

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга


(Н.Г. Милокова)
«31» августа 2018 года


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

для обучающихся 9 «А» и 9 «Б» классов

(«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; изд. Дрофа, 2013 г.

№1.2.1.2.1.5.)

(34 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель А.А.Смык

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 02.06.2017);
- примерной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2017 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2017)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 191/1-д от 24.06.2017)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Основы безопасности жизнедеятельности» - С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; изд. Дрофа, 2013 г.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на семь лет обучения, с 5-го по 11-й классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.4. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность → причина опасности → последствие опасности → действие.

- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи, основ здорового образа жизни;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

1.5. Задачи, определяющие изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе:

- **освоение** учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **обучение** учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

Интерактивные технологии

Технология проведения дискуссий

Технология дифференцированного обучения по интересам детей

Технологии групповой деятельности

Модель: групповая работа в классе

Модели интеграции содержания учебных дисциплин

Модель межпредметных связей

Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении

Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения

1.7. Особенностью реализации данной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» являются следующие параметры:

Параметры	Особенности реализации
Учет особенностей контингента обучающихся	В 9 классе обучающиеся обладают познавательными способностями среднего уровня, поэтому для данных обучающихся в основном применяются усредненные методы обучения, ос-

Параметры	Особенности реализации
	нованные на освоение всеми обучающимися программы обучения по Основам безопасности жизнедеятельности.
Учет современной проблематики общества	Ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. С учетом требования основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.2. Предметные результаты. Обучающийся должен:

Учащиеся должны знать/понимать:

- основы Международного гуманитарного права;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в различных экстремальных и криминогенных ситуациях;
- основы функционирования РСЧС, их силы, средства и возможности.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в экстремальных и криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- выполнять основные правила личной и общественной гигиены, управлять своими эмоциями и основными функциями своего организма.

2.3. С целью достижения личностных и метапредметных результатов, формируемых в ходе изучения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в ходе реализации рабочей программы у обучающихся будут сформированы следующие учебные универсальные действия (УУД):

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2.5. Согласно требованию Стандарта в системе каждого урока учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся формируются ИКТ-компетентности, которые являются базовыми для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов изучения учебного предмета.

Направление формирования ИКТ-компетентностей	Планируемые результаты
1. Обращение с устройствами ИКТ	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. - использовать в своей деятельности контролируемый интернет; - правильно включать и выключать устройства икт, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; - размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
2. Создание письменных сообщений	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; - набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.
3. Поиск и организация хранения информации	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. избирательно относиться к информации; - искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом интернете; - использовать методы поиска информации в небольших базах данных. - грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; - строить запрос в поисковой системе.

2.6. Комплексным итогом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебно-исследовательский проект, где обучающийся демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные универсальные действия и ИКТ-компетентности.

2.7. Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся класса

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Травматизм. Виды травматизма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Как предотвратить: ушибы и закрытые травмы, повреждения мышц и соединительных тканей, повреждения костей, повреждения глаз, ожоги, травмы и заболевания ушей, перегрев организма, повреждение зубов, пищевые отравления, укусы животных, змей, насекомых, клещей, обморожения.	Исполнение презентации на указанную тему.

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Причины травм головы, позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Первая помощь при травмах головы или позвоночника. Признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Первая помощь при сотрясении мозга. Признаки и симптомы повреждения спины. Как предотвратить появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.	Исполнение презентации на указанную тему.
Здоровье и его составляющие: физическое, духовное и социальное. Взаимосвязь между здоровьем духовным и социальным здоровьем. Критерии оценки здоровья детей и подростков врачами. От чего зависит общественное и индивидуальное здоровье. От каких факторов зависит состояние здоровья.	Исполнение презентации на указанную тему.

2.8. Планируемые метапредметные результаты при формировании компетенций смыслового чтения и работы с текстом:

Направление	Планируемые результаты
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
3. Работа с текстом: оценка информации	- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

3. Содержание программы

Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

1 тема: Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. С какой целью создана РСЧС. Причины для создания этой системы. Основные задачи РСЧС. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС. Чем отличается территориальная подсистема от функциональной подсистемы. Координирующие органы РСЧС всех уровней. Задачи, возложенные на правительственную комиссию по предупреждению и ликвидации ЧС. Основные задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Постоянно действующие органы управления единой системы. Органы повседневного управления единой системы.

