# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

,	1	1	1	1 21	
«Принято»				«Утверждаю»	
Общим собранием				директор ГБОУ Лицей № 40:	
ГБОУ Лицей № 40				Милюкова Н.Г.	
Протокол № от « »	20	18г.		Приказ № от « » 2018г.	

### Рабочая программа

Элективного курса «Я хочу быть здоровым» по предмету **Биология** 

9 класс

Учитель Дорохова Л.И.

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-научного цикла
Протокол № от « » 2018г.
Руководитель МО Петошина Т.С.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хорошева О.А. « » 2018г.

Срок действия программы: 2018 -2019 год Санкт- Петербург

#### Пояснительная записка.

Программа элективного курса «Я хочу быть здоровым» составлена на основе программы элективного курса АППО естественного факультета авторами Павловой Г.А. и Паниной Г.Н. «Я хочу быть здоровым», допущена РЭС председатель В.Е.Фрадкин. Программа курса определяет содержание занятий со старшеклассниками, интересующихся данной проблемой.

Элективный курс в 9 классе рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю. Вопросы и проблемы курса помогут учащимся 9 класса при сдаче ОГЭ.

#### Основными целями программы являются:

- -ознакомить уч-ся с научными подходами к вопросу о здоровье и его сохранению;
- -способствовать формированию социально-ответственного отношения уч-ся к собственному здоровью,
- -способствовать лучшей адаптации подростков в современных социальных условиях.

Программа состоит из трех основных блоков.

- **Первый «**Здоровье и его составляющие»-включает в себя ознакомление с представлениями о здоровье с позиции современной науки и рассмотрение различных здоровьесберегающих аспектов.
- **Второй** «Адаптация к современным социальным условиям»-знакомит с основными социальными проблемами общества и рассматривает наиболее значимые здоровьеразрушающие факторы.
- **Третий** «Я хочу быть здоровым»-содержит практические рекомендации по сохранению здоровья и предполагает формирование личностнозначимых оценочных суждений.
- Программа соответствует следующим **целям**, обозначенным в минимуме основного содержания преподавания биологии:
- освоение системы биологических знаний о выдающихся открытиях в науке;
- овладение умениями;
- использовать различные источники информации для получения и анализа необходимых сведений о живых объектах;
- оценивать последствия своей деятельности по отношению к своему здоровью;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- развитие познавательных интересов в процессе знакомства со сложными и противоречивыми путями развития и становления современных научных взглядов;
- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- приобретение компетентности в сохранении собственного здоровья и здоровья других людей.
- Программа курса опирается на знания, полученные уч-ся при изучении курса биологии и определенные минимумом содержания образования:
- роль биологии в воспитании гигиенической грамотности,
- основные методы биологических исследований,

- нуклеиновые кислоты носители наследственной информации,
- определение последствий влияния алкоголя, наркотических веществ, никотина на развитие зародыша,
- наследственная и ненаследственная изменчивость,
- отличительные признаки живого,
- характеристика популяций.

Основные требования к уч-ся также предполагают знание и понимание процессов:

- матричного синтеза белков,
- действия естественного отбора,
- иммунной защиты организма.

#### Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры фактов и ситуаций, позитивно и негативно влияющих на организм человека,
- прогнозировать возможные последствия для организма от воздействия различных факторов,
- оценивать различные последствия влияния различных факторов и ситуаций на организм человека.

**Контроль** качества усвоения уч-ся материала данного курса проводится в форме рекомендаций, дидактические материалы, анкеты, фильмы, презентаций.

#### Учебный план элективного курса «Я хочу быть здоровым»

**Цель:** способствовать становлению у уч-ся ответственного отношения к здоровью в социальных условиях современного общества.

Форма обучения: 1 час в неделю, за год 34 часа.

