|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | | **Тип урока, методы технологии обучения** | **ЗУН, ООУН**  **(**общеучебные умения и навыки) | **Основные виды образовательной деятельности учащихся** | **Вид**  **контроля** | | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | **Домашнее**  **задание** |
| 1 | Что изучает история Средних веков | | Вводный урок  Беседа, рассказ, объяснение, практический метод, элементы игры | Установить историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем, показать преемственность в развитии мировой истории, рассмотреть средневековье как период всемирной истории. | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья | Эвристическая беседа | | Средние века, средневековая цивилизация. | Введение. На линии времени, обозначить на ней периоды средневековья. |
| **Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Познавательные УУД | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научаться* раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев; выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев;  устанавливать причины падения Западной Римской империи; выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств; показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Извлекают информацию из фрагмента сочинения историка, из фрагмента законодательного акта | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают результаты деятельности. | Задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Высказывают своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | | **Тип урока, методы технологии обучения** | **ЗУН, ООУН**  **(**общеучебные умения и навыки) | **Основные виды образовательной деятельности учащихся** | **Вид**  **контроля** | | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | **Домашнее**  **задание** |
| 3 | Христианская церковь. Карл Великий. | | Комбинирован-ный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Сформировать представление об огромной значимости для варваров могущественной цивилизации и ее культуры; об образовании королевства франков, формировать умения сравнения**,** построения аналогий, обобщения и систематизации учебных сведений.  Расширить знания о христианской Церкви в эпоху Средневековья за счет формирования образных представлений, усвоения новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. | Рассказывать о складывании государств у варворов. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы | Работа с картой, историчес-кими источника-ми, фронталь-ный опрос  Задания в рабочей тетради | | Династия Меровингов, Франкское государство, Салическая правда. Каролинги, лангобарды, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашеский орден. | § 2-3, сравнитель-ная таблица «Изменение в управлении франков к началу VI в.». Найти определения понятий: майордом, феод, феодал, лангобарды |
| 4 | Западная Европа в IX-XI вв. | | Комбинирован-ный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Рассмотреть положение стран Западной Европы в Раннее Средневековье. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Объяснять причины появления в европе новой империи в эпоху Средневековья. Умеют работать с картой | Фронталь-ный опрос  -  Задания в рабочей тетради | | Рыцарство, король Артур. | §4, устный ответ на вопрос «Что явилось главным в деятельности Карла Великого?». |
| 5 | Англия в раннее средневековье | | Комбинирован-ный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Рассказать о том, какие народы и государства сменяли друг друга в истории Британских островов.  Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Объяснять причины ослабления королевской власти | Эвристичес-кая беседа, работа с историчес-кими источника-ми  Задания в рабочей тетради | | Рыцари Круглого стола, миссионеры, норманны, варяги | §5, устный ответ на вопрос «Как жили норманны в VIII-XI вв?». Выяснить кто открыл Америку. |
| 6 | Повторительно- обобщающий  Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная и Центральная Европа в раннее Средневековье». | | Урок – отработка учебного материала  Беседа, опрос, характеристика, практический, наглядный | Развивать навыки самостоятельной работы и работы в паре, рассмотреть основные моменты истории стран Европы в Раннее Средневековье. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. |  | Рыцарский турнир: презентация команды, разгадыва-ние кроссворда, работа с историчес-кими источни-ками, хронологи-ческий диктант | | Отработка основных понятий темы  Средние века, династии, королевства, феодальная лестница. | Повторить |
| **Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках** | | | | | | | | |  |
| 7 | Образование славянских государств | | Комбинирован-ный  Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный | Выделить причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образование у них государственности.Работать с линией времени. Объяснять причины различия судеб у славянских государств | Беседа, фронталь-ный опрос  Задания в рабочей тетради | Викинги, норманны, саги, руны. | | §8, ответить на вопросы, задания в к/к |
| 8 | Византия при Юстиниане. Культура | | Комбинирован-ный  рассказ, работа с картой, проблемный метод, практический, беседа | Определить место Византии в истории раннесредневековой Европы. Выделить особенности императорской власти. | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла великого. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя | Беседа, фронталь-ный опрос  Задания в рабочей тетради | Василевс, торговый путь из «варяг в греки» | | §6-7, устный ответ на вопрос «Чем отличалась власть Юстиниана в эпоху раннего Средневековья?»  «Какие достижения в области культуры появились в Византии в VI-XI вв.?» |
| **Глава 3. Арабы в 6-11 веках**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески.  *Получат возможность научиться*: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины  их военных успехов; определять  роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | ставят учебные задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного общества | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | | **Тип урока, методы технологии обучения** | **ЗУН, ООУН**  **(**общеучебные умения и навыки) | **Основные виды образовательной деятельности учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | | **Домашнее**  **задание** |
