

МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новонильинский

**Отчет о результатах самообследования за 2018 учебный год
по состоянию на 01 января 2019 года.**

п.Новонильинский 2019г.

Учреждение образования
Администрация
Нытвенского муниципального района
Пермского края
г. Нытва, ул. Комсомольская, 30
Ех № 762 от 30.09.19.

МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский
Отчет о результатах самообследования за 2018 учебный год
по состоянию на 01 января 2019 года.

1. Аналитическая часть

1.1.Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» п.Новоильинский
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский
Тип, вид, организационно - правовой статус	автономное дошкольное учреждение общеразвивающей направленности
Юридический адрес	617016, Пермский край, Нытвенский район, п.Новоильинский, ул.Ленина, д.35
Фактический адрес	617016, Пермский край, Нытвенский район, п.Новоильинский, ул.Ленина, д.35
Телефон/факс	8(34272)96-283, 8(34272)96-294/ -
Сайт/e-mal	http://dsmalishok.nethouse.ru / malishok_novoilinsk@mail.ru
Дата основания	1960 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 4645 от 26.11.2015 года, серия 59Л01 №0002525
ФИО руководителя учреждения	Зуй Альбина Изаиловна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Коваленко Аза Владимировна - зам. заведующего по ВМР, Зенина Людмила Дмитриевна – главный бухгалтер.

1.2.Организация образовательной деятельности

Режим работы ДОУ	В соответствии с Уставом, режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 07.30 часов до 18.00 часов (в предпраздничные дни с 7.30 часов до 17.00 часов). Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые Правительством Российской Федерации.
Количество и виды групп	В ДОУ функционирует 3 разновозрастные группы: 1 разновозрастная группа – дети от 1,5 до 3 лет – группа общеразвивающей направленности;

	2 разновозрастная группа – дети от 3 до 5 лет - группа общеразвивающей направленности; 3 разновозрастная группа – от 5 до 7(8) лет – группа комбинированной направленности.
Характеристика контингента воспитанников	В 2018 году ДОУ посещало 118 воспитанников, из них: Детей от 1 до 3-х – 29 человек; с 3 до 7 лет – 89 человек; 2 ребенка-инвалида с ОВЗ; 3 с ОВЗ, из них 1 опекаемый; 21 ребенок из 18 семей находятся на внутриведомственном учете семей группы риска социально опасного положения. Количество детей из многодетных семей: от 1 до 3-х – 11 человек; с 3 до 7 лет – 34 человек. Всего многодетных семей – 30.
Характеристика основанных положений образовательной программы ДОУ	Образование ведется на русском языке. Форма обучения – очная. Срок обучения 5 лет. <u>Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский</u> является документом, самостоятельно разработанным и принятым педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения (протокол №2 от 12.11.2015г). Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» Цели Программы: • создание условий комплексного развития личности, мотивации и способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через различные виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • проектирование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа ДОУ разработана: ✓ на основе требований ФГОС ДО, ✓ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,

	✓ с учетом вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», ✓ с применением парциальных образовательных программ по приоритетным направлениям образовательной деятельности: - Программы музыкального образования детей «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева); - Программы физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева). <u>Программа реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.</u> <u>При реализации ООП ДО, со старшими дошкольниками,</u> используются современные интерактивные технологии: интерактивная доска, 3 D принтер. Детский сад успешно реализует задачи государственной политики в следующих проектах: «Детский техномир», «Читаем ВМЕСТЕ», «3 D музей в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание».
Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятий и программ, направленных на укрепление здоровья детей	В ДО имеется физкультурные уголки в групповых ячейках, физкультурно-музыкальный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на улице. Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: • Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний • Индивидуальный подход к питанию аллергиков • «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна • Дыхательная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Профилактика ОРВИ: витаминизация, чесночные, луковые ингаляции

	• Кислородные коктейли. Педагогом-психологом в процессе реализации ООП ДОУ успешно используются такие здоровьесберегающие технологии как пескотерапия, сказкотерапия, мандалы, мозжечковая стимуляция с применением балансировочной доски Бильгоу. Воспитанники детского сада и педагоги в 2018 году активно участвовали в районных мероприятиях (летних и зимних спартакиадах, эстафетах). Продолжая «ремесло» уроженцев п.Новоильинский В.Аликина и Е.Гараничева, детский сад ежегодно реализует проект «Малышкина лыжня». В 2018 году воспитанники старшего дошкольного возраста участвовали в лыжной эстафете, где были удостоены призовых мест. В ДОУ имеется площадка по ПДД «Автогородок» с соответствующим оборудованием. Занятия на данной площадке проводятся по расписанию со всеми группами. Воспитанники имеют возможность на практике продемонстрировать знания правил дорожного движения, что позволяет обезопасить их жизнь на дорогах поселка.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	<u>В рамках инклюзивного образования</u> учреждение осуществляет образовательную деятельность с детьми ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам для дошкольников с умственной отсталостью, ЗПР и слабовидящих детей. <u>100% педагогов ДОУ</u> - прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с реализацией требований ФГОС ДОО» объемом 16 и 24 часов. <u>В рамках реализации ООП</u> организована специализированная помощь детям, которая обеспечивается специалистами ДОУ. Используются следующие методы коррекционной помощи: - арт – терапия; - релаксационные упражнения; - пескотерапия; - игровая терапия; - сказкотерапия;

