок находится на живописном берегу реки Волга, на федеральной трассе Москва-Санкт-Петербург, в 4 км от г. Тверь. Регулярно осуществляется подвоз жителей маршрутным такси.

5.2. Социальные аспекты образования.

Основные направления работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Контингент обучающихся в нашей школе составляет 289 человек. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

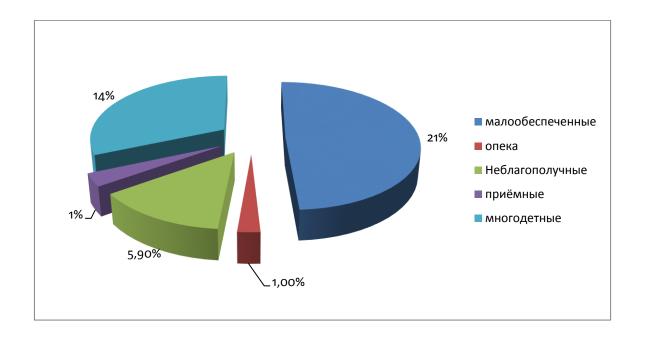
В нашей школе 39 детей из многодетных семей.

Опекаемые -3 человека, в приёмных семьях-4человека.

Малообеспеченные семьи – 61 учащийся.

Неблагополучные семьи – 17 учащийся.

В течение учебного года осуществлялось изучение социальнопсихологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями
проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации,
встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В
школе ведётся работа с семьями, в том числе с семьями группы риска,
осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение.

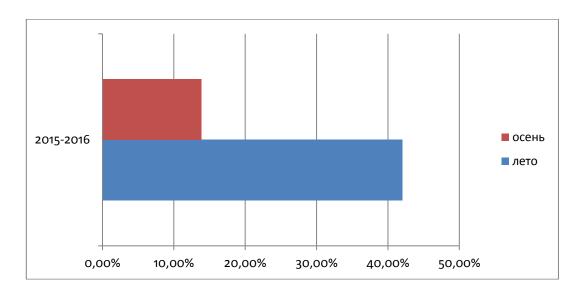


По результатам социальной работы были сделаны следующие выводы, что:

- Работа социальной службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

5.3.Организация летнего труда и отдыха.

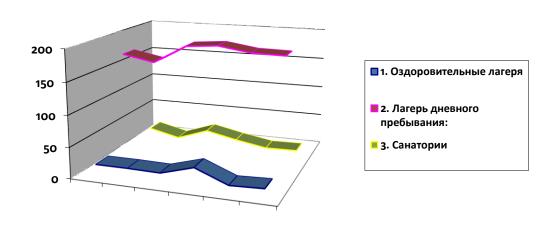
При школе работает лагерь дневного пребывания «Солнышко» и «Листопад», которые пользуются большой популярностью среди населения и детей. В 2015-2016г. лагерь работал в осенние каникулы и летние каникулы.



В летнее время в школе в лагере дневного пребывания «Солнышко» отдыхали 120 обучающихся, что составляет 42% обучающихся школы и в осенние каникулы отдыхали 40 обучающихся, что составляет 13,8% обучающихся школы.

Учащиеся школы летом отдыхают в загородных лагерях «Дружба», «Спутник», «Компьютерия», «Чайка».

Организация летнего и осеннего отдыха обучающихся



Сеть оздоровительных учреждений	Количество детей					
	2010-2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
1. Оздоровительные лагеря	15	30	9	11	16	16
2. Лагерь дневного пребывания: «Солнышко» « Листопад»	127 62	131 62	135 50	134 50	120 50	120 40
3. Санатории	22	11	2	3	16	4

5.4. Работа психологической службы школы.

Работа психологической службы школы организуется в соответствии с годовым планом И нормативными документами федерального, регионального, муниципального значения, соответствии В 2011-2016 г.г. "Сохранение и подпрограммами: развития школы на школьников", укрепление здоровья дополнительные программы профилактической направленности: "Комплексно - целевая программа по профилактике девиантного поведения, наркомании, алкоголизма табакокурения обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» на 2014-2017 г.г.", программа "Профилактика жестокого обращения с детьми на 2014-2017 г.г.", "Программа профилактики суицидального поведения школьников на 2014-2017 г.г.", "Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Муниципального общеобразовательного учреждения «Эммаусской средней общеобразовательной школы» на 2014-2017 учебные годы".

Основной работы психологической службы целью является: обеспечение социально-психологических условий, способствующих максимальному психическому И личностному развитию участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с учащимися;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных взаимоотношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми

Основные направления деятельности:

- 1. .Психодиагностика.
- 2. Коррекционно-развивающая работа
- 3. Психопрофилактика. Просветительская деятельность.
- 4. Консультационная работа.
- 5. Организационно методическая работа.

Направление первое: <u>психологическая диагностика</u>

Педагогом-психологом была осуществлена диагностика готовности детей к школьному обучению (методики: Ясюковой, К.Йерасика).

Цель проведения диагностики:

- достаточно объективно оценить уровень подготовленности детей,
- прогнозировать возможные трудности обучения и адаптации к школе,
- обеспечить при необходимости психологическую поддержку ребёнка с первых шагов в новой школьной жизни.

Из 28 дошкольников, прошедших тестирование показали: высокий уровень готовности – 8 человек -28%; средний - 14 человек -50%; низкий - 6 человек - 22%;

- 12 дошкольникам (42%)- необходимы занятия с логопедом,
- 2 дошкольникам (7%) необходима консультация невролога.

Диагностика проводилась малыми группами (по 3 человека). На родительском собрании будущих первоклассников, каждому из родителей была дана подробная консультация по имеющимся проблемам в плане готовности к школьному обучению.

С данными диагностики были подробно ознакомлены классные руководители 1-х классов.

В сравнении с результатами прошлого года количество дошкольников показавших высокий уровень готовности к школьному обучению практически не изменилось (30% и 28% соответственно); показавших средний уровень увеличилось (39% и 50% соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (8% и 6% соответственно). Полученные данные говорят об улучшении подготовки детей к обучению в школе.

В конце октября - начале ноября 2015 года было проведено диагностическое обследование обучающихся 5,10 классов, выявляющее уровень адаптации, в апреле 2016г. была проведена повторная диагностика.

Результаты диагностики обучающихся 5, 10 классов.

		Резул	ьтаты исс	ледован	ния		
Nº	Исследован	Высоки й уровень	Средн ий уровен	Низкий уровень (кол / %)		Выявленные проблемы по	Примечания
	ие	(кол / %)	ь (кол / %)	начал о года	коне ц года	результатам исследований	
1.	Адаптация пятиклассни ков 16 чел.	4/25%	7/43%	5/31%	2/1%	-возросший объем работы, как в школе, так и дома; -смена классного руководителя; необходимость находить индивидуально материал и с ним работать.	-проведены групповые занятия; -проведены родительские собрания, в классе; -с выявленными детьми проведены индивидуальные консультации

2.	Адаптация	5/83%	1/17%	0	0	-формирование	-проведены
	десятикласс					новых классных	групповые
	ников 6 чел.					коллективов;	занятия;
						профессиональный	-проведены
						выбор;	родительские
							собрания;
							-проведены
							индивидуальные
							консультации

Среди обучающихся 5-х классов была проведена психологопедагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, анкетирование педагогов, анкетирование родителей.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5-х классов показали: у 88% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 62,5% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми.

У 5% обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 9% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью,
- для 16% обучающихся тревожность несколько выше нормы,
- у 75% обучающихся состояние оптимальное.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 13% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 43% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 25%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними играми. Испытывают серьезные затруднения учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По анкетированию родителей: полностью адаптировались 78%, неполная адаптация 12% обучающихся. По анкетированию педагогов: полностью адаптировались 79%, неполная адаптация 18% обучающихся, дезадаптация 3%.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5-х классов.

В апреле 2016г. показатели адаптации улучшились, с низким уровнем адаптации выявлено 2 обучающихся, что составляет 1% от общего числа пятиклассников.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2% и 1% соответственно).

