

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милукова)
« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования
по предмету «Английский язык»

3 класс

срок действия программы: 2018 -2019
Санкт- Петербург

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана с целью исполнения:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 0206-2016); утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

примерной образовательной программы по учебному предмету английский язык.

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № ___-д от 24.06.2016)

- с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Английский в фокусе 3» - Ваулина Ю.Е., Дули Д.Ж., Подоляко О.Е., Эванс В., Просвещение 2016.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 10 лет обучения, со 2 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Английский язык» в 3 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

1.4. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

1.5. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
Педагогика сотрудничества
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Игровые технологии

Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

- Технология современного проектного обучения.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

Технологии уровневой дифференциации.

Дифференциация по уровню развития способностей.

Технологии групповой деятельности. Модель: групповая работа в классе.

- Природосообразные технологии.
Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир).
Природосообразная технология обучения иностранному языку А.М. Кушнира.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом требования **ФГОС** основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 2 ч	Welcome back! (Starter module) 2 ч

<p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) 6 ч</p> <p>Мой день (распорядок дня).</p> <p>Покупки в магазине (основные продукты питания).</p> <p>Любимая еда 12 ч</p> <p>Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки). 2 ч</p>	<p>Family moments! (module 2) 6 ч</p> <p>Day by day! (module 8) 6 ч</p> <p>Tesco Superstore (module 4).</p> <p>All the things I like! (module 3) 6 ч</p> <p>Merry Christmas, everybody!</p> <p>Mother's Day (Special days!) 2 ч</p> <p>Everybody likes presents! (module 4)</p>
<p>Мир моих увлечений (игрушки)</p> <p>Мои любимые занятия 4 ч</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) 4 ч</p>	<p>Come in and play! (module 4) 4 ч</p> <p>Get ready, get set, go! Fun after school (module 7)</p> <p>Cartoon favourites! Cartoon time (module 8)</p> <p>A day off! (module 7) 4 ч</p> <p>Grandpa Durov's Wonderland (module 5).</p> <p>House museums in Russia (module 6)</p>
<p>Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) 2 ч</p> <p>Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 6 ч</p>	<p>A day off! (module 7) 2 ч</p> <p>Furry friends! (module 5) 6 ч</p>
<p>Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 ч</p>	<p>School days! (module 1) 6 ч</p>
<p>Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 ч</p>	<p>Come in and play! In my room! (module 4) 2 ч</p> <p>Home, sweet home! My house! (module 6) 6 ч</p>

<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 8 ч</p>	<p>Schools in the UK! (module 1) 1 ч</p> <p>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) 1 ч</p> <p>A bite to eat (UK)! 1 scream for ice cream! (module 3) 1 ч</p> <p>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч</p> <p>Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч</p> <p>British Homes! House museums in Russia (module 6) 1 ч</p> <p>Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч</p> <p>Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч</p> <p>The Toy Soldier (reader, modules 1—8) 8 ч</p> <p>We wish you a merry Christmas.</p> <p>I love you, Lovey Dovey</p>
--	--

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться: _

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- _ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- _ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- _ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол to do. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm /he is/she is wearing...). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебных умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

4. Тематический план

Название темы	Количество часов
Welcome back! (Starter module)	2 ч.
Школьные дни!	8 ч.
Семья!	8 ч.
Все, что мне нравится	8 ч.
Давай поиграем!	9 ч.
Пушистые друзья!	8 ч.
Дом, милый дом!	8 ч.
Выходной!	8 ч.
День за днем!	9 ч.
Итого: 68 часов	

5. Контроль.

Контрольно- измерительные материалы – Test Booklet 3 Spotlight, Express Publishing, 2016, В.Эванс, Дж.Дули,Быкова Н.,Поспелова М.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Учебно-методическое обеспечение

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2013-177стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. - М: Просвещение,2014. - 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М: Просвещение, 2014.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. - М: Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М: Просвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М: Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

Интернет-ресурсы.

www.eslkidstuff.com

<http://www.english4u.com.ua/>

<http://www.teachingenglish.org.uk>

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

3 КЛАСС

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа								
1	01.09 - 05.09		Приветствие. Повторение «Цвета».	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Уметь приветствовать друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think,	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
2			Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов								
3	08.09 - 12.09		§1.1. Школьные принадлежности.	Как называются школьные принадлежности?	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи,	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: school, school bag,	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