| 10 | В рыцарском замке Средневековая деревня и её обитатели. | | Рассказ, объяснение, описание, повествование, наглядный, эвристическая беседа. | Ознакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов, их способы поддержки своего господства над крестьянами; с бытом средневекового крестьянина. Подвести к пониманию, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения. | Доказывать, что с 11-13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья | Эвристичес-кая беседа, работа с историчес-кими источника-ми  Задания в рабочей тетради | Повинность. Барщина, оброк. Крестьянская община. | | 11-12 подготовить рассказ на тему: «Один день из жизни феодала» или «Как жил крестьянин в Средние века». Создание макета средневекового замка на повторительно-обобщаю-щий урок |
| **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научатся определять термины*: замок, донжон, палица, кольчуга,  забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная  вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, шедевр, коммуны, цехи, гильдии, банки,  товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, самоуправление,  подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.  *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов; анализировать фрагмент исторического источника  и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников;  называть функции и правила цехов, сравнивать понятия (натуральное) и (товарное) хозяйство; называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики  жизни людей в городе и деревне | ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно  выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие  приёмы решения задач;  самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблем различного характера;  осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной  форме, в том числе творческого  и исследовательского характера. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;  учитывают установленные правила в планировании  и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный  интерес к новым общим способам решения задач  Выражают адекватное понимание причин успеха и  неуспеха учебной  деятельности. Имеют целостный, социально  ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного  отношения к образовательному  процессу. | | | | | | | | | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Сформировать у учащихся представление о причинах и условиях возникновения городов в период Средневековья. Продолжить работу по формированию общеучебных интеллектуальных умений: наблюдения, слушания, чтения, классификации, обобщения и самоконтроля. сформировать представление о складывании новых отношений, ценностей в городских условиях. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. | Составить рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в с/х и экономическим ростом. Выделить условия возникновения и развития городов. | Эвристичес-кая беседа, работа с историчес-кими источни-ками  Задания в рабочей тетради | Бюргеры, буржуа, патрициат, магистрат, бургомистр, мэр, городская республика, Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальная лестница, пэр сеньория, лично зависимые крестьяне, Рыцарь, «Божий мир», турнир, герб, средневековый замок, куртуазность. | | §13 и 15, устный ответ на вопрос «Почему и где возникали города в период Средневековья?» |
| 12 | Ремесло. Торговля. | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Раскрыть причины и условия формирования основных слоев феодального общества, показать их роль, выделить социально-экономические основы складывания отношений между феодалами и крестьянами в ходе урока Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения. |  | Задания в рабочей тетради | мастер, подмастерье, цехи, братства, гильдии, ярмарка, меняла, банк, шедевр. | | §14, устный ответ на вопросы: «Какими были последствия борьбы городов с сеньорами?», «Какое значение имело появление цехов в городе?» |
| **Глава 6. Католическая церковьв 11-13 веках. Крестовые походы** | | | | | | | | | |
| 13 | Папская власть, католическая церковь. | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Сформировать представление у учащихся об условиях усиления Католической церкви. Показать причины широкого распространения ересей и роль Католической церкви в сдерживании свободомыслия в средневековом обществе; сформировать представление о причинах этой позиции Церкви. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения. | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Таинства, индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, Клюнийская реформа, отлучение от Церкви, «хождение в Каноссу», конклав. «Наместник Христа», альбигойцы, инквизиция, нищенствующие ордены, францисканцы, доминиканцы. | | §16, устный ответ на вопросы: «Каковы источники богатств католичес-кой церкви?», «Против чего выступали еретики? Как церковь боролась с ними?» |
| 14 | Крестовые походы | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Сформировать представление у учащихся об условиях усиления Католической церкви, определить причины этого процесса, установить причинно-следственные связи; продолжить работу по формированию общеучебных умений посредством вопросов и заданий. сформировать целостное представление о военно-религиозном движении — Крестовых походах; в процессе объяснения выявить причины, условия, основные этапы и последствия крестоносного движения. | Определять по карте путь крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа  Задания в рабочей тетради | Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарские ордены. | | §17, работа с к/ к |
|  | |
