

Смоленское областное государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
«Красноборская санаторно-лесная школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО учителей  
Протокол № 1  
от 27.08.2015 г.  
Председатель МО



Гимченко Г.А.

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
Панцевич А.П.  
Приказ № 83  
от 31.08.2015 г.



Материалы  
для проведения  
промежуточной аттестации  
по предмету «Русский язык»  
Класс 3

Составитель:

учитель первой квалификационной  
категории

Зуева Н.П.

Смоленск 2015

## Промежуточная аттестация

### Русский язык

#### 3 класс

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Части речи.
6. Состав слова

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.2.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: 3 класс. М.: Экзамен 2013
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

## Аттестационный материал

### Летний дождик

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

*Грамматические задания:*

1. Разобрать по составу слова (*на*) *листочках, полевых*.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.

## Критерии

### оценивания результатов выполнения экзаменационной работы

№ задания	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	За правильно записанный текст	5 балл
2	За правильно выполненное 1 задание	3 балл
3	За правильно выполненное 2 задание	2 балл
4	За правильно выполненное 3 задание	2 балл

Максимум – 12 баллов. При наличии: 1 - 2 орфографических ошибок – минус 1балл, 3-5 орфографических ошибок – минус 2 балла, 5 и более орфографических ошибок –минус 3 балла.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

### *Грамматическое задание*

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Промежуточная аттестация**  
**Литературное чтение**  
**3 класс**

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений по литературному чтению за 3 класс.

С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение».

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура итоговой работы (тест) по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 57-69);
- Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 46-104).
- Основная образовательная программа начального общего образования СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа»
- Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД 3класс. Т.М.Лаврентьева, О.А. Исакова

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Литературное чтение. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.1.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Литературное чтение. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.2.

Форма проведения: контрольная работа на основе научно-популярного

текста.

### **Структура КИМ**

Тесты состоят из трёх блоков разноуровневых заданий:

**1 часть** – задания уровня А

**2 часть**– задания уровня В

**3 часть**– задания уровня С

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Задания уровня А предусматривают выбор единственного верного ответа из предложенных.

Задания уровня В требуют записи краткого ответа.

Задания уровня С - задания повышенной сложности, где от учащихся требуется самостоятельно выбрать способы решения поставленной задачи и записать ответ.

После выполнения каждой части теста предусмотрена самооценка учеником выполненной работы. Дана таблица для оценивания работы учителем с целью определения у учащегося уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

**Длительность проведения работы – 40 минут.**

### **Инструкция по выполнению тестов:**

1. Прочитай внимательно задание.
2. Подумай над решением задания.
3. Выполняя задания, веди записи аккуратно.
4. Проверь выполненное задание, исправь ошибки простым карандашом.
5. Оцени свою работу с помощью цветowych сигналов.

## Вариант 1

**Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.**

### Освоение космоса.

Человечество с глубокой древности стремилось к звёздам. У древних греков был миф об Икаре, который на крыльях из воска и перьев пытался долететь до Солнца, но воск растаял, и Икар погиб.

В России мысль о возможности полёта в космос впервые высказал К.Э. Циолковский. Он всю жизнь проработал учителем физики и математики, а в свободное время конструировал реакторы и двигатели к ним. Циолковский Константин Эдуардович внёс значительный вклад в теорию космонавтики. Он первый увидел в ракете способ покинуть земную атмосферу, заложив тем самым основы для всей космонавтики.

Эстафету у Циолковского принял С.П. Королёв. Во много благодаря усилиям, конструкторским наработкам и организационным талантам Сергея Павловича Королёва в СССР появилось стратегическое ракетное оружие и программа освоения космоса. Под его руководством в нашей стране было построено множество космических аппаратов –искусственных спутников Земли и космических кораблей.

Никто не мог сказать, что ждёт человека в космосе. Неизвестно было, как поведёт себя человеческий организм в невесомости, выдержит ли психика человека такой отрыв от планеты. Поэтому первые космические аппараты управлялись по радио с Земли. 4 октября 1957 года был запущен первый искусственный спутник Земли. Затем в космосе побывали собаки – они всегда помогали учёным, помогли и на этот раз. С помощью собак выяснили, что в невесомости можно жить.

