

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН»



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**«Состояние и результаты образовательной**  
**деятельности**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»»**

**2016-2017 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 3-5 стр.
2. Основная часть. 5-8 стр.
  - 2.1. *Общие характеристика МОУ «Эммаусская СОШ».*
  - 2.2. *Сеть образовательных учреждений Муниципального образования – п. Эммаусс.*
3. Ресурсное обеспечение. 8-13 стр.
4. Педагогические кадры. 13-17 стр.
5. Условия обучения. 18-19 стр.
  - 5.1. Географическая доступность.
  - 5.2. Социальные аспекты образования.
  - 5.3. Организация летнего труда и отдыха.
6. Работа психологической службы школы. 19-25 стр.
7. Результаты образовательной деятельности. 25-39 стр.
8. Воспитательная деятельность. 39-51 стр.
  - 8.1. Воспитательная система школы.
  - 8.2. Дополнительное образование.
9. Организация работы методической службы школы. 51-54 стр.
10. Обеспечение условий безопасности. 54-56 стр.
11. Финансово-экономическая деятельность. 56-57 стр.
12. Концептуальные ориентиры цели, задачи в деятельности школы. 58-60 стр.

Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующего веков. В. Путин

*Уважаемые участники образовательного процесса!*

*С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы в соответствии с п.2,3 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ подготовлен Публичный доклад МОУ «Эммаусская СОШ» за 2016-2017 учебный год.*

*Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2016-2017 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.*

*Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Рыбинцевой А.И., заместителем директора по УВР Кутузовой И.Н и Олонцевой Н.И., заместителем директора по ВР Егоровой Л.А., заместителем директора по НМР Виноградовой Е.Н., заместителем директора по АХЧ Есипович И.Е., главным бухгалтером Бединой М.Е., методистом по ИКТ Шариповым Т.Р., педагогом-библиотекарем Шабановой Ж.В. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.*

*В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения. Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.*

## **1.ВВЕДЕНИЕ**

*В эпоху быстрой смены технологий, реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, школа должна способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.*

*Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.*

*В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.*

*Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности. МОУ «Эммаусская СОШ» - это государственное образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.*

*Педагогическим коллективом была определена цель: формирование комплекса условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном общем образовании.*

*В соответствии с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Программы развития школы перед коллективом образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году были поставлены следующие задачи:*

- 1. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.*
- 2. Формирование открытого образования как системы, создающей условия, возможности для личностного и профессионального развития.*
- 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта.*
- 4. Оснащение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.*

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.
6. Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
7. Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов. Развитие общественного управления школы.
8. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.
9. Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по предметам.
10. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.

*Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности.*

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

### **2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» Калининского района Тверской области находится в п.Эммаусс.

Адрес: 170530, Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс, д. 30.

Телефон: 37-84-87, факс: 37-84-81.

Сайт: [http:// http://emmausshk.ru/](http://emmausshk.ru/)

*Учредитель:* Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».

*Высший орган:* Управление образования МО Тверской области «Калининский район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 69Л01 № 0000759, регистрационный № 353, выдана 27 ноября 2014г.) разрешает осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

-основные образовательные программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование;

-дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 №0000557, регистрационный № 318, от 3 ноября 2015г. Срок действия: до 3 ноября 2027 г.

Тип учреждения: бюджетное.

МОУ «Эммаусская СОШ» находится в поселке городского типа в 4 км от города Твери. Вблизи школы находится автомагистраль Москва-Санкт-Петербург. Инфраструктура поселка представлена: Досуговым центром, МДОУ «Эммаусский детский сад», сельской библиотекой, музеем художника В. А. Серова, музеем Калининского фронта, сетью магазинов, Эммаусской врачебной амбулаторией.

Директор – Рыбинцева Алла Ивановна, стаж педагогической работы 32 год, стаж руководящей работы 14 лет. Награждена грамотой департамента образования Тверской области, почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, благодарностью и грамотой губернатора Тверской области, присвоено звание «Почетный работник науки и образования Тверской области».

В 2007 году МОУ «Эммаусская СОШ» стала *победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы*, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2016 году МОУ «Эммаусская СОШ» стала *победителем открытого регионального конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа».*

Контингент обучающихся формируется за счет детей поселка и близко расположенных деревень Калининского района (д. Горохово, д. Пасынково д. Прибыtkово, с. Семеновское, д. Воскресенское, д. Голениха, д. Городище, д. Смолино, д. Ведерня, д. Кузьминка д. Мятлево).

В 2016-2017 уч. году обучалось на начало года 322 учащихся, на конец года – **293** обучающихся.

### **Структура управления образовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Управление школой включало разнообразную деятельность: административную, хозяйственную, организационную, правовой,

педагогическую. Эта деятельность в основном была направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Вся учебно-воспитательная и организационная деятельность школы построена через решения Педагогического совета школы, который руководит деятельностью Методического совета, структурных методических подразделений педагогов. Рабочий орган управления педагогическим коллективом школы – административный совет.

Органом государственно - общественного управления школы является Управляющий совет школы.

Активно и плодотворно работает система ученического самоуправления – школьный Парламент.

Общественная организация работников школы – профсоюзная организация школы. Взаимодействие администрации и профсоюзной организации школы строится на основе Коллективного договора.

## 2.2. СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПОСЕЛОК ЭММАУСС.

Школа является **центром воспитательного пространства в поселении.**

Она имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями:

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Организация самоуправления обучающихся, воспитанников	Управляющий Совет, школьный Парламент
Формы внеучебной работы в ОУ	Кружки, секции, экскурсии, соревнования, фестивали, праздники, акции.

Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями

- МОУ ДОД «Дом детского творчества»
- ДЮСШ
- МУ «ЦРБ» ,
- Эммаусская врачебная амбулатория
- Социальная защита населения Калининского района
- Администрация Эммаусского сельского поселения.
- Досуговый центр п.Эммаусс.
- Эммаусская сельская библиотека
- МДОУ «Эммаусский детский сад»
- Музей В.Серова
- Музыкальная школа
- Музей Калининского фронта

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Образовательный процесс организован в одном здании – школы (**1983 года постройки**). Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Проектная мощность школы -1180 мест. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, библиотеку, информационный центр, актовый зал, краеведческий музей, кабинет «Здоровья».

Информационный центр, являясь ядром единой информационной образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач и задач управления школой, дополняет существующую материально-техническую базу школы и предоставляет возможности её дальнейшего развития.

ИЦШ Эммаусской общеобразовательной школы состоит из нескольких рабочих зон: Зона открытого доступа или зона индивидуальной работы. Эта зона обеспечивает свободный доступ в Интернет, а также может быть использована для проведения семинаров, и мероприятий с небольшими группами ребят. В штатное расписание в соответствии с приказом об открытии ИЦШ введена должность методиста по ИКТ, который будет помогать и педагогам, и ребятам в решении возникающих проблем, вести

журналы посещений Зоны индивидуальной работы. Зона групповой работы в нашей школе располагается в кабинете информатики и предназначена для проведения уроков, семинаров, факультативов и внеклассных мероприятий с демонстрацией видеоматериалов на большом экране.

В школе работает 38 учебных кабинетов.

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, методкабинет;

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, тренажерный зал, спортивный залы, столовая;

центр воспитательной работы: актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, тренажерный и большой спортивный залы;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная, столярная, тракторное дело);

начальная школа – 8 кабинетов;

центр «Математика» - 3 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарный центр: 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории и обществознания, ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиНа.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, собственный сайт школы.

В 2016 – 2017 учебном году на приобретение компьютерной и оргтехники было потрачено 167414 рублей (маршрутизатор для сети Интернет, картриджи для принтеров, закуплен 1 монитор, гарнитура в количестве 10 штук, сетевой кабель, коннекторы, коммутаторы. Также в кабинетах установлены камеры для проведения ОГЭ в количестве 13 штук.



Для кабинета химии приобретен сейф для хранения прекурсоров и документации на сумму 6000 рублей, также приобретены реактивы на сумму 290 рублей.



В учебном 2016-2017 году для школьной библиотеки закуплены учебники на сумму 519241,43 рублей.



На покупку мебели в 2016-2017гг. использовано 60527,00 рублей. В том числе приобретение учительских столов в два учебных кабинета, в целях соблюдения требований СанПин закуплены четыре металлических шкафа для хранения инвентаря техперсонала школы.

Также приобретены шесть стеллажей для хранения компьютерной техники, хозяйинвентаря.



На сумму 5080,00 рублей был приобретен спортивный инвентарь (теннисные сетки, ракетки, мячики)



В августе-сентябре 2017г. по результатам аукциона в здании школы будет произведена замена 168 деревянных окон на пластиковые стеклопакеты на сумму 4661778 рублей.

Все средства используются постатейно, все товарно-материальные ценности ставятся на учет образовательного учреждения.

Развитие материально-технической базы является необходимым видом деятельности для общеобразовательных учреждений, это позволяет равномерно удовлетворить потребность учебного процесса в материалах и технических ресурсах, а также обеспечить повышение качества знаний учащихся.

ИЦШ в нашей школе является частью информационно-образовательного пространства, формирующегося и активно развивающегося в XXI веке, и представляет собой культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов.

Помещение из 3-х кабинетов общей площадью 193 кв.м. и из абонементов, читального зала и непосредственно информационного центра.

Все учителя активно используют ИКТ на своих уроках. Большинство учителей использует ИКТ при проведении внеклассных мероприятий (часто

даже при сотворчестве с детьми) и при подготовке научно-исследовательских работ и презентаций учащихся для различных конкурсов и конференций различного уровня. На РМО так же проводятся уроки с использованием ИКТ, конечно не все еще учителя свободно владеют возможностью работы с ПК и необходимо наладить работу по успешному овладению компьютерной грамотностью всех учителей.

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Соответственно школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых нашей библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

#### Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да

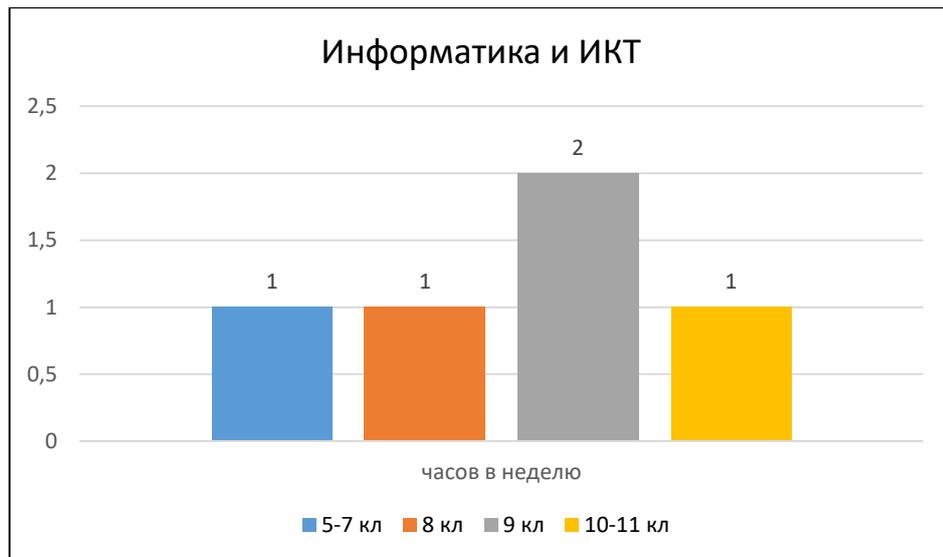
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да



Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Соответственно школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых нашей библиотекой услуг на основе внедрения

информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.



#### Школьный Web-сайт <https://emmausshk.ru>

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта (еженедельное обновление). На его страницах выкладывалась информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также банк передового опыта учителей школы.