| 15 | Объединение Франции | | Урок с элементами лабораторной работы  Беседа, рассказ, самостоятельная работа учащихся с источниками | Сформировать представление у учащихся о складывании экономических, политических и социальных предпосылок объединения Франции; содействовать пониманию причин и особенностей учреждения Генеральных штатов. Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля. | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал | Работа с историчес-кими источниками, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа  Задания в рабочей тетради | Судебная процедура, третье сословие, Генеральные штаты, сословная монархия. | | §18, устный ответ на вопрос «Каковы причины образования централь-ного государства во Франции?» |
| 16 | Королевская власть в Англии в XI-XII вв. | | Комбинирован-ный  беседа, объяснение, рассказ | Показать этапы развития Англии и обстоятельства, способствовавшие сначала укреплению королевской власти, а затем объединению общества против короля, образованию парламента. Показать историческую роль Великой хартии вольностей и образования парламента. Развивать умения соотнесения, группировки, сравнения, обобщения. | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Шериф, графства, парламент, сословное представитель-ство. | | §19, заполнить таблицу «Реформы Генриха II» |
| 17 | Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера. | | Комбинирова-нный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Рассмотреть причины, ход, итоги крестьянских восстаний, сравнить положение крестьян в Англии и Франции. | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах | Работа с историчес-кими источникам, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Крестьянские движения. | | §20, опережающее задание: «Судебные процессы над Жанной д’Арк 1431 г., 1466 г., 1897 г.» |
| 18 | Усиление королевской власти в Англии и Франции | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, объяснение, практический | Путем анализа и сравнения исторического пути Франции, Англии, раскрыть трудности и особенности завершения объединения и начала централизации системы управления в европейских государствах. | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции | Работа с историческими источниками, картой. Фронталь-ный опрос. Беседа | Централизация, компромисс, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династическая уния. Жанна д’Арк. | | §21, вопросы после параграфа |
| 19 | Реконкиста. | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, объяснение, практический | Мусульманская Испания-процветающая часть европы. Распад Хордовского халифата. Наступление христианства. Сословно- монархическое устройство централизованных государств | Находить на карте Пиренейский п-в и расположение на нём государства. Объяснять причины и особенности реконкисты | Работа с историческими источника-ми, картой.  Задания в рабочей тетради | Реконкиста. | | 22, вопросы и задания после параграфа |
| 20 | Политическая борьба в Германии и Италии | | Урок сообщения нового  Рассказ, беседа, объяснение, повествование | Рассмотреть процесс централизации на Пиренейском полуострове и в Германии. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения | Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составить рассказ об одной из городских республик | Работа с историческими источника-ми, картой.  Задания в рабочей тетради | «Золотая булла». | | §23, заполнение сравнительной таблицы «Феодальная раздробленность в Германии и Италии» |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | | повторительно-обобщающий урок с элементами игры | Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе»; продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты, сравнивать явления и события. | Умеют проводить соотнесения, группировки, сравнения, обобщения. | Понятийный диктант, фронталь-ный опрос, составление сравнитель-ной таблицы, тестирова-ние | Отработка основных понятий темы | | § |
|  | |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, объяснение, практический | Сформировать у учащихся обобщенное представление об условиях развития Польши и Чехии в ХIV—ХV вв. Продолжать формирование понятийного аппарата, общеучебных умений наблюдения, слушания, классификации и обобщения. | Характеризовать Чехию в 14 в. Рассказывать об отношении к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки | Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа  Задания в рабочей тетради | Сейм, гуситы, чашники, табориты, умеренные. | | §24, Сравнительная таблица «Направления Гуситского движения» |
| 23 | Османская империя в XIV-XVI вв. | | Комбинирован-ный  беседа, объяснение, рассказ | Сформировать у учащихся на уровне представлений, понятий, причинно-следственных связей и закономерностей системное понимание событий, связанных с падением Византии и усилением Османской империи | Находить и показывать на карте Балканский п-в, Болгарское царство, Сербию. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии | Работа с историческими источниками, картой. Беседа  Задания в рабочей тетради | Османы, янычары, султан, церковная уния. | | §25, вопросы после параграфа |
|  | |
| 24 | Культура в XI-XV вв | | Урок-презентация  с использованием информационно-коммуникационных технологий | Сформировать образное представление о высоком уровне и своеобразии европейской культуры ХI—ХIII вв. На основе знаний о предыдущем периоде Средневековья систематизировать вновь приобретенные знания. Сформировать обобщенное представление о расцвете средневековой архитектуры и изобразительного искусства в ХI—ХIII вв. Развивать умение соотносить знания с исторической эпохой, видеть в частном общее и наоборот, устанавливать причинно-следственные связи между событиями. | Объяснять причины изменений представлений у средневекового европейца о мире | Понятийный диктант, фронталь-ный опрос, составление сравнитель-ной таблицы, тестиров-ние | Рационализм, схоластика, логика, коллегия, томизм.Романский стиль, крипта, портал, готический стиль, стрельчатая арка, аркбутаны, капитель. Личность, портрет, линейная перспектива, инкунабула, Возрождение, гуманист. | | §26-30, составление таблицы  «Культура средневековья» |