В октябре-ноябре в школе проводилось диагностическое обследование 10-х классов с целью выявления адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, сформированностью ЗУНов, условий нормализации учебной нагрузки, в апреле 2016 г. была проведена повторная диагностика.

Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе.

Проведенный анализ результатов диагностики показал:

- у 75 % обучающихся класса тревожность не выявлена;
- у 25 % обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов;

Самым тревожным фактором является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 10-х классов к школе.

Параметры	начало года %	конец года %
Высокая школьная мотивация, учебная активность.	24	27
Хорошая школьная мотивация.	60	60
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами.	12	11
Низкая школьная мотивация.	4	2
Негативное отношение к школе.	0	0

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классных коллективах показывает:

98% обучающихся 10-го класса высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;

• для 1% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, учениками, родителями.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 10-х классов практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (96% и 98% соответственно); показавших средний уровень (4% и 2 % соответственно); показавших низкий уровень на конец года нет.

С 20.10.2015 г. по 24.10.2015 г. путём анкетирования классных руководителей (1-11кл.) были выявлены обучающиеся находящихся в кризисной ситуации (5 обучающихся). С этими обучающимися были проведены индивидуальные консультации.

При проведении повторного анкетирования в апреле 2016г. обучающихся находящихся в кризисной ситуации не выявлено.

В марте 2016г. было проведёно анкетирования родителей (законных представителей), выявляющие мнение о работе школы.

Результаты анкетирования:

1 CSYMDIAIDI A	incimpobanii			
Наименование показателя	Уровни удовлетворённости работой образовательного учреждения			
	Высокий	Средний	Низкий	
1. Безопасность образовательной сред	Ы			
1.1. Система безопасности и охраны	45	15	-	
здоровья обучающихся				
1.2. Состояние территории	49	11	=	
образовательной организации				
2. Материально – техническое оснащение				
2.1. Материально- технические условия	46	14		
3. Организация образовательного процесса	и результатив	ность		
3.1. Качество предоставляемых	45	15	-	
образовательных услуг				
3.2. Организация внеурочной	43	16	1	
деятельности (программ дополнительного				
образования)				
3.3. Реализация системы поддержки	45	15	-	
талантливых и одарённых обучающихся				
4. Воспитательный потенциал				
4.1. Система воспитательной работы	48	12	-	
4.2. Система профориентационной работы	43	16	1	
4.3. Организация летнего отдыха в	50	9	1	
образовательной организации				

5. Психологический климат			
5.1. Психологический климат в	51	9	-
образовательной организации			
5.2. Корпоративная культура в	56	4	-
образовательной организации			
5.3. Степень информированности о	52	8	-
деятельности образовательной			
организации			

26.02.2016 г. с обучающимися 11-го класса было проведено анкетирование с целью выявления их отношения к школе, к экзаменам, в частности к ЕГЭ и первичного представления о системе подготовки к ЕГЭ которое показало:

- хорошо чувствуют себя в школе;
- школа их учит конкретным предметам, даёт возможность общаться со сверстниками;
- больше всего им не нравятся плохие оценки, домашние задания, определённые уроки;
- обучающиеся удовлетворены общением с педагогами, работающими в их классе;
 - большинство отрицательно относятся к ЕГЭ;
- удовлетворительно оценивают общую подготовку к ЕГЭ в классе;
- испытывают волнение, в связи с предстоящими экзаменами; у учащихся наблюдается повышенная степень волнения перед экзаменами;
- свою подготовленность к предстоящим экзаменам оценивают удовлетворительно;
- считают, что изучение материала самый продуктивный метод при подготовке к экзаменам.

Обучающимся и учителям даны рекомендации:

Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

С обучающимися показавшими повышенный уровень тревожности и недостаточно сформированные навыков самоконтроля педагогом — психологом были проведены индивидуальные занятия.

потребления профилактики целью наркотических средств, веществ и их психотропных аналогов среди несовершеннолетних проводится планомерная работа по выявлению, предупреждению также профилактике данных правонарушений, профилактики преступности. В школе разработаны планы по профилактике данных правонарушений, которые реализуется через воспитательную работу с учащимися.

С целью профилактика противоправных действий, формирования у детей и подростков негативного отношения к немедицинскому потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, курению, установки на ведение здорового образа жизни, в соответствии с планом реализации мероприятий по снижению объёмов потреблению ПАВ продукции и профилактике алкоголизма с 15.01.2016. по 29.01.2016г. был проведён мониторинг среди обучающихся 8-10 классов. Обучающимся было предложено анонимно ответить на ряд вопросов.

Выводы: наибольшее количество обучающихся употребляющих алкоголь в 8-х и 9-х классах; чтобы поднять настроение и так делают друзья; в основном употребляют вино и шампанское; употребляют только по праздникам и редко (1-2 раза в год); употребляют дома, в кругу друзей; большинство друзей относятся безразлично к употреблению алкоголя и курению табачных изделий; большинство считает, что на праздники не обязательно употреблять спиртные напитки; уровень знаний об алкоголе - средний.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально. В целом за год проведено 10 первичных обследования, повторных - 5; групповых диагностик – 8.

Второе направление: коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, групповые занятия, наблюдение на уроках. Групповые коррекционно - развивающие занятия для обучающихся 5-7 классов проводились по программе тренинга социальной адаптации "Я и другие Я" автор М.Ю. Григорьева. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Продолжает свою работу Психолого - Медико - Педагогический консилиум ПМПк. В 2015-2016 учебном году было проведено 7 заседаний. Обследовано 23 обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно -

развивающие программы психолого - педагогического сопровождения. Прилипко И.Б. в рамках психологического сопровождения обучающихся с ЗПР проводилась коррекционно - развивающая работа в форме индивидуальных и групповых занятий (5 обучающихся 5-6 классов, 3 обучающихся 8-9 классов). Со всеми обучающимися проводились индивидуальные и групповые занятия психологом совместно с классными руководителями и учителями - предметниками.

В рамках психологической подготовки к ГИА выпускников текущего года в школе был утвержден План мероприятий по психологической подготовке обучающихся 9,11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации в 2016 году. В течение III триместра согласно утвержденной программе «Как психологически подготовиться к сдаче ГИА» были проведены тренинговые занятия с обучающимися 9-х, 11 классов (охват 26 обучающихся), направленный на овладение навыками интеллектуальной обработки запоминаемого материала, эмоционально - волевой мобилизации, снятие нервно - мышечного напряжения, овладение навыками самоконтроля. Так же, были даны рекомендации в форме буклетов. С обучающимися повышенный уровень тревожности показавшими И недостаточно сформированные навыков самоконтроля педагогом – психологом были проведены индивидуальные беседы.

Всего за год проведено 44 индивидуальных коррекционных занятия, 19 групповых коррекционных занятий.

Третье направление: психологическое просвещение и профилактика.

С 24.09.2015 г. по 01.12.2015 г. в целях расширения знаний о психологии, формирования представлений о важности психологической науки, стимулирования интереса к психологическим знаниям, развития важнейших социальных навыков и умений у обучающихся, сплочения коллектива обучающихся и учителей, а также профилактики суицидального поведения несовершеннолетних впервые в школе была проведена Неделя психологии. Были приглашены специалисты Психоневрологического диспансера г.Твери.

С 19.01.2016 г. по 10.04.2016г. в целях создания условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических), противодействующих потреблению психически активных веществ обучающимися школы, формирования потребности в здоровом образе жизни; обеспечения координации всех работников школы по противодействию экстремизма, нормализации межэтнических межконфессиональных отношений была проведена декада профилактики экстримизма и употребления ПАВ.

В рамках декады прошли конкурсы, акции, открытые мероприятия, проведение социологического опроса "С каким девизом идёшь по жизни ты?", организация и обработка результатов акции "Твой образ жизни", информирование обучающихся младших классов "Что такое здоровый образ жизни? Как правильно питаться? Вредные привычки". Обучающиеся школы приняли участие в конкурсах: стенгазет, рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», презентаций «Береги здоровье смолоду!», фотоконкурсе «Мы - поколение здоровья».

