

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Эммаусская СОШ»
Чумаков Ю.М.



Комплексно-целевая программа «Каникулы»

Комплексно-целевая программа «Каникулы»

Паспорт комплексно-целевой программы «Каникулы»

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Каникулы»
Разработчики	Заместитель директора по ВР МОУ «Эммаусская СОШ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Эммаусская СОШ»
Законодательная база программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН «О правах ребенка»;• Конституция Российской Федерации;• Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;• Национальная доктрина образования в Российской Федерации;• Устав МОУ «Эммаусская СОШ»
Цель программы	Обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1) предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха;2) формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки, их социальная адаптация;3) создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы;4) укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;5) воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.
Организация контроля выполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляют администрация МОУ «Эммаусская СОШ»

Введение

Каникулы — это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Целью программы является обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Данные цели достигаются в процессе решения следующих **задач**:

1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.
2. Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация,
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы.
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.
5. Воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.

Реализация программы

Программа предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одаренных детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы.

1. Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы. Разработка системы стимулирования участников программы
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно - оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

2. Принципы реализации комплексной целевой программы «Каникулы»

- **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

- **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

- **Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?»** Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

- **Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым —

самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

- **Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления** побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в лично значимой среде.

- **Активизация собственного «Я» учащихся**, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.

- Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно **извлечь знания из окружающего мира**, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

- **Личностный подход**, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

- **Коллективно-творческая деятельность**, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

- Формирование у подростков **общих приемов учебной деятельности** (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.

- **Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности** в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирают такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища

- **Метод педагогического взаимодействия** путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

3. Основные направления, условия и предполагаемые результаты деятельности

Основные направления	Предполагаемые результаты
Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа реализуемых дополнительных образовательных программ • Доля учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы увеличится
Организация досуговой деятельности школьников	Обучающиеся примут участие в досуговой деятельности в период каникул
Организация трудовой занятости школьников	Обучающиеся примут участие в трудовой деятельности в период каникул
Реализация программ социальной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся будут участвовать в тренингах, экскурсиях, примут участие в изучении природы, истории и культуры, родного края, района, школы
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Будут организованы и отслежены индивидуальные образовательные маршруты учащихся с формированием «портфеля достижений». • Школьники примут участие в исследовательской деятельности • Обучающиеся примут участие в различного уровня олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т. д.
Физкультурно--оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся в каникулярное время в течение учебного года примут участие в массовых спортивных соревнованиях.
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Все учащиеся, отнесенные к данной категории, будут получать комплекс процедур психолого-педагогической поддержки и сопровождения, будут охвачены различными видами каникулярного отдыха, оздоровления и занятости

4. План реализации основных направлений Программы

Основные направления	Мероприятия	Ответственные исполнители
Реализация дополнительных образовательных программ	1. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период каникул в течение учебного года.	Педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители, библиотекарь, администрация
Организация досуговой деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение игровых программ. • Организация праздников. • Проведение конкурсных программ. • Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся. 	Педагоги дополнительного образования, ст.вожатая, библиотекарь, классные руководители
Организация трудовой занятости школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях «Уют» • Работа в школьных мастерских • Трудоустройство через центр занятости населения 	Ст.вожатая, классные руководители, учителя технологии,

Реализация программ социальной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение природы, истории и культуры родного края, района, школы. • Оказание помощи представителям социально незащищенных слоев населения (Операция «Забота», «Милосердие») • Организация работы школьного музея. 	Учителя, классные руководители, ст.вожатая
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Организация исследовательской деятельности учащихся. • Проведение школьных и участие в различного уровня олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д. • Взаимодействие с социальным окружением • Проведение процедур психо-педагогической поддержки и сопровождения школьников. 	учителя, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь
Физкультурно оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение в течение каникул массовых спортивных соревнований. • Организация соревнований, походов • Проведение процедур психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников соревнований. • Организация в период летних каникул туристического отряда 	Учитель физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог-психолог, классные руководители, ст.вожатая
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение процедур психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников. • Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно-бытовых условий. • Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. • Сотрудничество с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, социальной защиты, психологической поддержки, медицинскими учреждениями 	Педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь, соц.педагог