12 апреля 1961 года весь мир облетело известие о том, что человек совершил полёт в космос. Всего один виток вокруг Земли сделал Юрий Гагарин на корабле «Восток», но он навсегда останется в памяти людей первым землянином, побывавшем в космосе.

Потом были длительные и групповые космические полёты, на орбите создавались станции из нескольких состыкованных между собой кораблей. В 1965 году Алексей Леонов в специальном скафандре впервые вышел в открытый космос. 21 июля 1969 года американские астронавты высадились на Луну, а в июле 1975 года состоялось «рукопожатие в космосе» - советский и американский корабли состыковались и продолжили полёт совместно.

Освоение космоса продолжается.

(302 слова)

## Промежуточная аттестация

### Математика

#### 3 класс

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3 класса по математике по следующим разделам:

1. Сложение и вычитание в пределах 1000.
2. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.
3. Нахождение периметра и площади прямоугольника.
4. Решение задач.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
2. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по математике: 3 класс. М.: Экзамен 2013

Форма проведения: комбинированная контрольная работа.



## Аттестационный материал

### I вариант

**1. Вычисли удобным способом:**

$$712 - (59 + 612) \times 2 \quad (267 + 398) \times 3 - 167$$

**2. Реши примеры:**

$$395:5 \quad 726 \times 2 \quad 324 \times 3 \quad 672:2$$

**3. Реши задачу:**

В 3 чайных ложках 15 г соли. Сколько чайных ложек составят 25 граммов соли.

**4.** Составь все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

**5.** Длина прямоугольника 12 см, ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника. Начерти прямоугольник

**6\*.** Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 42 \square \\ + 3 \square 6 \\ \hline \square 09 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \square 7 \\ - \square 8 \square \\ \hline 143 \end{array}$$

### II вариант

**1. Вычисли удобным способом:**

$$946 + (646 + 87) \times 4 \quad (563 + 389) \times 2 - 289$$

**2. Реши примеры:**

$$567:3 \quad 276 \times 4 \quad 812:4 \quad 875:5$$

**3. Реши задачу:** В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы.

**4.** Составь все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

**3.** Длина прямоугольника 10 см, ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника. Начерти прямоугольник

**6\*.** Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 53 \square \\ + 2 \square 8 \\ \hline \square 09 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \square 8 \\ - \square 9 \square \\ \hline 231 \end{array}$$

## Критерии оценивания экзаменационной работы

### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **Комбинированная работа**

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки

## Промежуточная аттестация

### Окружающий мир

#### 3 класс

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по окружающему миру, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3 класса по окружающему миру по следующим разделам:

1. Как устроен мир
2. Эта удивительная природа
3. Мы и наше здоровье
4. Наша безопасность
5. Чему учит экономика
6. Путешествия по городам и странам

**Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:**

1. А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.
3. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
4. Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 3 класс

Общее число заданий – 14

Максимальное количество баллов - 20 (базовый уровень) + 2 б  
повышенного уровня = 22 балла

Форма проведения: тест

Часть 1 – 10 баллов

Часть 2 - 3 балла

Часть С – 2 балла

**Работа состоит из 3 частей.**

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из предложенных)

Часть 2 состоит из заданий с открытым ответом

Часть С предложены высказывания, по которым нужно изложить аргументированную позицию.

**Тема проекта: «Моя родная Смоленщина».**

**Предмет, класс:** Азбука Смоленского края, 3 класс

**Краткая аннотация проекта.**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины». Малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания гражданина.

**Гипотеза:**

Проживая в городе Смоленске, на уникальной земле, мы мало знаем о ней. Не следует ждать от детей и взрослых форм проявления любви к родному городу. Но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Цель проекта:** Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям нашего города, воспитание патриотического сознания учащихся и чувства гордости за достижения своих земляков.

**Задачи проекта:** Данный проект ориентирован на выполнение ФГОС НОО, а именно, направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие.

**Сроки реализации:** продолжительность работы над проектом 5 недель.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети должны знать и называть свой город, предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия;
- У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

**Формы и методы реализации проекта:**

**Планируемые результаты деятельности:** после завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

**Личностные:** - готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;

- умение продуктивно работать в группе, выполнять разные роли и обязанности, умение признавать различные мнения;
- умение действовать в интересах группы;
- умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;
- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.