С 08.04.2016г. по 22.04.2015г. в целях профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов из школы и дома, воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми, детских суицидов была проведена декада по профилактике правонарушений и самовольных уходов, детских суицидов, жестокого обращения с детьми.

В рамках декады проведены занятия с элементами тренинга «Обучение приёмам релаксации и снятия эмоционального напряжения» в 9-х классах, тематический классный час «Ценностные приоритеты современного подростка» в 8-х классах, были проведены рейды: «В школу без опозданий», «Школьная форма» 1-11 -е классы.

Проводились совместные классные часы с классными руководителями: 5-х классов - "Знай свои права", с классными руководителями 8-х классов "Подросток и закон."

На сайте школы в разделе «Социально-психологическая служба» размещены статьи в помощь родителям: «Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания», «Возраст, права, обязанности» и др..

В своей работе педагог - психолог тесно взаимодействует с различными службами и ведомствами. В течение года были организованы и проведены встречи обучающихся и родителей с КДН и ОПДН комиссиями.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Работа с аттестующимися учителями шла по следующим основным направлениям:

- консультирование (основное направление деятельности в сопровождении аттестующихся педагогов). Основные вопросы, возникшие у педагогов в период прохождения аттестации: консультирование по вопросам оформления и написания актуального педагогического опыта, подбор диагностической базы для изучения особенностей развития обучающихся и классных коллективов, проведения мониторинговых исследований. Беседы о психологическом состоянии педагогов период прохождением тестирования по Климену.
- просвещение. Педагогам предоставлена информация по теме «Как поддержать себя в аттестационный период».

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Во исполнение решения областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 1 от 23.03.2007 года "О создании единого областного банка семей, находящихся в социально-опасном положении" в школе регулярно ведётся работа по профилактике и выявлению семейного неблагополучия.

В зависимости от семейной проблемы, для каждой семьи разработана индивидуальная программа, согласно которой ведется индивидуальная работа по ее реабилитации.

План индивидуально - профилактических мероприятий предусматривает комплексное взаимодействие специалистов школы (классного руководителя, педагога — предметника и педагога-психолога), а так же Совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Эта работа ведется в рамках Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службой, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностику эмоционального состояния.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, семейного неблагополучия регулярно рассматриваются на педагогических советах школы, совещаниях при директоре.

Для выявления детей группы риска психологической службой проводятся фронтальные диагностические обследования учащихся с 1 по 11-й класс, консультации с педагогами, классными руководителями, педагогом - предметником. Основной формой работы с такими детьми являются индивидуальные развивающие занятия, беседы, консультации, посещение на дому. С родителями этих детей проводились консультации, родительские собрания, беседы.

Коррекционнно - развивающая работа педагога - психолога с детьми «группы риска» осуществлялась со следующими категориями обучающихся:

- -поставленными на внутришкольный учёт;
- -имеющими проблемы в обучении;
- -оказавшимися в кризисной ситуации;
- -испытывающими дезадаптацию;
- -с особенностями психофизиологического и социального развития.

Работа велась в форме индивидуальных занятий.

В 2015-2016 учебном году коррекционно - развивающая работа была проведена с 16 обучающимися.

Четвёртое направление: психологическое консультирование

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является консультационная работа, она велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

За 2015-2016 учебный год было проведено 112 индивидуальных консультации: из них классные руководители- 35%, педагоги- 5%, родители- 30%, дети-30%.

Распределение запросов в процентном отношении:

- 8%- методическая помощь;
- 16% консультации по проблемам взаимоотношений;
- 33 %- готовность к школьному обучению;
- 11%- консультирование по результатам диагностики;
- 2%- негативное эмоциональное состояние;
- 8%- трудности обучения;
- 15%- конфликтная ситуация;

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялась несколько проблем).

Групповых консультаций за год проведено 15 из них:

- 30 %- консультирование педагогов;
- 33%- консультирование родителей;
- 37% консультирование учащихся;

В течение учебного года педагогом - психологом было организовано консультирование учителей, родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменам.

Пятое направление: организационно-методическое

Организационно-методическое направление является неотъемлемой каждого педагога-психолога. деятельности рамках направления, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление материалов справок); в-третьих, осуществлялась подготовка просвещению, консультированию, коррекции И Т.Д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Предполагаемые причины правонарушений, совершаемые детьми: снижение воспитательной роли семьи, важно не пугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме образования оценке современного качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие образовательным учреждением задачи, руководителю, его администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать деятельность уровне деятельности как на функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовнонравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

В 2015-2016 учебном году в школе на начало года обучалось 289 учащихся, на конец года — 293, из них

145 – 1 ступень, начальная школа;

135 – 2 ступень; основная школа;

9 - 3 ступень, средняя школа.

Результаты усвоения программного материала.

						1
Ступень	Кол-во	Кол-во об-	Обучаютс	Обучаютс	Оставле-	Качество
обуче-ния	классов-	СЯ	я на «5»	я на «4-5»	ны на	обученнос
	комплек-				повтор-	ТИ
	ТОВ				ный курс	
					обучения	
1 -4 классы	8	148	14/9,5%	52/35%	1	59%
		(2-4 кл 103)	(2-4 кл)	(2-4 кл)		
5-9 классы	8	135	4/3%	44/33%	3	36%
10-11 класы	2	9	0/0%	2/22%	0	22%
Всего	18	293	18/6,1%	98/33, 4%	4 (1.4%)	45,3%

Закончили учебный год на:

«отлично» -18 обучающихся, 6% (14 —начальная школа, 4 — основная школа, 0 - средняя школа). Из них с похвальным листом — 11 обучающихся. «хорошо и отлично» - 98 обучающийся — 33.4% (из них: 52 —начальная школа, 44 — основная школа, 2 - средняя школа); «удовлетворительно» - 132 обучающихся (45%) «неудовлетворительно» - 8 обучающийся (2,7%), из них

- условно переведены в следующий класс: Ураков Сарвар (26 класс), Айрапетов Денис (36 класс), Пахомов Сергей (7а класс);
- оставлены на повторный год обучения: Ульянов Никита (4б класс), Гришин Дмитрий, Догонадзе Рауль, Каляскин Виктор (9б класс);
- не аттестован по всем предметам учебного плана Кузьмин Александр (ба класс)

<u>Уровень обученности по школе составил – 96,9%. По сравнению с</u> прошедшим учебным годом УО понизился 1,9%.



97% – 1 ступень, начальная школа;

96% – 2 ступень; основная школа;

100% – 3 ступень, средняя школа.

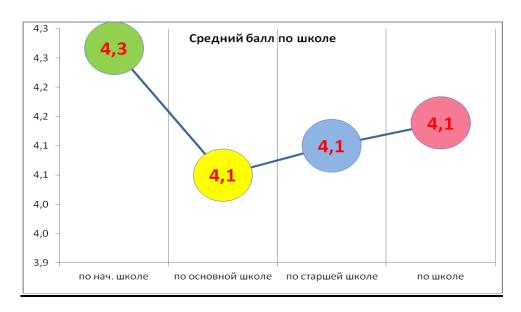
<u>Качество знаний по школе составило — 45,3%, что на 1,3% ниже показателя предыдущего учебного года.</u>



- 59% 1 ступень, начальная школа;
- 36% 2 ступень; основная школа;
- 22% 3 ступень, средняя школа

Показатели УО и КЗ по сравнению с предыдущим учебным годом по всем ступеням школы значительно ниже показателей предыдущего года.

