|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока, методы технологии обучения**  | **ЗУН, ООУН****(**общеучебные умения и навыки) | **Основные виды образовательной деятельности учащихся** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
| 1 | Что изучает история Средних веков | Вводный урокБеседа, рассказ, объяснение, практический метод, элементы игры | Установить историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем, показать преемственность в развитии мировой истории, рассмотреть средневековье как период всемирной истории. | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья | Эвристическая беседа | Средние века, средневековая цивилизация. | Введение. На линии времени, обозначить на ней периоды средневековья. |
| **Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Познавательные УУД | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научаться* раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев; выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев; устанавливать причины падения Западной Римской империи; выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств; показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Извлекают информацию из фрагмента сочинения историка, из фрагмента законодательного акта | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают результаты деятельности. |  Задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Высказывают своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. |

 |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока, методы технологии обучения**  | **ЗУН, ООУН****(**общеучебные умения и навыки) | **Основные виды образовательной деятельности учащихся** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
| 3 | Христианская церковь. Карл Великий. | Комбинирован-ныйБеседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Сформировать представление об огромной значимости для варваров могущественной цивилизации и ее культуры; об образовании королевства франков, формировать умения сравнения**,** построения аналогий, обобщения и систематизации учебных сведений.Расширить знания о христианской Церкви в эпоху Средневековья за счет формирования образных представлений, усвоения новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. | Рассказывать о складывании государств у варворов. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы | Работа с картой, историчес-кими источника-ми, фронталь-ный опросЗадания в рабочей тетради | Династия Меровингов, Франкское государство, Салическая правда. Каролинги, лангобарды, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашеский орден. | § 2-3, сравнитель-ная таблица «Изменение в управлении франков к началу VI в.». Найти определения понятий: майордом, феод, феодал, лангобарды |
| 4 | Западная Европа в IX-XI вв. | Комбинирован-ныйБеседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Рассмотреть положение стран Западной Европы в Раннее Средневековье. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Объяснять причины появления в европе новой империи в эпоху Средневековья. Умеют работать с картой | Фронталь-ный опрос-Задания в рабочей тетради | Рыцарство, король Артур. | §4, устный ответ на вопрос «Что явилось главным в деятельности Карла Великого?». |
| 5 | Англия в раннее средневековье | Комбинирован-ныйБеседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Рассказать о том, какие народы и государства сменяли друг друга в истории Британских островов.Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Объяснять причины ослабления королевской власти  | Эвристичес-кая беседа, работа с историчес-кими источника-миЗадания в рабочей тетради | Рыцари Круглого стола, миссионеры, норманны, варяги | §5, устный ответ на вопрос «Как жили норманны в VIII-XI вв?». Выяснить кто открыл Америку. |
| 6 | Повторительно- обобщающийПовторительно-обобщающий урок по теме «Западная и Центральная Европа в раннее Средневековье». | Урок – отработка учебного материалаБеседа, опрос, характеристика, практический, наглядный | Развивать навыки самостоятельной работы и работы в паре, рассмотреть основные моменты истории стран Европы в Раннее Средневековье. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. |  | Рыцарский турнир: презентация команды, разгадыва-ние кроссворда, работа с историчес-кими источни-ками, хронологи-ческий диктант | Отработка основных понятий темыСредние века, династии, королевства, феодальная лестница. | Повторить |
| **Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках** |  |
| 7 | Образование славянских государств | Комбинирован-ныйБеседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Выделить причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образование у них государственности.Работать с линией времени. Объяснять причины различия судеб у славянских государств | Беседа, фронталь-ный опросЗадания в рабочей тетради | Викинги, норманны, саги, руны. | §8, ответить на вопросы, задания в к/к |
| 8 | Византия при Юстиниане. Культура | Комбинирован-ныйрассказ, работа с картой, проблемный метод, практический, беседа | Определить место Византии в истории раннесредневековой Европы. Выделить особенности императорской власти. | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла великого. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя | Беседа, фронталь-ный опросЗадания в рабочей тетради | Василевс, торговый путь из «варяг в греки» | §6-7, устный ответ на вопрос «Чем отличалась власть Юстиниана в эпоху раннего Средневековья?»«Какие достижения в области культуры появились в Византии в VI-XI вв.?» |
| **Глава 3. Арабы в 6-11 веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески.*Получат возможность научиться*: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причиныих военных успехов; определятьроль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | ставят учебные задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистическиетрадиции и ценности современного общества |