**Метапредметные:** - умение работать с информацией и медиасредствами – умение находить, отбирать, анализировать оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;

- умение оценить степень успешности своей деятельности;
- умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск способов выхода из ситуации;
- умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д).
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи,
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного края.

**Вопросы, направляющие проект:**

Основополагающий вопрос: «С чего начинается Родина?»

Проблемные вопросы:

1. Почему наш город называется Смоленск?
2. Что вы можете рассказать о зданиях нашего города?
3. Что можете рассказать о памятных местах нашего города?

Учебные вопросы:

1. Страницы истории г. Смоленск.
2. Почему наш город мы называем малой Родиной?
3. Символика нашего города.
4. Знаменитые люди нашего города.
5. Какие предприятия работали в нашем городе?
8. Культурные места нашего города.

## **Необходимые начальные знания, умения, навыки:**

Умения работать с различными ресурсами, в том числе с Интернетом, грамотно и связано излагать свои мысли.

Учебные мероприятия:

Подбор материала об истории, о культурно – исторических и памятных местах нашего города, подбор фотографий, литературных произведений о Смоленске. Работа с различными информационными источниками. Просмотр презентации «Моя малая Родина»

## **План проведения проекта:**

### **Учебные мероприятия**

#### 1 этап. Организационно-подготовительный

- Формирование групп учащихся для работы над мини-проектами. Состав групп не имеет жестких границ. Учащиеся могут участвовать в работе сразу нескольких групп.
- Составление плана работы.
- Формулирование вопросов для исследований.
- Подбор информационный ресурсов для проекта (учитель).
- Создание учителем вводной презентации для учащихся.
- Создание дидактических материалов (словарь понятий, таблицы для заполнения исследования в группах, списка рекомендуемых ресурсов)

#### 2 этап. Обучающий

- Введение в проблематику проекта с помощью вводной презентации учителя.
- Выявление предварительных знаний детей по теме проекта.
- Формулирование проблемных и частных вопросов проекта, тем исследований. Определение групп по интересам.
- Определение этапов работы над проектом.
- Планирование исследований.
- Знакомство с критериями оценки работ.

#### 3 этап. Исследовательский

Работа по группам. Проведение исследований. Сбор информации, а именно:

1. Работа с печатными материалами.

2. Самостоятельный поиск информации в Интернет.

5. Изучение методических материалов, предлагаемых к проекту.

7. Оформление результатов исследований, оформление творческих работ: кроссвордов, интересных вопросов, рисунков, сочинений

8. Выводы по работе

9. Самооценивание презентаций участниками проекта.

10. Взаимооценка работ друг у друга.

#### 4 этап. Итоговый. Защита проекта.

Исследования, проведенные в рамках проекта:

1. Презентация результатов проекта (итоговое занятие в форме классного часа с обсуждением полученных выводов и получение отчетов от групп в виде материалов для оформления стенда).

2. Подведение общих итогов

- Оформление стенда для демонстрации полученных материалов

- Заполнение страницы для общешкольного альманаха «Венок Смоленску»

- Участие в итоговой линейке, посвященной подведению итогов мероприятий к 1150-летию Смоленска

Базовый уровень						Повышенный уровень			
Часть 1			Часть 2			Часть С			
№	ответ	Баллы	№	ответ	Баллы	№	ответ	Баллы	
1	Б	16	1	Нервная система, головной, спиной мозг, нервы Опорно-двигательный аппарат, скелет, мышцы Дыхательная система, носовая полость, лёгкие...	6 б	С1	Государственный бюджет состоит и доходов, которые складываются из налогов граждан и организаций Ответ на вторую часть вопроса предполагает свой вариант	2 б	
2	Г	16							
3	Г	16							
4	В	16							
5	Г	16							
6	Б	16							
7	Б	16	2	Учитель	16				
8	Г	16	3	Биг-Бен, Эйфелева башня, Кремль	3 б				
9	Г	16							
10	Б	16							
		10 б			10 б			2 б	

### Критерий отметки

Отметка	5	4	3	2
Количество баллов	20 б	19 - 15	14 - 10	9 - 0
процент	100 %	95 - 77 %	70 - 50 %	46 - 0 %