#### 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

Учителя, обучающие школьников, работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, явились одним из условий успеха.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в коллективе сложились общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается

администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

*Рыбинцева Алла Ивановна* - директор школы

*Олонцева Наталия Ивановна* - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

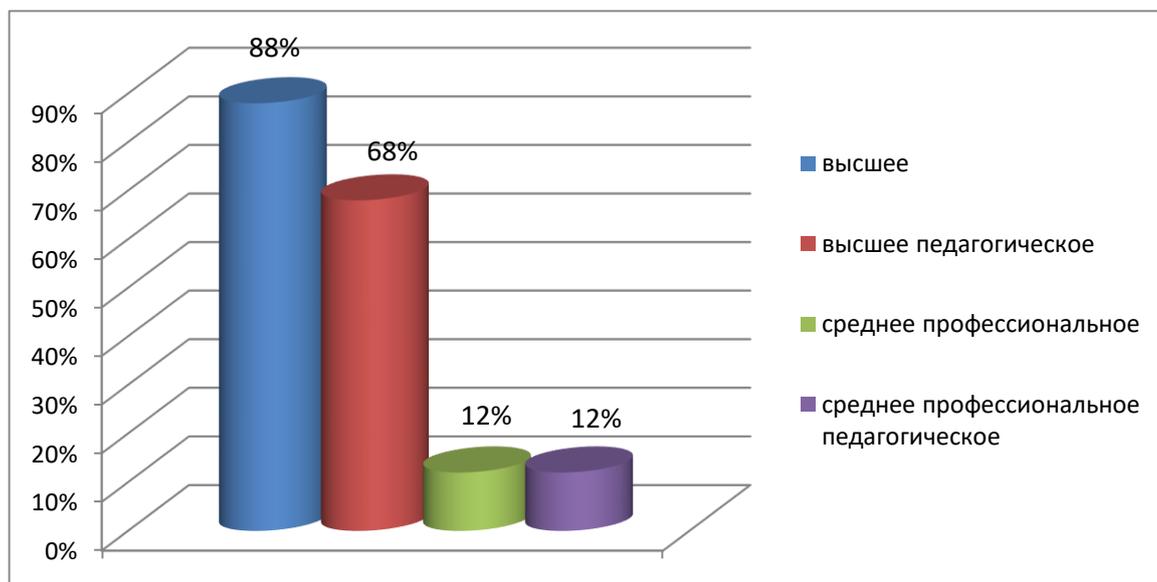
*Кутузова Ирина Николаевна* - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*Виноградова Елена Николаевна* - заместитель директора по научно-методической работе

*Егорова Любовь Анатольевна, Исакова Наталья Владиславовна* - заместители директора по воспитательной работе

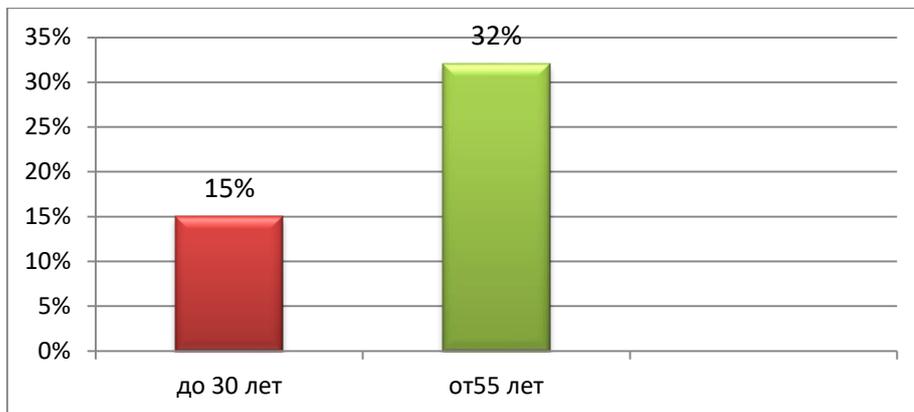
*Есипович Ирина Евгеньевна* - заместитель директора по АХЧ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

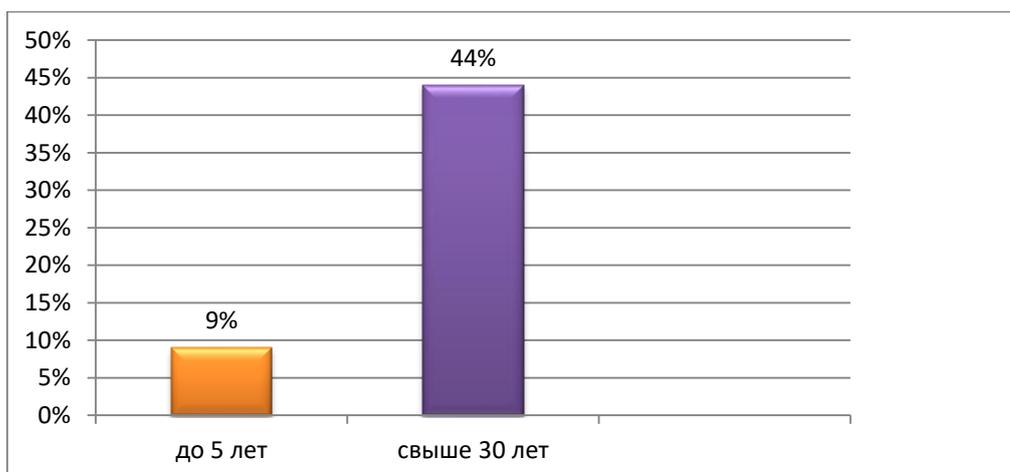


Таким образом, высшее образование имеют 30 человек, из них высшее педагогическое образование - 23 учителей, среднее профессиональное - 4 человек, из них среднее профессиональное педагогическое - 4 человек.

### **Возрастной состав учителей школы**



### Стаж работы учителей



Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

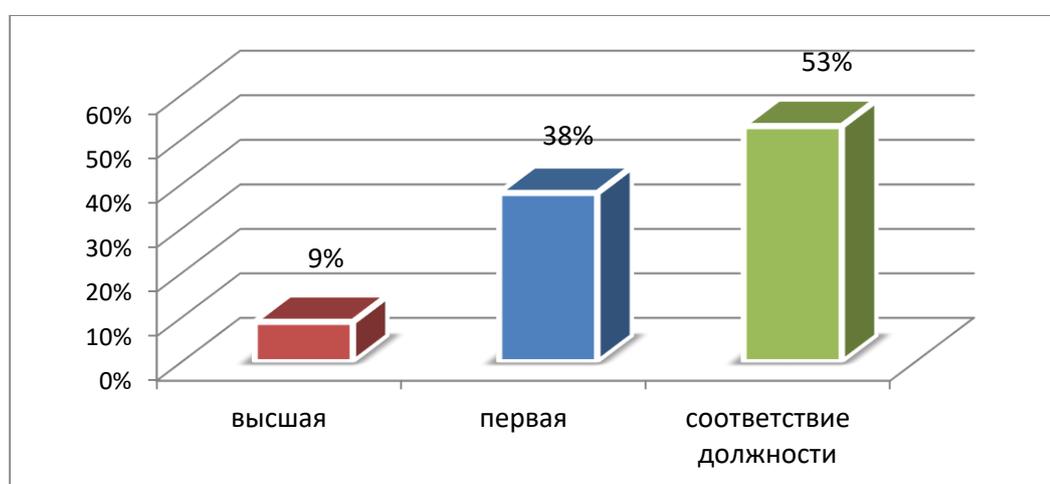
1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

### 3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Участие в экспериментальной деятельности муниципального и школьного уровней, разработка проектов мотивируют педагогов к повышению квалификации и создают базу для результативной аттестации. Достаточно высок процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.

#### Квалификационный состав учителей школы



Ведущим фактором повышения качества образования является качество потенциала педагогических кадров. Одна из составляющих потенциала - мотивированность педагогов на повышение профессиональной квалификации. В 2016-2017 уч.г. педагоги активно проходили курсовую подготовку, в том числе по введению ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки на базе ТОИУУ с учетом периодичности прохождения курсов, инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Все педагоги, прошедшие аттестацию, обобщили опыт, который был транслирован в разных формах и на разных уровнях. В 2016/17 учебном году прошли курсовую подготовку 18 учителей.

Педагоги школы посещали обучающие семинары, принимали участие в вебинарах.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы:

**Открытые уроки:**

Исакова Н.В., учитель биологии, - "Строение клеток растений, животных и грибов" (5 кл.), "Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма" (8 кл.)

**Мастер-классы:**

Исакова Н.В., учитель биологии, - «Разбор заданий №28-32 ОГЭ по биологии»;

Виноградова Е.Н., учитель географии – «Разбор заданий №18-21 ОГЭ по географии»;

Конопольская Л.С., учитель химии – «Разбор заданий части С по химии»;

Рыбинцева А.И., учитель математики – «Решение задач по геометрии (планиметрия)»

Волкова И.В., учитель математики – «Решение задач на клетчатой основе»

На базе школы проходили семинары учителей начальных классов, истории и обществознания, иностранного языка, географии, математики и информатики.

В 2016-2017 уч. году коллектив учителей пополнился новыми педагогами: Кузнецова Л.С.- учитель начальных классов, Трущенко А.С.- учитель истории, Гусейнова А.З.- учитель английского языка, Сёмочкина Е.В.- учитель русского языка и литературы, Ухтомская А.П.- педагог-психолог.

Все учителя школы объединены в предметные МО и творческие группы, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

## 5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.

### 5.1. Географическая доступность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» Калининского района Тверской области находится в самом центре поселка Эммаусс, в историческом районе, получившем ещё в XVIII веке название Эммаусс, исторической родине художника В.Серова. Поселок находится на живописном берегу реки Волга, на федеральной трассе Москва-Санкт-Петербург, в 4 км от г. Тверь. Регулярно осуществляется подвоз жителей маршрутным такси.

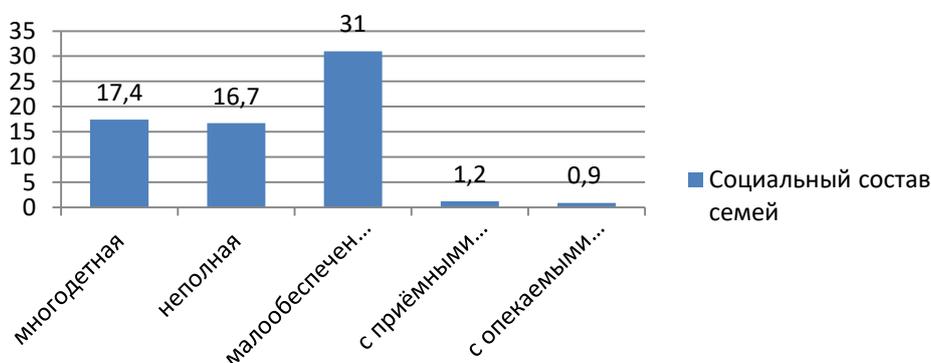
### 5.2. Социальные аспекты образования.

#### Социальные аспекты образования.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей разноплановый: многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи с приёмными детьми и семьи с опекаемыми детьми. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Для детей из семей ТЖС было организовано бесплатное питание.