 |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока, методы технологии обучения**  | **ЗУН, ООУН****(**общеучебные умения и навыки) | **Основные виды образовательной деятельности учащихся** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
| 10 |  В рыцарском замке Средневековая деревня и её обитатели. | Рассказ, объяснение, описание, повествование, наглядный, эвристическая беседа. | Ознакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов, их способы поддержки своего господства над крестьянами; с бытом средневекового крестьянина. Подвести к пониманию, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Доказывать, что с 11-13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья | Эвристичес-кая беседа, работа с историчес-кими источника-миЗадания в рабочей тетради | Повинность. Барщина, оброк. Крестьянская община. | 11-12 подготовить рассказ на тему: «Один день из жизни феодала» или «Как жил крестьянин в Средние века». Создание макета средневекового замка на повторительно-обобщаю-щий урок |
| **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научатся определять термины*: замок, донжон, палица, кольчуга,забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальнаявотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, шедевр, коммуны, цехи, гильдии, банки,товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, самоуправление,подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.*Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов; анализировать фрагмент исторического источникаи выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников;называть функции и правила цехов, сравнивать понятия (натуральное) и (товарное) хозяйство; называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристикижизни людей в городе и деревне | ставят и формулируют проблему урока; самостоятельновыделяют и формулируют познавательную цель, используют общиеприёмы решения задач;самостоятельно создают алгоритмы деятельностипри решении проблем различного характера;осознанно и произвольно строятсообщения в устной и письменнойформе, в том числе творческогои исследовательского характера. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;учитывают установленные правила в планированиии контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействииУчитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразныхкоммуникативных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательныйинтерес к новым общим способам решения задачВыражают адекватное понимание причин успеха инеуспеха учебнойдеятельности. Имеют целостный, социальноориентированныйвзгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религийОпределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительногоотношения к образовательномупроцессу. |

 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Сформировать у учащихся представление о причинах и условиях возникновения городов в период Средневековья. Продолжить работу по формированию общеучебных интеллектуальных умений: наблюдения, слушания, чтения, классификации, обобщения и самоконтроля. сформировать представление о складывании новых отношений, ценностей в городских условиях. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами.  | Составить рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в с/х и экономическим ростом. Выделить условия возникновения и развития городов. | Эвристичес-кая беседа, работа с историчес-кими источни-камиЗадания в рабочей тетради |  Бюргеры, буржуа, патрициат, магистрат, бургомистр, мэр, городская республика, Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальная лестница, пэр сеньория, лично зависимые крестьяне, Рыцарь, «Божий мир», турнир, герб, средневековый замок, куртуазность. | §13 и 15, устный ответ на вопрос «Почему и где возникали города в период Средневековья?» |
| 12 | Ремесло. Торговля. | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Раскрыть причины и условия формирования основных слоев феодального общества, показать их роль, выделить социально-экономические основы складывания отношений между феодалами и крестьянами в ходе урока Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения. |  | Задания в рабочей тетради | мастер, подмастерье, цехи, братства, гильдии, ярмарка, меняла, банк, шедевр. | §14, устный ответ на вопросы: «Какими были последствия борьбы городов с сеньорами?», «Какое значение имело появление цехов в городе?» |
| **Глава 6. Католическая церковьв 11-13 веках. Крестовые походы** |
| 13 | Папская власть, католическая церковь. | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Сформировать представление у учащихся об условиях усиления Католической церкви. Показать причины широкого распространения ересей и роль Католической церкви в сдерживании свободомыслия в средневековом обществе; сформировать представление о причинах этой позиции Церкви. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения. | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Таинства, индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, Клюнийская реформа, отлучение от Церкви, «хождение в Каноссу», конклав. «Наместник Христа», альбигойцы, инквизиция, нищенствующие ордены, францисканцы, доминиканцы. | §16, устный ответ на вопросы: «Каковы источники богатств католичес-кой церкви?», «Против чего выступали еретики? Как церковь боролась с ними?» |
| 14 | Крестовые походы | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Сформировать представление у учащихся об условиях усиления Католической церкви, определить причины этого процесса, установить причинно-следственные связи; продолжить работу по формированию общеучебных умений посредством вопросов и заданий. сформировать целостное представление о военно-религиозном движении — Крестовых походах; в процессе объяснения выявить причины, условия, основные этапы и последствия крестоносного движения.  | Определять по карте путь крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. БеседаЗадания в рабочей тетради | Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарские ордены.  | §17, работа с к/ к |