Nº	Наименование разделов	Всего	Лекции	Семинарь	Форма
		часов		И	контроля
				др.формы	
				занятий	
1.	Здоровье, его составляющие,	10	6	4	-
	здоровьесберегающие аспекты				
2.	Социальные проблемы и	10	4	6	-
	здоровьеразрушающие факторы				
3.	Здоровый образ жизни и формирование	10	-	10	-
	социально-ответственного поведения				
4.	Собеседование	4	-	-	4
	Итого:	34	10	20	4

### Учебно-тематический план курса «Я хочу быть здоровым»

Nº	Наименования разделов и тем	Bcerd Yac.	Лекциі	Семі нарь	Практі кум	Экску; сии	Формы контроля
1.	Здоровье, его составляющие,	10	6	2	2	-	-
	здоровьесберегающие аспекты						
1.1	Задачи курса, возможная	-	-	-	2	-	-
	личностная						
	значимость,проблемы						
1.2	Здоровье: его составляющие и	-	-	2	-	-	-
	эволюция представлений о нем		_				
1.3	Мониторинг здоровья, социальные	-	2	-	-	-	-
	гарантии сохранения и						
	созидания здоровья						
1.4	Иммунная система,иммунодефициты,ВИЧ, СПИД	-	2	-	-	-	-
1.5	Медленнотекущие инфекции		2	-	-	-	-
	(латентные вирусные инфекции)						
2.	Социальные проблемы общества и	10	4	4	-	2	-
	здоровьеразрушающие факторь						
2.1	Заболевание СПИДом:причины и	-	2	-	-	-	-
	распространенность.Влияние						
	вируса СПИДа на системы						
	органов человека						
2.2	Здоровьеразрушающие факторы	-	-	2	-	-	-
2.3	Отношение общества к ВИЧ- инфицированным и больным СПИДом	-	-	2	-	-	-
2.4	Психоактивные вещества ( ПАВ ) и	-	2	-	-	-	-
	зависимость от них		_				
2.5	Социальная защита подрастающего	-	-	-	-	2	-
	поколения						
3.	Здоровый образ жизни и	10	-	6	2	2	_
	формирование социально-						
	ответственного поведения						
3.1	Культура здоровья	-	-	2	-	-	-
3.2	Определение состояния здоровья	-	-	-	2	-	-
3.3	Социально-психические факторы	-	-	-	2	-	-
	здоровья						
3.4	Ответственность перед своей	-	-	2	-	-	-
	семьей и потомками за						
	состояние здоровья						
3.5	Ответственность перед обществом	-	-	-	-	2	-
	за состояние здоровья						
4.	Собеседование: «Почему я должен	4	-	-	-	-	4
	быть здоровым»						

#### Содержание программы.

#### Раздел 1. Здоровье, его составляющие, здоровьесберегающие аспекты.

1.1 Задачи курса, возможная личная значимость проблемы.

Основные цели и задачи курса: способствовать формированию у подростков понимания многогранности и значимости феномена здоровья, показать социальную и личностную значимость сохранения здоровья, способствовать осознанию уч-ся возможных отдаленных перспектив своих поступков, способствовать становлению у уч-ся отношения к здоровью как ценности.

Результативность курса определяется приобретением уч-ся убежденности в личной ответственности за сохранение здоровья и понимание значимости различных здоровьесберегающих и здоровьеразрушающих факторов.

Анкетирование уч-ся ( анонимное ) и обсуждение ответов: этические, психологические, физиологические, морально-нравственные, экономические аспекты.

Примерные вопросы анкеты «Каково Ваше мнение ?»

- 1. Что такое здоровье?
- 2. Волнуют ли Вас вопросы собственного здоровья?
- 3. Считаете ли Вы себя здоровыми?
- 4. Почему важно быть здоровым?
- 5. Что такое болезнь?
- 6. Приходилось ли Вам болеть?
- 7. Как Вы себя чувствовали во время болезни?
- 8. Какие чувства Вы испытывали при этом?
- 9. Какие чувства Вы испытываете во время болезни своих близких?
- 10. Как Вы понимаете фразу «следить за своим здоровьем»?
- 11. Планируете ли Вы свое ближайшее и отдаленное будущее?
- 12. Что значит для Вас «быть успешным в жизни»?
- 13. Может ли оказать влияние на Вашу успешность в жизни состояние Вашего здоровья?
- 14. Что может повредить Вашему здоровью?
- 15. Знаете ли Вы как уменьшить риск нанести вред своему здоровью?
- 16. Есть ли у Вас твердые убеждения, что ни при каких обстоятельствах Вы не сделаете поступков, которые заведомо повредят Вашему здоровью?
- 17. Информацию какого рода Вы хотели бы получить на занятиях? Выскажите Ваши пожелания.

