

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милюкова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету **Технология**

класс **6 (смешанный состав)**

учитель технологии **Гусева Л. Н.**

Срок действия программы: 2016 – 2020 учебный год

Санкт- Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по технологии для 6 класса (смешанный состав) разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Общего образования ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 0206-2016);
- примерной образовательной программы по учебному предмету технология;

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016)
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 191/1-д от 24.06.2016)
- Учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Технология» - Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана_Граф, 2015. – 208с.: ил.

1.2. Программа изучения учебного предмета «технология» рассчитана на 4 года обучения, с 5 по 8 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «технология» в 5 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

1.4.Цель изучения учебного предмета «технология» - формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

1.5.Задачи, определяющие изучения учебного предмета «технология» в 5 классе:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

1.6.В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

1. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте;

2. Технология современного проектного обучения;

3. Технологии групповой деятельности;

4. Модель межпредметных связей;

5.Частнопредметные педагогические технологии:

- Авторская технология трудового обучения и воспитания «Учителя года России 97» А.Е. Глозмана;
- Авторская технология преподавания «Технологии» «Учителя года России – 2001» А.В. Крылова;

6.Технология мастерских;

7. Технологии развивающего образования:

- Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов);

8. Социально-воспитательные технологии:

- Технологии трудового и профессионального воспитания и образования;

9. Воспитательные технологии:

- Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;

1.7.Особенностью реализации данной рабочей программы по «технология» является следующие параметры:

Параметры	Особенности реализации
Учет особенностей образовательного учреждения	В связи с отсутствием столярной мастерской, мальчики и девочки обучаются по одной программе. Так как учебники технологии закуплены учреждением только на кабинет, домашняя работа по учебникам не задается. Для повторения материала пройденного на уроке, используется конспект.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1.С учетом требования **ФГОС** основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «технология»

2.2.Предметные результаты. Обучающийся должны:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов.
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные способы ухода за комнатными растениями;
- средства оформления интерьера;
- основы вязания крючком;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- проводить примерку изделия;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню обеда;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.
- планировать интерьер помещения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- вязать крючком;

2.3.С целью достижения личностных и метапредметных результатов, формируемых в ходе изучения обучающимися учебного предмета «технология», в ходе реализации рабочей данной рабочей программы у обучающихся будут сформированы следующие учебные универсальные действия (УУД)

ОБОЗНАЧЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ 6 КЛАСС	ЦЕЛЬ:
Л1	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.
Л2	уважение к своему народу, развитие толерантности;	
Л3	освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	
Л4	оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;	
Л5	выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться	
Л6	создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;	
Л7	формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;	
Л8	уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	

Л9	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	
Л10	участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	

ОБОЗНАЧЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ 6 КЛАСС	ЦЕЛЬ:
P1	постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)	умение организовывать свою учебную деятельность
P2	использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;	
P3	умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	
P4	принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	
P5	умение планировать пути достижения намеченных целей;	
P6	умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;	
	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
P7	умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;	
ОБОЗНАЧЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ 6 КЛАСС	ЦЕЛЬ:
П1	самостоятельно выделять и формулировать цель;	Освоение общеучебных, логических, действий, определения и решения проблем.
П2	ориентироваться в учебных источниках;	
П3	отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;	
П4	анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	
П5	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;	
П6	уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;	
П7	строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
П8	выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	

П9	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	
П10	овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	
П11	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	
П12	определение основной и второстепенной информации;	
П13	давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;	
П14	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	
П15	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	
ОБОЗНАЧЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ 6 КЛАСС	ЦЕЛЬ:
К1	участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Умение общаться, взаимодействовать с людьми
К2	оформлять свои мысли в устной и письменной речи;	
К3	выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	
К4	отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	
К5	критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;	
К6	предвидеть последствия коллективных решений	
К7	понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;	
К8	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);	
К9	определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;	
К10	планировать общие способы работы группы;	
К11	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;	
К12	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	

2.4. Согласно требованию стандарта в системе каждого урока учебного предмета «технология» у обучающихся формируются ИКТ- компетентности, которые являются базовыми для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов изучения учебного предмета.

