

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга
 (Н.Г. Милокова)
« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету **история**

для 6-х классов

Срок действия программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по истории для 6 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № _____);
- примерной образовательной программы по учебному предмету история -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № _____ от _____)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № _____ от _____)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «история» :

1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история . «История средних веков» 6 класс, М.,Просвещение, 2012 г
2. Учебник А.В. Торкунов . «История России» в 2 ч. 6 класс, М., Просвещение, 2017 г.
3. Е.Н.Сорокина Поурочные разработки к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» М. «ВАКО», 2013г.
4. А.А. Данилов Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) к учебникам А.В. Торкунова, М. «Просвещение», 2017г.

1.2. Программа изучения учебного предмета «история» рассчитана на 7 лет обучения, с 5 по 11 классы.

1.3. Учебный план лица, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «история» в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; программа рассчитана на изучение курса «История Средних веков» (30 ч) и «История России с древнейших времен до конца XV века» (38 ч).

1.4. **Цель** изучения учебного предмета «история» :

Формирование способности личности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.5. **Задачи**, определяющие изучения учебного предмета «история» в 6 классе:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях на примерах истории Древнего мира, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движения человечества от первобытности к цивилизации;

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

1.6.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- объяснительно-иллюстративный способ обучения;
- обучение в сотрудничестве - метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:
 - развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
 - каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
 - совершенствуются навыки логического мышления, изложения материала;
 - актуализируются полученные опыт и знания;
 - повышается ответственность за результат коллективной работы;

1.6.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте (проведение брейн-рингов, «судов истории», инсценировка событий) ;
- метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности;
- информационные технологии – технологии с использованием компьютера. Создание мультимедийных презентаций. Информационные компьютерные технологии могут использоваться на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний;
- Проблемное обучение;
- Технология проведения дискуссий;
- Технология «Дебаты»;

1.6.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

-Технологии групповой деятельности - Модель: групповая работа в классе;

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1.С учетом требования **ФГОС** основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «история»

2.2.Предметные результаты. Обучающийся должны:

Знать \ понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

2.3. Комплексным итогом достижения планируемых результатов по учебному предмету «история» является учебно-исследовательский проект, где обучающийся шестого класса демонстрирует достигнутые результаты.

2.4. Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся шестого класса

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества Изготовление макета Средневекового замка «Своя игра» - (проведение брейн-ринга по теме: Средние века) Русские земли под властью Золотой Орды (Брейн ринг) Куликовская битва (1380) и её историческое значение.	Ученик научится: Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта

3. Содержание программы

История Средних веков.

6 класс (30 часов).

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аралий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства: православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в раннее средневековье

Византийская империя и славяне в VI-XI веках.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI веках. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата. Феодалы и крестьяне.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Католическая церковь. Крестовые походы и их влияние.

Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания османов. Падение Византии. Османская империя.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Германия и Италия в XII-XV веках

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Славянские государства и Византия в XIV -XV веках

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI – XV веках

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия

История России с древнейших времен до конца XV века

6 класс (38 ч)

Введение

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв.

Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Первобытная эпоха. Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры.

Бронзовый и железный века- археологические находки на территории современной России.

Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки

на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках.

Языковые семьи и группы.

Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура.

Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство.

Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Восточная Европа III – X вв.

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье.

Тюркский каганат, Волжская Булгария, Хазарский каганат.

Особенности культуры и государственного устройства Тюркского каганата, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.

Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

Раздел II. Русь в IX — первой половине XII вв.

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси.

Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Первые русские князья Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора.

Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945).

Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства.

Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию.

Основные понятия и термины: дань, полюдь, уроки, погосты.

Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Курия.

Начало правления князя Владимира. Война Святославичей.

Крещение Руси. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия.

Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства.

Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в легендах и преданиях.

Основные понятия и термины: христианство, православие.

Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав, Владимировичи.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Основные понятия и термины: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол. Любечский съезд 1097 г.

Владимир Мономах.

«Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Основные понятия и термины: лествичная система престолонаследия, Любечский съезд.

Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение.

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси.

Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в.

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Основные понятия и термины: уобицы, боярское землевладение, витраж.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения.

Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1240). Героическая оборона русских городов. летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Основные понятия и термины: хан, улус.

Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси.

Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240).

Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242).

Личность Александра Невского.

Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

Основные персоналии: Александр Невский.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

Основные персоналии: Чингизиды.

Русские земли под властью Золотой Орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская.

Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития.

Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в.

Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол.

Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мама в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мама и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения.

Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Раздел V. Формирование единого Русского государства

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре.

Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Русская литература во второй половине XIII — XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла.

Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла.

Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

Обобщающее повторение

подготовка и защита индивидуальных проектов.

4. Контроль знаний.

4.1 Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

- ☐ серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- ☐ активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

4.2 Критерии оценок знаний учеников:

ОТЛИЧНО

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду

- рассказывает устно об исторических событиях,

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

5. Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
История Средних веков (30 ч)		
1	Введение	1
2	Глава 1. Становление средневековой Европы (IV- XI вв.)	5
3	Глава 2. Византия и ранние славянские государства.	3
4	Глава 3. Арабский мир VI – XI вв.	2
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне	2
6	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3
7	Глава 6. Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы	2
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.)	6
9	Глава 8. Славянские государства и Византия	2
10	Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2
11	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
12	ПОУ История Средних веков	1
История России с древнейших времен до конца XV века (38 ч)		
13	Введение	1
14	Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
15	Раздел II. Русь в IX — первой половине XII вв.	8
16	Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
17	Раздел IV.	8

	Русские земли в середине XIII-XIV в.	
18	Раздел V. Формирование единого Русского государства	6
19	Обобщающее повторение	1
20	Резерв	3

6. Перечень учебно–методического обеспечения

6.1. Печатные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история . «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2012 г
5. Учебник А.В. Торкунов . «История России» в 2 ч. 6 класс, М., Просвещение, 2017 г.
6. А.А. Данилов Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) к учебникам А.В. Торкунова, М. «Просвещение», 2017г.
7. Е.Н.Сорокина Поурочные разработки к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» М. «ВАКО», 2013г.
8. Атлас по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
9. Атлас по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

6.2. Электронно-цифровые ресурсы:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций из поисковых систем).

6.3 Оборудование:

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

Календарно-тематическое планирование по курсу

«История» класс

2018-2019 уч. гг.

№ п/п	Название темы	Ко л- во ч.	Д/З	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Великое переселение народов	1	стр.7		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках	1	§1		
3	Христианская церковь в раннем Средневековье	1	§2		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	§3		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1	§4		
6	Англия в ранне Средневековье	1	§5		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	§6		
8	Культура Византии	1	§7		
9	Образование славянских государств	1	§8 В.Т.		
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	§9		
11	Культура стран халифата	1	§10		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	§11		
13	В рыцарском замке	1	§12		
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	§13		
15	Торговля в Средние века	1	§14 В.Т.		
16	Горожане и их образ жизни	1	§15		
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§16		

18	Крестовые походы	1	§17		
19	Как происходило объединение Франции	1	§18		
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	§19		
21	Столетняя война	1	§20		
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	§21		
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	§22 В.Т.		
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV в.в.	1	§23		
25	Гуситское движение в Чехии	1	§24		
26	Завоевание турками османами Балканского п-ва	1	§25		
27	Образование и философия. Средневековая литература.	1	§26-27		
28	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	§28-30		
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	§31-32 В.Т.		
30	ПОУ История Средних веков	1			
31	Введение. Наша Родина - Россия	1	стр.4-6		
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	§1 вопр. с.14		
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	с.15-18 задание с.19		
34	Образование первых государств	1	§2, вопр. с. 24		
35	Восточные славяне и их соседи	1	§3 вопр. с. 33		
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			
37	Первые известия о Руси	1	§ 4, вопр. с. 39 В.Т.		

38	Становление Древнерусского государства	1	§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию		
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	§ 6, вопр. с. 55		
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1	§ 7, вопр. с. 61		
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	§ 8, вопр. с. 68		
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	§ 9, вопр. с. 76		
43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетради		
44	Повседневная жизнь населения	1	§ 11, вопр. с. 97		
45	Место и роль Руси в Европе.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83		
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	§ 12, вопр.с . 107		
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников		
48	Новгородская республика	1	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради		
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1			
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	§ 15, вопр.с. 10		

52	Батыево нашествие на Русь	1	§ 16, вопр. с. 18		
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§ 17, вопр.с. 25		
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради		
55	Литовское государство и Русь	1	§ 19, вопр. с. 40		
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	§ 20, вопр. с. 46		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради		
59	ПОУ по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	проектная деятельность		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в	1	§ 23, вопр.с. 70 § 24, вопр. с. 77		
61	Распад Золотой Орды и его последствия Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	§ 25, вопр. с. 82 § 26, вопр.с. 94		
62	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	§ 27, вопр. с. 114		
63	ПОУ - Русская православная церковь в XV — начале XVI в. //Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Материалы для проектной работы с. 96-106		
64-68	Резерв	5			

Условные обозначения: ПОУ – Повторительно-обобщающий урок;

В.Т. - Проверка ведения тетради