- Определение здоровья (формулировки ЮНЕСКО и медицинская).
- -Здоровье и болезнь в воззрениях древних египтян, древних греков, древних спартанцев, древних римлян.
- -Здоровье и болезнь в воззрениях представителей эпохи Средневековья, эпохи Возрождения, допетровской России и при Петре 1.
- -Отношение к здоровью и болезни в период 18-20 веков.
- -Отношение к здоровью и врачеванию великих ученых и врачей: врачеватели древнего Египта, древних Центральной и Южной Америк, древних Китая, Японии, Индии.
- 1.3 Мониторинг здоровья, социальные гарантии сохранения и созидания здоровья.
- -Состояние здоровья народонаселения в различные исторические периоды (заболеваемость туберкулезом в др.Греции, Средневековой Европе, в Европе и России в период до 21 века, эпидемии тифа, холеры,чумы).
- -Государство и его отношение к здоровью народонаселения: становление понятий и требований асептики и антисептики, карантинных и обсервационных мероприятий, больничного и госпитального дела.
- -Законодательные акты, реализующие права и обязанности граждан и государства в отношении здоровья (Конституция, КЗОТ, УК, страховая медицина)
- -Современная медицина и здравоохранение: финансирование и доступность для населения.
- -Значимость внимательного и бережного отношения к здоровью, ориентация на сохранение здоровья один из факторов, определяющих повышение качества жизни.
  - 1.4 Иммунная система, иммунодефициты, ВИЧ и СПИД.
    - -Иммунная система основные органы и их роль в организме человека.
    - -Различные типы лимфоцитов и их значение.
    - -Иммунодефициты: причины, разновидности, последствия для организма.
- -СПИД: история заболевания, социальная и географическая распространенность.
  - Открытие вируса СПИДа Л.Монтанье (и Р. Галло).
  - -Основные пути передачи вируса.
  - -Этиология вируса.
  - -Скрытый период болезни: продолжительность, симптомы.
  - -Лечение и лекарства.
  - -Распространенность ВИЧ и СПИДа в России и в Санкт-Петербурге.
  - -Диагностика заболевания и профилактика СПИДа.

- 1.5 Медленно текущие инфекции (латентные вирусные инфекции).
  - -История становления вирусологии, роль Д.И. Ивановского.
  - -Исследования латентных вирусных инфекций: история, методики, значимость.
- -Медленно текущие инфекции домашнего скота (овцы «висна» и «скрепи», коровы «коровье бешенство») и возможность передачи заболевания (вируса) человеку.
- -Выявление эпидемиологической связи: источники заражения пути передачи возбудителя кто может болеть.
  - -Заболевание «куру» и работы К. Гайдушека.
  - -Многообразие медленно текущих инфекций человека.
  - -Взаимодействие различных вирусов и их воздействие на организм человека.
- -Научные исследования медленнотекущих инфекций и их значение для профилактики заболеваний.

#### Раздел 2: Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.

- 2.1 Заболевание СПИДом: причины и распространенность. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.
  - -Легочная форма СПИДа.
  - -Изменения в структуре мозга и неврологические расстройства.
  - -Поражение пищеварительного тракта.
  - -Поражение сердечно -сосудистой системы.
  - -Новообразования (опухоли).
- -Основные группы риска: гомо-и бисексуалы, наркоманы; лица, вступающие в беспорядочные половые контакты; люди, которым были произведены переливания крови и люди, которым регулярно вводят препараты крови; жители стран и территорий, где СПИД распространен очень широко.
  - -Особенности инфицирования и заболевания детей.
- 2.2 Здоровьеразрушающие факторы.
  - -Уровень медицинской и гигиенической культуры в обществе.
- -Финансовые возможности современной медицинской помощи и ее доступность, страховая медицина.
  - -Духовная культура общества и влияние снижение ее уровня на здоровье человека.
  - -Современное состояние массовой и индивидуальной физической культуры.
- -Социальные факторы, пагубно влияющие на здоровье (низкие материальные доходы некоторых групп населения, беженцы большая концентрация населения и

слабая обеспеченность медицинскими работниками и лекарственными препаратами, отсутствие рационального или полноценного питания и т.п.).