	- мандалы; - коммуникативные игры; - мозжечковая стимуляция с применением балансировочной доски Бильгоу. - игры на развитие творческого мышления. Технология организации совместной коррекционной работы педагогов и специалистов имеет несколько этапов: 1.Беседа педагогов с родителями о необходимости проведения диагностического обследования ребенка. Получение разрешения от них. 2.Комплексное обследование. Каждый специалист в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, которые помогают определить уровень развития ребенка, проблемы и отклонения. 3.Составление индивидуальной программы развития для каждого ребенка с особенностями в развитии. 4.Консультирование специалистом педагогов группы и родителей для выработки единых принципов по сопровождению и поддержке ребенка в группе и дома. Логопедом осуществлялось сопровождение детей с особенностями речевого развития. Основными формами являлись индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет, индивидуальное консультирование родителей детей 2-7 лет, подготовка методических рекомендаций по развитию речи для родителей.
Включение муниципального компонента в образовательную деятельность ДОУ	Ежегодно, по темам духовно-нравственного воспитания детей и возрождения традиции семейного чтения, в детском саду совместно с родителями организованы краткосрочные образовательные практики. КОП проводятся со всеми воспитанниками и их родителями, начиная с 1 разновозрастной группы. КОП проводятся по подгруппам и фронтально, не реже 2 раз в месяц. Продукты детского и детско-родительского творчества демонстрируются на внутрисадовских и районных мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с родителями	Педагогический коллектив выстраивает образовательную деятельность в тесном контакте с семьей. В ДООУ существуют следующие формы взаимодействия с родителями: 1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос родителей. 2. Досуговые: совместное проведение праздников, квестов, развлечений, спартакиад, участие в выставках и конкурсах. 3. Познавательные: проведение родительский собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов, конференций, КОП, образовательных квестов, дискуссий. 4. Информационно-просветительские: день открытых дверей, родительский день, информационные стенды и буклеты, открытый просмотр образовательной деятельности, организация мини-музеев. <u>В 2018 году продолжал свою работу семейный клуб "Наш малыш"</u> по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Основные направления деятельности: 1. Культура семейных отношений Реализация проекта «Мы вместе». 2. Укрепление семейных традиций, праздников, обрядов посредством проекта «В горнице»; 3. Культура ведения домашнего хозяйства через краткосрочные образовательные практики. Количество семей, состоящих в клубе в течение года – 104, количество человек – 118. Руководство клуба осуществляют два педагога: Батаева Ирина Николаевна и Ознобихина Галина Павловна.
Программа развития учреждения	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» п.Новоильинский на 2017-2019 г. Разработана на основе анализа деятельности детского сада в рамках реализации программы развития 2012-2016 гг. Цель программы: • Совершенствование образовательной деятельности в МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский в контексте ФГОС ДО, создание воспитательных, образовательных,

	развивающих и здоровьесформирующих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника. • Основные задачи программы: 1. Повысить качество образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения. 4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. 5. Привести в соответствие с требованиями РППС и материально-техническую базу учреждения.
--	--

1.3. Система управления учреждением

Механизмы управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 года № 174 - ФЗ и Уставом ДООУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Учреждения. Обязанности руководителя в 2018 году исполняла Зуй Альбина Изаиловна. Управление учреждением осуществлялось также членами управленческой команды – зам. заведующего по ВМР Коваленко Азой Владимировной, главным бухгалтером Зениной Людмилой Дмитриевной. Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет. Эффективность деятельности коллегиальных органов управления по
-----------------------------	--

	итогах 2018 года можно определить, как достаточно высокую: • Обновляются и разрабатываются новые локальные акты ДОУ в соответствии с требованиями закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Обеспечивается реализация ООП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, • Проводятся мероприятия по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с особенностями образовательной программы и материально-технической базы ДОУ.
Информационное обеспечение	Информационное обеспечение системы управления учреждением осуществлялось в 2018 году с использованием следующих инструментов: -сайт ДОУ обновляется ежемесячно, размещается актуальная информация о ключевых нормативных актах, регулирующих деятельность ДОУ, текущих и запланированных делах, в т.ч. с участием родителей, информация по результатам реализованных дел и т.д. - информационные уголки в раздевалках ДОУ, обновляются ежемесячно – размещается информация по реализации образовательной программы ДОУ, ключевым проектам детского сада, информация по реализации совместных дел; - публикации в СМИ, информация подается ежеквартально (газеты «Новый день», «Наше Прикамье» - о значимых мероприятиях в ДОУ; образовательные сайты в сети Интернет - трансляция опыта работы педагогов ДОУ); - взаимодействие с социальными партнерами: организация совместных мероприятий с библиотекой п.Новоильинский – филиал №19; с Домом досуга п.Новоильинский, МБУ ДО ДМШ п.Новоильинский, с МБОУ НККК им. Атамана Ермака, с лыжной базой п.Новоильинский, с Музеем Ложки г.Нытва, с пожарной частью № 134 п.Новоильинский № 84 г.Нытва; с ОВ ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Нытвенскому району, с Советом Ветеранов п.Новоильинский, с Новоильинской поселковой врачебной амбулаторией и другими организациями.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ результатов освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Система получения данных обеспечивалась посредством сбора, обработки информации воспитателями 3 групп и специалистами детского сада. Регулярно проводимая педагогическая диагностика позволила определить уровень усвоения воспитанниками программы, уровень развития творческих способностей и творческой направленности, что помогло педагогам использовать эффективные методы и приемы, задания различной степени сложности в работе с каждой группой воспитанников. <i>Из аналитической справки музыкального руководителя:</i> В ходе мониторинговых исследований музыкальных способностей детей были выявлены следующие данные <u>1 разновозрастная группа</u> Проанализировав работу за год и на основании результатов диагностики, можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие. Нагляден рост показателей детей с высоким уровнем развития, к концу учебного года – показатели немного увеличились. Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом (программа «Ладушки»). В начале года из всей группы подпевали и активно принимали участие лишь 3-4 ребенка, остальные оставались малоактивны, не умели выполнять простейших движений, то в конце года почти все дети подпевают, узнают знакомые мелодии, различают высокие и низкие звуки, выполняют простые притопы, хлопки в ладоши в определенном ритме, повороты кистей рук, знают простейшие музыкальные инструменты (погремушка, бубен, колокольчик, ложки). Дети в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве. Выполняют образные движения (идёт медведь, прыгает зайка и т.д.) слышат окончание. Умеют выполнять танцевальные движения в парах. <u>2 разновозрастная группа</u> На конец года дети данной группы показали хорошие достижения в музыкальном развитии. Высокий уровень немного увеличился, а низкий уровень значительно снизился. Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении. Имеют достаточный запас слов о настроении и о характере музыки. Дети могут петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Дети выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.
--	---

Немаловажную роль в достижении результатов играет заинтересованность и ответственность воспитателей.

Дети старшего дошкольного возраста пока не все могут исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни. Но зато умеют выполнять перестроения в колонны и танцевальные движения (подскоки и ковырялочка).

Большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам и речи. Вводились игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания.

3 разновозрастная группа

На конец учебного года высокий уровень развития в группе значительно вырос. Дети хорошо различают жанры произведений, точно угадывают композиторов. Четко выполняют музыкально-ритмические движения (перестроения), танцевальные (ковырялочку, притопы, подскоки, пружинки, хороводный шаг). Играют на музыкальных инструментах (металлофон, треугольник, ложки, маракасы, кастаньеты).