					прослушивание и чтение текста диалога.	pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	материалу
4			§1.2. Числительные от 11 до 20.	Как считать от 11 до 20? Как читать букву «е» в закрытом и открытом слогах?	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

5	15.09 - 19.09		§1.3. Школьные предметы.	Как называются школьные предметы? Как правильно употребляют краткие формы глагола <i>to be</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6			§1.4. Повелительное и инфинитивные формы глаголов.	Как давать и выполнять команды?	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

				Как называются геометрические фигуры.	команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	материалу и способам решения новой задачи.
7	22.09 - 26.09		§1.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». Выполнение заданий после прочтения текста	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

							<p>осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
8			<p>§1.6.</p> <p>Начальные школы в Англии и России.</p>	<p>Чем отличаются начальные школы в Англии и в России?</p>	<p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.</p> <p>Пассивная лексика:</p> <p>spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p>

9	29.09 - 03.10		§1.7. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1.	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10			Самостоятельная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов								
11	06.10 - 10.10		§2.1. Новые члены семьи. Глагол «быть».	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12			§2.2. Притяжательные местоимения.	Как употреблять притяжательные	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

				местоимения? Как читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах?	правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.	смысла учения.
13	13.10 - 17.10		§2.3. Множественное число существительных.	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

14			§2.4. Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	Как называть предметы во множестве? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.
15	20.10 - 24.10		§2.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после	Познакомится с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

					прочтения текста.	fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
16			§2.6. Семьи в России.	Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
17	29.10 31.10		§2.7. Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 2. Как сделать семейное	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала,	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не

				дерево?	выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	структуры.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
18			Самостоятельная работа №2 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.	Проверка усвоения языкового материала модуля 2.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				времени? Как читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом словах?	букв.	Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	
21	17.11 21.11		§3.3. Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употребляют слова <i>some</i> и <i>any</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22			§3.4. Меню для	Как найти нужный предмет	Тренировка в употреблении новых слов,	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять	Коммуникативные: использовать в речи изученные	Формирование учебно- познавательного

			ленча в школе.	(продукт) в таблице по координатам.	составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
23	24.11 - 28.11		§3.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

							средствами предъявления языкового материала.	
24			§3.6. Любимая еда людей в Великобритании и в России.	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
25	01.12 - 05.12		§3.7. Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	Как нарисовать эмблему фестиваля мороженого? Повторение языкового материала	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из

				модуля 3.	индивидуально, в парах и мини-группах.		реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	спорных ситуаций.
26			Самостоятельная работа №3 по теме « Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов								

27	08.12 - 12.12		§4.1. Названия игрушек. Притяжательн ый падеж существительн ых.	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28			§4.2. Неопределе нный артиклъ.	Как правильно употреблять неопределен ный артиклъ <i>a/an</i> ? Как употреблять местоимения <i>this, that</i> ? Как читать букву	Тренировка в употреблении неопределенного артикла <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения	Научиться употреблять неопределенный артиклъ <i>a/an</i> , местоимения <i>this</i> , <i>that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой

				о в открытом и закрытом слогах?	букв.		находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	задачи.
29	15.12 - 19.12		§4.3. Мебель в комнате.	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употребляют местоимения <i>these, those</i> ?	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика:	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						look like.		
30			§4.4. Указательны е местоимения	Как рассказать о предметах, находящихс я в комнате? Какие английские сказки самые известные?	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.
31	22.12 - 26.12		§4.5. Сказка «Игрушечны й солдатик».	Чтение четвертой части сказки «Игрушечн ый солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений,	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и

					выполнение заданий после прочтения текста.	Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	сопереживания.
32			§4.6. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании?	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
33	12.01		§4.7. Супермаркет	Что можно купить в	Чтение и перевод небольших	Овладевать навыками чтения текста вслух и	Коммуникативные: понимать содержание	Формирование целостного,

16.01			Подарки. магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России?	текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.	прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
34		§4.8. Повторение. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

							Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	ситуаций.
35	19.01 - 23.01		Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов								
36			§5.1. Описание животных.	Как называются части тела? Как описывать	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики,	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

				животных?	составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	<p>Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	материалу
37	26.01 30.01	§5.2. Множественное число существительных. Исключения.	Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву у в открытом и закрытом слогах?	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	<p>Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.</p> <p>Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth,</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

						foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	средствами предъявления материала.	
38			§5.3. Глаголы «иметь», «мочь».	Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39	02.02 – 06.02		§5.4. Числительные от 20 до 50.	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование мотивации к творческому труду.