2 тема: Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и основных мероприятия при их введении. Что собой представляют силы и средства РСЧС. Для каких целей создан Центроспас. Для чего предназначены: центральный аэромобильный спасательный отряд МЧС России, центр по проведению специальных операций особого риска «Лидер», мобильные сводные отряды соединений и воинских частей войск гражданской обороны РФ. Для чего предназначены: отдельные вертолётные отряды и отдельные смешанные авиационные эскадрильи, региональные специализированные отряды по тушению крупных пожаров Государственной противопожарной службы.

3 тема: Определение международного гуманитарного права и сфера его применения.

Определение «Международного гуманитарного права» и области его охвата. Кто находится под защитой международного гуманитарного права. Средства и методы ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Основные документы международного гуманитарного права.

4 тема: Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Действия, обеспечивающие защиту раненых и больных во время вооружённого конфликта. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооружённых сил на море. Состав медицинских формирований. Права и привилегии медицинского и духовного персонала во время военных действий. Состав Международного движения Красного Креста и Красного полумесяца.

5 тема: Защита военнопленных. Гражданское население. Кто такие комбатанты. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Что обязан сообщить военнопленный противнику. Права военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Защитные меры в отношении гражданского населения. Обязанности оккупирующей стороны. Защита женщин и детей.

6 тема: Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Серьёзные нарушения международного гуманитарного права. Опасность неправомерного использования эмблем красного креста и красного полумесяца в военное время. Обязанность государства по отношению к лицам нарушившим положения международного гуманитарного права.

7 тема: Защита от мошенников. Мошенничество. Характеристика мошенника. Ответственность за мошенничество. Разновидности мошенничества. Приёмы, которыми пользуются мошенники. Как поступить, если появилось предположение, что вы стали объектом мошенничества и чтобы не стать жертвой мошенников.

8 тема: О безопасности девушек. Кто представляет для девушек реальную опасность. Как не стать жертвой насилия. Способы причинения боли насильнику. Наиболее ощутимые части тела насильника.

9 тема: Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Что определяет преступник при выборе жертвы. Признаки потенциальной жертвы. Признаки уверенного в себе человека. Что следует и что не следует делать для предотвращения конфликта и мирного разрешения конфликта. Как поступать при встрече с хулиганами.

10 тема: Правовые вопросы в дорожном движении. Права участников дорожного движения. Документы, которые являются правовой основой безопасности дорожного движения. Основные понятия и термины в сфере дорожного движения. Что является правовой обязанностью всех участников дорожного движения. Право; обязанность; ответственность. Права и обязанности участников дорожного движения.

11 тема: Обязанности участников дорожного движения. Ответственность участников дорожного движения и правовое воздействие на них. Водитель, пешеход. Обязанности пешеходов. Ответственность участников движения и правовое воздействие на них: ад-

министративная ответственность, гражданско-правовая ответственность и уголовная ответственность.

12 тема: Взаимоотношения участников движения. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД. Взаимоотношения сотрудников ГИБДД с участниками движения. Взаимоотношения участников движения. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД. Взаимоотношения сотрудников ГИБДД с участниками движения.

13 тема: Начало движения, маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части. Действия водителя перед началом движения. Действия водителя перед совершением манёвра. Где запрещается поворот. Правила движения по дороге имеющей несколько полос движения. Правила движения на дорогах с двусторонним движением при отсутствии разделительной полосы .

14 тема: Конфликтные ситуации. Конфликтная ситуация. Конфликтная ситуация между пешеходом и водителем, между пешеходами и между водителями.

15 тема: Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя», «риск». Ошибка в общем понятии. Ошибка водителя. Причины ошибок водителей. Факторы повышающие риск возникновения ДТП и факторы, усугубляющие последствия ДТП. Риск. Какие различают риски.

16 тема: Риск пешехода и водителя. Кто относится к категории наиболее рискованных пешеходов. Основные проблемы, препятствующие снижению риска совершения ДТП. Кто среди водителей относится к группе повышенного риска травматизма. Риск здоровью населения в дорожном движении. Какие качества необходимо развивать чтобы не совершать неправильных, ошибочных действий на дороге.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

17 тема: Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Травматизм. Виды травматизма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Как предотвратить: ушибы и закрытые травмы, повреждения мышц и соединительных тканей, повреждения костей, повреждения глаз, ожоги, травмы и заболевания ушей, перегрев организма, повреждение зубов, пищевые отравления, укусы животных, змей, насекомых, клещей, обморожения.