Поют выразительно, передовая характер песни. Стараются интонировать с сопровождением и без него. Выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев.

В проведенной диагностики выявлено, что во всех группах большинство детей находятся на среднем уровне развития, используют полученные знания в практической деятельности.

У некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Наличие низкого уровня развития в разных возрастных группах обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети, либо дети с ОВЗ. Дети с низким уровнем развития менее активны, испытывают затруднения в различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Все дети любят игру на музыкальных инструментах, особенно на ложках, с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также целесообразно проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий, давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми дома», «Какую музыку слушать с детьми в группе» и др.

Участие детей в конкурсах и фестивалях улучшило их интерес в области музыкально – ритмической деятельности. Опыт выступлений перед публикой способствовало овладению своими эмоциями.

Из аналитических справок воспитателей:

2 разновозрастная группа (Средняя):

Социально-коммуникативное развитие

Дети умеют объединяться со сверстниками для игры в группу на основе личных симпатий, выбирают роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляют умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной игре. Дети способны самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращаются за помощью. Доброжелательно относятся к близким людям, воспитателям, помощнику воспитателя. Владеют навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многие дети умеют налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией. Имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети владеют элементарными навыками культуры поведения и положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (здороваются и прощаются, называют по имени и отчеству, благодарят за оказанную помощь) Имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, но не всегда их выполняют.

Познавательное развитие

Дети владеют навыками конструирования по замыслу и по схеме, особенно мальчики. Недостаточно владеют способами конструирования из бумаги.

Большинство детей владеют навыками счета и отсчета предметов в пределах 10. Научились сравнивать предметы двумя способами (удаление и прибавление единицы). Хорошо знают геометрические фигуры и цвета. Большинство детей называют свой адрес, название поселка, в котором живут. Хорошо знают времена года, отмечают их особенности. Стараются бережно относиться к природе.

Речевое развитие

Речь детей развита недостаточно. У двух детей диагностика не замеряется, т.к. у детей отсутствует даже бытовая речь. Еще у четверых детей речь очень плохая, дикция не внятная. Общаемся с помощью жестов, мимики и догадок.

Дети отвечают односложно. Рассказы составляют по наводящим вопросам. Большее количество детей не могут пересказать сказку или хорошо знакомое произведение.

Художественно-эстетическое развитие

Дети умеют внимательно слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников и слышать художественный текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Эмоционально на них откликаются. Дети разучивали стихи, загадки, считалки.

Имеют навыки в рисовании, лепке, аппликации. Научились работать с ножницами. Знают и используют особенности изобразительного материала.

Дети могут изображать предметы и явления, передавая их образную выразительность. Могут выполнять задания вместе с педагогом, повторяя за педагогом. Используют в работе заготовки. Располагают элементы с их местом и назначением, ориентируются на листе бумаги. Владеют способами наклеивания деталей. Изображают предметы, состоящие из 2-3 частей разной формы.

Рисуют штрихами и линиями, различают вертикальные, горизонтальные и округлые линии. Изображают отдельные предметы. Некоторые дети изображают простые композиции и

незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуются карандашами, кистью и красками, фломастерами. Умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепят различные предметы, состоящие из нескольких частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Физическое развитие

Дети владеют основными движениями в соответствии с возрастом. С желанием участвуют в подвижных играх-эстафетах и играх-соревнованиях.

Большинство детей научились управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.) Могут перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Выполняют успешно такие упражнения, как ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом.

2 разновозрастная группа (старшая):

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Наиболее высокие результаты:

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Дети успешно усвоили:

-нормы и ценности, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности. Дети группы проявляют доброту, внимание, заботу, умеют попросить о помощи и оказать ее, уважают желания других людей, умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме, умеют заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Эмоционально реагирует на окружающую действительность.

-научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты.

Более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия.

Сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения;

- позитивные установки к различным видам труда и творчества; основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Физическое развитие

Дети умеют быстро ходить, легко и ритмично маршировать, сохраняя осанку, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, перестраиваться в колонну по трое.

При выполнении поворотов направо, налево, кругом некоторые дети ещё допускают ошибки, почти все из них умеют кататься на велосипеде. Этой зимой дети встали на лыжи, благодаря проекту «Малышкина лыжня». Все дети имеют представление о здоровом образе жизни. У них сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о закаливании организма, о соблюдении режима дня.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании мяча и мешочков, а также в упражнении в прыжках в длину.

Познавательное развитие

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Дети научились:

устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Получили представления о своей малой Родине и Отечестве, ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Несколько ниже результаты по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие»

Художественно- эстетическое развитие

Дети имеют элементарные технические навыки:

В рисовании: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных

игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур, особенно людей.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В аппликации многие плохо владеют ножницами, а от этого страдает конечный результат выполняемых работ.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умеют анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм;

из тематического конструктора деталей разного размера: умеют выполнять сложные постройки; освоили способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Чтение художественной литературы было направлено на:

Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Дети научились внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Речевое развитие

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Все дети проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно пересказывают небольшие литературные произведения, подбирают к существительному несколько прилагательных. Но в тоже время испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением. Не все дети освоили звуки и умение их классифицировать.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

3 разновозрастная группа (Подготовительная):

Социально-коммуникативное развитие

У детей повысился уровень мотивационной готовности к школе. Увеличилась творческая и познавательная активность, а также любознательность. Расширились знания об условиях и традициях школьной жизни.

В игре как ведущем виде деятельности, дети самостоятельно используют различные игрушки, атрибуты, игрушки-заместители, учитывают роли, активно взаимодействуют с другими детьми, контролируя свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляя ошибки. Каждый ребёнок знает несколько игр и умеет их организовывать. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия со сверстниками в различных видах деятельности. Самостоятельно проявляют черты позитивного взаимодействия: эмпатию, умение выражать свои чувства; уверенность в общении с окружающими; владеют самоконтролем; в кризисной ситуации общения способны избегать ссоры, готовы к примирению, аргументированно выражают своё согласие или несогласие с участниками деятельности; стремятся осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях. Самостоятельно придумывают и играют в сюжетно-ролевые игры, основанные на собственных представлениях об окружающем мире. Дети самостоятельно включаются в элементарные коммуникативные ситуации, беседы. Умеют действовать в соответствии с элементарными общепринятыми нормами поведения в детском саду, на улице, в различных бытовых ситуациях. Соблюдают правила дорожного движения.