Средний балл по школе составил – 3,9



- 4.3 1 ступень, начальная школа;
 - 4.1 2 ступень; основная школа;
 - 4.05 3 ступень, средняя школа

<u>Степень обученности по школе составила 51%, что соответствут показателю предыдущего учебного года.</u>

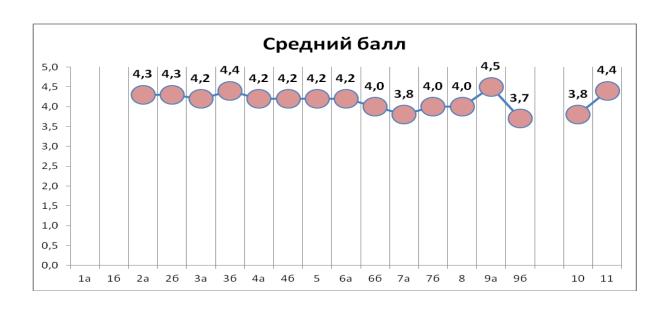


- 57% 1 ступень, начальная школа;
- 46% 2 ступень; основная школа;
- 42% 3 ступень, средняя школа

Итоги результативности обучения года по классам







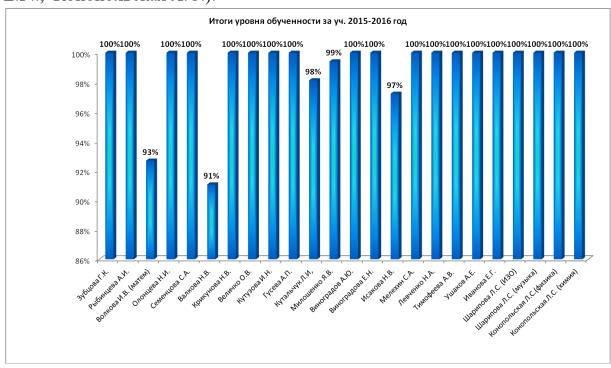


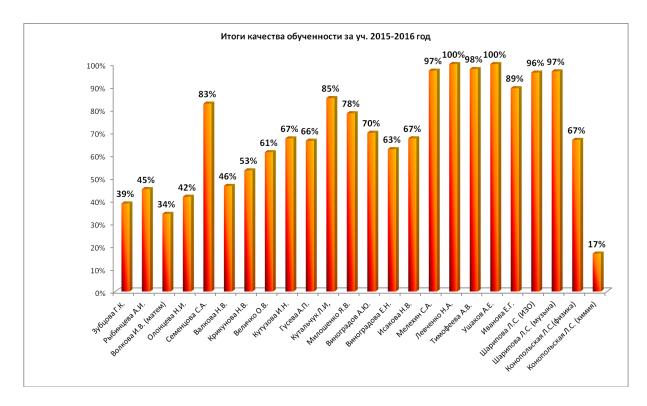
Резерв.

По итогам работы школы 15 обучающихся имеют за учебный год по одной «3», причем 14 обучающихся по русскому языку и математике, а 1 обучающийся по окружающему миру (. 3а класс), Этот обучающийся составляет резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ повысилось тогда на 0.3% и составляло бы в итоге 46%. В этом направлении не достаточно результативно отработал учитель нач. классов Литвякова Т.А..

Резерв отличников составил 11 обучающихся, причем 3 из них имеют одну «4» по биологии, технологии, химии (учителя Исакова Н.В., Иванова Е.Г.., Конопольская Л.С.).





Результаты работы с документацией.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Рабочие адаптированные программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ и прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок. В течении года проводилась корректировка тематического планирования и практической части программ. Наибольшие трудности в составлении рабочих программ имели учителя, работающие по ФГОС. В программах не в полном объеме были отражены требования ФГОС и требования по формированию УУД.

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- своевременность прохождения программы;
- достаточность контрольных работ (тематических и итоговых);
- выполнение практической части программы;
- объективность оценивания учащихся.

Дневники проверялись у учащихся 2-11-х классов регулярно.

По плану ВШК каждый триместр отслеживалось прохождение программы и её практической части. В целом программы с учетом корректировок обучающимися с 1 по 11 классы освоены полностью. Отставания в прохождении программ единичные и незначительные. При отставании более 5 часов учителями вносилась корректировка в планирование, что дало возможность успешно освоить программный материал.

Анализ итоговой аттестации 2015-2016 учебного года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы МОУ «Эммаусская СОШ»

1. Всего выпускников основной

школы: 27

2. Сдавали в форме ГВЭ: 5

3. Не допущены к экзаменам: 3

4. Не сдали экзамены: 0

Выпущены: 24

5. Оставлены на повторное обучение:

3

6. Оставлены на переэкзаменовку: 0

7. Отличники: 1

8. Закончили на «4» и «5»:11

Выпускников 9 классов			Сдавали	Отметка о выдаче документа об
на	на конец	допущено до	экзамены в	образовании
начало	года	экзаменов	форме	
года			ГВЭ	
27	24	24	5	24.06.2016

Результаты ГИА выпускников МОУ «Эммаусская СОШ»

Год	Предмет	Средний	В сравнении с	Регион
		тестовый бал	районным	
		по школе	тестовым	
			балом	
2016	Русский язык	4.25	3.99	4.13
	Математика	4	3.9	4.02
	Обществознание	3.4	3.06	3.31
	Биология	3.6	3.76	3.78
	География	3.75	3.25	3.19
	Английский язык	4.3	3.57	4.15
	Химия	5	3.66	3.84

Государственная (итоговая) аттестация была успешно пройдена выпускниками 9 классов МОУ «Эммаусская СОШ». Все учащиеся (24 человека) получили аттестат об окончании основной общей школы. Обучающаяся 9а класса Чумакова Виктория получила аттестат особого образца.

В ходе аттестации в новой форме учащиеся 9 классов показали высокий процент качества образования по русскому языку (учитель Семенцова С.А.), математике (учитель Рыбинцева А.И.) - 100 % абсолютной успеваемости. Для государственной (итоговой) аттестации обучающиеся выбрали 6

предметов для сдачи экзаменов по выбору: обществознание – 14 человек;

география — 13 человек, биология — 5 человек, химия -3 человека, английский язык -3 человека.

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной школы к экзаменам. Рекомендуется отметить результативную деятельность учителей химии Конопольской Л.С., английского языка Кутальчук Л.И.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы МОУ «Эммаусская СОШ»

Активность участия выпускников в ЕГЭ.

		Количество выпускников, сдавших в форме					
Наименование ОУ	Количество выпускников (чел.)	1 экза мен	2 экза мена	3 экзам ена	ЕГЭ 4 экзам ена	5 экзам енов	6 и более экзамен ов
МОУ «Эммаусская СОШ»	3	-	-	-	-	3	-

Успешно (выше минимального порога) сдавших ЕГЭ по русскому языку, по математике, оба обязательных предмета.

Наименование ОУ	Всего выпускн иков (чел.)	Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по русскому языку		Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по математике		Количество выпускников, сдавших успешно оба предмета	
	(1011)	Колич ество (чел.)	Доля (%)	Количе ство (чел.)	Доля (%)	Количе ство (чел.)	Доля (%)
МОУ «Эммаусская СОШ»	3	3	100	3	100	3	100

Результаты ЕГЭ выпускников МОУ «Эммаусская СОШ»

Год	Предмет	Средний	В сравнении	Регион
		тестовый бал	с районным	
		по школе	тестовым	
			балом	
	Русский язык	64	64	72.3
2016				
	Математика б	4	4.22	3.99
	Математика пр	24.6	34.33	43.77
	Обществознание	42.6	50.58	56.96
	Биология	45	48.16	53.08
	Физика	40	44.77	48.53

Итоги результатов ЕГЭ-2015 выпускников 11 классов: 3 учащихся 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца. Итак, результаты ЕГЭ 2015 — 2016 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам.

Рекомендуется:

- **1.** Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ по математике и обществознанию.
- **2.** В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
- **3.** В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
- **4.** В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
- 5. Усилить индивидуальную работу с родителями.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности учащегося, приобщение его к опытно-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

 развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Хороших результатов в районной предметной олимпиаде достигли учащиеся учителей: Семенцовой С.А., Кутузовой И.Н.,. Рыбинцевой И.С., Ивановой Е.Г., Левченко Н.А., Мелехина С.А., Конопольской Л.С., Егоровой Л.А.

Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников

годы	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Муниципальный тур	18	25	17	28	11	23	12
Региональный тур	1	-	1	-	-	-	-

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
 - работа с педагогическими кадрами;
 - санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
 - методическая работа;
 - состояние материально-технической базы школы.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

- 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления сформирована и реализуется эффективно.
- 2. Управление в МОУ « Эммаусская СОШ» является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.
 - 3. Исходя из анализа работы за 2015-2016 учебный год педагоги школы в основном достигли поставленных целей и задач.

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе.

Вести работу по формированию УУД обучающихся при изучении сложных предметов.

7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

7.1.Воспитательная система школы

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Основной целью воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2015-2016 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач:**

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;;
- ✓ организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебновоспитательного процесса в школе.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- 1. Гражданско-патриотическое;
- 2. Нравственное и духовное воспитание;
- 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4. Здоровьесберегающее воспитание;
- 5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 6. Правовое воспитание и культура безопасности;
- 7. Воспитание семейных ценностей;
- 8. Экологическое воспитание.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Использовались следующие формы: помощь ветеранам ВОВ и труда, встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, подготовка к празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, участие в месячнике оборонно-массовой работы, в военно-спортивной игре «Богатыри», конкурсы песен о ВОВ, смотры строя и песни, тематические линейки, проекты, участие



в конкурсах и акциях, социологические исследования, экскурсии в школьный музей, Мемориально-художественный музей Владимира Александровича Серова и музей Калининского фронта.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания,

используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гордости за



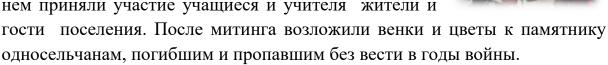
Россию. На уроках идет приобщение детей к историко-культурному наследию, к нравственным и духовным ценностям. Географическое краеведение, история, литература, история, обществознание, ОБЖ воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Вся система патриотического воспитания в школе осуществляется через творческие объединения, школьный музей.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся были уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами, тружениками тыла. Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, отдать заслуженную дань великому подвигу народа.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 1. Формирование копилки методических разработок внеклассных мероприятий по патриотической тематике.
- 2. Уроки, посвященные битве за Москву, Сталинградской и Курской битве.
- 3. Подготовка к акции-шествию «Бессмертный полк».
- 4. Просмотр художественных фильмов военной тематики.
- 5. Посещение школьного музея (1-11 классы).
- 6. Анкетирование «Что я знаю о Великой Отечественной войне».
- 7. Оформление информационного стенда «Великая Победа».
- 8. Уроки мужества «Город-герой Ленинград», часы общения, посвященные 23 февраля (1-11 классы).
- 9. Час общения «Гордимся, помним!»
- 10. Урок мужества «В сердце ты у каждого Победа».
- 11. 9 мая митинг, посвященный Дню Победы. В нем приняли участие учащиеся и учителя жители и



Прошла акция «Бессмертный полк». В ДЦ «Эммаусс» состоялся праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

С 26 января по 26 февраля 2016 г. прошел районный месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

В течение года в рамках областных и районных операций и акций «Забота», «Ветеран», «Обелиск» проведены следующие мероприятия:

- в течение года оказывалась помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;
- в апреле мае была организована уборка территории у захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, произведен косметический (покраска) ремонт памятников;
- на День Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла были приготовлены буклеты поздравления.

В июне на базе летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» продолжалась активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для ребят были проведены мероприятия:

- 1. «Пушкинский день».
- 2. Конкурс рисунков к Дню защиты детей на тему « Пусть всегда будет солнце»,
- 3. День дружбы.
- 4. День России. Викторина « Моя любимая Россия».
- 5. День памяти и скорби (приурочен к 75-ой годовщине начала Великой Отечественной войны).

Итак, одним из важнейших направлений деятельности школы должно оставаться гражданско — патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества. Реализация данной программы позволит сформировать духовно — нравственную, здоровую, общественно активную личность, сознательно относящуюся к труду, народному достоянию, верную боевым традициям России, преданную Отчизне, готовую к защите её свободы и независимости.

Выводы:

Несмотря на проведённую работу, социологические опросы учащихся показали, что дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины, полководцев и героев Великой Отечественной войны, необходимо обратить внимание на информационную сторону данной проблемы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ и СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Традиционными являются цикл бесед на классных часах об основах этики, морали и права, а также проведение месячника правовых знаний в ноябредекабре 2015 года.

В школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- тоддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
 - создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Для решения этих задач использовались следующие средства:

изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России;

изучение государственной символики и атрибутики (тематические классные часы: «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу»), изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, благоустройство территории около памятников погибших воинов.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие



творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В данном направлении были использованы следующие формы: воспитательные мероприятия, участие в художественных конкурсах и

выставках, вечера, классные часы, внеурочная деятельность.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники».
- День Знаний. Урок «Я талантлив».
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.
- В гостях у Осени.
- Концерт, посвящённый Дню Матери.
- Новогодние праздники, фабрика Деда Мороза.
- Мероприятия к 8 марта и 23 февраля.
- Интересны по содержанию выпуски школьной газеты .
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
- Последний звонок.







- Конкурс x/с «Весенний перезвон»- (окружной)
- Районный праздник "Тайны ремесла", посвященный году литературы в России. Встреча с Тверским писателем В.И.Львовым.
- Вечер встречи выпускников.
- Праздник «Смеха ради», посвящённый шуткам, розыгрышам, смекалке.

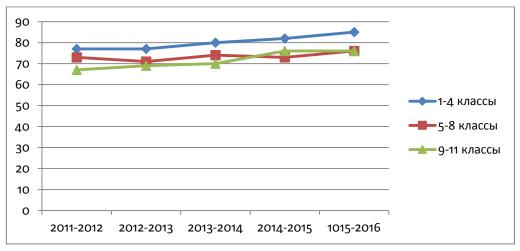




В содержание воспитанности школьников входит формирование у них убеждений и правил нравственного поведения. А так как это формирование происходит с первого до последнего школьного дня, где выявляется отношение учащихся к нравственным нормам и

соответствующим нравственным качествам (ответственности, самокритичности, справедливости и т.д.), то именно от школы в большей степени зависит, каким человеком станет в будущем ребенок. С целью изучения личности каждого ребенка и побуждения его к самовоспитанию мы систематически проводим изучение уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности учащихся



Выводы:

Школа активно участвует в конкурсах на муниципальном, региональном и Российском уровнях, занимает призовые места, но необходимо обратить внимание на проведение различных мероприятий эстетического цикла внутри образовательной организации.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

В процессе реализации данного направления ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания(участие), спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: флорбол,

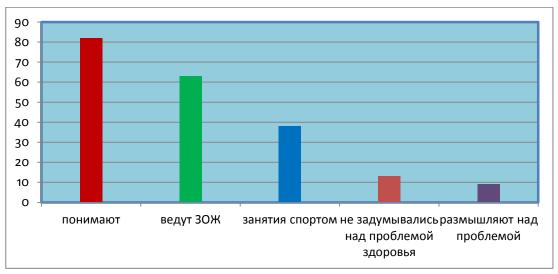
волейбол, «Спортивные игры», руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы.

Проводится просветительско – воспитательная работа с обучающимися, формирование направленная на образа ценности здоровья здорового жизни: тематические классные часы: «Азбука Мойдодыра»; Айболита»; «Гигиенические «Советы правила предупреждение инфекционных заболеваний»; Вредные



привычки»; «Предупреждение употребления ПАВ»; «Можно ли победить СПИД?» и др.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. 82% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 63% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 38% занимаются спортом. Однако 13% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 9% -размышляют над этой проблемой.



В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель — Шарипова Л.С.). Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2015-2016 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

-на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно:

- Планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
- О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;

- Акция «Внимание, дети!»;
- -на классных ученических собраниях:
- инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
- Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
- Классный час «Твоя безопасность»;
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
- Беседа на классном часе по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
- беседа на классном часе по безопасности на скользких дорогах в весенний период;



- на родительских собраниях:

- Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
- Информирование родителей о безопасности перевозок детей;
- Профилактика ДДТТ обучающихся.

