

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милокова)
« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету «**Немецкий язык**»

8 класс

Срок действия программы: 2018 -2019

Санкт- Петербург

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса ФГОС (базовый уровень)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
 - Примерной образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык»
- в соответствии с:
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
 - Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
 - Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год ;
 - Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год;
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
 - Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
 - Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016)
- с учетом учебно-методического комплекса «Немецкий язык». 8 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книги для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающего в себя авторскую программу по предмету);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
 - на основе Положений основной образовательной программы школы.

- *Цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- *Задачи, определяющие изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе:*
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:
- Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- Игровые технологии в среднем школьном возрасте;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;
- Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем);
- Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;
- Технология современного проектного обучения;
- Технология обучения детей с признаками одаренности;
- Технология воспитания в процессе обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
- Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» являются следующие параметры:
 - учет особенностей контингента обучающихся. В 8 классе для учащихся большой интерес представляет лингвострановедение немецкоязычных стран, поездки туда, возможность использования знаний немецкого языка в общении с немецкоговорящими ровесниками (уроки отмечены в КТП «+»). Например, урок № 37. Информативное чтение «Школьный обмен»);
 - учет современной проблематики общества (в содержании ряда тем делается акцент на проблемы современного общества: мирное сотрудничество стран, образование, вклад великих личностей в развитие мировой цивилизации и культуры др. (уроки отмечены в КТП «+»), например, урок № 54 «Великие немцы и их вклад в развитие мировой цивилизации».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют совершенствования коммуникативной компетенции школьников, их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся. В 8 классе изучение иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии самих школьников, у них существенно расширился кругозор и общее представление о мире. В 8-9 классах основной школы планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место предмета в учебном плане

Учебный план лица, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для обязательного изучения предмета «Немецкий язык» в 8 классе 102 часа за 34 учебные недели, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- УМК «Немецкий язык». 8 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы.

(авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книга для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающий в себя авторскую программу по предмету);

-карта Германии;

- словари двуязычные;

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы;

-ТСО: компьютер ACER, принтер CANON, мультимедийный проектор, интерактивная доска MIMIO.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка:

-сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>;

- сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su;

- методическая копилка, информационные технологии в школе www.uroki.ru;

- учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>;

-учебно-методический портал www.drb.ru (Taxi);

-учебно-методический портал www.vitaminde.de;

- упражнения www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule);

- детские песни на немецком языке www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder);

- молодежная газета www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche).

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты при изучении немецкого языка, которые достигаются развитием у учащихся личностных УУД:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации, прогнозировать развитие действия;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве на уроке немецкого языка;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на уроке иностранного языка;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества ;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
 - модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

При защите проекта по изученной теме обучающийся восьмого класса демонстрирует умения, навыки, освоенные учебные действия и ИКТ-компетентности, как это происходит в результате работы над проектом «Рассказываем о школьных традициях» (по изучаемой теме 2 «Ну а теперь снова школа»)

Тема учебного проекта	Планируемые результаты
«Рассказываем о школьных традициях» (по изучаемой теме 2 «Ну а теперь снова школа»)	<p>Выполненный проект может быть представлен в разных формах: реклама, рекомендация, мини- альбом, коллаж, презентация, короткий видеоролик.</p> <p>Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений по изучаемой теме и их творческое применение. Учащиеся демонстрируют умения работать в группе и индивидуально, делать сообщение, описывать события/явления, давать свою оценку, высказывать свое мнение, определять содержание проекта и понимать его целостный смысл.</p>

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

II. Содержание учебного предмета, курса

1. Социально-бытовая сфера общения.

Я и мои друзья.

Летние каникулы.

Кто что читал.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

2. Учебно- трудовая сфера общения.

Что нового в школе.

Конфликты в школы.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

3. Социально-культурная сфера общения.

Путешествие по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Повторение I

Содержание:

Работа с текстом, выборочный перевод.

Работа с текстом. Поиск определённой информации.

Повторение порядка слов в предложении. Повторение вопросительных слов.

Повторение предложного управления глаголов и образования местоименных наречий.

Тема 1. Прекрасно было летом

Содержание:

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»;
- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ;
- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ;
- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями;
- семантизировать лексику по контексту;
- употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря; осуществляя поиск определенной информации;
- выполнять творческие задания на основе содержания текста;
- воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного;
- инсценировать диалоги и монологи, вести беседу на определенные темы;
- работать с аутентичной страноведческой информацией;

Грамматический материал:

- повторение употребления временных форм глагола в предложении
- тренировка в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt);
- знакомство учащихся с употреблением Plusquamperfekt;
- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

Тема 2. Но теперь снова школа

Содержание:

- система школьного образования в Германии;
- знакомство с различными типами школ в Германии;
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- поиск информации в тексте, выписки, использование функционально- смысловой таблицы;
- делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»;
- новая лексика в определенном контексте и употребление ее в различных ситуациях;

- лексическая сочетаемость;
- систематизация лексики;
- восприятие на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеристика лица и предметов с помощью придаточных определительных предложений;
- восприятие полилога на слух при различных формах его предъявления;
- деление полилога на микродиалоги и инсценировка их;
- понимание на слух аутентичной страноведческой информации.