Для повышенного уровня Максимальное количество баллов 22

Отметка	5	4	3	2
Количество баллов	22 б	21 - 17	16 - 11	10 - 0
процент	100 %	95,4 - 77,2 %	72,7 - 50 %	45,4 - 0 %



## Аттестационный материал

### Часть 1

#### 1. Что такое окружающая среда?

- А. природа, которая нас окружает      В. изделия, которые нас окружают  
Б. всё, что окружает человека      Г. Вселенная

#### 2. О какой науке говорится в определении: «Это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой»?

- А. биология      В. астрономия  
Б. география      Г. экология

#### 3. В чём главное отличие человека от животных?

- А. возможность расти и развиваться  
Б. возможность питаться  
В. человек живёт и умирает  
Г. человек — разумное существо

#### 4. Среди указанных ниже объектах выберите вещество.

- А. стекло      В. вода  
Б. парта      Г. кувшин

#### 5. Что происходит с твёрдыми телами при охлаждении?

- А. тела расширяются      В. тела увеличиваются  
Б. тела испаряются      Г. тела сжимаются

#### 6. Выберите несъедобный гриб.

- А. подберёзовик      В. волнушка  
Б. желчный гриб      Г. груздь

#### 7. О каком образе жизни говорится в определении?

Образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Также можно сказать, что это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья.

- А. правильный образ жизни      Б. здоровый образ жизни

В. хороший образ жизни

Г. здоровье

**8. Какое из нижеперечисленных мест в квартире наиболее опасно?**

А. комната

В. ванная

Б. кухня

Г. балкон

**9. О каком полезном ископаемом говорится в нижеприведённом отрывке?**

Свойства полезного ископаемого: пластичность, вязкость, не пропускает воду. Это полезное ископаемое используется в строительстве, а также для изготовления посуды, игрушек и т.д.

А. песок

В. гранит

Б. каменный уголь

Г. глина

**10. О каком городе, входящем в Золотое кольцо России, говорится в описании?**

Классикой не только русского, но и мирового искусства стали архитектурные памятники этого города, в частности постройки бывшего Архиерейского дома XVII в. Большую ценность представляет каменная и деревянная застройка города XVIII - XX вв. Достоянием мировой культуры являются звоны — уникальный набор музыкальных произведений XVII-XIX вв., неотделимый от замечательного музыкального инструмента знаменитой звонницы. Каждый из её 13 колоколов, от самого большого, весом 2 тысячи пудов (32 тонны), до самого малого, имеет своё особое звучание.

На западной окраине города, на берегу озера Неро, расположен красивейший ансамбль Спасо-Яковлевского монастыря.

А. о Ярославле

В. о Переславле-Залесском

Б. о Ростове Великом

Г. о Сергиевом Посаде

**Часть 2**

**1. Допишите названия систем органов человека и запишите 1-2 названия органов этих систем**

Нервная система - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ система - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ система - \_\_\_\_\_

**2. Выберите пример профессии умственного труда.**

Строитель, сантехник, учитель, продавец, шофёр

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Заполни таблицу**

Достопримечательности городов Европы. Приведи 1-2 примера

Лондон	
Париж	
Москва	

**Часть С**

Запишите, из чего складывается и как расходуется государственный бюджет. На что, по вашему мнению, нужно увеличить расходы государственного бюджета?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

## Часть 1

Отметьте знаком (V) правильный вариант ответа.

A1. Кто высказал первую мысль о возможности полёта в космос?

- 1) К.Э. Циолковский
- 2) С.П. Королёв
- 3) Ю.А. Гагарин

A2. Благодаря кому в СССР появилась программа освоения космоса?

- 1) К.Э. Циолковский
- 2) С.П. Королёв
- 3) Ю.А. Гагарин

A3. Какое событие произошло 4 октября 1957 года?

- 1) Первый полёт человека в космос
- 2) Американские астронавты высадились на Луну
- 3) Запущен первый искусственный спутник Земли

A4. Как называется корабль, на котором совершил полёт Ю.А. Гагарин?

- 1) Восток
- 2) Запад
- 3) СССР

A5. День космонавтики отмечают...?