Социальный состав семей	количество	% соотношение
Дети из многодетных семей	56	17,4%
Дети из неполных семей	54	16,7%
Дети из малообеспеченных семей	100	31%
Дети из приёмных семей	4	1,2%
Опекаемые дети	3	0,9%

#### Социальный состав семей

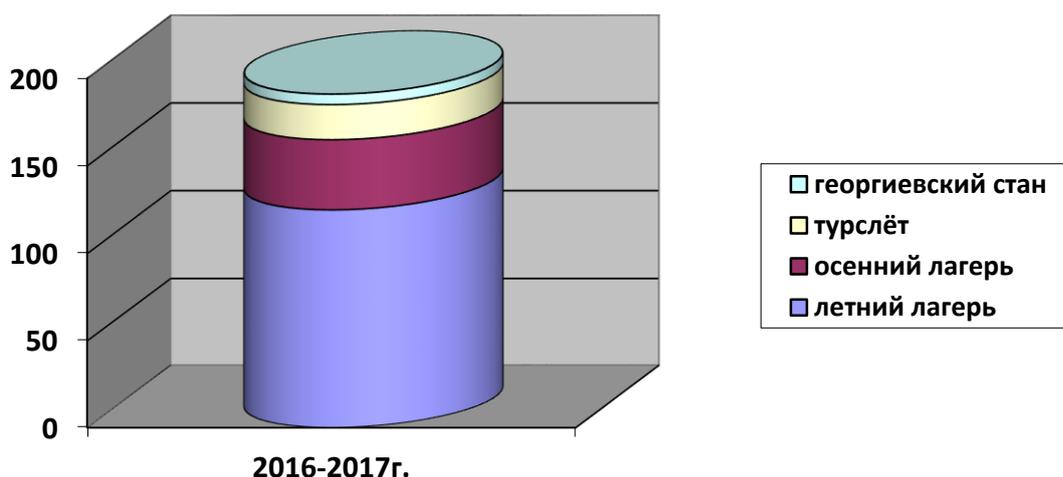


По результатам социальной работы были сделаны следующие выводы, что:

- Работа социальной службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

### 5.3. Организация летнего труда и отдыха.

На протяжении ряда лет при школе работает лагерь дневного пребывания «Солнышко» и «Листопад», которые пользуется большой популярностью среди населения и детей. В 2016-2017г. в летнее время в школьном лагере дневного пребывания «Солнышко» отдыхали 125 обучающихся, что составляет 39% учащихся и в осенние каникулы отдыхали 40 обучающихся, что составляет 12% учащихся начального и среднего звена. В районном туристическом слёте принимали участие 20 обучающихся и 6 обучающихся отдыхали в палаточном лагере «Георгиевский стан».



### 6. Работа психологической службы школы.

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения	Категория консультируемых
<b>I. Психологическая диагностика</b>			
1.	Фронтальная диагностика стартового уровня первоклассников	сентябрь	учащиеся 1-х классов
2.	Диагностика адаптации детей к школе	октябрь	учащиеся 1-х и 5-х классов
3.	Диагностика тревожности перед экзаменами	ноябрь, декабрь	учащиеся 4-х, 9-х и 11-х классов
4.	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	январь, февраль	учащиеся 5-х-11-х классов
5.	Исследование универсальных учебных	в течение	учащиеся 1-х-5-х

	действий (по запросу классных руководителей)	года	классов
6.	Диагностика познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы для направления обучающихся на ПМПК	в течение года	учащиеся 1-х-5-х классов
<b>II. Консультативная деятельность</b>			
1.	Консультация педагогов по вопросам обучения и поведения детей, адаптации к учебному процессу, подготовки к экзаменам, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ, поведения в сети Интернет	в течение года	педагоги школы
2.	Консультация родителей детей по вопросам обучения, поведения, воспитания детей, взаимоотношения с детьми, подготовки к экзаменам, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ, профориентации, поведения в сети Интернет	в течение года	родители
3.	Консультация учащихся школы по вопросам обучения, поведения, подготовки к экзаменам, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ, профориентации, по проблемам взаимоотношения с одноклассниками, родителями и учителями, поведения в сети Интернет, о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ, физического здоровья и психологического состояния, способах выхода из кризисной ситуации	в течение года	учащиеся 1-х-11-х классов
<b>III. Психологическая коррекционно-развивающая работа</b>			
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, мышления, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения с детьми с ОВЗ	в течение года	учащиеся 1-х-11-х классов
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами по развитию внимания, памяти, мышления, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения	в течение года	учащиеся 1-х-11-х классов
3.	Индивидуальные коррекционные занятия с учениками, испытывающими трудности школьной адаптации	ноябрь-декабрь	учащиеся 1-х, 5-х классов
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающие трудности в обучении и общении	в течение года	учащиеся 1-х-11-х классов
5.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми «группы риска»	в течение года	учащиеся 1-х-11-х
6.	Групповые занятия по развитию внимания, памяти, интеллекта, самоорганизации и	в течение года	учащиеся 4-х

	самоконтроля, снятия эмоционального напряжения и тревожности перед экзаменами		
7.	Групповые занятия по коррекции девиантного поведения по теме «Группы смерти в социальной сети ВКонтакте»	март	учащиеся 5-х-7-х
8.	Групповые занятия по профориентации, снятию тревожности перед экзаменами	в течение года	учащиеся 9-х и 11-х классов
<b>IV. Психологическое просвещение и профилактика</b>			
1.	Профилактика дезадаптации. Выступление на родительских собраниях в 1-ых и в 5-ых классах, на педсовете с докладом «Диагностика адаптации детей к школе»	октябрь, ноябрь	родители, педагоги
2.	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. Выступление на родительском и общешкольном собраниях с темой «Группы смерти в социальной сети ВКонтакте»	март	родители, педагоги, учащиеся 5-х-11-х классов
3.	Публикация статьи «Хочу стать лучше» в газете «Школьная правда» о полезных привычках	март	педагоги, учащиеся, родители
<b>V. Организационно-методическая работа</b>			
1.	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор инструментария для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения коррекционно-развивающих занятий	в течение года	
2.	Обработка результатов тестирований	в течение года	
3.	Подготовка к выступлениям на родительских и общешкольных собраниях	в течение года	
4.	Разработки развивающих и коррекционных программ	сентябрь	
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	
6.	Участие в учебно-воспитательных комиссиях	в течение года	
7.	Участие в психолого-педагогических школьных консилиумах	в течение года	
8.	Участие в конференции по профилактике Вич-инфекций	февраль	

### **Результаты групповой психодиагностики**

#### ***Фронтальная диагностика стартового уровня первоклассников***

15-19 сентября в МОУ «Эммаусская СОШ» проводилось исследование учеников первого класса «Фронтальная диагностика стартового уровня первоклассников». Цель исследования: выяснить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности, выявить индивидуальные различия между детьми. В

исследовании приняли участие 51 ученик. Результаты оценивались по четырёхбалльной шкале. Использовались следующие методики:

- «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)
- «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)
- «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)
- «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
- «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)
- «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)
- «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)
- «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)
- «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)
- «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Результаты диагностики показали, что более половины учащихся – 57% – имеют средний уровень готовности к обучению, 27 % - хороший уровень, 14% - высокий. Низким уровнем готовности к обучению в школе обладают 2% учащихся.

### ***Диагностика адаптации детей к школе***

Для выявления уровня адаптированности детей к школе и к новым условиям обучения в октябре 2016 года педагогом-психологом была проведена психологическая диагностика обучающихся первых и пятых классов. Цель диагностики – выявить уровень адаптированности учащихся к школе и к новым условиям обучения. Задачи исследования:

- проанализировать отношение учащихся 1-х и 5-х классов к школе, в частности, определить уровень развития мотивации к учению;
- исследовать уровень развития школьной тревожности и самооценки учащихся;

- исследовать особенности взаимосвязи мотивации к учению со школьной тревожностью и самооценкой учащихся пятых классов;
- выявить дезадаптированных к школьному процессу детей;
- разработать план повышения уровня адаптированности учащихся к школьному процессу совместно с педагогами и родителями.

Использовались следующие методы исследования: метод теоретического анализа, анкетирование, тестирование, беседа, метод статистической обработки данных – корреляционный анализ. Для диагностики использовались следующие апробированные методики:

Методики исследования в начальных классах:

- Методика оценки уровня школьной мотивации в начальных классах Н.Г. Лускановой;
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур;
- Проективная методика «Что мне нравится в школе»;
- Проективная методика «Рисунок человека».

Методики исследования в средних классах:

- Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения в средних и старших классах школы А.М. Прихожан;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса;
- Методика изучения самооценки Т.Дембо-С.Рубинштейн.

В результате диагностики выявилось, что в первом классе не адаптированы к школе 6 учащихся, в 5-ом классе не адаптированы к новым условиям обучения 8 учащихся. Все эти дети имеют низкий уровень мотивации к учёбе, заниженную самооценку и высокую тревожность.

В результате проведённой диагностики с учащимися с низким уровнем адаптации были проведены коррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки и учебной мотивации.

### ***Диагностика уровня тревожности***

В ноябре-декабре 2016 года была проведена диагностика уровня тревожности перед экзаменами обучающихся 4-х, 9-х и 11-го классов. Цель диагностики – выявить учащихся с высоким уровнем тревожности для оказания им психологической поддержки накануне выпускных экзаменов. Были использованы следующие методики: Личностная шкала проявления тревоги Д. Тейлора в адаптации В.Г. Норакидзе, Шкала явной тревожности для детей (СМАС) в адаптации А.М. Прихожан. Результаты диагностики представлены в таблице:

класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
-------	-----------------	-----------------	-----------------

	(в процентах) с повышенным уровнем тревожности	(в процентах) с нормальным уровнем тревожности	(в процентах) с низким уровнем тревожности
4а	8 %	70 %	22%
4б	9%	68%	23%
9а	6%	82%	12%
9б	4%	85%	11%
11	нет	100%	нет

После проведения тестирования с учащимся было проведено занятие, направленное на снижение уровня тревожности, поднятие самооценки, приобретения чувства уверенности в себе, развитие навыков самоконтроля и самоорганизации.

***Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ***

В феврале 2017 года педагогом-психологом было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В исследовании приняли участие обучающиеся от 13 лет и старше.

На момент проведения исследования в МОУ «Эммаусская СОШ» обучалось 315 человек, из них от 13 лет и старше 104 человека;

Количество обучающихся от которых (или их родителей, законных представителей) получено согласие на участие в социально-психологическом тестировании: 72;

в возрасте от 13 лет до 15 лет: 35;

в возрасте от 15 лет и старше: 37.

Прошли тестирование всего: 54, из них:

в возрасте 13 лет: 15;

в возрасте 14 лет: 11;

в возрасте 15 лет: 17;

и старше 11.

Могут быть отнесены к группе риска (ГР) 16 человек (29,63 %):

(ГР) в возрасте от 13 до 15 лет 4 человека (15,38%);

(ГР) в возрасте от 15 лет и старше 12 человек (42,85%).

Число обучающихся, не прошедших тестирование всего 50, в том числе по причине:

болезни: 17;

отказа: 31;

другие причины: 2.

По результатам проведённого обследования с учащимися группы риска были проведены занятия, на которых было рассказано о пагубном воздействии на здоровье наркотических средств и психотропных веществ. Обсуждались вопросы, касающиеся самооценки, поведения, взаимоотношения с окружающими людьми, показаны психологические техники работы с проблемными ситуациями.

***Проведение индивидуального психологического обследования учащихся за 2016-2017 учебный год в целях выявления проблем в обучении и поведении***

В течение 2016-2017 учебного года в МОУ «Эммаусская СОШ» прошли индивидуальное психологическое обследование 42 учащихся:

класс	количество обучающихся, прошедших психологическое обследование индивидуально
1а	3
1б	7
2а	3
2б	2
3а	4
4а	3
4б	8
5а	3
5б	2
6	2
8а	1
8б	1
9б	1

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В 2016-2017 учебном году деятельность школы определялась Законом 273-ФЗ "Об образовании в РФ", типовым положением об образовательном учреждении, основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом, образовательной программой и Программой развития школы.

Педагогический коллектив школы работал над такими проблемами, как:

- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель );

- работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- организация методической работы в школе в связи с переходом на ФГОС ООО;
- организация методической работы в школе в связи с переходом на ФГОС с ОВЗ;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ЕГЭ учащихся 11 классов и к форме ГИА 9 классов.

