

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милпокова)
« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету **история**

класс **7**

Срок действия программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт- Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по истории для 7 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № _____);
- примерной образовательной программы по учебному предмету история -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № _____ от _____)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № _____ от _____)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «история» :

- Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
- Учебник А.В. Торкунов . «История России» в 2 ч. 7 класс, М., Просвещение, 2017 г.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2012г
- А.А. Данилов Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) к учебникам А.В. Торкунова, М. «Просвещение», 2017г.

1.2. Программа изучения учебного предмета «история» рассчитана на 7 лет обучения, с 5 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «история» в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

1.4. **Цель** изучения учебного предмета «история» :

Формирование способности личности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.5. **Задачи**, определяющие изучения учебного предмета «история» в 7 классе:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях на примерах истории Древнего мира, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движения человечества от первобытности к цивилизации;

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

1.6.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- объяснительно-иллюстративный способ обучения;
- обучение в сотрудничестве - метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:
 - развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
 - каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
 - совершенствуются навыки логического мышления, изложения материала;
 - актуализируются полученные опыт и знания;
 - повышается ответственность за результат коллективной работы;

1.6.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте (проведение брейн-рингов, «судов истории», инсценировка событий) ;
- метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности;
- информационные технологии – технологии с использованием компьютера. Создание мультимедийных презентаций. Информационные компьютерные технологии могут использоваться на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний;
- Проблемное обучение;
- Технология проведения дискуссий;
- Технология «Дебаты»;

1.6.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

-Технологии групповой деятельности - Модель: групповая работа в классе;

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1.С учетом требования государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История» обучающиеся 7 класса должны:

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.
- Выдающихся деятелей этого периода.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.
- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.

2.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

2.3. Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для 7 класса:

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Исторический суд над Иваном Грозным (форма – дебаты) Исторический суд над Борисом Годуновым (форма – дебаты) «Смутное время» (Причины, события, люди)	Ученик научится: Составлять развернутый план презентации, выступать перед

Первые Романовы – исторические личности и их влияние на события.	аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта
--	--

3.Содержание программы

3.1. Всеобщая история. Новая история 1500-1800 годы (23 часа)

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения).

Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции Нового времени

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

3.2. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII в. (45 часов)

3.2.1. Глава I. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

3.2.2. Глава II. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

4. Контроль знаний.

4.1 Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

- ☐ серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- ☐ активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

4.2. Критерии оценок знаний учеников:

ОТЛИЧНО

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий

- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

5. Тематический план.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	11
3	Россия в XVI в.	23
4	Россия в XVII веке	22

6. Перечень учебно–методического обеспечения

6.1.Печатные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
5. Учебник А.В. Торкунов . «История России» в 2 ч. 7 класс, М., Просвещение, 2017 г.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7

класс. М., «Просвещение», 2012г

7. А.А. Данилов Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) к учебникам А.В. Торкунова, М. «Просвещение», 2017г.

6.2.Электронно-цифровые ресурсы:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций из поисковых систем).

6.3 Оборудование:

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

Календарно-тематическое планирование по курсу

«История» 7 класс

2018-2019 уч. гг.

№ п\п	Название темы	Ко л- во ч.	Д/З	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	стр.5-8		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	§1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	§2		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	§3		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4		
6	Новые ценности преобразуют общество	1	§5		
7	Повседневная жизнь	1	§6		
8	Высокое Возрождение.	1	§7		
9	Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	§8		
10	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1	§9		
11	Рождение новой европейской науки	1	§10		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	§11		
13	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	§12		
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	§13		
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§14		
16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	§15		

17	Парламент против короля. Революция в Англии	1	§16		
18	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1	§17		
19	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	§18-19		
20	ПОУ Всеобщая истории в 7 классе	1	Проектная деятельность		
21	ПОУ Всеобщая истории в 7 классе	1	Проектная деятельность		
22	ПОУ Всеобщая истории в 7 классе	1	Проведение Брейн-ринга		
23	ПОУ Всеобщая истории в 7 классе	1	Проведение Брейн-ринга		
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1		
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2		
26	Формирование единых государств в Европе и России	1	§3		
27	Российское государство в 1/3 XVI в.	1	§4		
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§5		
29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	§6		
30	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	§6		
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в	1	Проектная деятельность		
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в	1	Проектная деятельность		
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	§7-8		
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	§7-8		

35	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	§9		
36	ПОУ	1			
37	Опричнина	1	§10		
38	Россия в конце XVI в.	1	§11		
39	Церковь и государство в XVI в	1	§12		
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Проектная деятельность		
41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Проектная деятельность		
42	ПОУ Россия в XVI веке	1			
43	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1	§13		
44	Смута в Российском государстве	1	§14-15		
45	Смута в Российском государстве	1	§14-15		
46	Окончание Смутного времени	1	§16		
47	Экономическое развитие России в XVII в.	1	§17		
48	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18		
49	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19		
50	Народные движения в XVII в.	1	§20		
51	Россия в системе международных отношений	1	§21-22		
52	Россия в системе международных отношений	1	§21-22		
53	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§23		
54	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§24		
55	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§25		

56	Культура народов России в XVII в.	1	§26		
57	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. //Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1	проектная деятельность		
58	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. //Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1	проектная деятельность		
59	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. //Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1	проектная деятельность		
60	ПОУ Россия в XVII веке	1	Брейн - ринг		
61	ПОУ Россия в XVII веке	1	Брейн - ринг		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Брейн - ринг		
63	ПОУ Россия в XVII веке	1			
64-68	Резерв	5			

Условные обозначения: ПОУ – Повторительно-обобщающий урок;

В.Т. - Проверка ведения тетради