Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

(Н.Г.Милюкова)

«31» августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету « **Русский язык»**

7 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год

Санкт- Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана с целью исполнения:

• Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

• Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

• Примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»

в соответствии с:

• Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";

• Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

• Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016);

• Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);

• Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)

• Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016) с учетом учебно-методического комплекса «Русский язык» 5-9 класс учебник под ред. Рыбченковой Л.М., рабочая тетрадь (авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик), Москва, Просвещение, 2014

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);

• на основе основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 классы.

• ***Цель изучения учебного предмета*** «Русский язык»- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

• ***Задачи, определяющие изучение*** учебного предмета «Русский язык» в 7 классе:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:
педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

• Игровые технологии в среднем школьном возрасте.

• Технология коммуникативного обучения языковой культуре Е.И. Пассова.

• Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем).

• Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе.

• Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.

•Технология современного проектного обучения;

•Технология обучения детей с признаками одаренности;

Технология воспитания в процессе обучения.

• Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Русский язык» являются следующие параметры:

-учет особенностей контингента обучающихся.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г.

Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2014. Программа составлена для учащихся 7-а класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка;интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика. -

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого, в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная

компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 7 классе рассчитана на 136 часов.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:
- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:
- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы

частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
   Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

   Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

   Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

   Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
   Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение

морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
   Словосочетание как синтаксическая единица.

   Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

   Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

   Сложное предложение.

   Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

   Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
   Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

   Слитные, раздельные и дефисные написания.

   Употребление прописной и строчной буквы.

   Перенос слов.

   Орфографические словари и справочники.

   Пунктуация как система правил правописания.

   Знаки препинания и их функции.

   Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

   Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

   Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	8	6	1	1
2	Морфология. Причастие..	30	26	3	1
3	Деепричастие.	17	12	4	1
4	Наречие.	28	24	2	2
5	Предлог.	15	12	2	1
6	Союз.	18	16	1	1
7	Частица.	14	10	2	2
8	Междометие.	2	2		
9	Итоговый урок.	4			4
Всего:		**136**	**108**	**15**	**13**

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы.
2. Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская,А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2014
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
4. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2013

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.

6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2012

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - http://www.testent.ru/index/0-537

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0 , http://www.testent.ru/index/0-535 , http://www.testent.ru/index/0-540

Орфография (система проверки правописания - http://www.orfo.ru/online/) - Режим доступа - http://www.rusyaz.ru/pr/

Морфология. - Режим доступа - http://www.testent.ru/index/0-538 , http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0 , http://www.licey.net/russian/map

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе по программе Л.М. Рыбченковой (136 ч, 4 ч в неделю).

№ урока	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по план	Дата по факту
1	Русский язык в современном мире. §1	1		
2-3	Речь. Речевое общение. §2	2		
4	Речевой этикет. §3	1		
5	РР Сочинение-рассуждение по упр.24	1		
6 -7	Функциональные разновидности языка. § 4	1		
8	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. § 5	1		
9	• Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Срезовая работа на начало года).	1		
	МОРФОЛОГИЯ.			
10	Система частей речи в русском языке. § 6	1		
	Причастие.			
11-12	Понятие о причастии. § 7	2		
13-14	Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8	2		
15-16	Причастный оборот. § 9	1		
17	Действительные и страдательные причастия. § 10	1		
18	РР Сжатое изложение по упр. 72	1		
19-20	Полные и краткие формы причастий. § 11	2		
21	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12	1		
22	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13	2		
23	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14	2		
24	РР Комплексная работа с текстом.	1		
25-26	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15	2		
27-28	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16	2		
29-30	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17	1		
31	Морфологический разбор причастий. § 18	1		
32-33	Правописание НЕ с причастиями. § 19	1		

34	РР Изложение по упр.139	1		
35-36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20	1		
37	Повторение по теме «Причастие». § 21	1		
38	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
39	Работа над ошибками.	1		
	Деепричастие.			
40	Понятие о деепричастии. § 22	1		
41	Деепричастный оборот. § 23	2		
42	РР Тезисный план текста. (Упр.165)	1		
43	Правописание не с деепричастиями. § 24	2		
44-45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25	2		
46	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)	1		
47-48	РР Рассуждение и его виды. § 26	2		
49-50	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)	2		
51	Морфологический разбор деепричастия. § 27	1		
52	Повторение темы «Деепричастие». § 28	1		
53	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
	Наречие.			
54-55	Наречие как часть речи. § 29	2		
56-57	Разряды наречий по значению. § 30	2		
58-59	Комплексная работа над текстом.	2		
60-61	Степени сравнения наречий. § 31	2		
62-63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о (е).* § 32	2		
64	Морфологический разбор наречия. § 33	1		
65	• Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
66-67	Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)* .	2		
68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35	1		
69-70	Буквы о и а на конце наречий. § 36	2		
71-72	Дефис между частями слова в наречиях. § 37	2		
73	РР Подробное изложение по упр. 241	1		
74-76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38	3		
77	Мягкий знак после шипящих на конце	1		

	наречий. §39			
78	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	1		
79-80	Повторение темы «Наречие».§ 40	2		
81	•Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1		
82	Работа над ошибками.	1		
	Предлог.			
83	Предлог как часть речи. § 41	1		
84-85	Предлоги производные и непроизводные. § 42	2		
86-87	РР Сочинение.	2		
88	Предлоги простые и составные. § 43	1		
89-91	Правописание предлогов. § 44	3		
92-93	Употребление предлогов в речи. § 45	2		
94	Морфологический разбор предлога. § 46	1		
95-96	Повторение темы «Предлог» § 47	2		
197	•Контрольная работа по теме «Предлог»	1		
	Союз.			
98	Союз как часть речи. § 48	1		
99	Разряды союзов. § 49	1		
100	Сочинительные союзы. § 50	1		
101-102	Подчинительные союзы. § 51	2		
103-104	Правописание союзов. § 52	2		
105	РР Сочинение-рассуждение.(упр.316)	1		
106-108	Союзы и союзные слова. § 53	3		
109-110	Союзы в простых и сложных предложениях. § 54	2		
111	Морфологический разбор союза. § 55	1		
112	Повторение темы «Союз». § 56	1		
113	•Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Союз».	1		
114	Работа над ошибками.	1		
	Частица.			
115	Частица как часть речи. § 57	1		
116-117	Разряды частиц. § 58	2		
118	Правописание частиц. § 59	1		
119-120	Правописание частицы *не*. § 60	2		
121-	Разграничение частиц *не* и *ни*. § 61	4		

124				
125-126	РР Сочинение-рассуждение по упр. 368	2		
126-127	Повторение темы «Частицы». § 62	2		
128-129	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	2		
	Междометие.			
130-131	Междометие. § 63	2		
132-135	•Итоговая контрольная работа.	4		
136	Анализ итоговой работы1	1		