В рамках реализации дальнейшего использования регионального базисного учебного плана в 2016 -2017 учебном году была проведена соответствующая работа.

1. В учебном плане 1 ступени обучения (1-4 классы) все параллели работают по ФГОС.
2. В 2016-2017 учебном году продолжилась работа по модернизации системы предшкольной подготовки будущих первоклассников. Занятия проводились в течение всего учебного года по субботам в количестве двух учебных часов (часы дополнительного образования), что способствовало лучшей адаптации дошкольников и выравниванию общего уровня подготовки к школе будущих первоклассников.
3. В 8-х классах успешно прошла апробация перехода по ФГОС ООО.
4. Особенностью наполнения учебного плана параллели 9-х классов является реализация концепции предпрофильной подготовки. Часы компонента ОУ отводятся на организацию и проведение кружков в рамках профориентационных курсов и интересов учащихся, а также с целью формирования непрерывного обучения предметов.
6. Особенностью учебного плана на третьей ступени обучения является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательных программ

В 2016-2017 уч. году обучалось на начало года 322 учащихся, на конец года – 314, из них

165 – 1 ступень, начальная школа;

135 – 2 ступень; основная школа;

14 – 3 ступень, средняя школа.

Закончили учебный год на:

**«отлично»** -14 обучающихся , 5% (10 –начальная школа, 4 – основная школа, 0 - средняя школа). Из них с похвальным листом – 7 обучающихся.

**«хорошо и отлично»** - 93 обучающийся – 35% (из них: 53 –начальная школа, 36 – основная школа, 5 - средняя школа);

**«удовлетворительно»** - 146 обучающихся (56%)

**«неудовлетворительно»** - 7 обучающийся (2,7%)

Уровень обученности по школе составил – 97,3%. По сравнению с прошедшим учебным годом УО повысился на 0,4%.



97% – 1 ступень, начальная школа;

96% – 2 ступень; основная школа;

100% – 3 ступень, средняя школа.

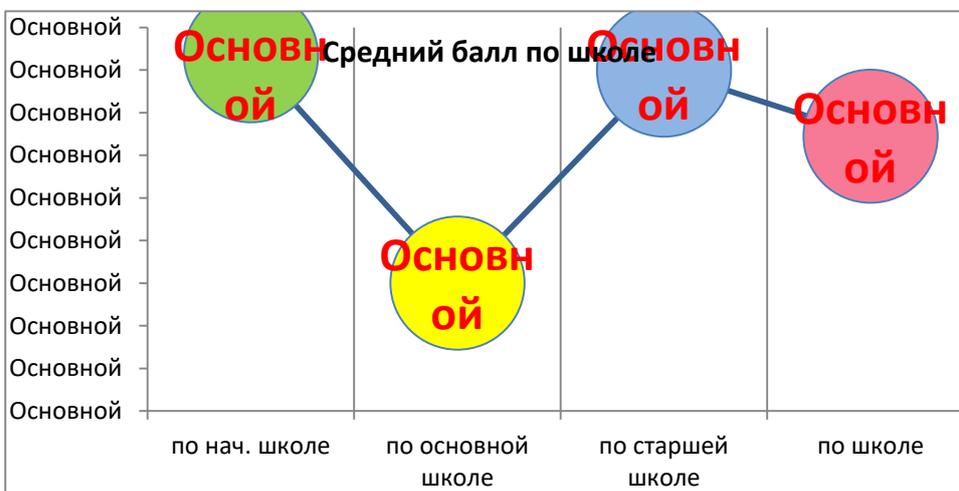
Качество знаний по школе составило – 41%, что на 4,3% выше показателя предыдущего учебного года.



- 56% – 1 ступень, начальная школа;
- 30% – 2 ступень; основная школа;
- 36% – 3 ступень, средняя школа

Показатели УО и КЗ по сравнению с предыдущим учебным годом по всем ступеням школы незначительно выше показателей предыдущего года.

Средний балл по школе составил – 4,2 что выше показателей предыдущего года на 0,3



- 4.3 – 1 ступень, начальная школа;
- 4.0 – 2 ступень; основная школа;
- 4.3 – 3 ступень, средняя школа

Степень обученности по школе составила 49%, что ниже показателя предыдущего учебного года на 2%.



54% – 1 ступень, начальная школа;  
 44% – 2 ступень; основная школа;  
 46% – 3 ступень, средняя школа

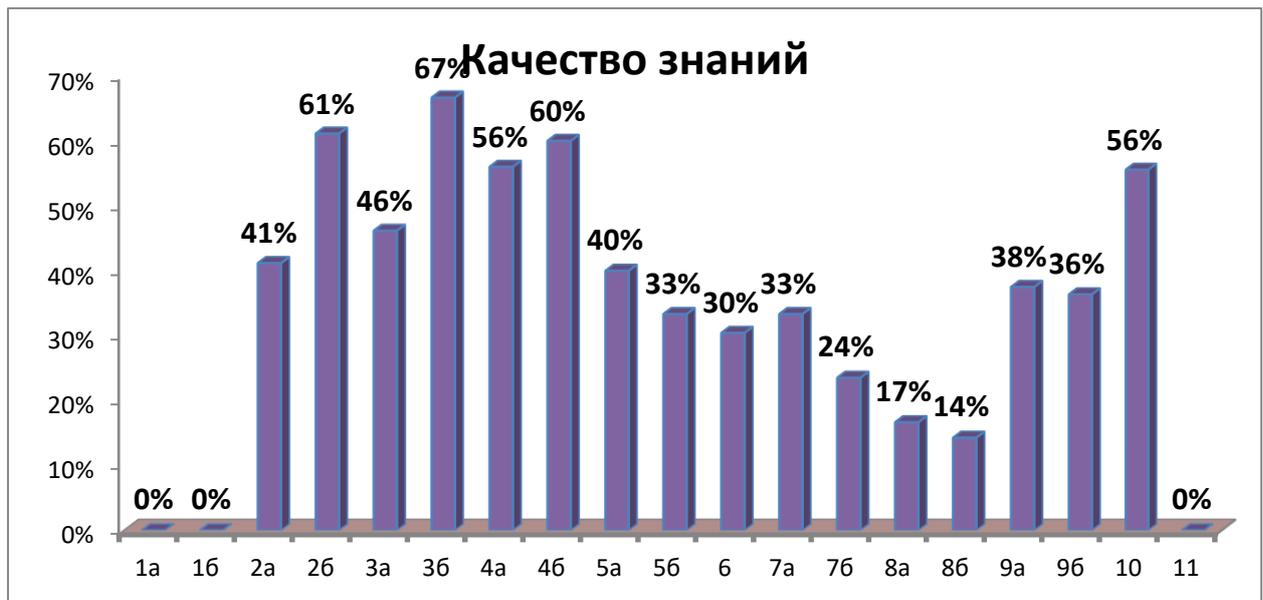
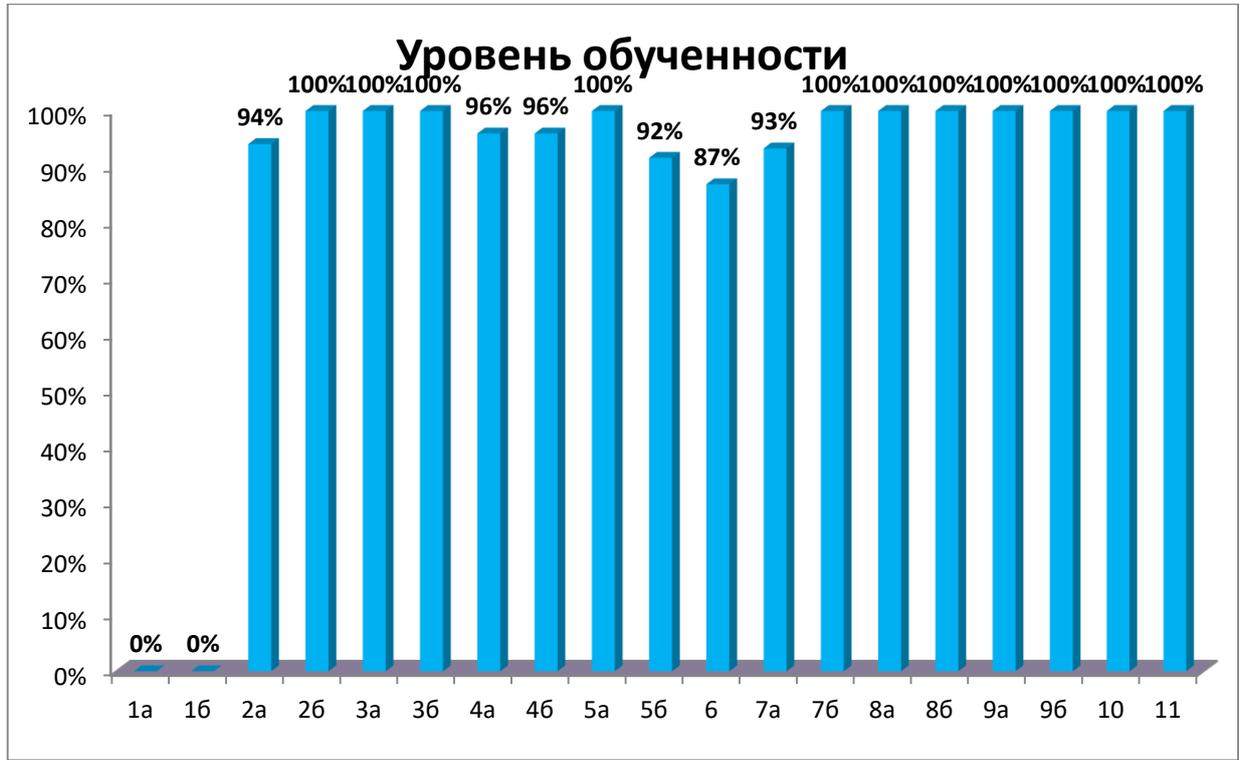
4.3 – 1 ступень, начальная школа;  
 4.0 – 2 ступень; основная школа;  
 4.3 – 3 ступень, средняя школа