- 1) 21 июня 1969 года
- 2) 12 апреля 1961 года
- 3) 4 октября 1957 года

A6. Что в тексте названо «рукопожатием в космосе»?

- 1) Рукопожатием космонавтов

- 2) Встреча космонавтов
- 3) Состыковка советского и американского кораблей

A7. Одежда космонавта...?

- 1) Акваланг
- 2) Скафандр
- 3) Комбинезон

A8. В каком веке началось освоение космоса?

- 1) В XX веке
- 2) XIX веке
- 3) XXI веке

A9. Как управлялись первые космические аппараты?

- 1) По радио с Земли
- 2) Самостоятельно космонавтами
- 3) Спутниками

A10. На какой космический объект совершили высадку космонавты?

- 1) На Марс
- 2) Венеру
- 3) Луну

## Часть 2

B1. Восстанови текст.

Эстафету у Циолковского принял \_\_\_\_\_.

Во многом благодаря усилиям, конструкторским \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и организационным талантам Королёва

Сергея Павловича в \_\_\_\_\_ появилось

стратегическое \_\_\_\_\_ и программа освоения космоса.

Под его руководством в нашей стране было построено множество

\_\_\_\_\_ - искусственных

\_\_\_\_\_ и космических кораблей.

**В2.** Установи соответствие между левым и правым столбиками. Покажи соответствие стрелками.

1969 год	первый полёт человека в космос
1961 год	первый искусственный спутник Земли
1957год	американские астронавты высадились на Луну
1965год	стыковка советского и американского космических кораблей
1975 год	первый выход человека в космос

**В3.** Ответь на вопрос: «Какой миф подтверждает, что люди с древности стремились к звёздам?», выписав из текста предложение.

---

---

---

### **Часть 3**

**С1.** Запиши, какой вклад внесли в развитие освоения космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королёв.

---

---

---

**С2.** Выбери незнакомое для тебя слово и объясни его значение, пользуясь толковым словарём.

---

---

---



## Вариант 2

**Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.**

Когда в России появились железные дороги.

Россия – огромная страна, но долгое время передвигаться по её бескрайним просторам люди могли только на лошадях. При таком способе передвижения очень много времени уходило на дорогу. А если ещё вспомнить, что дороги весной и осенью становились непроходимыми из-за грязи... А если к этому прибавить трескучие русские морозы... В общем, ясно, в те времена в далёкие путешествия человек пускался только в случае очень большой необходимости.

В 1834 году в России появилась железная дорога. Правда, перевозили по ней не людей, а медную руду на Нижне – Тагильском заводе (на Урале). Вагонетки с рудой тянул паровоз, созданный талантливыми крепостными механиками – отцом и сыном Черепановыми.

А первая пассажирская железная дорога появилась в России в 1837 году. 4 октября этого года первый пассажирский поезд прибыл из Санкт-Петербурга в Царское село. Затем трассу продлили до Павловска.

Первый поезд мало был похож на современный. Вагончики, больше напоминали кареты, тянул паровоз на высоких колёсах с тонкими спицами. Машинист вёл поезд «под открытым небом» - даже будки на паровозе не было. Зато было специальное устройство – «органчик». Органчик всё время, пока поезд находился в пути, издавал громкие пронзительные звуки. Эта «музыка» предупреждала всех, что приближается поезд.

Шло время. Была построена железная дорога между Петербургом и Москвой. Затем сеть железных дорог покрыла всю страну. Появились поезда самые разные – пассажирские, грузовые, ремонтные, даже бронепоезда... менялась конструкция паровозов. Потом их сменили тепловозы и электровозы...

А вот первый поезд с вагонами, похожими на кареты, и паровозиком с именем «Проворный» и сейчас стоит там, откуда начал свой путь, - на Царскосельском (сейчас Витебском) вокзале в Петербурге. (252 слова)

## Часть 1

Отметьте знаком (V) правильный вариант ответа.

A1. Что было основным средством передвижения в России до XIX века?

- 1) поезд
- 2) лошадь
- 3) автомобиль

A2. В каком году появилась первая железная дорога?

- 1) в 1934 году
- 2) в 1837 году
- 3) в 1834 году

A3. В каком году появилась первая пассажирская железная дорога?

