

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милюкова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

на основе ФГОС основного общего образования

по предмету « **Английский язык** »

7 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год

Санкт- Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ;
- основной образовательной программы основного (среднего **для 10-11 класса**) общего образования ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 02.06.2016);
- примерной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № ____-д от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Английский язык в фокусе 7» Ваулина Ю.Е., Дули ДЖ., Подолько О.Е., Эванс В., Просвещение, 2016.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 10 лет обучения, с 2 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Английский язык» в 7 классе 102 часов, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Учебно-методический комплект Ю. Ваулина, О. Подоляко, Дж. Дули и др. «Английский язык в фокусе 5 -9 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год. Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 7 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

1.4 Цели

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.5 задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Межпредметные связи

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами, такие как литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

Содержательные линии

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знания центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Отличительные особенности курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов;
адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
современные, в том числе компьютерные, технологии;
интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
личностную ориентацию содержания учебных материалов;
включенность родного языка и культуры;
систему работы по формированию универсальных учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

5.1. Игровые технологии

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

5.5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

Авторская технология преподавания иностранного языка «Учителя года России – 2002»

И.Б. Смирнова

9.2. Технология продуктивного образования (Productive Learning)

11.5. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

11.6. Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко

Технология медиаобразования

Модель «Медиаобразование, интегрированное с базовым»

Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе

2. Планируемые результаты

Ученик должен знать и понимать:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

Лексическая сторона речи.

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Фонетическая сторона речи.

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

2.2. Предметные результаты. Обучающийся должен:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога-от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монолога -1,5-2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические и публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования –до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования-до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов), включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 7 класса, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

Аффиксация:

-глаголов –dis-(disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite), -ize/ise (revise);

-существительных -sion/tion (conclusion/celebration), -ance/ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness);

-прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/ independent), -y (busy), -ly (lovely), -al (historical), -ic (scientific), -able/ible (enjoyable/responsible);

-наречий –ly (usually);

-числительных –teen (fifteen, -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение

-существительное + существительное

-прилагательное + прилагательное

-прилагательное + существительное

- местоимение + существительное

3) конверсия:

-образование существительных от неопределенной формы глагола

- образование прилагательных от существительных

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, предложения с начальным “It”, “ There + to be” (It’s cold. It’s five o’clock. There are a lot of trees in the park.)

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

-Условные предложения реального и нереального характера.

-Все типы вопросительных предложений(общий, специальный, альтернативный, разделительный.)

- Побудительные предложения в утвердительной и вопросительной форме.
- Конструкции to be going to, It takes me... to do smth., to feel/look/ be happy, be/ get used to smth., be/ get used to doing smth.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам.
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. А также в абсолютной форме. Неопределенные местоимения, возвратные, неопределенные и их производные.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов.

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке; их символике и культурном наследии;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

умением представлять свою страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

3.Предметное содержание тем курса

1.Образ жизни. Условия проживания в городской и сельской местности. Правила безопасности. Досуг и увлечения. Достопримечательности Британских островов. Покупка билетов в метро. Мексика.

- 2.Время сказок. Литература. Книжные черви. Оскар Уайльд.
 - 3.Профили. Хобби. Американские тинэйджеры. Кто есть кто? Описание книжных героев. Внешность и черты характера. Бифитер-защитник Тауэра. Жизнь детей в Викторианское время.
 - 4.Средства массовой информации. Газеты, журналы, телевидение. Радио.
 - 5.Будущее. Предсказания. Гаджеты. Роль технологии в образовании. Учимся давать инструкции. Виртуальная реальность.
 - 6.Развлечения.Тематические парки. Лагерь для подростков. Учимся приглашать, принимать и вежливо отказывать. Бронируем место в летнем лагере. Физические упражнения.
 7. Тропа славы. Известные люди. Фильмы. Музыка. Футбол. Покупаем билет в кинотеатр.
 8. Защита окружающей среды. Спасите планету. Эко-помощники. Животные и их среда обитания. Шотландские национальные заповедники. Денежные вклады ради спасения планеты. Пищевая цепочка.
 - 9.Шоппинг. Еда и напитки. Продукты и магазины. Описание предметов. Идиомы и поговорки о еде. Выражаем благодарность и восхищение.
 - 10.Здоровое тело, здоровый ум. Признаки стресса. Инциденты. У доктора. Школьная медсестра. Медицина.
- Всего 102 часа в год.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1.	Образ жизни.	9
2.	Время сказок.	9
3.	Внешность и характер.	10
4.	Средства массовой информации	10
5.	Что ждет нас в будущем?	11
6.	Досуг. Развлечения.	10
7.	Знаменитости в фокусе.	11
8.	Проблемы экологии.	11
9.	Время покупок.	10
10.	В здоровом теле-здоровый дух.	11

Итого 102 часа.

5. Контроль уровня знаний

Контроль знаний осуществляется на основе сборника Testbook 7, Spotlight, Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули ДЖ., Эванс В.