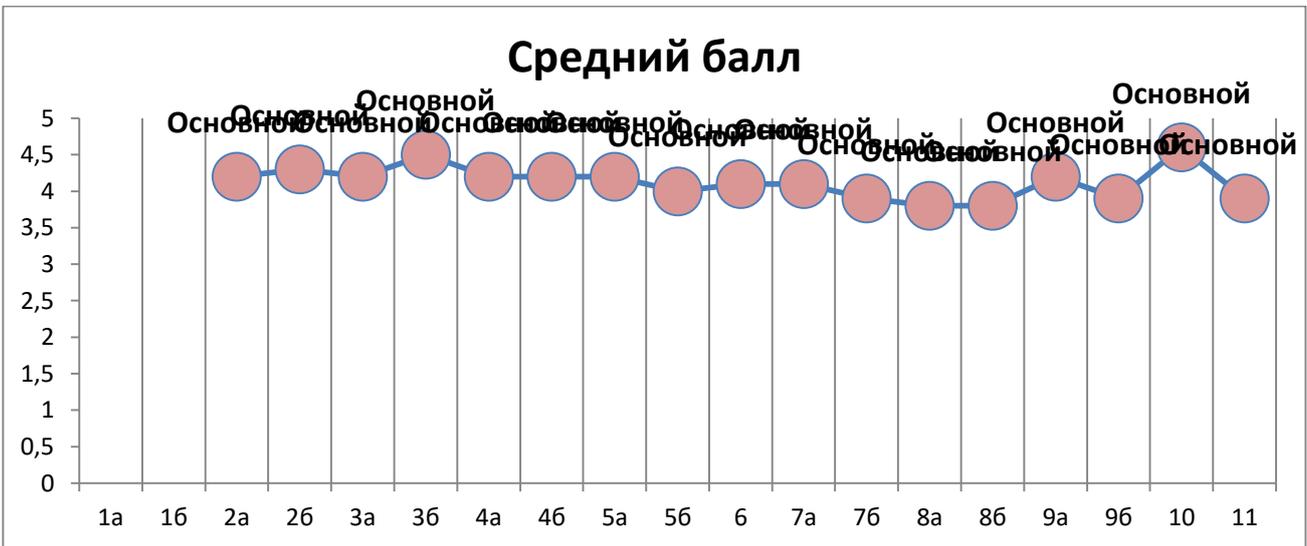
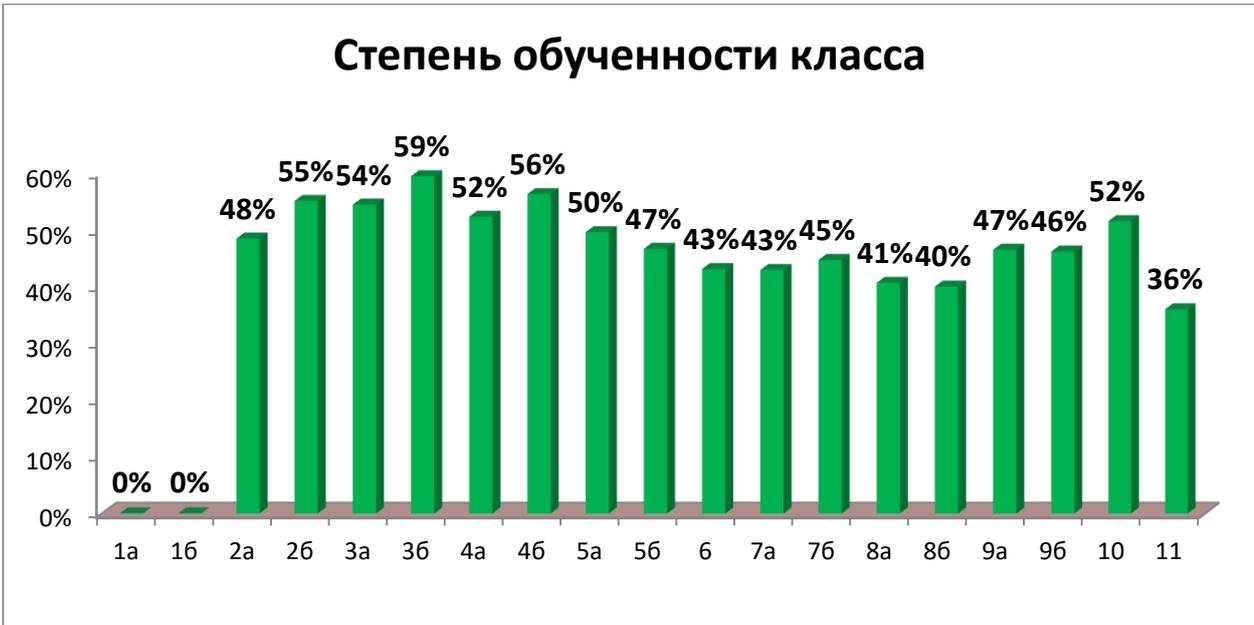
Степень обученности по школе составила 49%, что ниже показателя предыдущего учебного года на 2%.



54% – 1 ступень, начальная школа;  
 44% – 2 ступень; основная школа;  
 46% – 3 ступень, средняя школа

Итоги результативности обучения года по классам





класс	количество обучающихся на конец года, в классах:	из них завершили учебный год (без второгодников и условно переведенных)	в том числе успевают на «4» и «5»	награждены Похвальным листом (2, 3-8, 10 кл.), Похвальной грамотой (9, 11 кл.)	количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	количество обучающихся (выпускников), переведенных условно
1а						
1б						
2а						
2б						
3а						
3б						
4а						
4б						
5а						
5б						
6						
7а						
7б						
8а						
8б						
9а						
9б						
10						
11						

	всего	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	53	53	100								
2	35	34	97	18	51	1	3			1	3
3	28	28	100	16	57	3	11				
4	50	48	96	29	58			2	4		
итого	166	163	97	63	56	4	4				
5	27	26	96	10	37	1	4			1	4
6	23	20	91	7	30	1	4			3	9
7	32	32	100	9	28	1	3				
8	26	26	100	4	15						
9	27	27	100	10	37						
итого	135	131	96	40	30	3	2				
10	9	9	100	5	56						
11	5	5	100	0	0						
итого	14	14	100	5	36						
всего : (1- 11)	315	308	97	108	41	7	3	2	3	5	2

По итогам работы школы 21 обучающихся имеют за учебный год по одной «3», причем 15 обучающихся по русскому языку и математике, а 6 уч по гуманитарным предметам : 3 обучающихся по окр. Миру (1 уч. - 4а класс. 2 уч. - 4б класса), 1 уч. 2б класса по англ.яз., 2 уч. - 7б и 8б класса по истории. Эти обучающиеся составляют резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ повысилось тогда на 2,3% и составляло бы в итоге 43,3%. В этом направлении не достаточно результативно отработали учителя нач. классов Литвякова Т.А, Фокина Н.В., Кузнецова Л.С. и кл. руководители 7б и 8б классов Величко О.В. и Волкова И.В.

Резерв отличников составил 6 обучающихся, причем 1 из них имеет одну «4» по биологии, (учитель Исакова Н.В), кл. руководитель Семочкина Е.В.

Из анализа работы школы за 2016-2017 учебный год с хорошими показателями (100% УО и высоким качеством знаний) закончили учебный год следующие классные коллективы:

3б класс - кл. руководитель Галашан Т.А.- ( К.З. - 67%)

2б класс - кл. руководитель Алексеева С.М. (КЗ-61%)

5а класс - кл. руководитель Семочкина Е.В. - ( К.З. - 40%)

9 а и 9б классы - кл. руководитель Исакова Н.В..- ( К.З. – 38 и 36%)

10 класс - кл. руководитель Семенцова С.А - ( К.З. - 56%)

*Самый низкий показатель КЗ имеют следующие классные коллективы:*

6 класс - кл. руководитель Волкова И.В. (КЗ-14%)

7б класс - кл. руководитель Величко О.В. (КЗ-24%)

8а класс - кл. руководитель Виноградова Е.Н. (КЗ-17%)

11 класс - кл. руководитель Виноградов А.Ю. ( КЗ-0%)

По всем показателям успеваемость по школе по сравнению с предыдущим учебным годом значительно снизилась :

УО – снизился с 96,9% до 96,9% (было 3 неуспевающих, стало 6),

КЗ – снизилось с 45,7%. до 41%

Данные анализа учебного процесса свидетельствуют о недостаточно результативной работе педагогического коллектива в целом в прошедшем учебном году.

Пользуясь критериями оценки деятельности педагога по показателям УО можно отметить работу учителей предметников начальной , основной и средней школы:

Уровень обученности:

Оптимальный 100% -80%

Допустимый 79%-65%

Критический 64%

Недопустимый (менее 50%)

КЗ: I группа 100% - 76%

II группа 75% - 51%

III группа 50% - 31%

IV группа до 30%

Анализ работы учителей за 2016-2017 уч. год																	
№	Учитель	1 триместр				2 триместр				3 триместр				ИТОГО ЗА ГОД			
		Обуч.	Кач.	Ср.	С	Обуч.	Кач.	Ср.	С	Обуч.	Кач.	Ср.	С	Обуч.	Кач.	Ср.	С
				б	У			б	У			ба	У			ба	У

				а л л				а л л				ЛЛ				ЛЛ	
	Рыби нцева А.И.	10 0,0 %	55 ,6 %	3, 7 1	55 ,6 %	10 0 %	3 9 %	3, 3 3	4 8 %	10 0 %	4 1 %	3, 4 %	4 9 %	10 0 %	37 %	3, 4 %	4 9 %
	Волко ва И.В. (мате м)	10 0,0 %	43 %	3, 5	50 %	10 0 %	3 8 %	3, 5	4 9 %	10 0 %	4 3 %	3, 5	5 1 %	10 0 %	42 %	3, 5	5 0 %
	Олон цева Н.И.	98, 4%	36 %	3, 4	47 %	97 %	3 2 %	3, 4	4 6 %	98 ,4 %	3 6 %	3, 4	4 9 %	97 %	38 %	3, 4	4 7 %
И то го	матем атика	99, 5%	45 %	3, 5	51 %	99 %	3 6 %	3, 4	4 8 %	10 0 %	4 2 %	3, 4	5 0 %	10 0 %	39 %	3, 4	5 0 %
	Рыби нцева И.С.	10 0,0 %	77 ,2 %	4, 1 4	70 ,8 %	10 0 %	7 8 %	4, 0	6 7 %	99 %	7 5 %	4, 1	7 0 %	10 0 %	80 %	4, 2	7 1 %
	Волко ва И.В. (инфо рм.)	10 0,0 %	91 ,7 %	4, 5 4	83 ,7 %	10 0 %	9 4 %	4, 2	7 3 %	10 0 %	9 4 %	4, 4	7 7 %	10 0 %	95 %	4, 4	7 8 %
И то го	инфо рмати ка	10 0,0 %	84 %	4, 3 4	77 %	10 0 %	8 6 %	4, 1	7 0 %	99 %	8 5 %	42 8 %	7 4 %	10 0 %	87 %	43 2 %	7 5 %
	Семе нцева С.А.	10 0,0 %	86 %	4, 0	66 %	10 0 %	8 6 %	4, 1	7 0 %	10 0 %	8 9 %	4, 2	7 4 %	10 0 %	86 %	4, 1	7 2 %
	Семо чкина Е.В.	10 0,0 %	65 %	3, 9	63 %	94 %	5 7 %	3, 7	5 9 %	96 %	6 3 %	3, 8	6 2 %	96 %	59 %	3, 8	6 1 %
	Крик унова Н.В.	10 0,0 %	49 %	3, 6	54 %	99 %	5 7 %	3, 7	5 7 %	99 %	5 0 %	3, 6	5 4 %	99 %	51 %	3, 7	5 6 %
	Велич ко О.В.	10 0,0 %	68 %	3, 9	64 %	99 %	5 3 %	3, 7	5 5 %	90 %	6 0 %	4, 02	5 6 %	10 0 %	61 %	3, 9	6 0 %
И то го	рус.яз .я. Литер атура	10 0,0 %	67 %	3, 9	62 %	98 %	6 3 %	3, 8	6 0 %	96 %	6 5 %	3, 9	6 2 %	99 %	64 %	3, 9	6 2 %
	Кутуз	10	58	3,	62	10	6	3,	6	10	6	3,	6	10	62	3,	6