- 1) в 1837 году
- 2) в 1934 году
- 3) в 1834 году

A4. Что было создано отцом и сыном Черепановыми?

- 1) первая железная дорога
- 2) первый паровоз
- 3) вагонетка

A5. Что перевозили по первой железной дороге ?

- 1) медную руду
- 2) людей
- 3) каменный уголь

A6. Какое событие произошло 4 октября 1837 года?

- 1) первый пассажирский поезд прибыл из Санкт –Петербурга в Павловск
- 2) первый пассажирский поезд прибыл из Санкт –Петербурга в Москву
- 3) первый пассажирский поезд прибыл из Санкт –Петербурга в Царское Село

A7. Что напоминали вагончики первого поезда?

- 1) телеги
- 2) кареты
- 3) вагонетки

A8. Как называется профессия человека, управляющего поездом?

- 1) водитель
- 2) машинист
- 3) капитан

A9. Как называлось специальное устройство, издававшее громкий пронзительный звук?

- 1) звонок
- 2) клаксон
- 3) органчик

A10. В каком городе сейчас стоит первый поезд?

- 1) в Петербурге
- 2) Москве
- 3) Царском Селе

## Часть 2

B1. Выпиши из первого абзаца текста причины, по которым в старину русский человек путешествовал очень редко.

---

---

---

B2. Восстанови текст.

Шло время. Была построена

---

между \_\_\_\_\_ . Затем сеть железных дорог  
покрыла всю страну. Появились поезда самые

разные -

---

---

Менялась

---

паровозов. Потом их

сменили \_\_\_\_\_.

В3. Установи последовательность возникновения пассажирских железных дорог в России.

- Санкт – Петербург - Павловск
- Петербург - Москва
- Санкт – Петербург – Царское Село

### Часть 3

С1. Опиши, как выглядел первый поезд.

---

---

---

С2. Выбери незнакомое тебе слово и объясни его значение, пользуясь толковым словарём.

---

---

---

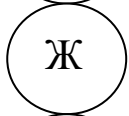
**Проанализируй свою работу и заполни таблицу**

Задания, которые мне было выполнять легко	
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	
Задания, которые мне было выполнять трудно	
Задания, которые мне было выполнять интересно	

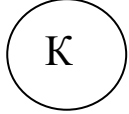
Выполни цветовую самооценку работы.



- Я справился с заданием.



- Испытываю затруднения.



- Было трудно. Нужна помощь

Часть I	Часть II	Часть III

### Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД

№ задания	Предметные умения и УУД						Рекомендации
	предметные	балл	познавательные	балл	регулятивные	балл	
1	2	3	4	5	6	7	8
A1 – A10	Понимание литературы как явления культуры. Осознание значимости чтения. Представление о Родине, её людях, культуре. Использование различных видов чтения.		Осознанно читать произведение при самостоятельном чтении. Осуществлять поиск необходимой информации в различных частях текста		Принимать и сохранять учебную задачу. Работать с материалом предварительного чтения. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль		
B1 – B3	Восприятие развития действия как одного из средств развития сюжета. Объяснение лексического значения слова		Формулировать ответы на вопросы по содержанию произведения. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения заданий		Принимать и сохранять учебную задачу. Работать с материалом предварительного чтения. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль		
C1 – C2	Построение письменного ответа на вопрос.		Осуществлять поиск информации в тексте. Строить письменное		Формулировать собственное мнение и позицию		

	Пользование справочными источниками для получения дополнительной информации		высказывание, опираясь на жизненный опыт. Формулировать собственное мнение и позицию				
Общее количество баллов							
Уровень сформированности предметных умений и УУД							

#### Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	A 1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1(допущена 1 ошибка); 2 (всё выполнено верно)	1(допущена 1 ошибка); ; 2 (установлено верное соответствие)	1(допущена 1 ошибка); 2 (всё выполнено верно)	1(допущена 1 ошибка); 2(дан краткий ответ); 3 (дано верное объяснение)	1(допущена 1 ошибка); 2(дан краткий ответ); 3 (дан развернутый обоснованный ответ)

Высокий уровень выполнения работы – 17-22 балла. Средний уровень выполнения работы – 12 – 16 баллов. Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.