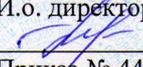


Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Красноборская санаторно-лесная  
школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО учителей  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 г.  
Председатель МО  
 Радговская М.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора школы  
 Т.П. Пупенкова  
Приказ № 44  
от 30.08.2017 г.



Программа  
по организации сотрудничества  
родителей и школы в деле воспитания  
на основе единой педагогической  
ПОЗИЦИИ

Составитель программы:  
Пупенкова Т.П.

Смоленск 2017 г.

## **Цель, содержание, формы и методы работы с родителями**

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», — писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Это поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще будут воспринимать все происходящее в стенах образовательного учреждения с пониманием и воодушевлением.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы на сегодня, по мнению педагогов, являются:

- ✓ чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- ✓ недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- ✓ низкий уровень доверия школе и, как следствие, негативное отношение к школьному воспитанию;
- ✓ невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.

В силу обозначенных проблем, а также неблагоприятных внешних обстоятельств, педагогический коллектив организует взаимодействие с родителями обучающихся на основе системного подхода и к этой стороне управленческой деятельности педагога-воспитателя.

*Цель работы:* организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

*Задачи:*

- ✓ правовое просвещение родителей;
- ✓ оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- ✓ совместная со школой организация социальной защиты детей;
- ✓ организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

*Содержание работы* (определяется задачами):

- ✓ ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ✓ ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для обучающихся и другие локальные акты школы);
- ✓ совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- ✓ совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия);
- ✓ забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- ✓ совместное планирование и анализ работы.

*Формы работы* — это способы организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространены *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей, встречи с администрацией, учителями класса.

*Групповые формы*: групповые консультации; практические занятия с родителями.

*Преимущественно индивидуальные формы*: беседа; задушевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

*Методы работы* — информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- ✓ конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- ✓ наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- ✓ обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- ✓ позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- ✓ высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственный
Ознакомление с документацией, регулирующей деятельность санаторно-лесной школы.	Сентябрь	Пупенкова Т.П.
Выборы общешкольного родительского комитета. Составление плана работы родительского комитета	Сентябрь	Пупенкова Т.П.
Эффективность пребывания детей в школе, результаты осмотра детей узкими специалистами. Итоги диспансеризации.	Ноябрь	Пупенкова Т.П. Врач школы
Родительские собрания по классам	Январь	Пупенкова Т.П. воспитатели, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	Постоянно	Администрация, воспитатели, классные руководители
Родительское собрание об эффективности пребывания детей в школе	Май	Пупенкова Т.П.
Организация лектория для родителей. 1. «Туберкулез: причины, следствия, формы борьбы» 2. «Права и обязанности родителей» 3. «Мы вместе против проблемы, а не против друг друга» (профилактика девиантного поведения ребенка)	1 раз в четверть	Пупенкова Т.П. Врач школы
Организация работы родительского комитета по оказанию помощи детям из малообеспеченных семей	По возможности	Пупенкова Т.П. родительский комитет
Привлечение родителей к организации школьных мероприятий	По планам классов	Администрация Воспитатели
Показ детской самодеятельности	Январь-май	Педагог-организатор