Конкурсное задание.

Методический семинар.

(пояснительная записка)

**Проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время.**

1. Добрый день, коллеги! Сегодня представляем вам семинар на тему: «Проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время».
2. Что же такое проект и что означает это слово? Есть много определений, вот только несколько из них.

ПРОЕКТ – это такой вид деятельности, который учит школьников самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные раннее знания по предметам, приобрести самостоятельность, ответственность, сформулировать и развить умение планировать и принимать решения.

1. Проектная деятельность активно используется как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Проекты различают

**Монопредметный проект** – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.

**Межпредметный проект** – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

**Надпредметный проект** – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности (табл.1):

* Исследовательский;
* Информационный;
* Творческий;
* Ролевой /игровой/ проект;
* Практико-ориентированный.

1. По продолжительности проекта:

* мини-проект (на 1 урок);
* краткосрочный (4-6 уроков);
* среднесрочный (до месяца);
* длительный (месяцы, четверть, учебный год и т.п.).

1. По количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый).
2. Этапы формирования проектной деятельности можно разделить на теоретическую часть и создание мини-проектов на уроках и во внеклассной работе в 5-6 классах; создание краткосрочных и интегрированных проектов в 7-8 классах и исследовательская деятельность в 10-11 классах.
3. Любая работа должна быть систематизирована.Поэтому педагог с учащимся могут взять за основы следующие этапы работы над проектом.

**А)** ***Проблемно-целевой этап***

На первом этапе осуществляются выбор проблемной области, постановка задач, определяется конечный вид создаваемого продукта, его назначение и круг пользователей, происходит формирование состава проектной бригады и распределение обязанностей. Этот этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы, написанием краткой аннотации проекта.

***Б) Этап разработки сценария и технического задания***

На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

***В) Этап практической работы***

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которая требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

***Г) Оформление, оценка деятельности***

На данном этапе проводится оформление проекта, оценка своей деятельности, а также осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка.

***Д) Этап презентации – публичной защиты проекта***

На этом этапе производится представление проделанной работы, дается оценка проекту членами комиссии.

1. Технология проектного обучения предусматривает совместную деятельность педагога и учащегося и проходит в несколько этапов.

Подготовительный - с предложением учащимся тем проектов и их выбор.

Планирование работы с включением в деятельность учащихся. Постановка цели и задач, определение методов сбора информации.

1. В процессе выполнения учитель координирует работу, консультирует учащихся. Ученики собирают информацию. ставят опыты. проводят опросы.

Затем проводится анализ выполнения работы.

1. На этапе защиты проводится подготовка к презентации опыта, представление, самооценка и оценка деятельности.
2. При оценивании проекта учитываются такие критерии: актуальность и новизна, значимость, качество оформления, качество доклада, проявление глубины и широты знаний и другие.
3. В нашей деятельности мы активно используем различные виды проектов, как в урочное, так и во внеурочное время. В 5 и 6-х классах на уроках проводились

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

* Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
* Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
* Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
* Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

 Хотя и здесь можно использовать индивидуальную и парную работу. Возможно применение мини-проектов на 1, 2 или 3 уроках.

1. В 7-8 классах, по учебному плану проводится элективный курс «Экология. Среда обитания». В 7-м классе предусмотрено 17 учебных часов в 8-м 9 часов. По итогам первого года изучения курса учащиеся готовят индивидуальные или парные проекты из изученных тем курса.

По окончании второго года проводится защита проекта.

1. В рамках курса работает экологический интернет-проект «Знак качества». По желанию, учащиеся могут участвовать в нем, с предоставлением своих материалов.
2. В 2015 году с экологическим проектом «Знак качества» команда школы №1 участвовала в городском конкурсе школьных команд «Профи – IT».
3. В 2015-2016 году учащиеся 8 и 9 класса стали победителями муниципальном этапе олимпиады по экологии с проектами: «Экологические проблемы города Буя. Утилизация мусора», «Лекарственные средства. Аналоги».
4. С 2011 года в школе реализуется проект «Соцветие» к юбилею города Буй. В 2016 году планируется продолжить работу над проектом к 480-летию родного города.
5. Проектная деятельность формирует умение ставить цели и добиваться их, формулировать и решать проблему, выбирать способы и методы работы, участвовать в совместной деятельности, оформлять результат работы. Проектная деятельность развивает умственные и творческие способности учащихся, умение оценивать себя и других.

Таким образом, проект, как форма учебной деятельности позволяет углубить знания по предмету и расширить кругозор.

Ресурсы:

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/18/803/>

<http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod_vestnik/proek_dejat.htm>

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>