	ова И.Н.	0,0 %	%	9	%	0 %	6 %	9	4 %	0 %	4 %	9	3 %	0 %	%	9	4 %
	Гусей нова А.З.									96 %	6 7 %	3, 95	6 6 %	10 0 %	68 %	4, 0	6 6 %
	Кутал ьчук Л.И.,	10 0,0 %	84 %	4, 1	69 %	10 0 %	8 1 %	4, 2	7 1 %	99 %	7 4 %	4, 0	6 6 %	10 0 %	77 %	4, 1	6 8 %
И то го	ин.яз БК	10 0,0 %	71 %	4, 0	66 %	10 0 %	7 3 %	4, 1	6 8 %	98 %	6 8 %	4, 0	6 5 %	10 0 %	69 %	4, 0	6 6 %
	Трущ енков А.С.	99, 5%	68 %	3, 9	61 %	99 %	6 6 %	3, 9	6 5 %	98 %	0, 7 1	3, 97	6 6 %	99 %	68 %	4, 0	6 5 %
	Виног радов А.Ю.	10 0,0 %	82 %	4, 0	68 %	10 0 %	7 7 %	4, 1	6 7 %	10 0 %	7 2 %	3, 90	6 1 %	10 0 %	61 %	3, 7	5 6 %
	Виног радов а Е.Н.	10 0,0 %	64 %	3, 9	61 %	99 %	5 6 %	3, 8	5 7 %	99 %	5 9 %	3, 7	5 7 %	10 0 %	63 %	3, 8	5 9 %
	Исако ва Н.В.	99, 3%	69 %	3, 9	63 %	90 %	5 0 %	3, 3	5 1 %	10 0 %	6 3 %	3, 8	6 0 %	10 0 %	62 %	3, 8	5 9 %
И то го	истор ия. Геогр афия . Биоло гия						6 2 %	3, 8	6 0 %		6 6 %	3, 8	6 1 %	10 0 %	63 %	3, 8	6 0 %
	Меле хин С.А.	98, 2%	95 %	4, 5	87 %	10 0 %	9 4 %	4, 4	8 2 %	10 0 %	9 4 %	4, 6	9 0 %	10 0 %	97 %	4, 5	8 8 %
	Левче нко Н.А.					10 0 %	9 4 %	4, 8	9 1 %								
	Тимо феева А.В.													10 0 %	99 %	46 8 %	8 9 %
	Трущ енков А.С. (ОБЖ )	10 0,0 %	82 %	4, 1	68 %	10 0 %	9 1 %	4, 2	7 1 %	10 0 %	8 7 %	4, 2	7 3 %	10 0 %	87 %	4, 1	7 0 %
	Ивано ва	10 0,0 %	90 %	4, 4	76 %	10 0 %	9 0 %	4, 4	8 0 %	10 0 %	8 6 %	4, 21	7 6 %	10 0 %	93 %	4, 3	7 7 %

	Е.Г.	%				%	%		%	%	%	%	%	%			36
	Шари пова Л.С. (ИЗО)	10 0,0 %	94 %	4, 6	85 %	10 0 %	9 1 %	4, 5	8 3 %	10 0 %	9 4 %	4, 6	8 7 %	10 0 %	95 %	4, 6	8 7 %
	Шари пова Л.С. (музы ка)	10 0,0 %	96 %	4, 7	89 %	10 0 %	9 3 %	4, 7	8 8 %	10 0 %	9 7 %	4, 8	9 1 %	10 0 %	96 %	4, 7	8 9 %
И то го	Изо, физ- ра, техно логия, музы ка, ОБЖ	99, 6%	91 %	4, 5	81 %	10 0 %	9 2 %	4, 5	8 2 %	10 0 %	9 2 %	4, 5	8 3 %	10 0 %	95 %	4, 5	8 3 %
	Коно польс кая Л.С.( физик а)	10 0,0 %	73 %	4, 2	63 %	10 0 %	6 0 %	3, 7	5 6 %	10 0 %	6 0 %	3, 7	5 6 %	10 0 %	64 %	3, 7	5 7 %
	Коно польс кая Л.С. (хими я)	10 0,0 %	57 %	3, 7	55 %	10 0 %	3 6 %	3, 6	3 4 %	10 0 %	5 6 %	3, 5	5 4 %	10 0 %	42 %	3, 66	3 6 %
И то го	физик а. химия	10 0%	65 %	3, 9	59 %	10 0 %	4 8 %	3, 6	4 5 %	10 0 %	5 8 %	3, 6	5 5 %	10 0 %	53 %	3, 7	4 6 %
И то го	все предм еты	10 0%	68 %	4, 0	64 %	99 %	6 3 %	3, 9	6 1 %	99 %	6 5 %	3, 9	6 3 %	99 %	63 %	3, 9	6 1 %

### Анализ итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников  
основной школы

МОУ «Эммаусская СОШ»

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Всего выпускников основной школы: 27 | 5. Оставлены на повторное обучение: 0 |
| 2. Сдавали в форме ГВЭ: 6               | 6. Оставлены на переекзаменовку: 0    |
| 3. Не допущены к экзаменам:             | 7. Отличники: 0                       |

4. Не сдали экзамены: 0  
Выпущены: 27

8. Закончили на «4» и «5»:12

Выпускников 9 классов			Сдавали экзамены в форме ГВЭ	Отметка о выдаче документа об образовании
на начало года	на конец года	допущено до экзаменов		
27	27	27	6	23.06.2017

#### Результаты ГИА выпускников МОУ «Эммаусская СОШ»

Год	Предмет	Средний тестовый балл по школе	В сравнении с районным тестовым баллом
2017	Русский язык	3.99	3.99
	Математика	3.6	3.6
	Обществознание	3.4	3.06
	Биология	3.6	3.76
	География	3.75	3
	Английский язык	4.	3.57
	Химия	3.5	3.66
	Физика	3.5	
	Литература	4	

Государственная (итоговая) аттестация была успешно пройдена выпускниками 9 классов МОУ «Эммаусская СОШ». Все учащиеся (27 человек) получили аттестат об окончании основной общей школы.

В ходе аттестации в форме ОГЭ учащиеся 9 классов показали высокий процент качества образования по русскому языку (учитель Величко О.В.), математике (учитель Волкова И.В.), географии (Виноградова Е.Н.), обществознанию (Виноградов А.Ю.), биологии (Исакова Н.В.), химии, физике (Конопольская Л.С.), английскому языку (Кутальчук Л.И.) - 100 % абсолютной успеваемости.

- Для государственной (итоговой) аттестации обучающиеся выбрали 6 предметов для сдачи экзаменов по выбору: обществознание – 18 человек;

география – 12 человек, биология – 5 человек, химия -2 человека, английский язык -2 человека, физике 2 человека., литературе -1 человек

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной школы к экзаменам. Рекомендуется отметить результативную деятельность учителей химии, физики Конопольской Л.С., английского языка Кутальчук Л.И., математике Волкову И.В., русского языка Величко О.В, географии Виноградову Е.Н., обществознанию Виноградова А.Ю., биологии Исакову Н.В.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

#### Активность участия выпускников в ЕГЭ.

Наименование ОУ	Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, сдавших в форме ЕГЭ					
		1 экза мен	2 экза мена	3 экза мена	4 экза мена	5 экза менов	6 и более экзамен ов
МОУ «Эммаусская СОШ»	5( 2 ГВЭ)	-1	-	-	3		-

Успешно (выше минимального порога) сдавших ЕГЭ по русскому языку, по математике, оба обязательных предмета.

Наименование ОУ	Всего выпускн иков (чел.)	Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по математике	Количество выпускников, сдавших успешно оба предмета

		Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)
МОУ «Эммаусская СОШ»	5(2 – ГВЭ)	4	80	3	60	5	100

Результаты ЕГЭ выпускников МОУ «Эммаусская СОШ»

Год	Предмет	Средний тестовый балл по школе	В сравнении с районным тестовым баллом
2017	Русский язык	65	66.6
	Математика б	5	4.22
	Математика пр	30	40.7
	Обществознание	40	56.4
	География	61	46.2
	Физика	42	46

Итоги результатов ЕГЭ-2017: 5 учащихся 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца. Итак, результаты ЕГЭ 2016– 2017 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам.

Рекомендуется:

1. Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ по математике(профиль) и обществознанию.
2. В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
3. В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
4. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
5. Усилить индивидуальную работу с родителями.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### 8.1. Воспитательная система школы.

В 2016-2017 году основной целью воспитательной работы являлось: «Создание условий для реализации индивидуально-личностных

возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми
3. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствование всех видов профилактической работы
5. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
6. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе, для повышения уровня воспитанности обучающихся и привлечения их к активной жизни в школе определены приоритетные направления деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

### **Общеинтеллектуальное направление**

*Основные виды деятельности:*

- Участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах.
- Традиции познавательного характера: День Знаний, внеклассные мероприятия по предметам, праздник Азбуки, туристические поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, «Ученик года».

В декабре в школе прошёл районный конкурс «Ученик года» с целью развития творческого потенциала личности учащихся. В нём приняли участие обучающиеся школы Щедрина Ирина и Чумакова Виктория. Ученицы поделили III место. Победители и призёры были награждены грамотами и медалями.

### **Патриотическое направление**

*Основные виды деятельности:*

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
- Тематические классные часы: «Символы России», «Россия – Родина моя!», «Я и мои права», «Уроки гражданина», «Уроки мужества».

- Участие в акциях «Милосердие», «Доброе слово ветеранам».
- Реализация социальных проектов.
- Смотр строя и песни.
- Вахта Памяти.
- Школьные праздники.
- Интеллектуальные игры

Работает кружок военно – патриотической направленности «Юный краевед», руководитель Виноградов А.Ю. В школе создан музей, где размещены исторические экспонаты, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, документы, рефераты учащихся, проводятся экскурсии, встречи и лекции. В течение отчетного периода подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Лекция и экскурсия о Блокадном Ленинграде», «О Сталинградской битве», о наших односельчанах, участниках войны, о пионерах – героях, «Маленькие герои Великой страны». Проведены классные часы «Отвага. Мужество и Честь», Уроки мужества «Герои Отечества – наши земляки», выставки посвященные Дню Героев Отечества.

Обучающиеся принимали участие в районных мероприятиях духовно-патриотического направления: Георгиевский стан, Рождественский слёт, Архангельский бивак. Участвовали в районном конкурсе «Богатырь». В апреле команда школы приняла участие в областной краеведческой викторине «А.С.Пушкин и Тверской край», заняла 2 место. В районном конкурсе «Туристические маршруты Калининского района» Виноградов Александр занял 2 место (руководитель Виноградов А.Ю.). Ко Дню космонавтики были показаны фильмы о В.Терешковой и о полёте человека в космос. Среди школ Эммаусского образовательного округа проведён конкурс «Память сердца».

#### **Общекультурное направление. Школьные традиции.**

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных дел. В течение 2016-2017 уч. года проведены КТД: День знаний, «Школа безопасности», День Учителя, День Пожилого Человека, новогодние мероприятия, конкурс инсценированной военной песни, вечер встречи выпускников, День матери, День Победы, Последний звонок, выпускной вечер, осенние праздники, День народного единства, День борьбы со СПИДом, День героев России, День защитника Отечества, День 8 Марта, фотоконкурсы, День освобождения г.Твери от немецко-фашистских захватчиков, День космонавтики, дни здоровья, эстетические конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов, отчёты творческих объединений художественно-эстетического направления, посещение театров, музеев. В рамках Всероссийских акций обучающиеся школы

участвовали в акциях: ко Дню пожилого человека «Ты не один», ко Дню борьбы со СПИДом, «Сообща, где торгуют смертью», «Зелёная весна», «Георгиевская ленточка».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных конкурсах: экологических проектов, декоративно-прикладного искусства «Сувенир», «Зеркало природы», «Школа безопасности, ЮИД, «Дети рисуют Крым», «Весенний перезвон».

По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско-духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: «Добро. Добродетель. Милосердие», «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Научи себя учиться». В феврале проводился конкурс чтецов «Живая классика», а победители этого конкурса приняли участие в районном конкурсе. Ученица 6 класса Тумоян Элен заняла 3 место (руководитель Крикунова Н.В.). В июне состоялась встреча с детским поэтом Владимиром Хлыновым.

Коллективные творческие дела - одна из основ воспитательной системы в школе. В ходе проективно-исследовательской деятельности сбора материала, его систематизации, оформления происходит сплочение классных коллективов, выявление лидерских и организаторских качеств участников.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», акция «Мы против!», профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения, веселые старты, видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся старших классов, акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В течение года велись занятия спортивных секций по волейболу, флорболу.

С основами оказания первой помощи учащиеся знакомились на занятиях кружка «Ай, болит», руководитель Виноградова Е.Н.. В районных соревнованиях «Санпосты» команда школы заняла 3 место в конкурсе санбюллетеней и показали лучшие результаты на этапе «Лекарственные

растения и их применение». Обучающиеся приняли участие в районных спортивных мероприятиях : в президентских состязаниях, соревнованиях по баскетболу, по волейболу, в легкоатлетическом кроссе, в тестировании ГТО, в лёгкоатлетической эстафете, в лыжных гонках, в районном туристическом слёте, в Международном Конкурсе-игре по физической культуре «Орлёнок».