Направление формирования ИКТ-компетентностей		Планируемые результаты
1.Обращение с устройствами ИКТ		Ученик научится
	ИКТ11	Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя.
	ИКТ12	Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
	ИКТ13	Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;
	ИКТ14	Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;
		Ученик научится • Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; • Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя • Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации
2.Фиксация изображений и звуков		Ученик научится
	ИКТ21	Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе урока;
	ИКТ22	Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя
		Ученик научится • Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;

		Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
3.Создание письменных сообщений		Ученик научится
	ИКТ31	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
	ИКТ32	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
	ИКТ33	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
4.Создание графических объектов		Ученик научится
	ИКТ41	Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы
	ИКТ42	Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;
	ИКТ43	Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
		Выпускник получит возможность научиться:
	ИКТ44	Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
	ИКТ45	Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций;
	ИКТ46	Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации
		Ученик научится Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;

		Выпускник получит возможность научиться: Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
5. Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений		Выпускник научится:
	ИКТ51	Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
	ИКТ52	Выделять главную идею сообщения
	ИКТ53	Выделять структуру сообщения;
	ИКТ54	Выделять фрагменты сообщения;
	ИКТ55	Составлять вопросы к сообщению
6. Коммуникация и социальное взаимодействие		Выпускник научится:
	ИКТ61	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
	ИКТ62	Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
	ИКТ63	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
	ИКТ64	Уважать информационные права других людей;
	ИКТ65	Научится правилам «хорошего тона» общения в сети

	ИКТ66	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;
	ИКТ67	Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
	ИКТ68	Использовать систему рассылок в электронной почте;
		Выпускник научится: • Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; • Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; • Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев; • Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы информации и информационным правам других людей. Выпускник получит возможность научиться: • Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования
7.Поиск и организация хранения информации		Выпускник научится: .
	ИКТ71	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;
	ИКТ72	Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
	ИКТ73	Использовать методы поиска информации в небольших базах данных
	ИКТ74	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;
	ИКТ75	Строить запрос в поисковой системе;
	ИКТ76	пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;

		Выпускник научится: Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя
8.Создание музыкальных и звуковых сообщений		Выпускник научится: Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя

2.5.Комплексным итогом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «технологии» является учебно-исследовательский проект, где обучающийся пятого - шестого класса демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные универсальные действия и ИКТ-компетентности.

2.6.Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся пятого класса

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Творческий проект «Кукла-тильда заяц»	Изготовить куклу-тильду.
Творческий проект «Приготовление семейного обеда»	Приготовление семейного обеда
Творческий проект: «Комната моей мечты»	Проект «Комната моей мечты»

2.7.Планируемые метапредметные результаты при формировании компетенций смыслового чтения и работы с текстом:

Направление		Планируемые результаты
1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	T11	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
	T12	Находить в тексте требуемую информацию
	T13	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
2.Работа с текстом:	T21	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;

преобразование и интерпретация информации	T22	Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
	T23	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
3.Работа с текстом: оценка информации	T31	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
	T32	Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
	T33	Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технологии», санитарно-гигиеническим требованиям. Содержание и задачи курса.

Создание изделий из текстильных материалов в рамках проекта. (31ч)

Элементы материаловедения (2 ч)

Технология производства и свойства химических волокон. Свойства тканей из искусственных волокон (прочность в сухом и влажном состоянии, сминаемость, воздухопроницаемость). Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

Практические работы

1. «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»

Элементы машиноведения (7 ч)

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Различные виды машинных швов. ПТБ при работе на швейной машине.

Практические работы

1. Уход за швейной машиной.
2. Устранение дефектов строчки.
3. Изготовление образцов машинных швов.

Ручные работы (2 ч)

Операции: примётывание, вымётывание. Последовательность выполнения операций.

Практическая работа

1. Изготовление образцов ручных швов.

Конструирование и моделирование плечевого изделия (18 ч)

История появления куклы. Кукла-Тильда. Этапы. Правила оформления и выполнения творческого проекта «Кукла-Тильда. Подбор тканей и аксессуаров для изготовления куклы и одежды для неё. Изготовление шаблонов для выкройки. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Прострачивание деталей на швейной машине. Выворачивание деталей на лицевую сторону. Набивка деталей куклы наполнителем. Пришивание деталей куклы (ручки, ножки, уши) к туловищу. Вышивка лица куклы нитками мулине приемом «французский узелок». Изготовление одежды для куклы по выкройке.

Творческий проект «Кукла-тильда заяц» (4ч)

Подготовка документации. Защита проектов.

