**Календарно - тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала**  **(предметные результаты)** | **Виды контроля,**  **измери-тели** | **Домашнее задание** | |
|
| 1 | Введение. | 1 | Вводный урок.Что изучает предмет «Обществознание». Как работать с учебником. Содержание курса 8 класса | Коллективная беседа, диспут | Знать основные разделы курса. Уметь работать с учебником. Знать требования к подготовке дом. задания | Задания с кратким ответом | введение | |
| **Метапредметные результаты обучения**  **Регулятивные УУД**: Осознание учебной задачи, планирование учебной деятельности, анализ эмоционального состояния, полученного от деятельности на уроке, оценка, своей работы на уроке.  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  **Коммуникативные УУД** : Участие в диалоге, взаимодействие в ходе групповой работы.Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Познавательные УУД:** Мотивация учебной деятельности, заинтересованность к учебному процессу.  *Общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  *Логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях  **Личностные результаты обучения:** Мотивация учебной деятельности, заинтересованность к учебному процессу. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уро  ка | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | | | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала**  **(предметные результаты)** | **Виды контроля, измерители** | **Дом. задание** |
| **Глава 1. Личность и общество** | | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | | Отличие человека от других живых существ.  Мышление и речь.  Как человек реализует себя? | | Работа с учебником, раб. Тетрадью, источниками, заданиями | **Знать**  признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  **Уметь** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.  **умеют:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Выборочное оценивание | П.1, вопросы и задания, раб. Тет. |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.  Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | | Беседа по вопросам. Работа с учебником, рабочей тетрадью, иллюстрациями | **Умеют:** Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Беседа по вопросам домашнего задания | П.2, вопросы и задания, раб.тетр.  Табл. |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | | Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | | Работа в парах с источниками, таблицей, схемой. | Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» | П.3, вопросы и зад. |
| 5 | Развитие общества | 1 | | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | | Беседа по вопросам, работа с таблицей, учебником, рабочей тетрадью. Работа со схемами в учебнике. | **Знать** суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  **Уметь** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  **Знать понятия:** Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности | Схема «Глобальные проблемы человечества» | П.4, вопросы и зад. Раб. тетрадь |
| 6 | Как стать личностью | 1 | | Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | **Знать** признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  **Уметь** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  **Знать понятия:** Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация | Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку | П. 5  задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр» |
| 7 | Повторение главы  « Личность и общество» | 1 | | Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни | | Проверочная работа | ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. | Проверка эссе Выполняют тест | Вопросы для повторе-ния |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры**  ***Познавательные:***  *общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют решениеучебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность,вносят изменения в процесс с учетомвозникших трудностей.  **Личностные:** Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке | | | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной культуры | 1 | Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | | | Работа со статистическими данными, учебником, выполнение заданий | **Знать с**ущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания  **Знать понятия:** Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности | Беседа, задания в рабочей тетради. | П.6, Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» |
| 9 | Мораль | 1 | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. | | | Беседа. Работа в парах. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с учебником. | **Уметь** сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии  **Знать понятия:** Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм | Устный опрос, проверка эссе | П.7, вопросы и зад. в раб. тетради |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | | | Работа с терминологией. Выполнение заданий в раб. тетради. Работа с иллюстрациями | **Знать** сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  **Уметь**  работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.  **Знать понятия:** Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть | Беседа по вопросам дом. задания. | П.8, вопросы |
| 11 | Моральный выбор- это ответственность | 1 | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | **Знать** факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | Устный опрос, выборочное тестирование. | П.9, задания в раб. тетради |
| 12 | Образование | 1 | Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Работа в парах- выполнение познавательных заданий. | **Знать** сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Решение проблемных заданий | П.10, вопросы и задания |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | | | Групповая работа с источниками. Выполнение познавательных заданий | Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестирование | П.11, вопросы и задания |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | П.12, задания в р,т |
| 15 | Повторение раздела 2 | 1 | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Работа в парах- выполнение познавательных заданий. | Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Семинар | Повтор.  материал |
| **Глава 3. Социальная сфера**  ***Познавательные:*** *общеучебные* - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориен­тируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том чис­ле и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  **Личностные:**  Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | | | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. | | | Беседа. Работа в парах. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с учебником. | Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Беседа по вопросам | П.13, вопросы |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Выборочное оценивание  Тест | П. 14, задания в р/т |
| 18 | Нации и межнациональные отношения1 | 1 | Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. | | | Работа с текстом учебника, иллюстрациями, вопросами и заданиями. | Знать сущность межнациональных отношений, их сложности  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Беседа по вопросам, выборочное тестирование | П.15, задания |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Выборочное оценивание | п.16, вопросы |
| 20 | Повторение Главы 3 | 1 | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | | |  | Знать основы социальной жизни общества.  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Тестирование | Повторе-ние |
| **Глава 4 . Экономика**  ***Познавательные***: общеучебные - умеют определять позна­вательные цели, структурировать зна­ния; моделируют социальные ситуации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассужде­ний; анализируют объекты; проводят сравнения.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера в том чис­ле и отличную от своей, согласовывают. Планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | |  |  |  | Знать основные теоретические и практические знания по курсу  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Работа в парах- выполнение познавательных заданий. | Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Актуализация  темы, беседа | П.17, вопросы |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | | | Беседа. Работа в парах. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с учебником. | Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | П.18, задания в р/т |
| 23 | Собственность | 1 | Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый опрос | П.19, вопросы и задания в р/т |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен | | | Работа с учебником, иллюстрациями, задания в рабочей тетради | Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый опрос и проверка эссе | П.20, задания |
| 25 | Производство- основа экономики | 1 | Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | | | Работа в парах, работа с источниками, вопросами | Знать основы производства, источники экономических благ  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос, выборочное тестирование | П.21, задания в р/т |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос, задания в р/т | П.22, задания |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Работа в парах- выполнение познавательных заданий. | Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос, работа с таблицей | П.23, задания |
| 28 | Распределение доходов | 1 | Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль | П.24, задания |
| 29 | Потребление | 1 | Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Проверка модели семейного бюджета | П.25, вопросы |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | | | Работа с источниками. Составление таблицы. Беседа по вопросам. | Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | П.26, задания. |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 | Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | | | Беседа. Работа в парах. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с учебником. | Знать виды, причины и последствия безработицы  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый контроль | П.27, вопросы |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | | | Работа с таблицей, схемой, иллюстрацией учебника, презентация к уроку | Знать основы мирового хозяйства и международной торговли  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Устный опрос, задания в р/т | П. 28, задания |
| 33 | Повторение | 1 | Становление рыночного общества в России | | | Практикум | Знать основы экономической деятельности человека  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал | Практическая работа | Повторе-ние |
| 34 | Итоговая работа | 1 |  | | |  |  | Тестирование |  |