### **Трудовое воспитание и экологическая культура**

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. С этой целью проводятся трудовые десанты, конкурсы, операция «Чистый двор» для всех ребят школы, трудовые рейды по благоустройству школьного двора – озеленение с привлечением родителей, проводится ремонт учебно-наглядных пособий и мебели, дежурство по школе и столовой, субботники. За школой закреплена территория Мемориала Памяти, где обучающиеся регулярно поддерживают чистоту и порядок. Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Птичья столовая», «Земля - наш общий дом»; обучающиеся среднего и старшего звена участвовали во Всероссийском субботнике «Зелёная весна-2017».

### **Работа с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности**

Наряду с изучением тем в 10 и 11 классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» использовались такие формы работы как: проведение Дней здоровья, Дня защиты детей, участие в Дне призывника; проведение спортивных состязаний, соревнований на знание ПДД, основ медицины, основ безопасности жизнедеятельности; в рамках месячника проводился цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, «Уроки мужества», встречи с ветеранами войны, единый день профилактики правонарушений и преступлений.

Вся работа позволяет обучающимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей.

### **Правовое воспитание включало:**

ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы, мероприятия по профилактике ПДД, беседы инспектора ГИБДД с обучающимися и родителями, участие школьной команды в муниципальном конкурсе агитбригад ЮИД, конкурс рисунков «Права детей глазами ребенка», тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время; профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для обучающихся и родителей, акция «Закон и ответственность». В течение учебного года проводились встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении

гражданских норм и правил, правил поведения в быту, тематические линейки с приглашением инспектора ДПС. Было проведено общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности» с привлечением сотрудников КДН и ОДН. Учащиеся и родители принимали участие в социально-значимом проекте по изучению информированности о рисках в интернет-среде «Я за безопасность в интернете». Ежегодно проводится Неделя избирательного права. В феврале 2017 года проводили «День молодого избирателя», были приглашены депутат Эммаусского сельского поселения Жуков Е.М. и председатель ТИК Тихомирова Н.А.. Учащиеся принимали участие в районном конкурсе «Письмо водителю». Величко Даниил занял 2 место в старшей возрастной группе. Проведены классные часы, радиолейка «Детский телефон доверия». В целях защиты прав потребителей принимали участие в мероприятиях «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи», проведены «онлайн-уроки финансовой грамотности».

#### **Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Дню Солидарности в борьбе с терроризмом посвящены радиолейка и классные часы «Мир без террора», «Трагедия в Беслане-наша общая боль». Регулярно проводятся беседы по правилам поведения на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Обучающиеся, родители, и педагоги принимали участие во Всероссийской акции «Не ходи по тонкому льду!».

#### **Работа по развитию самоуправления в школе**

Уже не первый год в школе работает орган ученического самоуправления Школьный Парламент, который участвует в самоуправлении жизнедеятельностью нашей школы. Функционирование ШПП охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов. Ребята участвовали в конкурсе «Класс года». Каждый понедельник подводились итоги учебно-воспитательного процесса за

неделю. Классы-победители(5а, 9б, 10) были награждены поездками в кинотеатры и музеи г. Твери.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

### **Работа с родителями. Взаимодействие семьи и школы.**

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в прошедшем учебном году проводились общешкольные родительские собрания, где были раскрыты темы: «Здоровьесберегающие технологии», «Профилактика правонарушений», рассматривались вопросы «Мобильные телефоны для школьников: вред или польза», «Воспитание и ответственность», «Взаимодействие семьи и школы». Средний процент посещаемости родительских собраний 1-4 классы – 83%, 5–8 кл. – 54%, 9-11 кл. - 51%. Родители интересуются школьными делами, предлагают свою помощь в ремонте классов, организации экскурсий и поездок. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День матери, Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, Последний звонок, выпускные вечера. Большую консультативную и профилактическую помощь родителям оказывают школьный психолог, который реализует свои планы по работе с семьёй. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей, поэтому школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

### **Работа МО классных руководителей**

Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, совещаний при заместителе директора по ВР, открытых внеклассных мероприятий. Через МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению всех открытых внеклассных мероприятий. В состав ШМО классных руководителей входит 18 учителей: 8 классных руководителей начальных классов/1-4класс/, 7 классных руководителей среднего звена /5-8 классы/, 3 классных руководителя старшего звена /9-11 классы/. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива. Совместно с психологом определяют степень комфортности обучающихся в классном коллективе, степень адаптации в переходных классах. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе,

в классе, развивалась культура общения взрослых и детей, решались многие школьные повседневные проблемы. Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

### **Профилактическая работа по предупреждению правонарушений обучающимися**

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости, регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ПДН. Заместитель директора по ВР и классные руководители проводят изучение контингента подростков и их семей, выделяют учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, учителями-предметниками, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН.

План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

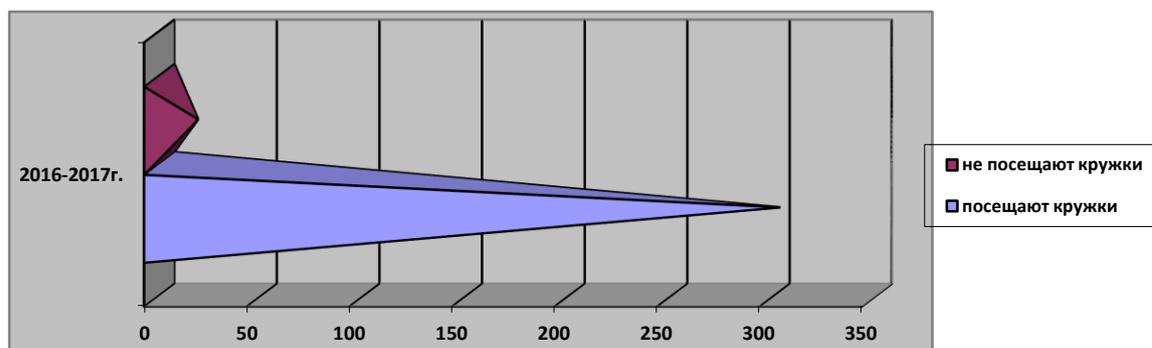
### **8.2. Дополнительное образование.**

Работа дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

В МОУ «Эммаусская СОШ» обучающиеся посещали 27 школьных кружков и секций. А также работали 16 объединений дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и 3 спортивные секции от ДЮСШ. Большинство учеников школы пользовались услугами дополнительного образования, что составило 94% от общего количества обучающихся школы.

#### **Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время (школьные кружки и секции)**

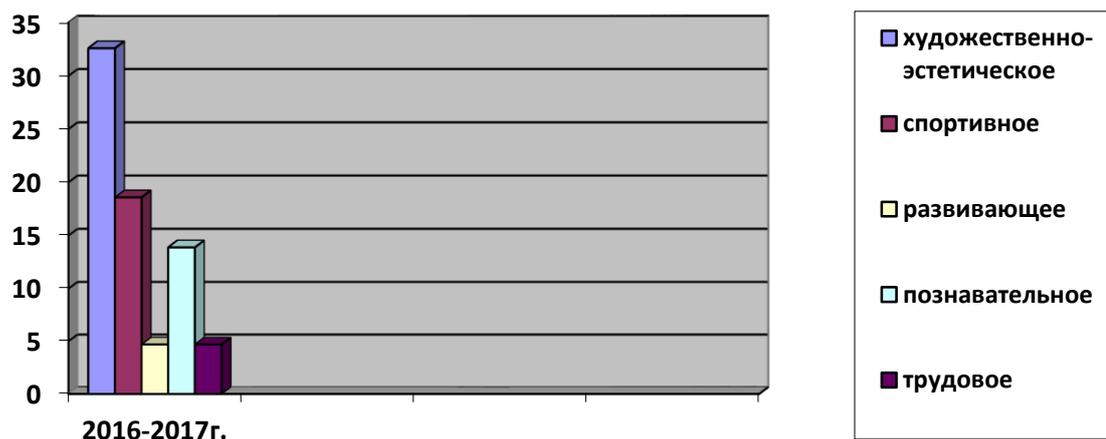
Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости
2016-2017	322	303	94%



Во второй половине дня работали кружки: прикладного творчества - «Лоскутная пластика», вокальный кружок «Алые паруса» и «ЮИД», кружок театрального творчества «Театр и дети», «Юный краевед», «Айболит», «Пресс-центр», «Шашки-шахматы», музыкальные кружки («фортепиано», «вокал», «скрипка», «музыкальная грамота»). Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в городских, областных международных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях – главный показатель работы объединений по интересам. Команды школы приняли участие в районных соревнованиях, смотрах, фестивалях: «Весенний перезвон», «Белая ладья», «Шашки-шахматы», «Санпосты», «ЮИД», «Зеркало природы», «Сувенир», отчётный концерт художественной самодеятельности.

**Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»  
во внеурочное время  
(кружки и секции от МОУ ДОД «ДТ» и «ДЮСШ»)**

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Развивающее направление	Познавательное направление	Трудовое направление
2016 - 2017	322	240	74,5%	105 32,6%	60 18,6%	15 4,7%	45 13,9%	15 4,7%



**Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»**  
**за период 2016-2017г.г.**  
**(кружки и секции от МОУ ДОД «ДТ» и «ДЮСШ»)**

Название кружка	Количество обучающихся
«ЮИД»	15
«Алые паруса»	15
«Юный краевед»	15
«Лоскутная пластика»	15
«Шашки-шахматы»	15
Волейбол	15
Лыжный туризм	15
«Пресс-центр»	15
«Айболит»	15
«Театр и дети».	15
Флорбол	15
Вокал	15
Скрипка	15
Музыкальная грамота	15
Фортепиано	15
Фортепиано	15
<b>Итого:</b>	<b>240</b>

## Занятость обучающихся во внеурочное время



### Достижения МОУ «Эммаусская СОШ» за 2016-2017г.г.

мероприятие	статус	место
Соревнование по легкоатлетическому кроссу	район	участие,
Соревнование по баскетболу	район	участие
Соревнование по волейболу	район	участие
Соцпроект «Я за безопасность в интернете»	Россия	участие
Международный конкурс-игра по физкультуре «Орлёнок»	Междуна- родный	участие
Турслёт	район	участие, (2,2,3)
Соревнование «ЮИД»	район	3
Соревнование по шашкам	район	участие
Соревнование по шахматам	район	участие
Соревнование санпостов	район	Участие (1,3)
Турнир по флорболу на призы УДО «Калининская ДЮСШ»	район	1
Конкурс кроссвордов «Перекрёсток»	район	2,3
Спортивная эстафета ко Дню Победы	район	участие
Смотр строя и песни	район	1-за номинацию
Президентские состязания «Богатырь»	область	2,3 (3,2)
Конкурс «Ученик года»	район	участие
Конкурс «Ученик года»	район	3,3
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	округ	1, 1
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	район	1,2
Конкурс творческих работ по экологической	район	1,3,1, 1,2,1,3,2