				щим?	определение значений слов по картинкам.	today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	
40			§5.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41	09.02.		§5.6. Уголок дедушки	Какие животные живут в	Чтение и перевод небольших текстов.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.	Формирование целостного, социально

	13.02		Дурова. Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	<p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	
42			§5.7. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

43	16.02 20.02		Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов								
44			§6.1. Названия комнат.	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden,	<p>Коммуникативные:</p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
45	23.02 - 27.02		§6.2. Предлоги места.	Как правильно употребляют предлоги места? Как читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах?	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
46			§6.3. Конструкция «там есть» в утвердитель	Как образуется множественное число	Знакомство с новыми словами и образование множественного	Познакомиться с образованием множественного числа	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией	Формирование учебно-познавательного интереса к

			ной форме.	существительных, заканчивающихся на –ss, –x, –sh, –y, –f? Как употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are?</i>	числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are.</i>	существительных, заканчивающихся на –ss, –x, –sh, –y, –f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are.</i> Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
47	02.03 – 06.03		§6.4. Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	Как употребляют вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдиче	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду.

				ские знаки?		only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	задачами коммуникации.	
48			§6.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
49	09.03		§6.6. Тема Дома-музеи	В каких домах живут	Чтение и перевод небольших текстов.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.	Формирование целостного, социально

	13.03		в России.	британцы? Ознакомле ние с домом- музеем Л.Н. Толстого.	Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	ориентированног о взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
50			§6.7. Лексико- грамматическ ие упражнения. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 6.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							действия сравнения и анализа.	
51	16.03 20.03		Самостоятельная работа №3 по теме « Мой дом». Предлоги места.	Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов								
52			§7.1. Свободное	Как рассказать о том, чем	Знакомство с новыми словами, описание	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в	<p>Коммуникативные:</p> <p>описывать происходящее,</p>	Формирование учебно-познавательного

			время. можно заниматься в свободное время?	действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53	30.03 - 03.04		§7.2. Настоящее длительное время. Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочет ание <i>ng</i> ?	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог- расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	выполнять логические действия сравнения и анализа.	
54			§7.3. Настоящее длительное время.	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент?	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
55	06.04 - 10.04		§7.4. Пикник в парке.	Как подобрать рифму к слову?	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой

					словам.		задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	задачи.
56			§7.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: cheer.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
57	13.04		§7.6. Подготовка проекта о	Какие забавные соревнования	Чтение и перевод небольших текстов.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.	Формирование целостного, социально

	17.04		занятиях в свободное время.	я проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	языковую догадку. Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	ориентированного взгляда на мир.
58			§7.7. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 8.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							действия сравнения и анализа.	
59	20.04 - 24.04		Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов								
60			§8.1. Дни недели.	Как называются дни недели?	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.	<p>Коммуникативные:</p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

					недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	материалу.
61	27.04 - 01.05		§8.2 Настоящее простое время.	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
62			§8.3. Предлоги	Как называется	Знакомство с новыми словами и	Научиться называть различное время	Коммуникативные: запрашивать и давать	Развитие мотивов

			времени.	различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
63	04.05 - 08.05		§8.4. Предлоги времени.	Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам

				отличается время в разных частях мира?	понятием «часовые пояса».	Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	решения новой задачи.
64			§8.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65	11.05		§8.6. Любимые	Какие герои	Чтение и перевод небольших	Овладеть навыками чтения текста вслух и	Коммуникативные: понимать содержание	Формирование целостного,

15.05		мультфильмы. Проект.	мультфильмов самые известные и любимые?	текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.	прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.
66		§8.7. Лексико-грамматические упражнения.	Повторение языкового материала модуля 9.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

67	18.05 22.05		Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	Проверка усвоения языкового материала модуля 9.	Написание самостоятельно работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68			Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные	Обобщение изученного языкового материала.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из

			дни», «Выходной»		группах.		реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	спорных ситуаций.
Итого: 68 часов.								