У детей развиты духовно-нравственная культура и патриотические чувства нашего народа и страны.

Познавательное развитие

ФЭМП

Дети знают названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел от 1 до 10 из единиц. Умеют: продолжить заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: *слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра*; ориентироваться в последовательности времён года; сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, наложением, приложением, так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); различать и называть плоскостные и объёмные геометрические фигуры – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, пирамида, параллелепипед, конус, прямая, кривая линия, распознают их среди объектов окружающей действительности; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было..? Сколько стало..? Сколько осталось..?;

ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

Ознакомление с окружающим миром

Дети знают свой адрес, название страны, посёлка; родственные отношения; о сезонных изменениях в природе; об условиях необходимых для роста растений; основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.; зимующих птиц.

Имеют представления: о строении своего тела; о погоде в разных частях света в разное время года; о растительном и животном мире разных частей света; об образе жизни людей в других странах; о народных промыслах (городецкая, хохломская, дымковская, гжельская росписи, глиняные и деревянные игрушки); о трёх состояниях вещества на примере воды.

Умеют: устанавливать причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарём погоды; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Называют дни недели, месяцы по порядку.

Речевое развитие

Знают буквы, различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Знают, чем отличается буква от звука. Умеют выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки.

Дети умеют читать слоги из двух звуков; составлять слоги с помощью условных звуковых обозначений. (картинка), преобразовывать слова путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.

Хорошо развита диалогическая и монологическая речь. Дети умеют рассказывать о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев без опоры по схеме, пересказ сказок и историй по картинкам.

У детей развиты тонкие дифференцированные движения и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведение и печатание букв в прописи.

Художественно-эстетическое развитие

Дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с лёгкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счёт дополнительных деталей. Дети умеют выразительно изображать персонажей художественных произведений и животных.

Дети умеют изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Используют способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Знакомы с понятием «Симметрия», правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой для получения определённых фигур или повторяющихся элементов.

Знакомы со способами крепления деталей при лепке (в углублении и ленточному) и украшения работы. Различают холодные и тёплые цвета. Передают движения в своей работе. Рисуют и лепят то, что для него интересно или эмоционально значимо. Могут планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке, рационально

использовать материалы). Различают произведения изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж). Используют изобразительные материалы (пластилин, карандаши, краски, макароны, печатки, свечи и т.д.), различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур, используя разнообразные приёмы. Дети умеют самостоятельно конструировать по замыслу и по теме, используя схему или без неё, выбирая материал и способы конструирования. Они конструируют из различного конструктора, природного материала, картона, бумаги и т.д. Правильно организуют своё рабочее место, поддерживают порядок во время работы, соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.

Физическое развитие

Для тестирования физических качеств использовались контрольные упражнения в игровой или в соревновательной форме.

У детей развиты физические качества: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

Хорошо развита мелкая моторика рук.

Дети имеют знания и представления о себе и своём здоровье.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом в процессе умывания, одевания-раздевания, культуры еды, в уходе за телом, одеждой и обувью.

Можно с уверенностью сказать, что у детей сформирован уровень освоения образовательной программы МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский. У них повысился уровень мотивационной готовности к школе. Дети любознательные и активные; овладевшие средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способные решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня

Название конкурса, фестиваля, уровень	Результат
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Правила безопасности»	Диплом 2 степени
Всероссийский интеллектуальный дистанционный конкурс «Знаток-дошколенок»	Дипломы 1,2,3 степени, грамоты, сертификаты.
Всероссийский конкурс «Одаренные дети России»,	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени

	Декоративно – прикладное творчество	
	VI Всероссийский конкурс «Гордость России», Номинация «Нетрадиционные техники рисования»	Диплом 2 степени
	Краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Встречаем Масленицу»	Сертификат
	II краевой Фестиваль детских проектных и учебно-исследовательских работ детей дошкольного и школьного возраста «Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори»	Сертификат
	Районный конкурс «Игрушка для новогодней елки дяди Степы»	Диплом 2 степени, сертификат
	XXI муниципальный фестиваль хоровых коллективов ДОУ «Золотой колокольчик-2018», «Мой край родной»	Сертификат
	V муниципальный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»	Грамота, сертификат
	Районный конкурс «Чтоб в твой дом не пришла беда, будь с огнем осторожен всегда!»	Грамоты
	Районный фестиваль-конкурс «Театральная осень-2018», «Что за прелесть эти сказки»	Грамота
	Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Дорожный виртуоз-2018»	Диплом 1 степени

	Муниципальный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения среди образовательных организаций «Школа дорожного движения»	Грамоты победителей и призеров (3 место)
	Районный конкурс рисунка «Осторожно, огонь!»	Грамоты
	Районная экологическая акция «В защиту зелёного друга»	Диплом 2 степени, грамоты, благодарность
	Легкоатлетическая эстафета Новоильинского городского поселения посвященной 73-ей годовщине Победы в ВОВ	1 место
	Интеллектуальная игра среди образовательных учреждений Новоильинского городского поселения «Люби и знай свой край -2018»	Диплом 1 степени
	Лыжные соревнования «Лыжня - малышня» среди воспитанников ДОУ Новоильинского гп	Грамота победителя, 3 место – 1 диплом, 2 место – 1 диплом, 1 место – 2 диплома
Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО	В 2018 году детский сад выпустил 27 выпускников, из них: 23 - в МБОУ НККК имени Атамана Ермака п.Новоильинский, 3 - в МАОУ Гимназия г.Нытва, 1 – в МБОУ средняя общеобразовательная школа №3 им. Ю.П. Чегодаева Все выпускники в мае прошли диагностику, выявляющую уровень готовности к школе. Результаты диагностики показали, что достижения детей соответствуют характеристикам целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом	В 2018 обновлено положение «О НСОТ МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский. Со всеми педагогами заключены эффективные контракты.
--	--