|  |
| 15 | Объединение Франции | Урок с элементами лабораторной работыБеседа, рассказ, самостоятельная работа учащихся с источниками | Сформировать представление у учащихся о складывании экономических, политических и социальных предпосылок объединения Франции; содействовать пониманию причин и особенностей учреждения Генеральных штатов. Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.  | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал | Работа с историчес-кими источниками, картой. Фронталь-ный опрос. БеседаЗадания в рабочей тетради | Судебная процедура, третье сословие, Генеральные штаты, сословная монархия. | §18, устный ответ на вопрос «Каковы причины образования централь-ного государства во Франции?» |
| 16 | Королевская власть в Англии в XI-XII вв. | Комбинирован-ныйбеседа, объяснение, рассказ | Показать этапы развития Англии и обстоятельства, способствовавшие сначала укреплению королевской власти, а затем объединению общества против короля, образованию парламента. Показать историческую роль Великой хартии вольностей и образования парламента. Развивать умения соотнесения, группировки, сравнения, обобщения. | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Шериф, графства, парламент, сословное представитель-ство. | §19, заполнить таблицу «Реформы Генриха II»  |
| 17 | Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера. | Комбинирова-нныйбеседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Рассмотреть причины, ход, итоги крестьянских восстаний, сравнить положение крестьян в Англии и Франции.  | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Крестьянские движения. | §20, опережающее задание: «Судебные процессы над Жанной д’Арк 1431 г., 1466 г., 1897 г.» |
| 18 | Усиление королевской власти в Англии и Франции | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, объяснение, практический | Путем анализа и сравнения исторического пути Франции, Англии, раскрыть трудности и особенности завершения объединения и начала централизации системы управления в европейских государствах. | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции | Работа с историческими источниками, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Централизация, компромисс, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династическая уния. Жанна д’Арк.  | §21, вопросы после параграфа |
| 19 | Реконкиста. | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, объяснение, практический | Мусульманская Испания-процветающая часть европы. Распад Хордовского халифата. Наступление христианства. Сословно- монархическое устройство централизованных государств | Находить на карте Пиренейский п-в и расположение на нём государства. Объяснять причины и особенности реконкисты | Работа с историческими источника-ми, картой. Задания в рабочей тетради | Реконкиста. | 22, вопросы и задания после параграфа |
| 20 | Политическая борьба в Германии и Италии | Урок сообщения новогоРассказ, беседа, объяснение, повествование | Рассмотреть процесс централизации на Пиренейском полуострове и в Германии. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения | Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составить рассказ об одной из городских республик | Работа с историческими источника-ми, картой. Задания в рабочей тетради | «Золотая булла».  | §23, заполнение сравнительной таблицы «Феодальная раздробленность в Германии и Италии»  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | повторительно-обобщающий урок с элементами игры | Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе»; продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.  | Умеют проводить соотнесения, группировки, сравнения, обобщения. | Понятийный диктант, фронталь-ный опрос, составление сравнитель-ной таблицы, тестирова-ние | Отработка основных понятий темы | § |
|  |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, объяснение, практический | Сформировать у учащихся обобщенное представление об условиях развития Польши и Чехии в ХIV—ХV вв. Продолжать формирование понятийного аппарата, общеучебных умений наблюдения, слушания, классификации и обобщения. | Характеризовать Чехию в 14 в. Рассказывать об отношении к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки | Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. БеседаЗадания в рабочей тетради | Сейм, гуситы, чашники, табориты, умеренные. | §24, Сравнительная таблица «Направления Гуситского движения» |
| 23 | Османская империя в XIV-XVI вв. | Комбинирован-ныйбеседа, объяснение, рассказ |  Сформировать у учащихся на уровне представлений, понятий, причинно-следственных связей и закономерностей системное понимание событий, связанных с падением Византии и усилением Османской империи | Находить и показывать на карте Балканский п-в, Болгарское царство, Сербию. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии | Работа с историческими источниками, картой. БеседаЗадания в рабочей тетради | Османы, янычары, султан, церковная уния. | §25, вопросы после параграфа |
|  |
| 24 | Культура в XI-XV вв | Урок-презентацияс использованием информационно-коммуникационных технологий | Сформировать образное представление о высоком уровне и своеобразии европейской культуры ХI—ХIII вв. На основе знаний о предыдущем периоде Средневековья систематизировать вновь приобретенные знания. Сформировать обобщенное представление о расцвете средневековой архитектуры и изобразительного искусства в ХI—ХIII вв. Развивать умение соотносить знания с исторической эпохой, видеть в частном общее и наоборот, устанавливать причинно-следственные связи между событиями.  | Объяснять причины изменений представлений у средневекового европейца о мире | Понятийный диктант, фронталь-ный опрос, составление сравнитель-ной таблицы, тестиров-ние | Рационализм, схоластика, логика, коллегия, томизм.Романский стиль, крипта, портал, готический стиль, стрельчатая арка, аркбутаны, капитель. Личность, портрет, линейная перспектива, инкунабула, Возрождение, гуманист. | §26-30, составление таблицы «Культура средневековья» |