Помощником в проведении профилактической работы по ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения. Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках всероссийской акции «Внимание-дети!».

Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами . В мае 2016 года команда ЮИД приняла участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». В школе в систему



приведена работа с родителями по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Кроме уроков по ПДД в рамках предметов ОБЖ и Окружающий мир изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель



1 — 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности

дорожного движения и инспекторами ОГИБДД. За 2015-2016 учебный год были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

За прошедший учебный год в школе проводилась следующая спортивно-

массовая, оздоровительная деятельность: «Осенний кросс», внутришкольные соревнования по волейболу, «Весёлые старты», учащиеся участвовали в «Президентских состязаниях», в лыжных гонках «Лыжня России», в



районной спартакиаде (по мини-футболу, по дартсу, по флорболу, по баскетболу, в турнире по шахматам «Белая ладья» (муниципальный) и в

турнире по шашкам «Чудо-шашки» (муниципальный).

В летний период учащиеся младших классов и ребят среднего звена посещают пришкольный лагерь «Солнышко». Ежедневно проводится утренняя зарядка до 30 минут и спортивный час. Ребята бегают кросс, играют в спортивные игры, посещают бассейн. Команда школы приняла участие в

районном туристическом слёте, заняла 1 место по туристическому ориентированию.

Выводы: Положительным моментом в работе по здоровьесбережению является то, что среди обучающихся школы отсутствуют подростки, употребляющие наркотические вещества. Но стремление к здоровому образу жизни наблюдается не у всех учащихся, имеется никотиновая зависимость.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

работе ΟУ Одним направлений В воспитательной медиакультурное воспитание по теме «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости предупреждение рисков вовлечения И Работа ведется с тремя категориями противоправную деятельность». слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями («Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

В целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся нашей школы была разработана и сформирована система по профилактике негативных явлений среди подростков. Работа с детьми ведётся с 1 класса, но под особым контролем находятся ребята старшего звена, а также подростки, склонные к совершению правонарушения (другими словами, состоящие в «группе риска», на ВШК, в ПДН), семьи, в которых воспитываются эти дети; семьи, где сложилась трудная жизненная ситуация.

Все дети из вышеперечисленных категорий посещают объединения дополнительного образования и спортивные секции, на «трудных» детей составлены диагностические карты, социального окружения, занятости, учёта.

По профилактике правонарушений среди подростков были проведены: День правовой помощи детям, правовая декада, во время которых выступили перед учащимися представители прокуратуры и работники полиции.

В течении учебного года велась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на школьном учете по разработанным индивидуальным планам; за этими учащимися велся строгий контроль посещаемости занятий, посещения кружков и секций. В дни летних каникул учащиеся посещали школьный лагерь, принимали участие в мероприятиях..

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия — гарантия помощи», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Результативность работы по профилактике асоциального поведения школьников: одним из основных критериев результативности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является снижение количества детей, совершающих правонарушения, а также их вовлечение в социально-значимую деятельность и кружковую работу.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Классные часы : «Мы славим труд», « Мой труд каждый день дома», « Мы труд воспеваем и славим работу».

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- о акция «Зелёная весна»;
- о акция «Чистота и порядок дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;



о акция «Кормушка».

Были использованы следующие формы и методы: мероприятия экологической направленности, беседы о бережном отношении к природе, охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов, классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период весеннего сезона на территории школы, экологические субботники, акции, проекты.

Результаты:

- 1. Работа по экологическому и трудовому воспитанию способствовала пониманию обучающимися своей роли в защите природы;
- 2.Школьники активно участвовали в экологических мероприятиях, проектах и конкурсах.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года большое внимание уделялось работе над проектами. Особое внимание было приковано к социальным проектам, посвящённым Победе в ВОВ, о ветеранах ВОВ. Школа приняла активное участие в



реализации проекта «Бессмертный полк». Кроме того, в проектах классных руководителей присутствовала тема природы и семейного воспитания: «Мои друзья –птицы», «Деревья нашего края», «Мы защитники природы»,

«Опалённые войной», «Спасибо деду за победу», «Моя семья в ВОВ», «Мы помним своих предков» и др.

Выводы:

Активное участие школьников в проектной деятельности на школьном, муниципальном уровнях; формальное отношение части классных руководителей к социальным проектам.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

При организации совместной деятельности обучающихся и родителей придерживаемся основных направлений воспитательной компоненты школы. Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания», «Волшебный подарок», «Цветок родительской любви», мини-сочинения по темам «Взгляд в будущее», «Я в кругу своей семьи».

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

Основными задачами работы ОРК в 2015-2016 учебном году были следующие:

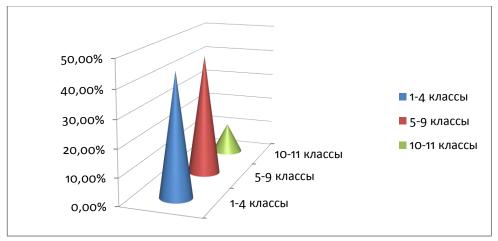
- 1. Развитие обратной связи между семьей и школой в целях обеспечения единства образовательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
- 2. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. В школе в 2015 - 2016 учебном году было 18 классов. Из них 8 классов начальной школы, 10 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.



С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание

анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах BP прописаны цели мероприятий, направления BP. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны названия используемых диагностик, авторы методик.

Средний балл качества составления всех планов ВР -74%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам).

Вывод: обобщая результат работы МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

7.2. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- -улучшить условия для развития ребенка;
- -учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- -решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- -обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- -сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей; социализировать подростков в сфере дополнительного образования

В этом учебном году на базе школы работало 14 творческих объединений. Кружки, работающие на базе школы в 2015-2016 учебном году «Алые паруса» (Шарипова Л.С.); «ЮИД» (Шарипова Л.С.), «Театр и дети» (Галашан Т.А.), «Юный краевед» (Виноградов А.Ю.), «Ай,болит» (Виноградова Е.Н.)), «Пресс-центр» (Егорова Л.А.), «Шашки-шахматы» (Мелёхин С.А.), «Лоскутная пластика» (Иванова Е.Г.), «Музыкальная

грамота» (Ушакова Г.П.), «Фортепиано» (Ушакова Г.П.), «Фортепиано» (Кузахмедова Р.И.), «Вокал» (Юшкина Н.Е.), « Скрипка» (Тарасова И.Ю.), «Флорбол» (Мелёхин С.А.)

<u>Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»</u> за период 2015-2016г.г.

Название кружка	Количество обучающихся
«Алые паруса»	15
«ЮИД»	15
«Юный краевед»	15
«Шашки-шахматы»	15
Флорбол	15
«Пресс-центр»	15
«Айболит»	15
«Театр и дети»	15
«Лоскутная пластика»	15
«Фортепиано»	15
«Музыкальная грамота»	15
«Вокал»	15
«Скрипка»	15
«Фортепиано»	15
Итого:	210



Внеурочной деятельностью в школе были заняты 210 человек, что составляет 72,6% учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы,



разработанные педагогами дополнительного образования.



Обучающиеся принимали участие и в окружных, и в районных конкурсах: «Весенний перезвон», «ЮИД», «Санпосты», «Шашки-шахматы» и др.



Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости	Художественно- эстетическое направление	Спортивное направление	Развивающее направление	Познавательное направление	Трудовое направление
2015- 2016	289	210	72,6%	105 36,3%	45 15,6%	15 5,2%	30 10,3%	15 5,2%



Результатом успешной работы учащихся и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия: праздник Осени; День пожилого человека;; новогодние праздники; праздник «День Матери»; День Победы. В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-	Всесторонне гармоническое развитие личности
оздоровительное	ребенка, формирование физически здорового
	человека, формирование мотивации к сохранению и
	укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства
	прекрасного, творческих способностей,
	формирование коммуникативной и общекультурной
	компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине,
	формирование гражданской ответственности,
	чувства патриотизма, формирование позитивного
	отношения к базовым ценностям общества, религии
25	своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями,
	способствование формированию мировоззрения,
	эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание,
	истина, целеустремленность, социально значимой
	деятельности

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 классов, что составило 52%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио подразумевает большие материальные затраты . Наблюдалась и еще одна трудность — усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой.

