Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Н.Г.Милюкова)
«31» августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**для обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов**

**(«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук; Москва: изд. Дрофа, 2014 г. № 1.2.7.2.2.4.)**

**(34 часа)**

**Уровень обучения: основное общее образование**

**Учитель А.А.Смык**

**2018**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ ОТ 05.032004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 0206-2017);
- примерной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2017 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на2017-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2017)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 191/1-д от 24.06.2017)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Основы безопасности жизнедеятельности» - С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; изд. Дрофа, 2013 г.

1.2.Программа изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на семь лет обучения, с 5-го по 11-й классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.4. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

1.5.Задачи, определяющие изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе:

- освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- знание учащимися основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у учащихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи, основ здорового образа жизни;
- формирование у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.6.В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

**Интерактивные технологии**

*Технология проведения дискуссий*

**Технология дифференцированного обучения по интересам детей**

**Технологии групповой деятельности**

*Модель: групповая работа в классе*

**Модели интеграции содержания учебных дисциплин**

*Модель межпредметных связей*

**Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении**

**Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения**

1.6.Особенностью реализации данной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» является следующие параметры:

| Параметры | Особенности реализации |
|---|---|
| Учет особенностей контингента обучающихся | В 8 классе обучающиеся обладают познавательными способностями среднего уровня, поэтому для данных обучающихся в основном применяются усредненные методы обучения, основанные на освоение всеми обучающимися программы обучения по Основам безопасности жизнедеятельности. |
| Учет современной проблематики общества | Ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей техногенного характера. |

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1.С учетом требования основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.2.Предметные результаты. Обучающийся должны:

**знать/понимать**

- знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

**уметь**

- уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- уметь применять знания по оказанию первой помощи;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

2.3.С целью достижения личностных и метапредметных результатов, формируемых в ходе изучения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в ходе реализации рабочей данной рабочей программы у обучающихся будут сформированы следующие учебные универсальные действия (УУД):

**Личностные результаты обучения:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения (УУД) курса «Основы безопасности жизнедеятельности является:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2.5.Согласно требованию Стандарта в системе каждого урока учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся формируются ИКТ-компетентности, которые в являются базовыми для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов изучения учебного предмета.

| Направление формирования ИКТ-компетентностей | Планируемые результаты |
|---|---|
| Обращение с устройствами ИКТ | **Ученик научится**<br>- Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя.<br>- Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;<br>- Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;<br>- Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы. |
| Создание письменных сообщений | **Ученик научится:**<br>- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;<br>- Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;<br>- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями. |
| Поиск и организация хранения информации | **Ученик научится:**<br>- Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;<br>- Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;<br>- Использовать методы поиска информации в небольших базах данных<br>- Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;<br>- Строить запрос в поисковой системе. |

2.6.Комплексным итогом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебно-исследовательский проект, где обучающийся демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные универсальные действия и ИКТ-компетентности.

2.7.Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся

| **Тема учебно-исследовательского проекта** | **Планируемый результат** |
|---|---|
| Последовательность действий при оповещении о химической аварии, при движении по зараженной местности, при подозрении на поражение аварийно | Исполнение презентации на указанную тему. |

| Тема учебно-исследовательского проекта | Планируемый результат |
|---|---|
| химически опасными веществами и после выхода из зоны химического заражения. | |
| Гидродинамически опасные объекты. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Опасность естественных плотин. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий. | Исполнение презентации на указанную тему. |
| Основной источник загрязнения атмосферы в больших городах. Влияние на изменение климата хозяйственной деятельности человека. Парниковый эффект. Кислотные осадки, их источники и последствия. | Исполнение презентации на указанную тему. |

2.8.Планируемые метапредметные результаты при формировании компетенций смыслового чтения и работы с текстом:

| Направление | Планируемые результаты |
|---|---|
| 1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:<br>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;<br>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;<br>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;<br>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;<br>- находить в тексте требуемую информацию |
| 2.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;<br>- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; |
| 3.Работа с текстом: оценка информации | - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;<br>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. |

**3.Содержание программы**

**Раздел I БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**1 тема**: **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Что такое авария. Производственная катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий. Зона чрезвычайной ситуации, количество пострадавших, размер материального ущерба. Чрезвычайные ситуации техногенного характера**.**

**2 тема**: **Опасности аварий и катастроф.** Группы подразделения аварии и катастрофы по характеру их проявления. Потенциально опасный объект. Основные причины,

вызывающие аварии и катастрофы технического характера. Основные причины роста числа пострадавших и погибших при техногенных авариях и катастрофах.