Кулинария (14 ч)

Блюда из круп и макаронных изделий. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и др.). Блюда из каш: запеканки, крупеники. Технология приготовления

вязкой каши, заправка каши сырыми яйцами. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приемы, обеспечивающие сохранение в бобовых витаминов группы В. Способы варки макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Практическая работа

1. Приготовление макарон с сыром.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. (2ч)

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Способы разделки рыбы в зависимости. Технология приготовления блюд из рыбы. Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности.

Практическая работа:

1. Приготовление блюд из рыбы.

Технология приготовления блюд из мяса и птицы. (2 ч)

Значение мясных блюд в питании. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса.

Тепловая обработка мяса. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.

Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу.

Практические работы:

1. Приготовление блюд из мясных консервов.

Технология приготовления первых блюд. (2ч)

Классификация супов. Технология приготовления бульонов. Заправочные супы. Технология приготовления супов. Виды супов: суп-пюре, прозрачный суп, холодный суп.

Практическая работа:

1. Приготовление супа с фрикадельками.

Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. (2 ч)

Правила составления меню обеда. Расчет количества продуктов. Предметы для сервировки стола и правила пользования ими. Правила поведения за столом. Культура поведения в семье.

Практическая работа:

1. Составление меню обеда на неделю.

Творческий проект «Приготовление семейного обеда» (4ч)

Подготовка документации. Защита проектов.

Интерьер жилого дома (10 ч)

Планировка жилого дома. (2ч)

Жилой дом. Жилые помещения: комната, квартира, многоквартирный дом. Зона сна и отдыха, учебная зона, зона досуга, зона хранения.

Интерьер жилого дома(2ч)

Интерьер. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Понятие о дизайне. Эстетические качества интерьера. Роль освещения в интерьере.

Внутренняя отделка помещений декоративными тканями: ковры, накидки, скатерти, обивка мебели. Оформление окон и дверных проемов занавесями: шторами, гардинами, портьерами и жалюзи. Профессия дизайнера.

Практическая работа:

1. Декоративное оформление интерьера.

Комнатные растения (2ч)

Фитодизайн. Одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум. Технология выращивания комнатных растений. Технология пересадки растений. Технология перевалки растений.

Творческий проект «Комната моей мечты» (4ч)

Подготовка документации. Защита проектов.

Рукоделие (8ч)

Основы технологии вязания крючком. Материалы для вязания. Виды крючков. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Начало вязания. Вязания рядами. Основные способы вывязывания петель. Закрепление вязания. Вязание по кругу. Вязание изделия на выбор.

Повторение изученного материала (2 ч)

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/ С. Э. Макруцкая. – 2-е изд., перераб. И испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 126, [2]с (Серия «Учебно-методический комплект»)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Печатные издания:

- Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана_Граф, 2015. – 208с.: ил.

5.2. Электронно-цифровые ресурсы:

- <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
- <http://tehnologiya.narod.ru>
- <http://new.teacher.fio.ru>

5.3 Оборудование:

- Набор ручных инструментов
- Швейные машины
- Утюг
- Электрическая плита

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Кол-во часов
Вводное занятие		1
Раздел : Создание изделий из текстильных материалов в рамках проекта.		31
1	Тема: Элементы материаловедения.	2
2	Тема: Элементы машиноведения.	7
3	Тема: Ручные работы.	2
4	Тема: Проектирование и изготовление швейного изделия в рамках проекта «Кукла-тильда заяц»	18
5	Тема: Творческий проект «Кукла-тильда заяц»	4
Раздел : «Кулинария».		14
6	Тема: Блюда из круп и макаронных изделий.	2
7	Тема: Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2
8	Тема: Технология приготовления блюд из мяса и птицы.	2
9	Тема: Технология приготовления первых блюд.	2
10	Тема: Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	2
11	Тема: Творческий проект «Приготовление семейного обеда»	4
Раздел : «Интерьер жилого дома»		10
12	Тема: Планировка жилого дома.	2
13	Тема: Интерьер жилого дома.	2
14	Тема: Комнатные растения.	2
15	Тема: Творческий проект: «Комната моей мечты»	4
Раздел : «Рукоделие».		8
16	Тема: Вязание крючком.	8
Повторение изученного материала		2
Итого : 68 часов		