Результаты участия в различных конкурсах и соревнованиях за 2015-2016учебный год.

Nº 1	п/п	ФИ. ученика,	Мероприятие (конкурсы,	Какое место
		класс	фестивали, олимпиады и т.п.)	занял
			с пометкой: федеральный,	
			региональный и	
			муниципальный уровень	
1	1.	Команда	Соревнование по мини-футболу	3 место

		(муниципальный)	
2.	Бодуров	Соревнование по дартсу	1 место
	Мадади-8	(муниципальный)	
3.	Ермолаева	Соревнование по дартсу	3 место
	Елизавета-9	(муниципальный)	
4.	Щербакова	Конкурс творческих работ по	1 место
	Полина-6	экологической тематике «Зеркало	
		природы» (муниципальный)	
5.		Конкурс творческих работ по	3 место
		экологической тематике «Зеркало	
		природы» (муниципальный)	
6.	Жимаева	Конкурс x/с «Весенний перезвон»	1 место
	Алина-11	(муниципальный район)	
7.	Кружок «Театр	Конкурс x/с «Весенний перезвон»	2 место
	и дети»-2	(муниципальный)	
8.	Ансамбль	Конкурс x/с «Весенний перезвон»	3 место
	скрипачей	(муниципальный)	
9.	Тумоян Элен-	V Всероссийский конкурс юных	1 место
	5	чтецов «Живая классика»	
10		(муниципальный)	2
10.	Исаков Павел-	Турнир по шахматам «Белая	3 место
	4	ладья» (муниципальный)	2
11.	Исаков Павел-	Турнир по шашкам «Чудо-	3 место
10	4	шашки» (муниципальный)	2
12.	Команда	Областной детско-юношеский	3 место
		турнир по флорболу «Золотые клюшки» (региональный)	
13.	Команда	Областной рождественский	3 место
13.	команда	турнир по флорболу	3 Mec To
		(региональный)	
14.	Команда	Соревнования по дартсу	3 место
17.	Томинда	(муниципальный)	J MCCIO
15.	Гренкова	Конкурс декоративно-	1 место
10.	Наталья-9	прикладного творчества	1.110010
		«Бумажная фантазия»	
		(муниципальный)	
16.	Малинина	Конкурс декоративно-	1 место
	Мария-9	прикладного творчества	
	•	«Бумажная фантазия»	
		(муниципальный)	
17.	Гренкова	Конкурс декоративно-	3 место
	Наталья-9	прикладного творчества	
		«Рассударики» (федеральный)	
18.	Малинина	Конкурс декоративно-	3 место
	Мария-9	прикладного творчества	
	•	<u> </u>	

		«Рассударики» (федеральный)	
19.	Гринчук Карина-6	Конкурс прикладного творчества «Плетение» (муниципальный)	2 место
20.	Рябкова Алёна-5	Конкурс прикладного творчества «Плетение» (муниципальный)	3 место
21.	Команда	Соревнования по баскетболу (муниципальный)	3 место
22.	Команда	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» (муниципальный)	3 место
23.	Команда	Соревнование «Юные инспектора движения» (муниципальный)	Грамота в номинации
24.	Команда	Соревнования санпостов (муниципальный)	Грамота в номинации
25.	Команда	Смотр строя и песни (муниципальный)	Грамота в номинации
26.	Команда	Конкурс «Богатырь» (муниципальный)	Участие
27.	Команда	Архангельский бивак (муниципальный)	Участие
28.	Команда	Рождественский слёт (муниципальный)	Участие
29.	5-11классы	Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна» (федеральный)	Участие
30.	Команда	Турслёт (муниципальный)	1 место в ориентирова- нии.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

8.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ» РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗА 2013-2014 УЧ. ГОД

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так апросов современного общества, в 2015-2016 учебном году коллектив школы работал

методической темой «Обновление содержания технологий образования, обеспечивающее качество образования системнодеятельностный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединений:

- 1. МО учителей естественно-гуманитарного цикла руководитель Исакова Н.В.
- 2. МО учителей информационно-математического цикла руководитель Зубцова Г.К.
 - 4. МО учителей иностранных языков руководитель Кутальчук Л.И.
 - 5. МО учителей начальных классов руководитель Алексеева С.М.
- 6. МО учителей спортивно-эстетического цикла руководитель Шарипова Л.С.

А также творческая группа учителей русского языка и литературы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ОМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В декабре 2015 г. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – Егорова Л.А., учитель начальных классов, Виноградов А.Ю., учитель истории.

Педагоги школы посещали обучающие семинары, принимали участие в вебинарах:

- ✓ областной семинар в г. Удомле по теме «Механизмы реализации ФГОС для детей с ОВЗ» Аксеновская Н.Н.
- ✓ «Каллиграфия цифр» (методика работы по учебному пособию Л.Г. Петерсон) Фокина Н.В., Литвякова Т.А.
- ✓ практический семинар в г.Твери по теме «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения в начальной школе», районное методическое объединение учителей начальных классов Калининского района по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе технологии деятельностного метода» Алексеева С.М.
- ✓ региональная конференция в Тверском медицинском университете по проблемам обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Виноградова Е.Н.
- ✓ региональный круглый стол «Актуальные проблемы внедрения в образовательную практику региона ФГОС для детей с ОВЗ» Кутузова И.Н.
- ✓ региональный семинар по профилактике терроризма, экстремизма в молодежной среде, пропаганде межнациональной и религиозной толерантности Егорова Л.А.
- ✓ III региональный научно-практический семинар «Рефлексия в инновационной педагогической деятельности: опыт, проблемы, перспективы» Виноградова Е.Н.
- ✓ V съезд ассоциации учителей химии Конопольская Л.С.
- ✓ Региональный семинар «Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» Олонцева Н.И.
- ✓ Региональный семинар «Детская библиотека 2016: ориентиры на будущее» Шабанова Ж.В.
- ✓ Региональный семинар «Анализ и разбор олимпиадных заданий по русскому языку» Крикунова Н.В.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы. На базе школы проходили семинары учителей начальных классов, русского языка и

литературы, истории и обществознания, иностранного языка, географии, математики и информатики:

- ✓ методический день для учителей Калининского района по теме «Организация коррекционной работы в школе»;
- ✓ открытый урок английского языка в 4 кл. обобщение лексикограмматического материала по теме «Вкусное угощение» Кутузова Ирина Николаевна, учитель английского языка;
- ✓ открытый интегрированный урок (биология-география) на тему «Биогеография материка Африка» для учителей района. Урок подготовили и провели учитель географии Виноградова Е.Н.; учитель биологии- Исакова Н.В.
- ✓ урок математики во 2 кл. «Деление на 2» -Тихомирова Марина Николаевна, учитель начальных классов, Олонцева Наталия Ивановна, учитель математики;
- ✓ открытые уроки по математике в 9 классе по теме «Функции и их графики», «Построение и чтение графиков различных функций» Рыбинцева А.И., учитель математики;
- ✓ открытый урок по математике в 11 классе по теме «Логарифмические уравнения и неравенства», Зубцова Г.К., учитель математики;
- ✓ открытый интегрированный урок (математика информатика) «Умножение десятичных дробей», 6 класс, Рыбинцева И.С., учитель информатики, Зубцова Г.К., учитель математики;
- ✓ экологическая игра «Чистая прибыль из грязи» для 6-7 классов-Исакова Н.В., учитель биологии;
- ✓ мастер-класс по технологии «Рябиновая гроздь» Иванова Е.Г., учитель технологии
- ✓ мастер-класс «Ознакомление с окружающим миром знания о космосе» Андреева Д.А., учитель начальных классов

В 2015 г. коллектив учителей пополнился новыми педагогами: Горшкова Т.В., учитель начальных классов, Фокина Н.В., учитель начальных классов, Милошенко Я.В., учитель истории, Данилова Д.М., воспитатель ГПД, Гусева А.П., учитель английского языка, Левченко Н.А., учитель физической культуры.