18 тема: Безопасное поведение дома и в школе. Меры безопасности на уроках физики и химии. Источники травмы на перемене. К каким травмам могут привести шалости и неудачные шутки.

19 тема: Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом, на улице. Как правильно начинать занятия физической культурой. Одежда и снаряжения для занятий физкультурой и спортом. Как избежать неприятностей на воде. Главные правила поведения пешехода. Правила для свидетеля или участника ДТП.

20 тема: Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Рана. Классификация ран. В каких случаях необходима профилактика осложнений ран. Антисептика, её виды. Распространённые антисептические средства. Причины травм головы, позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Первая помощь при травмах головы или позвоночника. Признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Первая помощь при сотрясении мозга. Признаки и симптомы повреждения спины. Как предотвратить появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.

21 тема: Характерные травмы при ДТП. Принципы оказания первой медицинской помощи. Автомобильная медицинская аптечка. Возможные травмы при лобовом столкновении или при резком торможении. Возможные травмы при столкновении с движущимся автомобилем пешехода. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Для чего предназначена автомобильная медицинская аптечка. Состав автомобильной аптечки.

22 тема: Очерёдность и приёмы оказания ПМП на месте ДТП. Какие состояния человека являются угрожающими жизни. Травматический шок, шоковое состояние. Порядок действий, если пострадавший в шоковом состоянии. Обморок. Порядок действий, если пострадавший в бессознательном (обмарочном) состоянии. Кома. Порядок действий, если пострадавший в бессознательном состоянии (в коме). Разновидности кровотечений. Методы временной остановки кровотечения.

23 тема: Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины. Признаки клинической смерти. Порядок определения признаков клинической смерти. Порядок оказания экстренной реанимационной помощи. Последовательность действий при нанесении прекардиального удара

24 тема: Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких. Остановка сердца и прекращение дыхания. Непрямой массаж сердца. Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Искусственная вентиляция легких. Последовательность действий при выполнении искусственной вентиляции лёгких. В результате чего может произойти остановка сердца. Признаки прекращения работы сердца. Чего нельзя делать при остановке сердца. Как провести проверку дыхательной функции и проверку функционирования системы кровообращения. первая помощь при остановке сердца.

Раздел III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

25 тема: Здоровье человека. Здоровье и его составляющие: физическое, духовное и социальное. Взаимосвязь между здоровьем духовным и социальным здоровьем. Критерии оценки здоровья детей и подростков врачами. От чего зависит общественное и индивидуальное здоровье. От каких факторов зависит состояние здоровья.

26 тема: Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Основные составляющие (элементы) здорового образа жизни. Роль двигательной активности в формировании здоровья человека. Роль питания в формировании здоровья человека. Психо-эмоциональная устойчивость. Необходимость в различных оздоровительных системах.

27 тема: Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека, их влияние на здоровье. По каким направлениям внешняя среда влияет на организм человека. Факторах риска, связанные с внешней средой: физические, химические, биологические, социальные и факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма и какую роль она выполняет.

28 тема: Гигиена кожи, питания, воды, одежды. Какие функции выполняет кожа. Гигиенические правила ухода за кожей. На какие группы подразделяются продукты питания. Коротко охарактеризуйте их. Суточное распределение пищевого рациона. Какие продукты должны содержаться в рационе питания человека. Какие функции выполняет вода. Наиболее приемлемые характеристики питьевой воды. Государственный стандарт оценки качества воды. Каким требованиям должна отвечать одежда человека.

29 тема: Гигиена жилища, индивидуального строительства. Дом (жилище). Гигиенические требования предъявляемые к современному жилищу. Оптимальные показатели микроклимата в жилище. Гигиена индивидуального строительства.

30 тема: Физиологическое и психологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Мероприятия, выполнение которых поможет вам управлять своими чувствами и эмоциями. Конфликт и какие бывают конфликты. Виды конфликтов. Метод преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Семь правил активного слушателя.

31 тема: Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток. Допустимые и некорректные приёмы при конфликте. Поведение при общении с возбуждённым собеседником. Правила поведения в конфликтной ситуации. Как снять эмоциональное напряжение.