- -Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья населения.
- 2.3 Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
  - -История вопроса в нашей стране и за рубежом.
  - -Адаптация ВИЧ-инфицированных к факту собственного заражения.
  - -Реакция семьи на факт заражения родственника.
  - -Дети, рожденные от ВИЧ-инфицированных родителей вероятность заражения.
- -ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее (отказ родителей от таких детей, пребывание в доме ребенка, перспективы взрослой жизни).
- 2.4 Психоактивные (ПАВ) вещества и зависимость от них.
  - -Что такое ПАВ?
  - -История использования ПАВ (ритуальное, медицинское и др.)
  - -Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.
- -Причины использования ПАВ (за компанию, из интереса, снять нервное напряжение, модно и др.) и последствия от их применения для здоровья человека.
  - -Зависимость от ПАВ, способы их преодоления.
- 2.5 Социальная защита подрастающего поколения (круглый стол).
  - -Состояние здоровья родителей и его влияние на здоровье потомков.
  - -Медицинское сопровождение ребенка до и после рождения.
- -Значимость медицинских осмотров, вакцинаций, диспансеризаций и санаторнокурортного лечения для сохранения здоровья. Государственные мероприятия, проводимые в этом направлении.
- -Медицинское страхование и его значение в современных экономических условиях.
  - -Существующие нормативные акты о социальной защите подростков и их здоровья.

## Раздел 3. Здоровый образ жизни и формирование социально ответственного поведения.

- 3.1 Культура здоровья (семинар).
- -Культура труда (что такое культура труда? Какие требования она предъявляет к трудящимся? Почему важно соблюдать эти требования?)
  - -Культура отдыха (как правильно отдыхать?)
  - -Культура быта (какие требования она предъявляет, почему важно соблюдать их?)

- -Отношения к окружающей среде.
- 3.2 Определение состояния физического и психического здоровья.
- -Определение нормального пульса и его изменений в состоянии покоя и двигательной активности.
  - -Выявление утомляемости мышц.
  - -Выявление плоскостопия.
  - -Определение состояния осанки; зрения (острота зрения дальтонизм).
- -Формирование профессиональных предпочтений на снове информации о состоянии здоровья.
- 3.3 Социально-психические факторы здоровья.
  - -Ложь зло или благо?
  - -Стрессоустойчивые и стрессонеустойчивые личности.
  - -Интроверты и экстраверты.
  - -Основные типы нервных систем: меланхолики, холерики, флегматики, сангвиники.
- -Определение своей принадлежности к этим группам и психологической совместимости.
- 3.4 Ответственность перед своей семьёй и потомками за состояние здоровья.
  - -Основные наследственные заболевания.
  - -Хромосомные болезни, проявления и диагностика.
- -Основные заболевания, передающиеся половым путем: симптомы, история и современность, влияние на репродуктивное здоровье и здоровье потомства.
  - -Значимость диагностических медицинских обследований.
- -Формирование профессиональных предпочтений на основе информации о состоянии здоровья.
- -Травмы на производстве и адаптация пострадавшего к своему изменившемуся состоянию организма. Роль семьи. Значение моральной поддержки.
  - -Развитие и значение служб психотерапии и психоанализа.
- -Социальная значимость «телефона доверия».
- 3.5 Ответственность перед обществом за состояние своего здоровья.
  - -Ориентация населения на ответственное отношение к своему здоровью.
  - -Демографическая характеристика нашего общества.
  - -Экономические потери общества от болезни трудящихся.

-Поощрение граждан, уделяющих внимание сохранению здоровья ( на государственном уровне и в крупных фирмах).

#### 4. Собеседование.

#### Список литературы.

- 1. Балахонов А.В. «Ошибки развития». Л.,изд-во ЛГУ. 1990.
- 2. Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А. Умеете ли Вы общаться? М. Просвещение. 1991.
- 3. Жербин Е.А., Чухловин А.Б. «Река жизни». М. Знание. 1990.
- 4. Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. «Резервы нашего организма». М. Просвещение.1993.
- 5. Матэ Ж. «Досье рака». М. 1993.
- 6. Павлова Г.А. «За страницами учебника биологии». СПб. Паритет.1998.
- 7. Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие». НГУ. Новосибирск, изд-во «Совершенство». М.1997.
- 8. Мороз О. «Группа риска». М. Просвещение.1991.
- 9. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека». М. Просвещение. 1989.
- 10. Гузиков Б.М., Мейроян А.А. «Что губит нас...». Л. Лениздат. 1990.

#### Интернет - ресурсы.

- 1. http://www.eidos.ru Эйдос-центр дистанционного образования
- 2. http://www.km.ru/education Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- 3. http://school-collection.edu.ru/catalog/search Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4. http://window.edu.ru/window/ единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
- 5. http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
- 6. http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html -тесты по биологии.
- 7. http://www.kokch.kts.ru/cdo/ тестирование On-line по биологии для учащихся 9 класса.