Грамматический материал

- повторить употребление Futurum I;

Тема 3. Мы готовимся к поездке в Германию

Содержание:

- развитие познавательного интереса, межпредметных связей;
- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений;
- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран;
- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»;
- тренировка учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях;
- систематизация лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универсаме»;
- использование новой лексики для решения коммуникативных задач;
- чтение текста, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбор из текста основных фактов, деление его на смысловые отрезки;
- восприятие на слух текста и умение выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;
- восприятие текста на слух и передача основного содержания услышанного;

Грамматический материал

- систематизация грамматических знаний об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений;
- тренировка в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- составление диалогов по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога.

Тема 4. Путешествие по Германии

Содержание:

- работа со страноведческой информацией.
- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала;
- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну;
- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ;

- путешествие по столицам федеральных земель;
- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом;
- чтение текста с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- чтение текстов разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария;
- использование информации, извлеченной из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.;
- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»;
- тренировка учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях;
- использование новой лексики для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда;
- как обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- аудирование текста с последующим пересказом;

Грамматический материал

- употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами;
- употребление Passiv;

ПовторениеII

Содержание

Обобщение по теме «Местоимённые наречия».

Люкентекст на предлоги.

Обобщение по теме «Придаточные предложения».

Три основные формы глагола. Викторина по страноведению

III. Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов/ уроков
1.	ПовторениеI	5
2.	§1 Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	23
3.	§2 Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule! Но теперь снова школа!	23
4.	§3 Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	23
5.	§4 Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.	23
5.	ПовторениеII	5
Всего уроков: 102		

Календарно- тематический план. Немецкий язык. 8 класс ФГОС(базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания
	План	Факт		
1.			Повторение I (5 уроков). Простое повествовательное предложение.	
2.			Вопросительные слова.	
3.			Встреча после каникул.	
4.			Управление глаголов. Местоимённые наречия.	
5.			Информативное чтение по журналу «Юма» об отдыхе в Германии.	
6.			Тема 1. Прекрасно было летом (23 урока). Введение и первичное закрепление лексики.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, die Jugendlichen, steigen, sich sonnen, die Jugendherberge, passieren, Inline-Skates laufen, surfen, verdienen
7.			Краткие высказывания по теме «Летние каникулы».	
8.			Чтение текста с полным пониманием.	der Strand, der Strandkorb, der Ausflug, der Verwandte, der Campingplatz, fischen, angeln
9.			Аудирование по теме «Занятия немецких детей летом».	
10.			Работа с функционально смысловой таблицей по теме.	Составление ФСТ по образцу
11.			Контроль домашнего чтения.	
12.			Оценочные суждения.	
13.			Информативное чтение.	

14.			Рассказы о летних каникулах.	Повторение перфект
15.			Аудиоупражнения.	
16.			Предпрошедшее время глагола.	Plusquamperfekt. Предшествование.
17.			Грамматическое упражнение на времена глагола.	Plusquamperfekt
18.			Пишем письмо в Германию об отдыхе летом.	Plusquamperfekt. Когда это время глагола актуально?
19.			Где и как отдыхать?	
20.			Придаточные времени с союзами: nachdem, als, bevor, sobald, bis, solange.	Temporalsätze. Место придаточных пр- ий в в составе сложного.
21.			Лексико-грамматические упражнения	Temporalsätze. Союзы придаточных времени.
22.			Описание тематических картинок.	Temporalsätze. Фразы- клише для описания фото и картинок
23.			Диалог-интервью о хобби и свободном времени.	Времена глагола.
24.			Работа над стихотворением «Der Fichtenbaum»	
25.			Контроль аудирования.	
26.			Грамматические упражнения «Времена глагола».	
27.			Работа над лексикой темы.	
28.			Письмо другу "Воспоминания о лете".	
29.			Тема 2.Ну а теперь снова школа (23 урока) Введение и первичное закрепление темы.	der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur ,die Note, das Abitur machen, der Austausch, wählen
30.			Система образования в Германии. (+)	
31.			Система образования в России.	