| 25 | Культура раннего возрождения. | | Комбинирован-ный  беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы | Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Оценавать образование и его роль в средневековых городах. |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научатся определять термины*: Великий шелковый путь, раджа,  варны.  *Получат возможность научиться*: называть  народы Азии, Африки  и Америки, особенности их цивилизаций | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают  выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для ре  шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 26 | Китай и Индия в Средние века | | Комбинирован-ный  беседа, объяснение, рассказ | Сформировать систему представлений о средневековой Индии. Продолжать формирование учебной деятельности школьников. Сформировать на уровне фактов, представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей знания о  Китае. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения | Показывать на карте местонахождения. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Составлять сообщения с помощью электронных и интернет-ресурсов | Составление таблицы, фронталь-ный опрос  Задания в рабочей тетради | Раджа, каста, варна, пещерные храмы. Крестьянская война, шэньши, пагода, пейзаж. | | §31, таблица «Достижения культуры индийского и китайского народов» |
| 27 | Народы Америки и Африки в Средние века | | Комбинирован-ный  беседа, объяснение, рассказ | Сформировать обобщенное представление о жизни народов доколумбовой Америки. Сделать необходимые выводы о развитии Средневекового европейского общества в Расцвет Средневековья, а также оценить развитие Востока и Америки в Средние века. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения | Объяснять особенности образа жизни народов. Рассказывать об устройстве обществ. Сравнивать культуру народов. Показывать её уникальность | Составление таблицы, фронталь-ный опрос  Задания в рабочей тетради | Майя, ацтеки, инки, чибча-муиски, кипу. Цивилизация, роль средневековья в истории человечества. | | §32, подготовка к повтори-тельно-обобщаю-щему уроку |
| 28 | Значение Средних веков в истории. | | повторительно-обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения курса «История Средних веков». Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля. | Объяснять смысл понятия « Средние века». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы | Разгадыва-ние чайнворда, хронологи-ческий диктант, работа с картой, определения события по описанию |  | |  |

**История России с древнейших времен до 16 века**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.Объяснять, как пользоваться исторической картой | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют смысловое чтение. Работают с учебной информацией | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы | Осмысливают связь с историей своего государрства | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид**  **контроля** | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | **Домашнее**  **задание** | |
| **29** | Введение.  Что изучает история Отечества. | | Изучение нового материала на основе анализа текста учебника и беседы. | Что изучает история Отечества. История России – часть  всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники. | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних  веков о видах исторических  источников  **Характеризовать** источники  по российской истории  **Использовать** информацию учите-  ля для формирования первичных  представлений об основных этапах  истории России  **Знакомиться** с особенностями  учебника и учебной деятельности  на уроках истории | Воспроизводят информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. |  |  | |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** (4 часа)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научатся определять термины*: городище, дань, колонизация, ка-  ганат, рось, индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться*: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской  Булгарии и Хазарского каганата;  показывать на карте расселение  восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой  жизни; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид**  **контроля** | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | | **Домашнее**  **задание** |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **Глава 1. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.** | | | | | | | | | |
| **30** | Древнейшие люди на территории нашей Восточно-Европейской равнины | | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Народы,проживавшие  в Восточной  Европе до середины I тыс. н. э. Античные  города-государства Северного  Причерноморья.  Великое переселение народов | **Характеризовать** особенности  жизни отдельных народов  Восточной Европы в древности  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий  **Систематизировать** имеющиеся научные знания о ранней истории  славян и источниках по этой истории  **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу  **Сравнивать** образ жизни греков и народов Северного Причерноморья  **Характеризовать** изменения  в Восточной Европе в результате Великого переселения народов  **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах | Беседа по вопросам | Великое переселение народов, племена кочевников, религия Палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог | | П.1, вопросы |
| **31** | История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. – сер.6 в. н.э | | Работа с источником, картой, учебником |  | Фронтальный опрос, работа с заданиями | Языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица | | П.2, вопросы |