#### Календарно – тематическое планирование элективного курса

#### «Я хочу быть здоровым», 9 класс

Nº	Тема	Часы	Даты
	Тема 1. Здоровье, его составляющие, здоровьесберегающие	10	
	аспекты.		
1.	Задачи курса «Я хочу быть здоровым.		

<ol> <li>Личностная значимость, проблемы.</li> <li>Зароровье: его составляющие и</li> <li>Засолюция представления о нем.</li> <li>Мониторинг здоровья.</li> <li>Социальные гарантии сохранения и</li> <li>Созидания здоровья.</li> <li>Иммунодефициты, ВИЧ и СПИД.</li> <li>Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>Визиние вирусс СПИДа на системы органов человека.</li> <li>Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально — ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Сосновные тилы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи</li></ol>				
<ol> <li>Эволюция представления о нем.</li> <li>Мониторинг здоровья.</li> <li>Социальные гарантии сохранения и</li> <li>Созидания здоровья.</li> <li>Иммунава система.</li> <li>Иммунарефекцить, ВИЧ и СПИД.</li> <li>Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>Визиние вирусс СПИДа на системы органов человека.</li> <li>Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным спидом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Сультура зрудовья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация нассления к своему здоровью.</li> <li>Ориентация нассления к своему здоровью.</li> <li>Ориентация нассления к своему здоровью.</li></ol>	2.	Личностная значимость, проблемы.		
<ol> <li>Мониторинг здоровья.</li> <li>Социальные гарантии сохранения и</li> <li>Созидания здоровья.</li> <li>Иммунная система.</li> <li>Иммунодефициты, ВИЧ и СПИД.</li> <li>Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.</li> <li>Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Митроверты и экстраверты.</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезии, болезии, передзющися половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	3.	Здоровье: его составляющие и		
<ul> <li>6. Социальные гарантии сохранения и</li> <li>7. Созидания здоровья.</li> <li>8. Иммунная система.</li> <li>9. Иммунная система.</li> <li>9. Иммунная система.</li> <li>10. Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>11. Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>12. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.</li> <li>13. Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>14. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>15. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>16. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>17. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально — ответственного поведения.</li> <li>12. Культура труда и отдыха.</li> <li>14. Культура здоровья.</li> <li>25. Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>20. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориетация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	4.	Эволюция представления о нем.		
<ol> <li>Созидания здоровья.</li> <li>Иммунная система.</li> <li>Иммунная система.</li> <li>Иммунная система.</li> <li>Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.</li> <li>Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть эдоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	5.	Мониторинг здоровья.		
<ol> <li>Иммунная система.</li> <li>Иммунодефициты, ВИЧ и СПИД.</li> <li>Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.</li> <li>Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психовативные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Отристация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	6.	Социальные гарантии сохранения и		
<ol> <li>9. Иммунодефициты, ВИЧ и СПИД.</li> <li>10. Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>11. Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>12. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.</li> <li>13. Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>14. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>15. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>16. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>17. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>19. Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>23. Определение состояния здоровья.</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориеттация населения к своему здоровью.</li> <li>76 Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	7.	Созидания здоровья.		
<ul> <li>10. Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)</li> <li>Тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>11. Заболевания СПИДом: причины и распространенность.</li> <li>12. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.</li> <li>13. Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>14. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>15. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>16. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>17. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>18. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>19. Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>10. Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>21. Культура труда и отдыха.</li> <li>12. Культура труда и отдыха.</li> <li>22. Культура здоровья.</li> <li>23. Определение состояния здоровья.</li> <li>24. Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>25. Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>26. Интроверты и экстраверты.</li> <li>27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	8.	Иммунная система.		
тема 2. Социальные проблемы общества и здоровьеразрушающие факторы.  3. Заболевания СПИДом: причины и распространенность.  3. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.  3. Здоровьеразрушающие факторы.  4. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.  5. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.  6. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.  7. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.  8. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.  19. Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.  Социальная защита подрастающего поколения.  7. Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально − ответственного поведения.  2. Культура труда и отдыха.  2. Культура труда и отдыха.  4. Формирование пофессиональных предпочтений ( на основе информации о состояния здоровья.  3. Основные типы нервных систем, их характеристика.  Интроверты и экстраверты.  7. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).  3. Значимость диагностических медицинских обследований.  7. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.  3. Демографическая характеристика нашего общества.  7. Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  4. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.  7. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  3. Ориентация населения к своему здоровью.  7. Государственные мероприятия, направленные на повышение	9.	Иммунодефициты, ВИЧ и СПИД.		