| 25 | Культура раннего возрождения. | Комбинирован-ныйбеседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Оценавать образование и его роль в средневековых городах. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научатся определять термины*: Великий шелковый путь, раджа,варны.*Получат возможность научиться*: называтьнароды Азии, Африкии Америки, особенности их цивилизаций | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | принимают и сохраняют учебную задачу, учитываютвыделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированныйвзгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

 |
|  |
| 26 | Китай и Индия в Средние века | Комбинирован-ныйбеседа, объяснение, рассказ | Сформировать систему представлений о средневековой Индии. Продолжать формирование учебной деятельности школьников. Сформировать на уровне фактов, представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей знания о  Китае. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения | Показывать на карте местонахождения. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Составлять сообщения с помощью электронных и интернет-ресурсов | Составление таблицы, фронталь-ный опросЗадания в рабочей тетради | Раджа, каста, варна, пещерные храмы. Крестьянская война, шэньши, пагода, пейзаж. | §31, таблица «Достижения культуры индийского и китайского народов»  |
| 27 | Народы Америки и Африки в Средние века | Комбинирован-ныйбеседа, объяснение, рассказ | Сформировать обобщенное представление о жизни народов доколумбовой Америки. Сделать необходимые выводы о развитии Средневекового европейского общества в Расцвет Средневековья, а также оценить развитие Востока и Америки в Средние века. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения | Объяснять особенности образа жизни народов. Рассказывать об устройстве обществ. Сравнивать культуру народов. Показывать её уникальность | Составление таблицы, фронталь-ный опросЗадания в рабочей тетради | Майя, ацтеки, инки, чибча-муиски, кипу. Цивилизация, роль средневековья в истории человечества. | §32, подготовка к повтори-тельно-обобщаю-щему уроку |
| 28 | Значение Средних веков в истории. | повторительно-обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения курса «История Средних веков». Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля. | Объяснять смысл понятия « Средние века». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы | Разгадыва-ние чайнворда, хронологи-ческий диктант, работа с картой, определения события по описанию |  |  |

**История России с древнейших времен до 16 века**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.Объяснять, как пользоваться исторической картой | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют смысловое чтение. Работают с учебной информацией | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы | Осмысливают связь с историей своего государрства |

 |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
| **29** | Введение.Что изучает история Отечества.  | Изучение нового материала на основе анализа текста учебника и беседы. | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.  | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Среднихвеков о видах историческихисточников**Характеризовать** источникипо российской истории**Использовать** информацию учите-ля для формирования первичныхпредставлений об основных этапахистории России**Знакомиться** с особенностямиучебника и учебной деятельностина уроках истории | Воспроизводят информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. |  |  |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** (4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научатся определять термины*: городище, дань, колонизация, ка-ганат, рось, индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.*Получат возможность научиться*: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику ВолжскойБулгарии и Хазарского каганата;показывать на карте расселениевосточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации, в том числе во внутреннем плане | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задаютвопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческойжизни; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей  |

 |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 1. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.** |
| **30** | Древнейшие люди на территории нашей Восточно-Европейской равнины | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Народы,проживавшиев ВосточнойЕвропе до середины I тыс. н. э. Античныегорода-государства СеверногоПричерноморья.Великое переселение народов | **Характеризовать** особенностижизни отдельных народовВосточной Европы в древности**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий**Систематизировать** имеющиеся научные знания о ранней историиславян и источниках по этой истории**Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу**Сравнивать** образ жизни греков и народов Северного Причерноморья**Характеризовать** измененияв Восточной Европе в результате Великого переселения народов**Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах | Беседа по вопросам | Великое переселение народов, племена кочевников, религия Палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог | П.1, вопросы |
| **31** | История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. – сер.6 в. н.э | Работа с источником, картой, учебником |  | Фронтальный опрос, работа с заданиями | Языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица | П.2, вопросы |