| **32** | Первые  государства  на террито-  рии Восточ-  ной Европы | | Изучение нового материала на основе анализа текста учебника и беседы | Расселение  славян, их разделение на три ветви — восточ-  ных, западных  и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй  и политическая  организация.  Страны и народы  Восточной Европы*.* Хазарский  каганат. Волжская Булгария | **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту)  **Описывать** жизнь и быт, верования  славян и их соседей  **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Летопись, князь, дружина, дань, языческие верования  родовая община, племя, производящее хозяйст­во, Великое переселение народов, индоевропейцы. | | П.3, вопросы |
| **33** | Повторение  и контроль | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический  материал о народах и государствах нашей страны в древности  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности |  |  | |  |
| **Русь в IX — первой половине XII века** (10 часов)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научатся определять термины*: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты, реформа, оборонительная система, посадники, митрополит, устав, правда, вотчины,  смерды, закупы, рядовичи, холопы, лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, сени, терем, изба, слобода, зипуны, порты, онучи, епанча, былины, зодчество, фрески, мозаика, скань, зернь, эмаль.  *Получат возможность научиться*: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников; составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава; характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства; определять причины междоусобиц,  характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси; давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между  христианством и культурными ценностями | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности.  самостоятельно  создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Формулируют проблему урока. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;  ставят учебные задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитывают  выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | участвуют в коллективном обсуждении проблем,  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  эмпатию, как понимание чувств других людей  и сопереживание им;  определяют свою  личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов  в учебе; осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного общества;  Проявляют устойчивый учебно-познавательный  интерес к новым общим способам решения задач;  Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  Имеют целостный, социально  ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид**  **контроля** | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | **Домашнее**  **задание** | |
| **34-35** | Образование Древнерус-ского государства | | Работа скартой, источниками, иллюстраци-ями, учебником. | Первые князья.  Объединение земель восточных славян.  Первые законы Древнерусского государства.  Укрепление международного положения.  Языческие боги славян и первые русские князья |  | Решение проблемных задач, фронтальный опрос, выборочное тестирование | Дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище | П.4-5, вопросы | |
| **36-37** | Русь  в конце  Х — первой  половине XI в.  Становление  Государства. | | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Групповая рабо­та: анализ текста и иллюстраций учебника. | Принятие христианства и его значение. Новая  система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникнове-  нии христианства и его основных постулатах  **Объяснять** причины отказа от язычества и выбора православия  **Давать** оценку значения принятия  христианства на Руси  **Объяснять** смысл понятий: *митрополит, епископ*  **Характеризовать** политический  строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ярослава Мудрого  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая  сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого | Решение проблемного задания.  Анализ фрагмента исторического документа. | Усобица, христианство, крещение Руси, Древнерусское государство  «Русская правда», вира, гривна усобица, политика, по­садник, наместник, ди­настический брак, феодальные владения, древ­нерусская народность | П.6-7, вопросы | |
| **38-39** | Русь  в середине  XI — начале  XII в. Правление Владимира Мономаха. | | Групповая рабо­та: анализ текста и иллюстраций учебника | Княжеские  усобицы. Борьба  за власть между  сыновьями Владимира Святого.  Русь при Ярославичах. Народные восстания  и половецкая  угроза. Княжеские съезды.  «Русская Правда». Владимир  Мономах | **Характеризовать** причины  народных восстаний на Руси  в XI — начале XII в.  **Составлять** характеристику  (исторический портрет)  Владимира Мономаха  **Объяснять** причины временного  объединения древнерусских  земель при Владимире Мономахе  **Характеризовать** роль княжеских  съездов в древнерусской истории  **Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и **объяснять** эволюцию этих отношений  **Анализировать** информацию  о народных выступлениях  в «Повести временных лет» | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Династия Рюриковичей, отчина, удел, лествица | П.8-9, вопросы и задания | |
| **40** | Обще-  ственный  строй Древней Руси | | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Работа с учебником, источником. | Древнерусские  города. Городское население.  Крестьянские  общины. Княжеское хозяйство. Категории  зависимого населения | **Рассказывать** о положении отдель-  ных групп населения Древней Руси  (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)  **Объяснять** смысл понятий: *боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд*  **Проводить** поиск информации для  участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село») | Решение проблемного задания.  Анализ фрагмента исторического документа. | Закуп, рядович, вотчина, огнищанин, тиун, тысяцкий, отрок, изгой, посад, торг, кремль | П.10, выполнить задания | |