здоровьеразрушающие факторы.  11. Заболевания СПИДом: причины и распространенность.  12. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.  13. Здоровьеразрушающие факторы.  14. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.  15. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.  16. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.  17. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.  18. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.  19. Психоактивные вешества (ПАВ) и зависимость от них.  20. Социальная защита подрастающего поколения.  10. Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.  11. Культура труда и отдыха.  12. Культура здоровья.  23. Определение состояния здоровья.  24. Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).  25. Основные типы нервных систем, их характеристика.  26. Интроверты и экстраверты.  27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).  28. Значимость диагностических медицинских обследований.  19. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.  30. Демографическая характеристика нашего общества.  10. Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.  Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  33. Ориентация населения к своему здоровью.  14. Государственные мероприятия, направленные на повышение	10.	Медленнотекущие инфекции (латентные вирусные инфекции)		
здоровьеразрушающие факторы.  11. Заболевания СПИДом: причины и распространенность.  12. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.  13. Здоровьеразрушающие факторы.  14. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.  15. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.  16. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.  17. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.  18. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.  19. Психоактивные вешества (ПАВ) и зависимость от них.  20. Социальная защита подрастающего поколения.  10. Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.  11. Культура труда и отдыха.  12. Культура здоровья.  23. Определение состояния здоровья.  24. Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).  25. Основные типы нервных систем, их характеристика.  26. Интроверты и экстраверты.  27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).  28. Значимость диагностических медицинских обследований.  19. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.  30. Демографическая характеристика нашего общества.  10. Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.  Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  33. Ориентация населения к своему здоровью.  14. Государственные мероприятия, направленные на повышение				
<ol> <li>Заболевания СПИДом: причины и распространенность. Влияние вируса СПИДа на системы органов человека. Здоровьеразрушающие факторы. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы. Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них. Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Культура труда и отдыха. Культура здоровья. Определение состояния здоровья. Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состояния здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика. Интроверты и экстраверты. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> </ol> Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?» Здоровье и болезни в воззрении древних ученых. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др. Отрошение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др. Отрошение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др. Отрошение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др. Тосударственные мероприятия, направленные на повышение		Тема 2. Социальные проблемы общества и	10	
<ol> <li>Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.</li> <li>Здоровьеразрушающие факторы.</li> <li>Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально − ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состояния здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>		здоровьеразрушающие факторы.		
<ol> <li>Здоровьеразрушающие факторы. Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	11.	Заболевания СПИДом: причины и распространенность.		
<ol> <li>Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на здоровье человека.</li> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема З. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	12.	Влияние вируса СПИДа на системы органов человека.		
здоровье человека.  Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.  ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы. Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них. Социальная защита подрастающего поколения.  Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально — ответственного поведения.  Культура труда и отдыха. Культура здоровья. Определение состояния здоровья. Определение состояния здоровья. Основные типы нервных систем, их характеристика. Интроверты и экстраверты. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём). Заначимость диагностических медицинских обследований. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки. Демографическая характеристика нашего общества.  Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  4 здоровье и болезни в воззрении древних ученых. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др. Ориентация населения к своему здоровью. Государственные мероприятия, направленные на повышение	13.	Здоровьеразрушающие факторы.		
<ul> <li>Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.</li> <li>Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально − ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Фадоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	14.	Духовная культура общества и влияние снижения ее уровня на		
<ul> <li>16. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</li> <li>17. ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>18. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>19. Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>20. Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>10. Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>21. Культура труда и отдыха.</li> <li>22. Культура здоровья.</li> <li>23. Определение состояния здоровья.</li> <li>24. Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>25. Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>26. Интроверты и экстраверты.</li> <li>27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>17 раямы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>4</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>10. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>		здоровье человека.		
<ul> <li>СПИДом.</li> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	15.	Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.		
<ol> <li>ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.</li> <li>Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.</li> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.</li> <li>Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	16.	Отношение общества к ВИЧ-инфицированным и больным		