| **32** | Первыегосударствана террито-рии Восточ-ной Европы | Изучение нового материала на основе анализа текста учебника и беседы | Расселениеславян, их разделение на три ветви — восточ-ных, западныхи южных. Хозяйство восточных славян, их общественный стройи политическаяорганизация.Страны и народыВосточной Европы*.* Хазарскийкаганат. Волжская Булгария | **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,их занятия (используя историческую карту)**Описывать** жизнь и быт, верованияславян и их соседей**Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Летопись, князь, дружина, дань, языческие верованияродовая община, племя, производящее хозяйст­во, Великое переселение народов, индоевропейцы. | П.3, вопросы |
| **33** | Повторениеи контроль | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Итоги уроков | **Систематизировать** историческийматериал о народах и государствах нашей страны в древности**Выполнять** контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)**Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  |
| **Русь в IX — первой половине XII века** (10 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научатся определять термины*: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты, реформа, оборонительная система, посадники, митрополит, устав, правда, вотчины,смерды, закупы, рядовичи, холопы, лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, сени, терем, изба, слобода, зипуны, порты, онучи, епанча, былины, зодчество, фрески, мозаика, скань, зернь, эмаль.*Получат возможность научиться*: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников; составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава; характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства; определять причины междоусобиц,характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси; давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи междухристианством и культурными ценностями | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оцениваютпроцесс и результат деятельности.самостоятельносоздают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Формулируют проблему урока. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;ставят учебные задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитываютвыделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | участвуют в коллективном обсуждении проблем,проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачдоговариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственнуюотзывчивость,эмпатию, как понимание чувств других людейи сопереживание им; определяют своюличностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успеховв учебе; осмысливают гуманистическиетрадиции и ценности современного общества;Проявляют устойчивый учебно-познавательныйинтерес к новым общим способам решения задач;Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельностиИмеют целостный, социальноориентированныйвзгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

 |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
| **34-35** | Образование Древнерус-ского государства | Работа скартой, источниками, иллюстраци-ями, учебником. | Первые князья.Объединение земель восточных славян.Первые законы Древнерусского государства.Укрепление международного положения.Языческие боги славян и первые русские князья |  | Решение проблемных задач, фронтальный опрос, выборочное тестирование | Дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище | П.4-5, вопросы |
| **36-37** | Русьв концеХ — первойполовине XI в.СтановлениеГосударства. | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Групповая рабо­та: анализ текста и иллюстраций учебника. | Принятие христианства и его значение. Новаясистема управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникнове-нии христианства и его основных постулатах**Объяснять** причины отказа от язычества и выбора православия**Давать** оценку значения принятияхристианства на Руси**Объяснять** смысл понятий: *митрополит, епископ***Характеризовать** политическийстрой Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику **Составлять** характеристику(исторический портрет) Ярослава Мудрого**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого | Решение проблемного задания.Анализ фрагмента исторического документа. | Усобица, христианство, крещение Руси, Древнерусское государство«Русская правда», вира, гривна усобица, политика, по­садник, наместник, ди­настический брак, феодальные владения, древ­нерусская народность | П.6-7, вопросы |
| **38-39** | Русьв серединеXI — началеXII в. Правление Владимира Мономаха. | Групповая рабо­та: анализ текста и иллюстраций учебника | Княжескиеусобицы. Борьбаза власть междусыновьями Владимира Святого.Русь при Ярославичах. Народные восстанияи половецкаяугроза. Княжеские съезды.«Русская Правда». ВладимирМономах | **Характеризовать** причинынародных восстаний на Русив XI — начале XII в.**Составлять** характеристику(исторический портрет)Владимира Мономаха**Объяснять** причины временногообъединения древнерусскихземель при Владимире Мономахе**Характеризовать** роль княжескихсъездов в древнерусской истории**Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и **объяснять** эволюцию этих отношений**Анализировать** информациюо народных выступленияхв «Повести временных лет» | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Династия Рюриковичей, отчина, удел, лествица | П.8-9, вопросы и задания |
| **40** | Обще-ственныйстрой Древней Руси | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Работа с учебником, источником. | Древнерусскиегорода. Городское население.Крестьянскиеобщины. Княжеское хозяйство. Категориизависимого населения | **Рассказывать** о положении отдель-ных групп населения Древней Руси(используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)**Объяснять** смысл понятий: *боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд***Проводить** поиск информации дляучастия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село») | Решение проблемного задания.Анализ фрагмента исторического документа. | Закуп, рядович, вотчина, огнищанин, тиун, тысяцкий, отрок, изгой, посад, торг, кремль | П.10, выполнить задания |