| **41-42** | Древ-  нерусская  культура | | Работа в парах: анализ фрагмента историч. документа. Решение проблемного задания. | Двоеверие.  Христианство  и славянская  письменность.  Литература.  Изобразитель-  ное искусство.  Зодчество | **Рассказывать** о развитии культуры  Древней Руси  **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы  декоративно-прикладного  искусства  **Объяснять** смысл понятий: *мозаика, фреска, миниатюра, летопись*  **Осуществлять** поиск информации  из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки  сообщения / презентации  о каком-либо памятнике древне-  русской культуры (по выбору учащегося) | Беседа по вопросам, выборочное тестирование | Митрополит, епископ, приход, десятина, монахи, монастыри, иконы. Старославянский алфавит, народные сказители, летопись, устав, титло, орнамент, миниатюра, канон, зернь, скань. | П.11-12, вопросы и задания | |
| **43** | Повто-  рение  и контроль | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | **Систематизировать** исторический  материал о Древней Руси  **Характеризовать** общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси  и Западной Европы  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для  современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории Древней Руси  (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  | |
| **Русь в середине XII — начале XIII века** (6 часов)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научатся определять термины*: «Правда Ярославичей», половцы,  эксплуатация, боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий, стан, нойон, фураж, орден крестоносцев, ополченцы,  даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского, баскаки, ордынский выход, ярлык, поучения, резиденция, культурные традиции,зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать  полезную информацию из ИИ;  определять имена выдающихся  владимиро-суздальских князей; характеризовать государственно-политическое устройство княжества показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей; свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств;  объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя; рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского; называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости; давать общую характеристику русской культуры ХII – XIII веков, называть выдающиеся памятники  культуры указанного периода, извлекать полезную информацию  из литературных источников | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных  задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий;  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспри-  нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; ставят учебные за  дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументируют  свою позицию и координируют её  с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения;  участвуют в коллективном обсуждении проблем;  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Выражают устойчивые эстетичеcкиe предпочте-  ния и ориентации  на искусство, как значимую сферу  человеческой жизни;  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание  чувств других людей и сопереживание им;  Проявляют доброжелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость;  Определяют свою  личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе;  Осмысливают гуманистические  Традиции и ценности современного общества;  Имеют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | | | | | | | | |
| **№ уро**  **ка** | **Раздел, тема урока** | | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид**  **контроля** | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | **Домашнее**  **задание** | |
| **44-45** | Начало удельного периода. Княжества  Северо-  Восточной  Руси | | Работа сперсоналиями. Выполнение проблемных заданий. Работа систочниками, учебником, иллюстраци-ями | Обособление  Ростово-Суздальской земли.  Юрий Долгорукий. Андрей  Боголюбский  и его политика.  Всеволод Большое Гнездо | **Показывать** на исторической карте  территорию Владимиро-Суздальского княжества  **Характеризовать** особенности  географического положения  и социально-политического раз-  вития Владимиро-Суздальского  княжества  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Андрея  Боголюбского и **объяснять**  причины его убийства  **Объяснять** причины и последствия  усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси | Решение проблемного задания.  Анализ фрагмента исторического документа. | Удельный период, политическая раздроблен-ность,  Дворяне, деспотическая власть | П.13, вопросы и задания, к/карта | |
| **46** | Боярские  республики  Северо-  Западной  Руси | | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Раблота с учебником, источниками. Беседа | Возвышение  Новгорода.  Установление  республиканских  порядков в Нов-  городе. Особен-  ности социаль-  ной структуры  и политического  устройства Нов-  городской земли | **Объяснять** причины установления  в Новгороде республиканских  порядков  **Рассказывать** об особенностях  политической жизни Новгородской  республики  **Характеризовать** берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-  сайта Института русской литературы: сайта  «Древнерусские берестяные грамоты» | Фронтальный опрос, задания на к/карте | Гости, ушкуйник, концы, кончанский староста, уличанский староста, черный люд | П.15, вопросы и задания | |
| **47-48** | Куль-  тура Руси  в домонголь-  ский период | | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Начало форми-  рования общерусской культуры. Картина  мира. Смысл  древнерусских  изображений  и текстов.  Православный  храм | **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Выявлять** особенности и **характеризовать** достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием  регионального материала)  **Характеризовать** православный  храм как образ мира древнерусского человека  **Собирать** информацию и готовить сообщения / презентации  об иконах и храмах XII — н.XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями | Миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика.  Христианское мировоззрение, единая общерусская культура | П.16-17, вопросы и задания, сообщения | |