<ul> <li>18. Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы. Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них. Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>19. Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>21. Культура труда и отдыха.</li> <li>22. Культура здоровья.</li> <li>23. Определение состояния здоровья.</li> <li>24. Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>25. Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>26. Интроверты и экстраверты.</li> <li>27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>4</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>		СПИДом.		
<ol> <li>Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них. Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально − ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>	17.	ВИЧ-инфицированные дети: настоящее и будущее.		
<ul> <li>20. Социальная защита подрастающего поколения.</li> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально – ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	18.	Стрессы и их воздействие на состояние нервной системы.		
<ul> <li>Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально − ответственного поведения.</li> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	19.	Психоактивные вещества (ПАВ) и зависимость от них.		
ответственного поведения.  Культура труда и отдыха.  Культура здоровья.  Определение состояния здоровья.  Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).  Основные типы нервных систем, их характеристика.  Интроверты и экстраверты.  Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).  Значимость диагностических медицинских обследований.  Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.  Демографическая характеристика нашего общества.  Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.  Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  Ориентация населения к своему здоровью.  Государственные мероприятия, направленные на повышение	20.	Социальная защита подрастающего поколения.		
ответственного поведения.  Культура труда и отдыха.  Культура здоровья.  Определение состояния здоровья.  Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).  Основные типы нервных систем, их характеристика.  Интроверты и экстраверты.  Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).  Значимость диагностических медицинских обследований.  Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.  Демографическая характеристика нашего общества.  Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.  Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  Ориентация населения к своему здоровью.  Государственные мероприятия, направленные на повышение				
<ol> <li>Культура труда и отдыха.</li> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>		Тема 3. Здоровый образ жизни и формирование социально –	10	
<ol> <li>Культура здоровья.</li> <li>Определение состояния здоровья.</li> <li>формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>		ответственного поведения.		
<ul> <li>23. Определение состояния здоровья.</li> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>25. Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>26. Интроверты и экстраверты.</li> <li>27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>4</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	21.	Культура труда и отдыха.		
<ul> <li>Формирование профессиональных предпочтений ( на основе информации о состоянии здоровья).</li> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	22.	Культура здоровья.		
информации о состоянии здоровья).  Основные типы нервных систем, их характеристика.  Интроверты и экстраверты.  Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).  Значимость диагностических медицинских обследований.  Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.  Демографическая характеристика нашего общества.  Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.  Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  Ориентация населения к своему здоровью.  Государственные мероприятия, направленные на повышение	23.	Определение состояния здоровья.		
<ul> <li>Основные типы нервных систем, их характеристика.</li> <li>Интроверты и экстраверты.</li> <li>Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	24.	Формирование профессиональных предпочтений ( на основе		
<ul> <li>26. Интроверты и экстраверты.</li> <li>27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>4</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>		информации о состоянии здоровья).		
<ul> <li>27. Основные наследственные заболевания (хромосомные болезни, болезни, передающиеся половым путём).</li> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>4</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	25.	Основные типы нервных систем, их характеристика.		
болезни, болезни, передающиеся половым путём).  38. Значимость диагностических медицинских обследований.  Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.  30. Демографическая характеристика нашего общества.  Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»  31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.  32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.  33. Ориентация населения к своему здоровью.  7 Государственные мероприятия, направленные на повышение	26.	Интроверты и экстраверты.		
<ul> <li>28. Значимость диагностических медицинских обследований.</li> <li>29. Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>4</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	27.	Основные наследственные заболевания (хромосомные		
<ul> <li>Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной поддержки.</li> <li>Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>		болезни, болезни, передающиеся половым путём).		
<ul> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	28.	Значимость диагностических медицинских обследований.		
<ul> <li>30. Демографическая характеристика нашего общества.</li> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	29.	Травмы на производстве, роль семьи, значение моральной		
<ul> <li>Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»</li> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>		поддержки.		
<ul> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>	30.	Демографическая характеристика нашего общества.		
<ul> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>				
<ul> <li>31. Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.</li> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>				
<ul> <li>32. Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны, Пирогова и др.</li> <li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li> <li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li> </ul>		Тема 4. Собеседование: «Почему я должен быть здоровым?»	4	
Пирогова и др. 33. Ориентация населения к своему здоровью. 34. Государственные мероприятия, направленные на повышение	31.	Здоровье и болезни в воззрении древних ученых.		
<ul><li>33. Ориентация населения к своему здоровью.</li><li>34. Государственные мероприятия, направленные на повышение</li></ul>	32.	Отношение к здоровью и врачеванию Гиппократа, Авиценны,		
34. Государственные мероприятия, направленные на повышение		Пирогова и др.		
уровня жизни и здоровья населения.	33.	Ориентация населения к своему здоровью.		
		• • • •		