| **41-42** | Древ-нерусскаякультура | Работа в парах: анализ фрагмента историч. документа. Решение проблемного задания. | Двоеверие.Христианствои славянскаяписьменность.Литература.Изобразитель-ное искусство.Зодчество | **Рассказывать** о развитии культурыДревней Руси**Давать** общую характеристикусостояния русской культурыв указанный период**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметыдекоративно-прикладногоискусства**Объяснять** смысл понятий: *мозаика, фреска, миниатюра, летопись***Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) для подготовкисообщения / презентациио каком-либо памятнике древне-русской культуры (по выбору учащегося) | Беседа по вопросам, выборочное тестирование | Митрополит, епископ, приход, десятина, монахи, монастыри, иконы. Старославянский алфавит, народные сказители, летопись, устав, титло, орнамент, миниатюра, канон, зернь, скань. | П.11-12, вопросы и задания |
| **43** | Повто-рениеи контроль | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | **Систематизировать** историческийматериал о Древней Руси**Характеризовать** общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Русии Западной Европы**Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси длясовременного общества**Выполнять** контрольные тестовые задания по истории Древней Руси(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)**Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  |
| **Русь в середине XII — начале XIII века** (6 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научатся определять термины*: «Правда Ярославичей», половцы,эксплуатация, боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий, стан, нойон, фураж, орден крестоносцев, ополченцы,даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского, баскаки, ордынский выход, ярлык, поучения, резиденция, культурные традиции,зодчество, аскетизм, каноны.*Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекатьполезную информацию из ИИ; определять имена выдающихсявладимиро-суздальских князей; характеризовать государственно-политическое устройство княжества показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей; свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств; объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя; рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского; называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости; давать общую характеристику русской культуры ХII – XIII веков, называть выдающиеся памятникикультуры указанного периода, извлекать полезную информациюиз литературных источников | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленныхзадач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий;принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспри-нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задаютвопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументируютсвою позицию и координируют еёс позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения; участвуют в коллективном обсуждении проблем;формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Выражают устойчивые эстетичеcкиe предпочте-ния и ориентациина искусство, как значимую сферучеловеческой жизни; Проявляют эмпатию, как осознанное пониманиечувств других людей и сопереживание им;Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственнуюотзывчивость;Определяют своюличностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе;Осмысливают гуманистическиеТрадиции и ценности современного общества;Имеют целостный, социально ориентированныйвзгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

 |
| **№ уро****ка** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
| **44-45** | Начало удельного периода. КняжестваСеверо-ВосточнойРуси | Работа сперсоналиями. Выполнение проблемных заданий. Работа систочниками, учебником, иллюстраци-ями | ОбособлениеРостово-Суздальской земли.Юрий Долгорукий. АндрейБоголюбскийи его политика.Всеволод Большое Гнездо | **Показывать** на исторической картетерриторию Владимиро-Суздальского княжества**Характеризовать** особенностигеографического положенияи социально-политического раз-вития Владимиро-Суздальскогокняжества**Составлять** характеристику(исторический портрет) АндреяБоголюбского и **объяснять**причины его убийства**Объяснять** причины и последствияусиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси | Решение проблемного задания.Анализ фрагмента исторического документа. | Удельный период, политическая раздроблен-ность,Дворяне, деспотическая власть | П.13, вопросы и задания, к/карта |
| **46** | БоярскиереспубликиСеверо-ЗападнойРуси | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Раблота с учебником, источниками. Беседа | ВозвышениеНовгорода.Установлениереспубликанскихпорядков в Нов-городе. Особен-ности социаль-ной структурыи политическогоустройства Нов-городской земли | **Объяснять** причины установленияв Новгороде республиканскихпорядков**Рассказывать** об особенностяхполитической жизни Новгородскойреспублики**Характеризовать** берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: сайта«Древнерусские берестяные грамоты» | Фронтальный опрос, задания на к/карте | Гости, ушкуйник, концы, кончанский староста, уличанский староста, черный люд | П.15, вопросы и задания |
| **47-48** | Куль-тура Русив домонголь-ский период | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Начало форми-рования общерусской культуры. Картинамира. Смыслдревнерусскихизображенийи текстов.Православныйхрам | **Давать** общую характеристикусостояния русской культурыв указанный период**Выявлять** особенности и **характеризовать** достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованиемрегионального материала)**Характеризовать** православныйхрам как образ мира древнерусского человека**Собирать** информацию и готовить сообщения / презентацииоб иконах и храмах XII — н.XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями | Миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика.Христианское мировоззрение, единая общерусская культура | П.16-17, вопросы и задания, сообщения |