тематике «Зеркало природы»		
Конкурс рисунков «В движении»	район	участие
Акция «Дорога-символ жизни»	район	участие
Краеведческая викторина «А.С. Пушкин и Тверской край»	область	2
Конкурс «Живая классика»	район	3
Архангельский бивак	район	участие
Рождественский слёт	район	участие
Георгиевский стан	район	участие
Конкурс «Письмо водителю».	район	2
Конкурс «Неопалимая купина»	область	Участие, 1
Конкурс «Туристические маршруты «Калининского района»	район	2
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир»	район	участие
Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна 2017»	Россия	участие
Конкурс дистанционный «Великая Отечественная война»	Россия	участие
Конкурс дистанционный «Человек и космос»	Россия	участие
Соревнования по футболу	район	2
Турнир по флорболу «Русская осень»	область	4
Турнир по флорболу «Золотая осень»	Межрегиональный	4
Соревнования по мини-футболу	Россия	4, 5
Конкурс детского рисунка «Рождественская сказка»	район	3,2,
Лыжные гонки	район	3
Конкурсе «Эмблема антинаркотического месячника»	район	участие
Литературный конкурс «Память сердца»	округ	1,3,2
Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки»	район	участие
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017»	Всероссийская	участие
Всероссийская добровольная акция «Не ходи по тонкому льду!»	Всероссийская	Дистанционное участие.
Дистанционная олимпиада «Наше наследие».	Всероссийская	участие

	ская	
Марафон «Творчество А.Барто» (дистанционная олимпиада).	Всероссий-ская	участие
Участие в соревнованиях по «ДАРТСу» среди ОУ Калининского района	район	участие
Районные соревнования по силовой подготовке.	район	3
Участие в Весеннем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Россия	участие
III Областной турнир по флорболу «Золотая клюшка»	область	участие
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	район	6, 3 место-команда девушек
Открытое первенство Новгородской области среди детских и юношеских команд по флорболу.		участие

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

### **9.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ» РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗА 2016-2017 УЧ. ГОД**

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой *«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся»*.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-гуманитарного цикла
2. МО учителей иностранных языков
3. МО учителей начальных классов
4. МО учителей спортивно-эстетического цикла

А также творческие группы учителей математики, физики, русского языка и литературы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В 2016-2017 уч. году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – Рыбинцева А.И., учитель математики;

- на высшую категорию – Кутузова И.Н., учитель английского языка, Конопольская Л.С., учитель химии

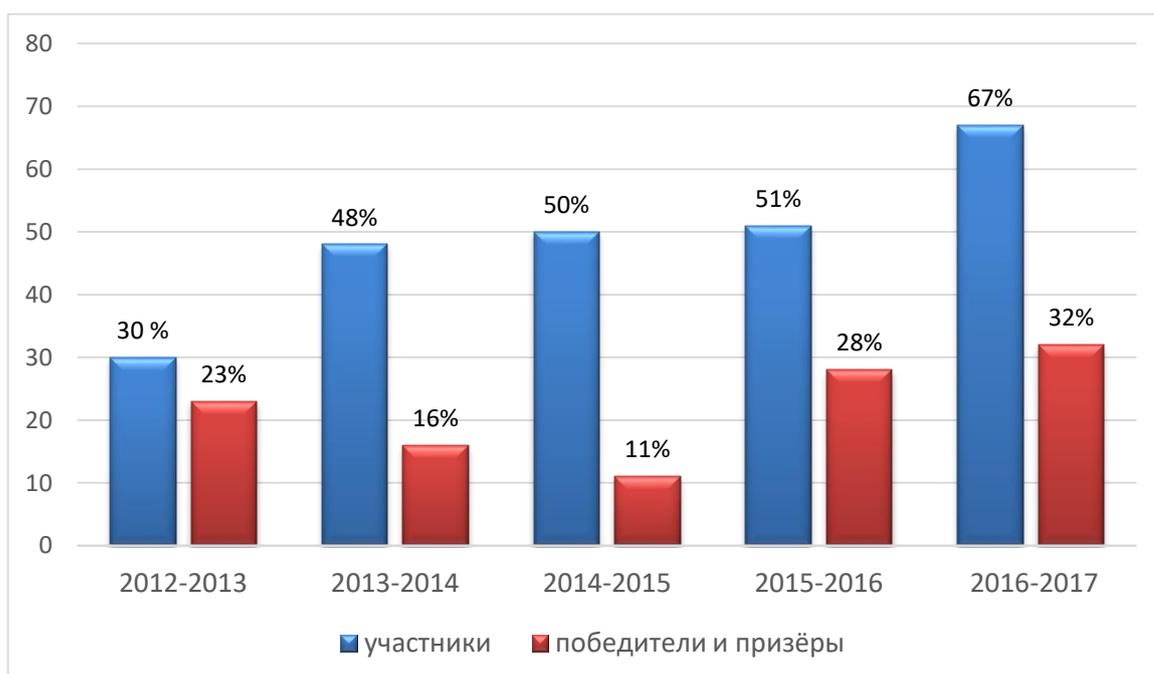
### Учителя школы принимают участие в различных конкурсах

№ п/п	ФИ. учителя	Мероприятие (конкурсы, фестивали, олимпиады и т.п.) с пометкой: федеральный, региональный и муниципальный уровень
1.	Исакова Наталья Владиславовна, учитель биологии	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года» (муниципальный этап)
		Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» (дистанционный)
		<u>I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС»</u>
		межмуниципальный фестиваль педагогических идей и инноваций с применением ИКТ, детского творчества и информационно открытых школ «Компьютерный класс»
2.	Рыбинцева Ирина Сергеевна, учитель информатики	межмуниципальный фестиваль педагогических идей и инноваций с применением ИКТ, детского творчества и информационно открытых школ «Компьютерный класс»
3.	Виноградова Елена Николаевна, учитель географии	<b>ЧОУ ДПО ЦЕНТР ЗНАНИЙ</b> Самодиагностика на соответствие квалификационным требованиям по должности учитель
		межмуниципальный фестиваль педагогических идей и инноваций с применением ИКТ, детского творчества и информационно открытых школ «Компьютерный класс»
4.	Егорова Любовь Анатольевна, учитель нач. классов	Онлайн-олимпиада: «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС»
		Онлайн-олимпиада: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»

		Онлайн-олимпиада: «Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий»
		Всероссийское тестирование «Тотал Тест Февраль 2017». Основы педагогического мастерства.
5.	Галашан Татьяна Александровна, учитель нач. классов	Всероссийский дистанционный конкурс «Оценка уровня квалификации учителя начальных классов» (Образовательный портал «Просвещение»)
		Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь2016». «Теория и методика формирования математических представлений».
		Всероссийский конкурс «Эффективность взаимодействия педагогов и родителей в рамках единого образовательного пространства»
		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Учитель, который знает и умеет всё».
		Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к начальному общему образованию.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.

### Количество участников и призёров во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах, конкурсах



Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона.

### **Выводы.**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе, а также некоторые не выполняют план работы МО на год (МО учителей английского языка, спортивно-эстетического цикла);
- из-за нехватки времени (должность учителя, курирующего научно-методическую работу, является совмещённой) не на должном уровне ведётся работа по внедрению работы НОУ в школе.

## **10. РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Работа по направлению «Обеспечение безопасности» осуществлялась в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами, нормативными актами.

В области организационных мероприятий обеспечивалось своевременное оформление всех необходимых документов. Осуществлялся постоянный контроль технических средств, применяемых в охранной деятельности («тревожной кнопки» и системы видеонаблюдения на сумму 41520 рублей, также произведен ремонт системы видеонаблюдения на посту охраны на сумму 12000 рублей. Для увеличения объема сохраняемой информации приобретен жесткий диск с большим объемом памяти на сумму 18960 рублей.

На обслуживание системы противопожарной сигнализации и системы «Стрелец-мониторинг», ежегодную поверку огнетушителей в течение учебного года затрачено 60000 рублей. Совместно с заместителем директора по АХЧ постоянно, не реже одного раза в неделю, проверялось техническое состояние здания и территории учреждения. В предпраздничные периоды, а также перед массовыми мероприятиями проводились комиссионные обследования помещений и территории учреждения на предмет антитеррористической защищённости.



В соответствии с утверждённым графиком проведены объектовые тренировки – учебные эвакуации. Работа с сотрудниками включала в себя проведение первичных, повторных и внеплановых инструктажей по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охраны труда с ведением журналов учёта установленного образца. Регулярно проводились практические занятия по означенной тематике. Внеклассная работа состояла, главным образом в подготовке и проведении соревнований военно-патриотического и спортивно-оборонного направления. Учащиеся школы приняли участие в общешкольном мероприятии «Школа безопасности», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна уборка всех помещений школы, мест общего пользования, кабинетов, рекреаций и т.д. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.



В 2016-2017 году в подвозе на занятия в школу и обратно нуждался 61 учащийся. Подвоз осуществляется двумя автобусами: ПАЗ 32053-70– 2010 года выпуска с количеством мест – 22 человека и ГАЗ 322121– 2016 года выпуска с количеством мест-11 человек. Разработано 4 маршрута для подвоза учащихся на занятия в школу и обратно.

Школьные автобусы оборудованы соответствуют всем требованиям безопасности, оснащены системой Глонасс, тахографом, навигатором и другим необходимым оборудованием.



## 11.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

МОУ «Эммаусская СОШ» юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет печать установленного образца, штамп, самостоятельно ведет бухгалтерский учет, вправе заключать от своего имени договора. Школа является самостоятельным участником торговой площадки на портале государственных закупок. Имеется план финансово-

хозяйственной деятельности, в котором отражён годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их финансирования, направления использования бюджетных средств.

Оплата коммунальных услуг (отопление, электроэнергия, водоснабжение, телефон) составляет 6193,4 тыс. руб. Услуг по содержанию имущества – 6037,1 тыс.руб. (из них на замену оконных блоков из ПВХ – 4854,77 тыс. руб. из них 1092,37 тыс. руб. из средств местного бюджета, 3762,40 из средств областного бюджета). Увеличение стоимости основных средств, стоимости материальных запасов, медикаментов за год составило 1412,16 тыс. руб. (из них на учебники 527,00 тыс. руб., оборудование для столовой – 154,91 тыс. руб.) Расходы на бесплатное питание составляют 908,00 тыс. руб.

На содержание школьных АТС затрачено 596877,38 рублей, в том числе на приобретение запасных частей для школьных автобусов, страховки, технические осмотры, техническое обслуживание, медицинские осмотры водителей, обслуживание системы ГЛОНАСС, ремонт системы отопления ГАЗ 322121 затрачено - 115421,20 рублей, на приобретение бензина для школьных АТС затрачено 481465,180 рублей.



## 11. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

### Заключение

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными на год задачами: внедряются новые педагогические технологии, все учащиеся получили аттестаты, хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ, создана комфортная информационная среда, укрепляется МТБ, многие учителя прошли курсы повышения квалификации.

Наша школа конкурентоспособна, востребована родительской общественностью. Педагогический коллектив школы готов к решению задач, стоящих на 2017-2018 учебный год.

#### **Проблемы:**

1. Не в полном объеме используются современные образовательные технологии, способствующие формированию здорового образа жизни. Необходимо продолжить освоение и внедрение в образовательную деятельность инновационных форм физкультурно-оздоровительной работы.

2. Недостаточная сформированность коммуникативных качеств воспитанников, что является одним из главных показателей их социализированности, что требует создания условий для позитивной социализации детей через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Недостаточная готовность педагогов к работе с детьми-инвалидами и ОВЗ. запланирована курсовая переподготовка по вопросам организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2017/2018 учебный год:

**Цель:** продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС с учетом запросов родителей (законных представителей) и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

Направления работы на следующий год:

- Спланировать мероприятия по формированию содержания межпредметного и социального проектирования, обеспечивающего создание ситуаций успеха, формирование у учащихся ключевых компетенций.

- Продолжить работу над созданием условий для проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся посредством работы

научного общества и подготовки к школьной научно-практической конференции.

- Продолжить формирование методической базы для обеспечения проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.
- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА.
- Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.
- Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма через повышение значимости органов самоуправления школьников. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.
- Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве.

#### **Задачи учебно-методической работы на 2017-2018 учебный год:**

- организовать деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
- вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
- продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;

- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- обеспечить научно-методическое обеспечение новых образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей;
- осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.