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система оценки знаний, умений, навыков

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков, учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно полна пауз.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценивание

выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение:

Федеральный государственный стандарт

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.Просвещение, 2012;

. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Электронно-цифровые ресурсы:

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Оборудование:

Аудиоприложение 7 класс

CD-проигрыватель;

компьютер;

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru);

CD к урокам.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Тема	Дата по Плану	Дата по факту
1 Образ жизни. Жизнь в городе или за городом.		
2 Правила безопасности.		
3 На досуге.		
4 Подростки.		
5 Достопримечательности Британских островов.		
6 Покупка билета в метро. Развитие диалогических навыков.		
7 Развитие навыков чтения " Мексика".		
8 Лексико-грамматические упражнения.		
9 Лексико-грамматический тест по теме "Образ жизни".		
10 Модуль 2. Пора рассказов. Литературные жанры.		
11 Прошедшее время. Слова-связки.		
12 Развитие навыков письма. Написание рассказа.		
13 Ирландская литература.		
14 Русская литература. А.П.Чехов.		
15 Развитие навыков монологической речи. Пересказ прошлых событий.		
16 Оскар Уайльд. Кентерберийское привидение.		
17 Лексико-грамматические упражнения.		
18 Лексико-грамматический тест по теме "Пора рассказов".		
19 Модуль 3. Профили. Хобби.		
20 Американские тинейджеры.		
21 Описание литературных героев.		
22 Причастия настоящего и прошедшего времени.		
23 Развитие навыков чтения и письма. Стефан Уильям Хоккинг.		
24 Стражи Лондонского Тауэра.		
25 Развитие навыков говорения по теме "Хобби".		
26 Дети во времена королевы Виктории.		
27 Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		
28 Лексико-грамматический тест по теме "Внешность и характер".		
29 Модуль 4. Средства массовой информации.		
30 Прошедшее продолжительное время.		
31 Расширение словарного запаса по теме "Эмоции".		
32 Прошедшее простое в сравнении с прошедшим продолжительным временем.		
33 Развитие навыков чтения и аудирования. "Экологический кружок".		
34 Журналы для подростков в Великобритании.		
35 Выбор ТВ программы для совместного просмотра.		
36 Развитие навыков чтения и аудирования. "Студенческая радиостанция".		
37 Подготовка к лексико-грамматическому тесту .		
38 Лексико-грамматический тест по теме "Средства массовой информации".		
39 Модуль 5. Что ждет подростков в будущем?		
40 Простое будущее время. Совершенствование навыков письма и говорения.		
41 Введение лексики по теме "Гаджеты".		
42 Придаточные условия 0 и 1 типа.		
43 Развитие навыков чтения и аудирования. "Дистанционное обучение".		

- 44 Текст о высоких технологиях.
- 45 Текст о музее космоса.
- 46 Развитие диалогической речи. Как давать инструкции.
- 47 Виртуальная реальность.
- 48 Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
- 49 Лексико-грамматический тест по теме "Что ждет подростков в будущем?"
- 50 Модуль 6. Досуг и развлечения.Здесь начинается развлечение.
- 51 Лагеря отдыха для подростков.
- 52 Замечательное время.
- 53 Парки развлечений.Леголэнд.Калифорния.
- 54 В компьютерном лагере.
- 55 Бронирование места в летнем лагере.
- 56 Правила поведения в бассейне.
- 57 Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
- 58 Лексико-грамматический тест по теме "Досуг и развлечения".
- 59 Питер Пэн.Домашнее чтение.
- 60 Модуль 7. В центре внимания.Дорога славы.
- 61 DVD мания.
- 62 Настоящее перфектное время и простое прошедшее время.
- 63 На вершине рейтингов популярности.
- 64 Национальный вид спорта в Англии.
- 65 Телевидение в России.
- 66 Приобретение билетов в кино.
- 67 Эта музыка вам знакома?
- 68 Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
- 69 Лексико-грамматический тест по теме "В центре внимания".
- 70 Питер Пэн (7) .Домашнее чтение.
- 71 Модуль 8.
- 72 Помощники природы.
- 73 Разделительный вопрос.
- 74 Рожденные свободными.
- 75 Национальные заповедники Шотландии.
- 76 В экологическом лагере.
- 77 Денежные пожертвования.
- 78 Пищевая цепочка.
- 79 Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
- 80 Лексико-грамматический тест по теме "Проблемы экологии".
- 81 Питер Пэн (8).Домашнее чтение.
- 82 Модуль 9.Время покупок.Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты.
- 83 Чем могу помочь вам?
- 84 Подарки всем!
- 85 Давай поговорим о еде.
- 86 Прощальная вечеринка.
- 87 Выражение благодарности и восхищения.
- 88 Выбор за вами.Проект " Опрос".
- 89 Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
- 90 Лексико-грамматический тест по теме " Время покупок".
- 91 Питер Пэн (9).Домашнее чтение.

- 92 Модуль 10.В здоровом теле -здоровый дух.Жизнь без стрессов.
- 93 Невезучий.Возвратные местоимения.
- 94 Врача! Введение лексики по теме "У врача".
- 95 Королевская воздушная медицинская служба Австралии.
- 96 Вопросы здоровья.
- 97 У школьного врача.
- 98 Д.Дефо. Робинзон Крузо.
- 99 Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
- 100 Итоговый лексико-грамматический тест.
- 101 Питер Пэн(10) Домашнее чтение.
- 102 Обобщающее повторение.