| **49** | Повторениеи контроль |  | Итоги уроков | **Систематизировать** историческийматериал о развитии русских земель в домонгольский период**Характеризовать** общие черты и особенности развития Русии Западной Европы**Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)**Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  |
| **Русские земли в середине XIII — XIV веке** (6 часов) |
| **50-51** | ПоходыБатыя на Русь | Работа с источниками, картой, персоналиями. Выполнение проблемных заданий | Создание державы Чингисхана. Сражениена реке Калке. Вторжениев Рязанскую землю. РазгромВладимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествиена Юго-Западную Русь и Центральную Европу | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольскихзавоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); **сопоставлять** и обобщатьсодержащиеся в них сведения**Объяснять** причины успеха монголов**Характеризовать** значение противостояния Руси монгольскомузавоеванию | Беседа по вопросам | Монголы, монгольское иго, орда, последствия монгольского нашествия.Курултай. Улус. Монгольская империя | П.18, вопросы и задания |
| **52** | БорьбаРуси с запад-ными завое-вателями | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Работа с источниками, картой | ЗавоеваниекрестоносцамиПрибалтики. Русьи Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь АлександрЯрославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорскаябитва | **Рассказывать** о Невской битве,Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрыв-ков из летописей, карт и схем)**Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей историирусских земель**Объяснять** причины успеха русскихв данных сражениях**Начать** составление характеристики (исторического портрета)Александра Невского  | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Орден меченосцев, крестовый поход, Ливонский орден, Невская битва, Ледовое побоище. Крестоносцы | П.19, вопросы и задания, кон/карта |
| **53-54** | Русьи ЗолотаяОрда | Групповая: Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами историч. документов. | Последствиямонгольскогонашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба противордынскоговладычества.Последствияордынскоговладычества | **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды**Характеризовать** повинностинаселения**Завершить** составление характеристики (исторического портрета)Александра Невского**Объяснять** смысл понятий:*баскак, ярлык, «выход»* | Решение проблемного задания.Анализ фрагмента исторического документа. | Золотая Орда, баскаки, курултай, ярлык | П.20-21, вопросы и задания |
| **55** | Москваи Тверь: борьба за лидерство | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Начало соперни-чества Москвыи Твери. Борьбаза великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причи-ны возвышенияМосквы | **Показывать** на исторической картетерриторию Северо-ВосточнойРуси, основные центры собирания русских земель, территориальныйрост Московского княжества**Раскрывать** причины победыМосквы в соперничестве с Тверью**Начать** составление характерис-тики (исторического портрета)Ивана Калиты | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Крестьяне, трехпольная система обработки земли, черносошные крестьяне, оброк | П.22, вопросы и задания |
| **56** | Повторениеи контроль |  | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический материал о монгольском и другихнашествиях и их последствиях**Характеризовать** общие черты и особенности развития Русии Западной Европы**Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)**Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  |
| **Русские земли в XIII — первой половине XV века** (4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| *Научатся определять термины*: передовой, засадный полк, уния, феодальная война, боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое, собор, ереси, митрополит, нестяжатели, иосифляне, культурноевозрождение, полуустав, домострой, исторические песни, публицистика, кафтан, полати, административные здания, харчевня.*Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы; делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой; реконструировать события Куликовской битвы с опоройна карту; составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из историческихисточников; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; делать выводы об историческихпредпосылках свержения монголо-татарского ига; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения; называтьизменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводитьпараллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями; называть самые значительныепамятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников; давать общую характеристику русской архитектурыXIV-XVI вв; давать характеристику русского дома, называть предметы одежды. | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задачвыбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно создают алгоритмы деятельностипри решении проблем различного характера;осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменнойформе, в том числе творческого и исследовательского характера;  | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачейи условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспри-нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; осуществляют пошаговый контроль.ставят учебные задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;составляют план и алгоритм действий. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;участвуют в коллективном обсуждении проблем;проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учитываютразные мнения; формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразныхкоммуникативных задач; | Проявляют эмпатию, как осознанное пониманиечувств других людей и сопереживание им;Проявляют доброжелательностьи эмоционaльно-нравственнуюотзывчивость;Определяют своюличностную позицию, адекватнуюдифференцированную оценку своих успеховв учебе; проявляют устойчивый учебно-познавательныйинтерес к новым общим способам решения задач;Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности;Осмысливают гуманистическиетрадиции и ценности современного общества;Выражают устойчивые эстетические предпочте-ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческойжизни |

 |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид****контроля** | **Основные факты,****понятия, проблемы** | **Домашнее** **задание** |
| **57-58** | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликов-ская битва | Работа с источниками, картой. Беседа по вопросам.  | Иван Калита.Удельно-вотчинная система.Укрепление позиций Москвы при наследниках И. калиты.Куликовская битва. | Показывать на карте расширение территорииМосковской Руси**Характеризовать** политику Василия I**Объяснять** причины и последствияфеодальной войны, причиныпобеды Василия II Темного**Изучать** отрывки из Судебника1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказео положении крестьян**Давать** определения понятий:*пожилое, поместье, Юрьев день* | Беседа по вопросам | Удельно-вотчинная система, духовная грамота | П.23, вопросы и задания |
| **59** | Москов-ское княже-ство в концеXIV — сере-дине XV в.  | Индивидуаль-ная.Решение про-блемных зада-ний. Работа с истониками. | Правление Васи-лия I. Феодальная война второйчетверти XV в.,ее значение для процессаобъединениярусских земель.Поместнаясистема и слу-жилые люди.Юрьев день | Индив. форма:Составление схемы, конт/карта | Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день | П.24, вопросы и задания |
| **60** | Соперни-ки Москвы | Решение про- блемных задач | ФормированиеЛитовско-Русского государства. Гедимин.Характер Литовско-Русскогогосударства. По-литика литовскихкнязей. Тверьи Великий Новго-род в XV в. | **Показывать** на исторической картетерриторию Великого княжестваЛитовского**Характеризовать** политикулитовских князей**Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счетрусских земель**Оценивать** значение и последствияпольско-литовской унии иГрюнвальдской битвы для судебЦентральной Европы | Инд. работы: составление схемы. Анализ фрагментов историч. документов | Государственная религия, вероотступ-ники | П.25, вопросы и задания |
| **61** | Повторениеи контроль |  | Итоги уроков | **Систематизировать** историческийматериал об изученном периоде**Характеризовать** общие черты и особенности развития Русии Западной Европы**Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте) **Подводить** итоги проектной деятельности | поиск нужной информации из дополнительной литературы |  |  |
| **Формирование единого Русского государства в XV веке** (6 часов) |
| **62-63** | Объеди-нение русскихземельвокругМосквы | Групповая: Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами истори. Документов. | Иван III. Завер-шение полити-ческого объ-единениярусских земель.Ликвидацияордынскоговладычества.Войны с Литвой.Историческоезначение возник-новения единогоРусского госу-дарства | **Объяснять** причины победыМосквы над Великим Новгородоми Тверью**Указывать** хронологические рамкипроцесса становления единогоРусского государства**Показывать** на исторической картепроцесс превращения Московско-го великого княжества в Русское государство**Начать** составление характеристики (исторического портрета)Ивана III**Объяснять** значение создания единого Русского государства | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Удел, завершение объединения русских земель вокруг Москвы.Государь всея Руси | П.26, вопросы и задания |
| **64-65** | Русскоегосударствово второйполовинеXV — началеXVI в. Государство и церковь. | Групповая форма: участие в беседе; инд. сообщения. | Усиление вели-кокняжескойвласти. Органы управлениягосударством.Боярствои местничество.Государствои Церковь | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управлениястраной**Завершить** составление характеристики (исторического портрета)Ивана III**Сравнивать** боярство и дворянство**Объяснять** смысл понятий: *Боярская дума, кормление, местниче-**ство, поместье***Раскрывать** роль Православнойцеркви в становлении российскойгосударственности**Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжескойвластью**Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян | Инд. работы: составление схемы. Анализ фрагментов историч. документов | Государев двор, Боярская дума, приказы, кормление | П.27, вопросы и задания |
| **66-67** | Культура РусиXIV — началаXVI в. | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Летописание.Литература.Зодчество.Изобразительное искусство | **Давать** общую характеристикусостояния русской культурыв указанный период**Характеризовать** влияниеордынского нашествия на развитие русской культуры.**Составлять** таблицу достиженийкультуры Руси в XIV—XV вв.**Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельныхпамятниках культуры изучаемого периода и их создателях**Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике,на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числес использованием регионального материала)**Собирать** информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другиеисточники информации) | Решение проблемного задания.Анализ фрагмента исторического документа. | Поучение, послание, житийная повесть, хождение | П.28-29, вопросы и задания |
| **68** | Повто-рениеи контроль |  | Итоги уроков32—35 | **Систематизировать** историческийматериал об изученном периоде**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образова-ния единых государств на Руси и в Западной Европе**Высказывать** суждения о значении наследия периода объединениярусских земель вокруг Москвы для современного общества**Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)**Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  |