| **49** | Повторение  и контроль | |  | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический  материал о развитии русских земель в домонгольский период  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси  и Западной Европы  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  | |
| **Русские земли в середине XIII — XIV веке** (6 часов) | | | | | | | | | |
| **50-51** | Походы  Батыя на Русь | | Работа с источниками, картой, персоналиями. Выполнение проблемных заданий | Создание державы Чингисхана. Сражение  на реке Калке. Вторжение  в Рязанскую землю. Разгром  Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие  на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских  завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); **сопоставлять** и обобщать  содержащиеся в них сведения  **Объяснять** причины успеха монголов  **Характеризовать** значение противостояния Руси монгольскому  завоеванию | Беседа по вопросам | Монголы, монгольское иго, орда, последствия монгольского нашествия.  Курултай. Улус. Монгольская империя | П.18, вопросы и задания | |
| **52** | Борьба  Руси с запад-  ными завое-  вателями | | Составление схемы, сравни­тельной таблицы. Работа с источниками, картой | Завоевание  крестоносцами  Прибалтики. Русь  и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр  Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская  битва | **Рассказывать** о Невской битве,Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрыв-  ков из летописей, карт и схем)  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории  русских земель  **Объяснять** причины успеха русских  в данных сражениях  **Начать** составление характеристики (исторического портрета)  Александра Невского | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Орден меченосцев, крестовый поход, Ливонский орден, Невская битва, Ледовое побоище. Крестоносцы | П.19, вопросы и задания, кон/карта | |
| **53-54** | Русь  и Золотая  Орда | | Групповая:  Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами историч. документов. | Последствия  монгольского  нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против  ордынского  владычества.  Последствия  ордынского  владычества | **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды  **Характеризовать** повинности  населения  **Завершить** составление характеристики (исторического портрета)  Александра Невского  **Объяснять** смысл понятий:  *баскак, ярлык, «выход»* | Решение проблемного задания.  Анализ фрагмента исторического документа. | Золотая Орда, баскаки, курултай, ярлык | П.20-21, вопросы и задания | |
| **55** | Москва  и Тверь: борьба за лидерство | | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Начало соперни-  чества Москвы  и Твери. Борьба  за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причи-  ны возвышения  Москвы | **Показывать** на исторической карте  территорию Северо-Восточной  Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный  рост Московского княжества  **Раскрывать** причины победы  Москвы в соперничестве с Тверью  **Начать** составление характерис-  тики (исторического портрета)  Ивана Калиты | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Крестьяне, трехпольная система обработки земли, черносошные крестьяне, оброк | П.22, вопросы и задания | |
| **56** | Повторение  и контроль | |  | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический материал о монгольском и других  нашествиях и их последствиях  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси  и Западной Европы  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  | |
| **Русские земли в XIII — первой половине XV века** (4 часа)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | | | Личностные результаты обучения | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | *Научатся определять термины*: передовой, засадный полк, уния, феодальная война, боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое, собор, ереси, митрополит, нестяжатели, иосифляне, культурное  возрождение, полуустав, домострой, исторические песни, публицистика, кафтан, полати, административные здания, харчевня.  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы; делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой; реконструировать события Куликовской битвы с опорой  на карту; составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических  источников; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; делать выводы об исторических  предпосылках свержения монголо-татарского ига; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения; называть  изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить  параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями;  называть самые значительные  памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников; давать общую характеристику русской архитектуры  XIV-XVI вв; давать характеристику русского дома, называть предметы одежды. | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;  самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблем различного характера;  осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной  форме, в том числе творческого и исследовательского характера; | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспри-  нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; осуществляют пошаговый контроль.  ставят учебные задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;  составляют план и алгоритм действий. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  участвуют в коллективном обсуждении проблем;  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учитывают  разные мнения; формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания; адекватно ис  пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач; | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание  чувств других людей и сопереживание им;  Проявляют доброжелательность  и эмоционaльно-нравственную  отзывчивость;  Определяют свою  личностную позицию, адекватную  дифференцированную оценку своих успехов  в учебе; проявляют устойчивый учебно-  познавательный  интерес к новым общим способам решения задач;  Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности;  Осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного общества;  Выражают устойчивые эстетические предпочте-  ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой  жизни | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | | **Раздел, тема урока** | **Основные виды образователь-ной деятельности учащихся** | **Основное содержание** | **Общеучебные умения и навыки** | **Вид**  **контроля** | **Основные факты,**  **понятия, проблемы** | **Домашнее**  **задание** | |