Анализ организации методической работы ее результативность	Основными направлениями методической работы в 2018 году являлись: 1. Создание условий для реализации краевого проекта «3 D Музей в детском саду» с использованием интерактивной доски как одну из форм приобщения детей к истории и культуре родного края и обогащению содержания работы по региональному компоненту; 2. «Читаем ВМЕСТЕ». Организация культурных практик совместного детско- родительского чтения как одна из современных форм образования; Создание условий для реализации технологии BookCrossing в ДОО; Возрождение традиции совместного чтения в 50% семей, посещающих ДОО; 3. Инклюзивное образование. Внедрение метода «мозжечковой стимуляции» с применением тренажера – балансировочной доски Бильгоу; 4. Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия посредством проекта «Эколята- Дошколята»; 5. Внедрение 3 D технологий, ТИКО – конструирования, LEGO – конструирования и других игр-конструкторов в образовательный процесс ДООУ. 6. Осуществление комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; 7. Организация деятельности ДООУ как федеральной базовой площадки по освоению ООП ДО «Детский сад 2100» и учебных пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100». В ДООУ функционирует рабочая группа, в которую входят все педагоги ДООУ. Содержание работы группы: -Внесение изменений и дополнений в ООП ДО МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский - Составление АООП для дошкольников с умственной отсталостью, ЗПР и слабовидящих детей. Проведены следующие заседания педагогического совета: - 12 февраля 2018г.: Основные итоги деятельности дошкольного образования в Пермском крае за 2017 год. План работы ДОО на 2018 календарный год.
--	--

- 01 июня 2018г.: Анализ деятельности по достижению целевых ориентиров по освоению ООП ДО МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский детьми разновозрастных групп за 2017-2018 уч.год. Промежуточные результаты реализации проектов «Читаем ВМЕСТЕ» и «3Д музей в детском саду». Перспектива.;

-17 сентября 2018 г.: Развитие детского технического творчества.

-29 декабря 2018г.: Итоги года. План работы ДОО на 2019 календарный год.

Проведены открытые просмотры:

-Безматерных Н.В. «3 Д Музей в детском саду». КОП «Мультстудия «Малышок».

- Коваленко А.В. «Экологический квест «Эколята – дошколята» - современная форма организации совместной музыкальной деятельности.

- Сальникова Н.В.: «Книжка-ладошка».

Выступления педагогов ОУ на конференциях, мастер-классах и т.п.

1. 19.01.2018г.День мастер-классов «Создай свой музей», Безматерных Н.В., Сальникова Н.В. «Красавица Кама – речной простор».
2. 09.02.2018г.Семинар-практикум «Детский сад и семья – территория духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста». Коваленко А.В. «Приобщение к истокам русской народной культуры, через организацию традиции колядования».
3. 13.02.2018г. Парад образовательных практик «А что у вас?» Сальникова Н.В. «Книжка-ладошка», представление опыта работы в виде устного выступления с фото-презентацией.
4. 02.03.2018г. Фестиваль педагогического мастерства творчества педагогов дошкольных образовательных организаций Пермского края «Образовательный горизонт – 2018», Красносельских Е.М. СОД «Мандалы».
5. 27.03.2018г. XVI краевые психологические встречи «Я и другие» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях», Васева А.А. Мастер-класс «Мозжечковая стимуляция – современный метод

	коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии» 6. 04.2018г. МО музыкальных руководителей Нытвенского муниципального района «Дифференцированный подход в работе музыкального руководителя, как важнейший фактор реализации ФГОС ДОО». Коваленко А.В. «Музыкальное развитие ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата». 7. МО учителей-логопедов Нытвенского муниципального района, Безматерных Н.В., Разработка раздела «Развитие психических процессов у детей с ОНР 1 уровня» для создания интерактивного пособия для родителей «Говорущечка 1». 8. 25.04.2018г. Районная педагогическая конференция «Детский сад в объективе ФГОС» Безматерных Н.В. «Создаем мультфильмы с детьми» 9. 26.04.2018г. Районная конференция «Современные технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Красносельских Е.М., «Арт – терапия как средство формирования навыка управления эмоциями» 10. 26.04.2018г. Городская конференция «Современные технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», Васева А.А., Мастер-класс «Формирование эмоционального словаря детей старшего дошкольного возраста». 11. 19.09.2018г. г.Нытва Смотр образовательных проектов «Коллекция идей-2018», Батаева И.Н., Коваленко А.В. «Детский сад – территория Эколят – дошколят». 12. 16.11.2018г. МО музыкальных руководителей «Традиционные и инновационные технологии, методы и приемы обучения детей в различных видах музыкальной деятельности», Коваленко А.В. «Игровые приемы к пособию «Разноцветные лоскутки» <u>Публикация статей в газеты «Новый день и «Наше Прикамье» о проводимых мероприятиях в ДОУ, посвященных патриотическому воспитанию и экологическому образованию. Коваленко А.В.</u> <u>Интернет-публикации:</u> • Васева А.А., опубликована работа «Рекомендации для родителей» в сборнике «Педагогическая теория и практика:
--	--

актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации
русского образования» на сайте www.apr-el.ru

- Васева А.А., опубликована статья «Современные методы в педагогической практике – мозжечковое стимулирование» в Международном сетевом издании «Солнечный свет» www.solncesvet.ru

Участие педагогов в конкурсах

1. Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», Номинация «Деятельность психолога в образовательном учреждении», Красносельских Е.М., Диплом.
2. Международный конкурс «Праздники и развлечения в ДОУ», Батаева И.Н., Диплом 1 степени.
3. Всероссийский педагогический конкурс, Номинация «ФГОС: создание РППС», Красносельских Е.М., Диплом 3 степени.
4. X Всероссийский педагогический конкурс «Методический арсенал», Номинация «Декоративно-прикладное творчество», Садрыева Л.Ю., Диплом.
5. Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Содержание и технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании», Сальникова Н.В., Коваленко А.В., Дипломы.
6. Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов ДОО «ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании», Сальникова Н.В., Коваленко А.В., Садрыева Л.Ю. Дипломы.
7. Всероссийский педагогический конкурс «Золотая Сова 1», Номинация «Информационно-коммуникативные технологии в детском саду», Садрыева Л.Ю., Диплом 3 степени.
8. Всероссийский педагогический конкурс «Золотая Сова 1», Номинация «Проектная деятельность», Сальникова Н.В., Диплом 3 степени.
9. Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Апрель 2018», Номинация «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности», Красносельских Е.М., Диплом 2 степени.