5. Реализация подпрограмм КЦП «Каникулы»

Основные направления	Предполагаемая деятельность, реализуемые подпрограммы
Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограммы лагеря дневного пребывания • План работы КДЦ • План работы педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря
Реализация программ социальной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограммы лагерей дневного пребывания • Экскурсии, групповые выезды, многодневные походы • Организационная работа по обеспечению учащихся путевками в летние лагеря
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Программы лагеря дневного пребывания • Система работы с учащимися «группы риска» <ul style="list-style-type: none"> • Организационная работа по обеспечению учащихся путевками в летний лагерь

7. Социально-педагогическое обоснование программы

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: многие поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества.

Основные проблемы в области воспитания связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих, чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются ввиду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

Общеизвестно и то, что в молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. Поэтому так нужна непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы, очевидно, возросло внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний лагерь сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Еще одной важной проблемой является трудоустройство подростков. Учащиеся старшего школьного возраста не востребованы на предприятиях города, лишены возможности заработать небольшие денежные средства, не обладают элементарными навыками для деятельности. Организация совместно со службой занятости трудовых бригад при школе как-то решает эту проблему.

Привитие любви к Родине невозможно без привития любви к малой родине, к тому месту, где вырос, где прошло твое детство. Забота о природе родного края - это одно из направлений применения сил учащихся в летнее время, создание зон отдыха, цветников, радующих глаз горожан. Организация работы на пришкольном участке решает и вопросы занятости и воспитания учащихся, формирует элементарные трудовые навыки.

Охват учащихся Программой

Программы лагеря дневного пребывания	70% обучающихся школы
Трудовая бригада	До 10 человек

Подпрограмма летнего лагеря

При создании подпрограммы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного подросткового коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Главная идея создания летнего лагеря– предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, основанное на приобщении к общественно-полезному труду и дать наиболее важную информацию о своем крае.

Основные принципы летнего лагеря:

- Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самоценности его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
- Способствовать раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.

Задачи летнего лагеря

- Формирование у обучающихся осознанного отношения к родному краю через познание истории малой родины.
- Объединение интеллектуально-творческой молодежи, заинтересованной в общении, имеющей собственные взгляды на жизненные явления и современные изменения в обществе.
- Обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей трудового воспитания и здорового образа жизни среди подростков.
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

Задачи летнего лагеря

- Привитие трудовых навыков и дисциплинированности.
- Формирование эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование социально-активной личности подростка.
- Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.
- Организовать занятость учащихся посредством в общественно-полезном труде.

- Повышение самооценки подростков на основе создания ситуации успеха, педагогической поддержки.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Подготовка материально-технической базы школы к открытию летнего лагеря.
- Кадровое обеспечение летнего лагеря
- Оформление документов в лагерь

2. Основной этап

- Проведение мероприятий согласно составленному плану работы

Ожидаемый результат

- Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.
- Приобретение практических умений и навыков.
- Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Организация полноценного культурного досуга воспитанников.
- Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.
- Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.
- Проявление взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Ожидаемые результаты реализации программы, критерии и методы оценки

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение трудовых практических умений и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество проводимых трудовых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Смотр объектов труда • Оценка деятельности труда
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю • Расширение кругозора обучающихся через изучение краеведческого материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края • Включенность участников программы в социально значимые акции 	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры

Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья детей • Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня заболеваемости • Отсутствие травматизма • Выполнение режима дня, знание основ правильного питания • Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. 	<p>Антропометрические показатели Педагогическое наблюдение Анкетирование</p>
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полноценного культурного досуга воспитанников • Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга 	<ul style="list-style-type: none"> • Желание участия в мероприятиях • Количество участников мероприятий. • Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий • Ребенок - активный участник массовых мероприятий 	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий обучающихся) Анкетирование Беседы</p>
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности • Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей • Саморазвитие детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> • Желание детей принимать участие в работе кружков • Личная заинтересованность в проведении КТД • Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности 	<p>Наблюдение Уровень проведения КТД</p>