| **57-58** | | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликов-ская битва | Работа с источниками, картой. Беседа по вопросам. | Иван Калита.  Удельно-вотчинная система.  Укрепление позиций Москвы при наследниках И. калиты.  Куликовская битва. | Показывать на карте расширение территории  Московской Руси  **Характеризовать** политику Василия I  **Объяснять** причины и последствия  феодальной войны, причины  победы Василия II Темного  **Изучать** отрывки из Судебника  1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе  о положении крестьян  **Давать** определения понятий:*пожилое, поместье, Юрьев день* | Беседа по вопросам | Удельно-вотчинная система, духовная грамота | П.23, вопросы и задания | |
| **59** | | Москов-  ское княже-  ство в конце  XIV — сере-  дине XV в. | Индивидуаль-ная.  Решение про-  блемных зада-  ний. Работа с истониками. | Правление Васи-  лия I. Феодальная война второй  четверти XV в.,  ее значение для процесса  объединения  русских земель.  Поместная  система и слу-  жилые люди.  Юрьев день | Индив. форма:  Составление схемы, конт/карта | Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день | П.24, вопросы и задания | |
| **60** | | Соперни-  ки Москвы | Решение про- блемных задач | Формирование  Литовско-Русского государства. Гедимин.  Характер Литовско-Русского  государства. По-  литика литовских  князей. Тверь  и Великий Новго-  род в XV в. | **Показывать** на исторической карте  территорию Великого княжества  Литовского  **Характеризовать** политику  литовских князей  **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет  русских земель  **Оценивать** значение и последствия  польско-литовской унии и  Грюнвальдской битвы для судеб  Центральной Европы | Инд. работы: составление схемы. Анализ фрагментов историч. документов | Государственная религия, вероотступ-ники | П.25, вопросы и задания | |
| **61** | | Повторение  и контроль |  | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический  материал об изученном периоде  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси  и Западной Европы  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте) **Подводить** итоги проектной деятельности | поиск нужной информации из дополнительной литературы |  |  | |
| **Формирование единого Русского государства в XV веке** (6 часов) | | | | | | | | | |
| **62-63** | Объеди-  нение русских  земель  вокруг  Москвы | | Групповая:  Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами истори. Документов. | Иван III. Завер-  шение полити-  ческого объ-  единения  русских земель.  Ликвидация  ордынского  владычества.  Войны с Литвой.  Историческое  значение возник-  новения единого  Русского госу-  дарства | **Объяснять** причины победы  Москвы над Великим Новгородом  и Тверью  **Указывать** хронологические рамки  процесса становления единого  Русского государства  **Показывать** на исторической карте  процесс превращения Московско-  го великого княжества в Русское государство  **Начать** составление характеристики (исторического портрета)  Ивана III  **Объяснять** значение создания единого Русского государства | Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы | Удел, завершение объединения русских земель вокруг Москвы.  Государь всея Руси | П.26, вопросы и задания | |
| **64-65** | Русское  государство  во второй  половине  XV — начале  XVI в. Государство и церковь. | | Групповая форма: участие в беседе; инд. сообщения. | Усиление вели-  кокняжеской  власти. Органы управления  государством.  Боярство  и местничество.  Государство  и Церковь | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления  страной  **Завершить** составление характеристики (исторического портрета)  Ивана III  **Сравнивать** боярство и дворянство  **Объяснять** смысл понятий: *Боярская дума, кормление, местниче-*  *ство, поместье*  **Раскрывать** роль Православной  церкви в становлении российской  государственности  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской  властью  **Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян | Инд. работы: составление схемы. Анализ фрагментов историч. документов | Государев двор, Боярская дума, приказы, кормление | П.27, вопросы и задания | |
| **66-67** | Культура Руси  XIV — начала  XVI в. | | Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. | Летописание.  Литература.  Зодчество.  Изобразительное искусство | **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Характеризовать** влияние  ордынского нашествия на развитие русской культуры.**Составлять** таблицу достижений  культуры Руси в XIV—XV вв.  **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных  памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  **Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике,  на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе  с использованием регионального материала)  **Собирать** информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие  источники информации) | Решение проблемного задания.  Анализ фрагмента исторического документа. | Поучение, послание, житийная повесть, хождение | П.28-29, вопросы и задания | |
| **68** | Повто-  рение  и контроль | |  | Итоги уроков  32—35 | **Систематизировать** исторический  материал об изученном периоде  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образова-  ния единых государств на Руси и в Западной Европе  **Высказывать** суждения о значении наследия периода объединения  русских земель вокруг Москвы для современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности |  |  |  | |