10. Всероссийский конкурс профессионального мастерства, Эмоциональный словарь дошкольника, Васева А.А., Диплом 1 степени.
11. III Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации», Сальникова Н.В. Диплом 2 степени, Садрыева Л.Ю. Диплом 3 степени.
12. Краевой конкурс методических материалов «Ребенок в объективе ФГОС», Номинация ФОТОКАТАЛОГ «Образовательный ДВОР», Коваленко А.В., сертификат.
13. Краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Встречаем Масленицу», Коваленко А.В., Батаева И.Н., Садрыева Л.Ю., Ознобихина Г.П., Сертификаты
14. Краевой конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальный кейс», Номинация «Копилка идей», Коваленко А.В., сертификат.
15. Краевой конкурс «Флэшмоб как форма социально-личностного развития детей дошкольного возраста» номинация «Классический», Коваленко А.В., Сальникова Н.В., сертификат.
16. Краевой конкурс «Шаг вперед», Номинация «Физкультура для домашнего общения», Батаева И.Н., Садрыева Л.Ю., сертификаты.
17. Краевой конкурс профессионального мастерства психологов Пермского края. Красносельских Е.М., Сертификат.
18. Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2018», Номинация «Педагог ДОУ», Красносельских Елена Михайловна, сертификат.
19. Районный фестиваль «Цифровой образовательный ресурс для ДОУ» Мультфильм «Красавица Кама - речной простор», Безматерных Н.В., Сертификат
20. Муниципальный традиционный конкурс «Уральские корабейники», Красносельских Е.М., Безматерных Н.В., Коваленко А.В., Садрыева Л.Ю., Батаева И.Н., Ознобихина Г.П., Сальникова Н.В., Диплом.

Инновационная деятельность:

С 01 сентября 2016 года МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский является базовой площадкой по освоению ООП

	ДО «Детский сад 2100» и учебных пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100». <i>Тема методической специализации базовой площадки – «Организация ППС в соответствии с ФГОС ДО (на основе ООП ДО «Детский сад 2100»).</i> <i>Охват участников:</i> педагоги ДОУ (7 человек). Результаты: 1.Участие педагогов в вебинарах и выполнение домашнего задания по темам (имеются сертификаты): • 25.01.Вариативность дошкольного образования детей с ОВЗ; • 01.02.Проектирование культурных практик дошкольников; • 06.02.Организация и проведение опытов в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; • 12.02.Развитие у старших дошкольников чувства ответственности за свои речевые поступки; • 15.02.Проблемные методы в дошкольном образовании и их использование при проектировании НОД; • 22.02.Занимательные и нестандартные задачи в пособии «Математика шаг за шагом»; • 01.03.Способы и приемы изображения объектов животного мира в разных возрастных группах ДОО на примере пособия «Разноцветный мир»; • 13.03.Универсальное календарное планирование работы воспитателя с учётом требований ФГОС ДО; • 22.03.Способы и приемы изображения объектов растительного мира в разных возрастных группах ДОО на примере пособия «Разноцветный мир»; • 27.03.Игровая и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников на основе пособия «Математика шаг за шагом»; • 03.04.Психолого-педагогические условия для формирования предпосылок учебной деятельности; • 10.04.Концептуальные основы технологии продуктивного чтения-слушания;
--	---

	• 17.04.Проектирование НОД по восприятию художественной литературы и фольклора; • 26.04.Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО; • 22.05.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка-дошкольника. • 13.09.Как работать по пособию «Лесные истории» для детей 3-4 лет Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста (на примере программы «По дороге к Азбуке» и пособия «Лесные истории»). • 18.09.Как работать по пособию «По планете шаг за шагом» для детей 4-5 лет, ч. 1-2 «По дороге с облаками...», или о том, как сформировать первичные представления о погоде. • 20.09.Как работать по пособию «По планете шаг за шагом» для детей 4-5 лет, ч. 1-2 «По дороге с облаками...», или о том, как увидеть необычное в обычном. • 25.09.Как работать по пособию «Математика шаг за шагом» для детей 4-5 лет «Математика шаг за шагом»: играем, познаём, исследуем. • 04.10.Как работать по пособию «По дороге к Азбуке» для детей 4-5 лет, ч. 1-2 Речевое развитие дошкольников средствами пособия «По дороге к Азбуке» • 09.10.Как работать по пособию «Это я» (6-7 (8)лет), методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7лет «Познаю себя»: эти сказки обо мне, моих друзьях, моей семье. • 11.10.Как работать по пособию «Моя математика» для детей 4-5 лет «Моя математика»: играем и считаем. • 18.10.Как работать по пособию «Наши прописи» для детей 5-6, 6-7(8) лет,ч.1-2 Речевое развитие и подготовка руки ребёнка к письму на занятиях по пособию «Наши прописи» • 23.10.Как работать по пособию «Здравствуй, мир!» для детей 3-4 лет (ч.1) и 4-5 лет (ч.2) Комплексное развитие дошкольников средствами пособия «Здравствуй, мир!»
--	---

	• 30.10.Как работать по пособию «Разноцветный мир» для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет, ч. 1-3, «Сотворю в альбоме сказку»: особенности работы по пособию «Разноцветный мир» • 1.11.Как работать по пособию «По дороге к Азбуке» для детей 5-6 и 6-7 (8) лет, ч. 3-4 Речевое развитие дошкольников средствами пособия «По дороге к Азбуке» • 08.11.«Проектирование культурных практик дошкольников» • 15.11.Возможности пособия «Моя семья» для создания условий социализации детей с ОВЗ • 22.11.«Аппликация» для детей 3 до 7 (8) лет) Роль аппликации для развития ребёнка во всех образовательных областях (на примере пособия «Аппликация»). • 29.11.Как работать по пособию «Моя математика» для детей 5-7 (8) лет, ч. 1-3 «Моя математика»: играем и рассуждаем. • 04.12.Как работать по пособию «По планете шаг за шагом» для детей 4-5 лет «Дом, в котором ты живёшь», или о том, как сформировать первичные представления о малой родине. • 06.12.Как работать по пособию «По планете шаг за шагом» для детей 4-5 лет, ч. 1-2 «Дом, в котором ты живёшь», или о том, как увидеть необычное в обычном • 13.12.Как работать по пособию «Цветной букварик» для детей 5-7 (8) лет Формирование основ читательской деятельности у старших дошкольников на примере УМК по речевому развитию «Детский сад 2100» и пособия «Цветной букварик» • 18.12.Как работать по пособию «Здравствуй, мир!» для детей 5-6 лет (ч. 3) и 6-7 (8) лет (ч. 4 Комплексное развитие дошкольников средствами пособия «Здравствуй, мир!»		
Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность	На 01.01.2019 г.		
	Всего в ДОУ 7 педагогов.		
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
	1 педагог - 14%:	4 педагога - 57% – учитель – логопед;	2 педагога - 29%:

	-педагог-психолог (совместитель)	- 3 воспитателя	-воспитатель (апрель, 2018г.) -музыкальный руководитель (ноябрь, 2018г.)
Обеспеченность основной учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу реализуемых образовательных программ	Детский сад имеет необходимую учебно-методическую и художественную литературу для реализации всех направлений образовательной программы ДОУ и обеспечения методического сопровождения деятельности специалистов. В каждой группе ДОУ сформирована своя мини-библиотека, центры художественной литературы для детей, уголок «BookCrossing», имеется необходимая методическая литература для воспитателей.		
Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми	Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности с детьми. Для педагогов в свободном доступе имеется - 1 ноутбук, 3 персональных компьютера, которые имеют выход в Интернет. Организация провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет - ПАО РОСТЕЛЕКОМ. В свободном доступе для детей старшего дошкольного возраста имеется интерактивная доска, без выхода в Интернет. Педагогами активно используются проекционные системы и телевизор с USB входом. Основные формы организации деятельности с использованием ИКТ: • тематические мультимедийные презентации, разрабатываемые самими педагогами; • фрагменты познавательного и развивающего видео • мультфильмы • обучающие игры для интерактивной доски • флэшмобы ИКТ используется педагогами и при организации взаимодействия с родителями.		

1.6. Материально-техническая база

Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1960
Тип строения	Типовое

Соответствие санитарно-техническим нормам строения	Соответствует
Этажность	2 этажа + цокольный этаж
Площадь (кв.м.)	624, 1
Благоустройство	централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (3 группы: 1 группа – 66,4 кв.м., 2 группа – 66,2 кв.м., 3 группа – 66,8 кв.м.)	Групповые помещения оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников (трехъярусные выкатные кровати, регулируемые столы и стулья, стенки). В каждой группе имеются 3 сектора: - сектор активной деятельности (центр двигательной активности, игровые центры, центр музыкально-театральной деятельности) - сектор спокойной деятельности (центр художественной литературы, центр отдыха, центр природы «Эколята – дошколята») - сектор рабочий (центр познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности) Группы оснащены методической и детской литературой. Имеется картотека игр согласно ООП ДОУ. В каждой группе имеется по 2 бактерицидных облучателя. В группе 3 имеется интерактивная доска и 3 D принтер.
2	Групповые раздевалки	Шкафчики для детей, скамьи, информационные стенды для родителей.
3	Туалетные комнаты	<u>1 группа:</u> умывальные раковины –6 шт., унитаз, полочки для полотенец по количеству детей, зеркала, стеллаж для горшков, горшки по количеству детей. <u>2 и 3 группы:</u> умывальные раковины – 4 шт., унитазы – 4 шт., полочки для полотенец по количеству детей, зеркала.

		Туалет для персонала: умывальная раковина, унитаз, зеркало, стеллаж для дез.средств.
4	Коридоры детского сада	Информационные стенды по образовательной деятельности, охране труда, пожарной безопасности, гражданской защите.
5	Пищеблок	Электроплита (четырёхконфорочная) с жарочным шкафом, универсальная кухонная машина (мясорубка+овощерезка с протиркой, холодильники бытовые – 2 шт., весы электронные-3шт., водонагреватель, мойки -7 шт., столы разделочные металлические -2 шт., стеллаж для посуды, кухонная посуда (бачки, кастрюли, сковороды, разделочные доски и т.д.)
6	Физкультурно-музыкальный зал	Гимнастические стенки- 3шт., тренажеры – 5 шт., сухой бассейн с шариками, мягкие модули – 5 шт., гимнастические скамейки, маты большие 2 шт., маты маленькие - 5 шт. баскетбольный щит в комплекте, секундомер, мячи, хопы, обручи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки и т.д. Музыкальный центр, магнитофон, телевизор, мультимедийный проектор с экраном, музыкальные инструменты (синтезатор, пианино «Кама», маракасы, бубны, колокольчики, ксилофоны, металлофоны, балалайка, аккордеон, трещотки, треугольник, дудочки, свистульки, погремушки, колотушки, казу и т.д.), атрибуты для танцев (снежинки, ленты, платочки, султанчики и т.д.) Шкаф встроенный для спортивного инвентаря и музыкального оборудования, облучатели бактерицидные – 2 шт., стулья детские – 40 шт.
7	Уголок природы	Стенка, макеты природных зон, животного и растительного мира, муляжи фруктов и овощей, растения, аквариум.
8	Художественно-театральная студия	Мольберты, декорации, сказочные персонажи – куклы, костюмы, шкафы, ширмы.
9	Медицинский кабинет с процедурным уголком	Медицинские шкафы – 3шт., компьютер в сборе, черно-белый принтер, стол письменный, столы медицинские – 3 шт., стулья

	Изолятор	- 2 шт., кушетка, лампа, холодильник – 2 шт., сейф, электроводонагреватель, термоконтейнеры, жарочный шкаф, ростомер, медицинские электронные весы, динамометры – 5 шт., спирометр, раковины – 2 шт., локтевые дозаторы – 2 шт., облучатели бактерицидные «Кама» -2 шт., облучатель СУФК, пантограф, аппарат Рота, таблицы для определения остроты зрения, таблицы для определения цветоощущения, очки в детской оправе с линзами, лупа, биксы большие и маленькие, лотки, контейнеры, бесконтактные и ртутные термометры, прибор для измерения артериального давления, фонендоскоп, жгуты, пакеты, шпатели, одноразовые шприцы, пинцеты, грелки, пузырь для льда, шины транспортные, носилки, ширмы, вёдра мусорные с педалью, дезсредства, медикаменты, корнцанги, перевязочный и вспомогательный материал, мед.белье. Кушетка, стол, стул, тумба.
10	Кабинет заведующей и приемная	Архив нормативно-правовой базы, компьютер в сборке с выходом в Интернет, модем, многофункциональное устройство, принтер, цифровой фотоаппарат, шкафы, столы – 3 шт., диван, кресла – 2 шт., стулья – 4 шт., сейф, телефон, флешки.
11	Бухгалтерия	Компьютер в сборке, принтер, телефон, шкафы, сейф, стол, стул, тумба, архив бухгалтерской документации, флешки.
12	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, CD-диски, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, демонстрационные игрушки, архив документации, принтер, компьютер в сборке, шкафы, столы с выкатными тумбами – 2 шт., стулья – 4 штуки.
13	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки, стеллаж, зеркало, столы – 3 шт., стулья – 4 шт.