32.			Информативное чтение.	
33.			Характеристика персонажей прочитанного.	loben, tadeln, vorkommen, beobachten
34.			Диалоги по ситуациям	
35.			Лексико-грамматические упражнения.	
36.			Диалог интервью о школе.	
37.			Информативное чтение «Школьный обмен».	
38.			Аудиоупражнения.	
39.			Работа с ФСТ «Иностранные языки сегодня». (+)	
40.			Любимые школьные предметы.	
41.			Будущее время глагола.	Futurum
42.			Придаточные определительные предложения.	Придаточные определительные
43.			Грамматические упражнения.	Придаточные определительные
44.			Контроль домашнего чтения.	Придаточные определительные
45.			Составление по образцу мини-диалогов	Futurum
46.			Защита проекта «Рассказываем о школьных традициях».	
47.			Расписание уроков. Что в нём?	
48.			Пословицы и поговорки в немецком языке.	
49.			Что мы можем рассказать об уроке немецкого языка?	
50.			«Дорога немецких сказок» - туристический маршрут. (+)	
51.			Работа над текстом «Крысолов из Гамельна».	
52.			Тема 3.Мы готовимся к поездке в Германию (23 урока) Введение и первичное закрепление	die Reise, das Ausland, die Fahrt, die Reisetasche, packen, der Koffer, die Flugkarte, die Kleinigkeit, die

			темы.	Abteilung, die Eisenbahn, das Warenhaus, die Grenze die Zollkontrolle, bestellen, besorgen, beschließen, Was kostet? Das Reiseziel, anprobieren, einpacken, mitnehmen, das Kleidungsstück, die Größe
53.			У карты Германии.	
54.			Великие немцы и их вклад в развитие мировой цивилизации. (+)	vorbeifahren, abholen, unterwegs, entlang, sich irren <i>Определение рода имен существительных.</i>
55.			Определение рода имён существительных по их значению.	es geht dir, kosten die Fahrkarte <i>Определение рода имен существительных.</i>
56.			Лексико-грамматические упражнения.	
57.			Контроль домашнего чтения.	
58.			Диалог «Покупки для поездки».	
59.			Работа по ФСТ «Подготовка к путешествию».	
60.			Придаточные определительные предложения.	Особенности придаточных определительных.
61.			Информативное чтение.	
62.			Аудиоупражнения.	Придаточные определительные
63.			Неопределённо-личное местоимение в предложении.	
64.			Ситуативная монологическая речь.	
65.			Склонение относительных местоимений.	Относительные местоимения.
66.			Программа пребывания за рубежом у друзей.	Придаточные определительные
67.			Ситуативная диалогическая речь.	
68.			Что надо знать для пребывания в чужой стране?	
69.			Мы все приготовились слушать!	
70.			Викторина «Что мы знаем о Германии?» (+)	

71.			Популярнейшие маршруты в Германии.	
72.			Дорога немецких сказок.	
73.			Определение рода имён существительных по форме.	Определение рода имен Существительных.
74.			Грамматические упражнения.	Определение рода имен Существительных.
75.			Тема 4. Путешествие по Германии (23 урока) Работа над новой лексикой.	der Bahnhof, der Bahnsteig, das Abteil, Abschied nehmen sich verabschieden von D, der Fahrplan, der Bau, das Bauwerk, die Abfahrt, die Ankunft, der Aufenthalt, die Auskunft, die Rundfahrt, das Reisebüro, der Turm, der Wagen, abfahren, ankommen, unterwegs, abholen, entlang
76.			Лексические упражнения.	
77.			Берлин и его достопримечательности. (+)	
78.			Мюнхен и его достопримечательности. (+)	schauen, sich informieren
79.			Информативное чтение «Вдоль по Рейну». (+)	
80.			Диалог-расспрос.	
81.			Ситуативная диалогическая речь (подтема «На вокзале»)	
82.			Сообщение по теме «Моё последнее путешествие».	
83.			Работа с функционально-смысловой таблицей «Мы путешествуем».	
84.			Аудиоупражнения.	
85.			Путешествуя, узнаешь страну и людей. (+)	
86.			Пассивный залог глагола.	Passiv
87.			Грамматические упражнения.	Passiv
88.			Кёльн и его достопримечательности. (+)	Passiv

89.			Составление полилога по образцу.	
90.			Описание тематических картинок.	Passiv
91.			Праздник Карнавала в Германии. (+)	
92.			Моя цель путешествия по Германии. (+)	
93.			Г. Гейне «Лорелея».	
94.			Октоберфест. Работа над текстом из журнала.	Passiv
95.			Немецкие шванки. Работа со словарём. (+)	
96.			Итоговый тест.	
97.			Итоговый тест.	
98.			Повторение II (5 уроков) Обобщение по теме «Местоимённые наречия».	
99.			Люкентекст на предлоги.	
100.			Обобщение по теме «Придаточные предложения».	
101.			Три основные формы глагола.	
102.			Викторина по страноведению.	