Суицид. Наиболее типичные причины самоубийства. По каким признакам можно определить потенциального самоубийцу. Депрессия и как её можно преодолеть.

32 тема: Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Состояние влюблённости. Какие точки зрения существуют по поводу сексуальности. Полезные советы в ситуации безответной любви. Ревность, что это такое и кому от неё польза. «Ловушка влюблённости», чем она опасна.

33 тема: Употребление табака, алкоголя, наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма. Факторы риска для здоровья курильщиков. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка. Опасность пассивного курения. Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения. Опасность употребления алкоголя для девушек и юношей. Влияние алкоголя на потомство и на продолжительность жизни. Наркомания и токсикомания. Основные признаки наркомании и токсикомании и последствия наркомании и токсикомании. Основные направления профилактики наркомании и токсикомании.

4. Контроль знаний. Тестовый материал на основе задач из учебного пособия - *Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учебник. — М.: Дрофа.*

5. Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС.	16
2	Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	2
3	Глава 2. Международное гуманитарное право.	4
4	Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	3
5	Глава 4. Дорожная безопасность.	7
6	Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	8
7	Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	3
8	Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах.	3
9	Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания).	2
10	Раздел III. Основы здорового образа жизни	9
11	Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	3
12	Глава 2. Личная гигиена.	2
13	Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка.	2
14	Глава 4. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1
15	Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека.	1
16	Резерв	1
<i>итого</i>		34

6. Перечень учебно-методического обеспечения

6.1. Печатные издания:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. — М.: Дрофа, 2013.

- Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

6.2. Электронно-цифровые ресурсы:

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
10. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
11. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
6. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
7. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
8. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
9. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
10. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

11. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

6.3 Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран настенный

Стенды:

1. «Умей действовать при пожаре»
2. «Уголок гражданской защиты»

Средства защиты органов дыхания:

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопыльные тканевые маски
3. Респираторы
4. Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Средства защиты кожи:

1. Общевоинской защитный комплект ОЗК

Средства медицинской защиты:

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет

Аудиовизуальные пособия

1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
2. Стихийные бедствия
3. Пожарная безопасность

Приложение
к рабочей программе по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
и виды деятельности учащихся

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

№/№	тема урока	тип урока	число часов	дата урока по плану		дата урока по факту	
				9 а	9 б	9 а	9 б
1.	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС	Р	1				
2.	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС	Р	1				
3.	Определение международного гуманитарного права и сфера его применения	Р	1				
4.	Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал	Р	1				
5.	Защита военнопленных. Гражданское население	Р	1				
6.	Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права	Р	1				
7.	Защита от мошенников	Р	1				
8.	О безопасности девушек	Р	1				
9.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	Р	1				
10.	Правовые вопросы в дорожном движении. Права участников дорожного движения	Р	1				
11.	Обязанности участников дорожного движения. Ответственность участников дорожного движения и правовое воздействие на них	Р	1				
12.	Взаимоотношения участников движения. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД. Взаимоотношения сотрудников ГИБДД с участниками движения	Р	1				
13.	Начало движения, маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части	Р	1				
14.	Конфликтные ситуации	Р	1				
15.	Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя», «риск»	Р	1				
16.	Риск пешехода и водителя	Р	1				
17.	Причины травматизма в старшем	Р	1				

№/№	тема урока	тип урока	число часов	дата урока по плану		дата урока по факту	
				9 а	9 б	9 а	9 б
	школьном возрасте и пути их предотвращения						
18.	Безопасное поведение дома и в школе	Р	1				
19.	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом, на улице	Р	1				
20.	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины	Р	1				
21.	Характерные травмы при ДТП. Принципы оказания первой медицинской помощи. Автомобильная медицинская аптечка	Р	1				
22.	Очередность и приёмы оказания ПМП на месте ДТП	Р	1				
23.	Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины	Р	1				
24.	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких. Остановка сердца и прекращение дыхания	Р	1				
25.	Здоровье человека	Р	1				
26.	Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления	Р	1				
27.	Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека, их влияние на здоровье	Р	1				
28.	Гигиена кожи, питания, воды, одежды	Р	1				
29.	Гигиена жилища, индивидуального строительства	Р	1				
30.	Физиологическое и психологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях	Р	1				
31.	Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток	Р	1				
32.	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	Р	1				
33.	Употребление табака, алкоголя, наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья	Р	1				