Учителя школы принимают участие в различных конкурсах

№ п/п	ФИ. учителя	Мероприятие (конкурсы, фестивали, олимпиады и т.п.) с пометкой: федеральный, региональный и муниципальный уровень	Какое место занял
1.	Исакова Наталья Владиславовна, учитель биологии	Всероссийский конкурс учителей- предметников «Творческий учитель»	Публикация статьи

2.	Исакова Наталья	Международный педагогической конкурс	1 место
	Владиславовна,	«Лучшая разработка урока».	
	учитель биологии		
3.	Галашан Татьяна	Всероссийский конкурс для педагогов	2 место
	Александровна	«Умната» - блиц-олимпиада «Реализация	
		ФГОС в начальной школе»	
4.	Рыбинцева Ирина	II (VIII) межмуниципальный фестиваль	1 место
	Сергеевна	педагогических идей и инноваций с	
		применением ИКТ, детского творчества и	
		информационно открытых школ	
		«Компьютерный класс»	
5.	Рыбинцева Ирина	Районный конкурс презентаций «Герои	1 место
	Сергеевна	Советского Союза – уроженцы Тверского	
	_	края»	
6.	Рыбинцева Алла	Тестирование по математике на проекте	2 место
	Ивановна	«Новый урок»	
7.	Мелёхин Сергей	Всероссийский конкурс	3 место
	Анатольевич	профессионального мастерства	
		«Инновации в обучении», номинация	
		«Методическая разработка»	

В этом учебном году школа стала победителем в региональном конкурсе на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.

Количество участников в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно увеличивается.

Количество участников и призёров во всероссийских и международных заочных олимпиадах, конкурсах



С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности

учащихся силами методических объединений учителей были организованы и проведены недели математики, русского языка, технологии в начальной школе, биологии, химии, географии, литературы и музыки, физической Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и культуры. учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителяпредметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона.

В текущем учебном году педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на конференциях различного уровня. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний ОМО отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным

учреждением. Главное в методической работе — оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, окружных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри MO, сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе, а также некоторые не выполняют план работы МО на год (МО учителей английского языка, спортивно-эстетического цикла);
- из-за нехватки времени (должность учителя, курирующего научнометодическую работу, является совмещённой) не на должном уровне ведётся работа по внедрению работы НОУ в школе.

9. РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ»

Работа по направлению «Обеспечение безопасности» осуществлялась в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами, нормативными актами.

В области организационных мероприятий обеспечивалось своевременное оформление всех необходимых документов. Осуществлялся постоянный контроль технических средств, применяемых в охранной деятельности («тревожной кнопки» и системы видеонаблюдения: по периметру здания установлены 4 видеокамеры (2 внутренние: в коридоре 1-го этажа и в столовой, 2 наружные: с обзором на спортивную площадку и в сторону гаража) на сумму 19370 рублей, также произведен монтаж центра системы видеонаблюдения на посту охраны на сумму 13300 рублей, на обслуживание системы видеонаблюдения в год расходуется 18000 рублей. На обслуживание системы противопожарной сигнализации и системы «Стрелец-мониторинг», ежегодную поверку огнетушителей, а также замера сопротивления силы тока в течение учебного года затрачено 65450 рублей. Совместно с заместителем директора по АХЧ постоянно, не реже одного раза в неделю, проверялось В техническое состояние здания И территории учреждения. предпраздничные периоды, а также перед массовыми мероприятиями проводились комиссионные обследования помещений территории антитеррористической учреждения на предмет защищённости составлением соответствующих актов.



В соответствии с утверждённым графиком проведены объектовые тренировки – учебные эвакуации. Работа с сотрудниками включала в себя проведение первичных, повторных и внеплановых инструктажей по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охраны труда с ведением журналов учёта установленного образца. Регулярно проводились практические занятия по означенной тематике. Внеклассная работа состояла, главным образом в подготовке и проведении соревнований военно-патриотического и спортивно-оборонного направления. школы приняли участие в общешкольном мероприятии «Школа безопасности», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна уборка всех помещений школы, мест общего пользования, кабинетов, рекреаций и т.д. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.



9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

МОУ «Эммаусская СОШ» самостоятельно ведет бухгалтерский учет, школа является самостоятельным участником торговой площадки на портале государственных закупок. Имеется план финансово-хозяйственной деятельности, в котором отражён годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их получения, направления использования бюджетных средств.

10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Заключение

учебного Подводя прошедшего ИТОГИ года онжом сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными на год задачами: внедряются новые педагогические технологии, все учащиеся получили хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ, создана комфортная аттестаты, информационная среда, укрепляется МТБ, многие учителя прошли курсы повышения квалификации, укрепляется МТБ школы.

Наша школа конкурентоспособна, востребована родительской общественностью. Педагогический коллектив школы готов к решению задач, стоящих на 2016-2017 учебный год.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

Основные проблемы, над которыми необходимо будет работать в первую очередь в следующем учебном году:

- недостаточный уровень здоровья школьников, необходимость его укрепления через развитие культуры здорового образа жизни, повышениевалеологической подготовки педагогов, оказание своевременной социальной поддержки нуждающимся;
- необходимость повышения качества методической помощи классным руководителям с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы,
- высокая тревожность учащихся в период прохождения итоговой аттестации, необходимость более качественного осуществления психологического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

НАШИ РЕЗЕРВЫ:

- улучшение оснащенности школы средствами современных информационных технологий за счет рационального использования средств нормативного финансирования и привлечения внебюджетных средств;
- повышение квалификации учителей;
- разработка инструктивно-методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий;
- разработка цикла бесед с родителями по психологическому здоровью учащихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ на 2016-2017 учебный год

• создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;

- Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих справки для обучения по программе 7 вида, оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуации успеха и самовыражения.
- Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по предметам.
- Осуществлять мониторинг качества образования в системе через диагностирование учебной деятельности; диагностирование психологом школы уровня учебной мотивации, особенностей детей; исследование семей.
- Скоординировать работу классных руководителей и учителей предметников по работе с учениками, имеющими задолжность по предметам за 2015-2016 уч.год.
- Осуществлять мониторинг качества образования в системе.
- Поставить на контроль преподавание математики и русского языка в 76, 8а, 10 классах. Выявить причины низкого уровня качества знаний.
- Осуществлять в системе контроль в 1- 4 и 5-8 классах в соответствии с ФГОС.
- развитие деятельности школы, направленной на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и пропаганду здорового образа жизни, в том числе: улучшение здоровья детей; воспитание навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения;
- совершенствование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан города об образовательных услугах учреждения, обеспечивающей полноту, доступность, современное обновление, достоверность;
- обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- организация работы по усилению мотивационной сферы и потребностей в повышении квалификации, обеспечению содержательной и деятельностной сторон подготовки педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- совершенствование работы с одаренными детьми и учащимися с повышенной мотивацией к учению в начальной, основной и старшей школе с использованием интерактивных технологий;
- создание системы мониторинга эффективности внедрения технологий и методик педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации;

- совершенствование системы воспитательной работы;
- Развивать сайт школы, оперативно размещать информацию, повысив открытость образовательного процесса в школе;
- консолидация усилий социума в вопросах экологического воспитания подрастающего поколения, координация активных действий внешкольных структур по проведению совместных мероприятий, совершенствование работы школы по информационно-коммуникационному направлению, а также становление и развитие системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия со школами округа в рамках инновационной работы.

Мы стремимся сделать нашу школу:

- школой содружества и сотрудничества педагогов, учеников и родителей;
- школой равных и разных возможностей;
- местом дискуссий, школьных акций, фестивалей, праздников,
- местом содержательного и интересного общения;
- школой с особой психологически привлекательной доброжелательной средой.