14	Кабинет психолога	Компьютер в сборе, принтер, дидактический материал, психолого-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стеллаж, полка навесная, столы – 3 шт., стулья – 5 шт., планшет для песочной анимации - 1 шт.,
15	Прачечная	Стиральная машина, ванны, пылесосы, электроутюги
16	«Зеленая зона» - территория ДОУ	Территория (2778 кв.м.) оборудована прогулочными и спортивной площадками. Оснащена навесами – 3 шт. Участок озеленен, разбиты цветники. На групповых площадках расположены деревянные конструкции - сказочные персонажи и спортивное оборудование. Имеется сад – огород – 954 кв.м.

Обеспечение условий для организации питания

Закупка продуктов питания производится по договорам с предприятиями и организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Питание 4-х разовое, рациональное с распределением общей калорийности суточного рациона питания детей с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ. Организация рационального питания детей предусматривает соблюдение режима для каждой возрастной группы детей.

Ежедневно в групповых раздевалках ДОУ вывешивается меню. Меню 20-тидневное.

Организация охраны

Для обеспечения безопасных условий в ДОУ:

- осуществляется видеонаблюдение в помещениях и на территории ДОУ (4 внутренних камеры и 5 наружных),
- имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО «Сокол» с 8-00 до 17-30,
- помещения оборудованы АПС,
- имеется прибор управления речевыми оповещателями «Соната – К-120М»,
- имеется освещение прожекторами на территории,
- в ночное время охрана здания осуществляется сторожами, в дневное – вахтером.
- ежеквартально проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников ДО проводились следующие мероприятия: выдавалась специальная одежда, моющие средства, регулярно проводились проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом

изучались должностные инструкции, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности, изданы приказы по ОТ, ПБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технической базы в 2018 году:

Май 2018 года:

- ремонт крыльца групповых ячеек №1 и № 3;

Июнь 2018 года:

- замена деревянной изгороди на профнастил между сад-огородом и групповыми площадками;

Июль 2018 года:

- косметический ремонт фасада здания;
- освежающий ремонт (покраска) сооружений на групповых участках;
- освежающий ремонт (покраска) оконных рам веранд здания;
- облицовка (частичный настил) пола на пищеблоке;
- огнезащитная работа деревянных конструкций чердачного помещения ДОУ.

Оснащенность ДОУ:

В 2018 году приобретены:

В физкультурно-музыкальный зал:

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста и конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (Каплунова, Новоскольцева).

В групповые ячейки-

- * методические рекомендации + CD по Тико - конструированию (Карпова, Логинова)
- * канцелярские принадлежности и наборы для творчества (альбомы для рисования, клеящие карандаши, цветной картон, цветные карандаши, цветная бумага, карандаши чернографитные, тетради в клетку, краски акварельные, пластилин, бумага писчая).

для детей 1 разновозрастной группы

- * Набор LEGO DUPLO Town «День на ферме»,
- * Пластмассовые машинки в игровой центр,
- *Установлен дополнительный водонагреватель,

для воспитанников 2 разновозрастной группы

- * Набор LEGO EDUCATION "Планета STEAM",
- * Конструктор болтовой пластмассовый Klasata – 7 наборов,
- * Конструкторы ТИКО: «Малыш», «Геометрия»,

для воспитанников 3 разновозрастной группы

- * 3D-принтер ANRO architect,
- * Эл. конструктор ЗНАТОК "320 схем",

- * Конструкторы ТИКО: «Шары», «Арифметика. Учимся считать!», «Грамматика», «Архимед»,
- * Конструктор болтовой пластмассовый Klasata – 3 набора,
- * Политическая карта мира.

На пищеблок – закуплена новая посуда из нержавеющей стали и двухкамерный холодильник

На территории ДОУ

* обновлен Флаг РФ,

* установлена система автономного оповещения (прибор управления речевыми оповещателями «Соната – К-120М»).

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг);
- качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;
- отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинский работник);
- динамика физического развития (воспитатель, мед. работник);
- мониторинг материально-технического обеспечения (заведующий ДОУ).

Результаты анкетирования родителей в определении оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования, оказываемого нашим образовательным учреждением в 2018 год следующие:

критерий 1 Оснащённость	критерий 2 квалифицированность педагогов	критерий 3 развитие ребёнка	критерий 4 взаимодействие с родителями	сумма баллов по ДОУ	средний балл	процент %
Отчет по анкетам родителей за I квартал 2018 года (1 разновозрастная группа)						
12,06	7,75	18,31	9,44	47,56	11,89	83,44%
Отчет по анкетам родителей за III квартал 2018 года (3 разновозрастная группа /п.гр)						
4,59	9,00	20,29	11,71	55,59	13,9	97,53%
Отчет по анкетам родителей за III квартал 2018 года (3 разновозрастная группа /ст.гр)						
13,38	9,00	19,88	11,38	53,63	13,41	94,09%
Отчет по анкетам родителей за IV квартал 2018 года (1 разновозрастная группа)						
13,22	8,48	19,7	11,48	52,88	13,22	92,00%

Анализ результатов показал, что родители дали высокую оценку деятельности ДОУ. В целом, работа коллектива ДОУ в течении года была плодотворна и способствовала развитию учреждения, повышению качества дошкольного образования в условиях современной нормативно-правовой базы. Самооценка и независимая оценка деятельности учреждения – высокая.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ детский сад «Малышок»
п.Новоильинский,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек/25%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек/75%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/4,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/4,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/4,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/4,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/86 %
1.8.1	Высшая	2 человек/29%
1.8.2	Первая	4 человека/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек

1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/16человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ детский сад
«Малышок» п.Новоильинский



А.И.Зуй