**3 тема**: **Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.** Что создаёт потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций. Что необходимо для того чтобы заблаговременно принять меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций и подготовиться к принятию мер по защите при их возникновении. Что необходимо сделать услышав предупредительный сигнал «Внимание всем!» и при покидании жилища.

**4 тема**: **Из истории катастроф. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Причины пожаров и взрывов, где чаще всего они происходят. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Категории пожаро- и взрывоопасных производств.

**5 тема**: **Общие сведения о взрыве.** Что представляет собой взрыв. Характерные особенности взрыва. Разновидности взрывов и отчего это зависит. Зоны взрыва и их характеристику.

**6 тема**: **Общие сведения о пожаре.** Сущность процесса горения, условиях, при каких он протекает. Механизм прекращения горения. Группы веществ и материалов по возгораемости. Дайте характеристику каждой группе.
Наружные и внутренние пожары, скрытые и открытых. Условия распространения пожара. Разница между линейным и объёмным распространением пожара.

**7 тема**: **Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия**. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Последствия пожаров и взрывов.

**8 тема**: **Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.** Основные поражающие факторы пожара. Основные поражающие факторы взрыва. Характеристика поражений людей при взрывах. Действия при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Паника, почему возникает паника. Как действовать при панике во время пожара в общественном месте.

**9 тема: Из истории химических аварий. Виды аварий на химически опасных объектах.** Авария на химическом заводе в индийском городе Бхопал. Опасное химическое вещество. Крупнейшие потребители опасных химических веществ. Химически опасный объект и химическая авария. Виды аварий с выбросом аварийно химически опасных веществ. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских и сельских районов, областей, краёв и республик по степени химической опасности.

**10 тема**: **Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Аварийно химически опасное вещество. Опасность аварийно опасных химических веществ. Классификация аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на человека. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ).

**11 тема**: **Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Причины аварий на химически

опасных объектах. В чём опасность для человека АХОВ. Очаг и зона химического поражения. Форма зоны заражения аварийно химически опасным веществом. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Меры для заблаговременной защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Последовательность герметизации помещений.

**12 тема**: **Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Система оповещения населения при авариях на химически опасных объектах. Последовательность действий при оповещении о химической аварии, при движении по зараженной местности, при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами и после выхода из зоны химического заражения.

**13 тема: Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах.** Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Виды облучения людей от естественных и техногенных источников облучения. Радиационно опасный объект. Виды облучения человека. Основные гигиенические нормативы облучения.

**14 тема**: **Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.** Причины аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны районов радиационного загрязнения местности. Фазы развития аварий на радиационно опасных объектах. Свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при аварии на предприятии (объекте) ядерной энергетики.

**15 тема**: **Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиационных авариях.** Виды радиационного воздействия на людей и животных при авариях на АЭС. Понятие «критические органы». Группы критических органов человека и какие органы человека относятся к каждой группе. Однократное и многократное облучение. Дозы облучения, вызывающие лучевую болезнь. Действия населения по сигналу оповещения при авариях на АЭС. Правила радиационной безопасности при движении по загрязненной местности. Средства защиты органов дыхания и расскажите, как нужно использовать их в зоне радиоактивного загрязнения (заражения). Йодная профилактика, ее необходимость и как ее проводят.

**16 тема**: **Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.** Гидродинамические аварии. Гидродинамически опасные объекты. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Опасность естественных плотин. В чём опасность гидродинамически опасного объекта. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Понятие «Зона катастрофического затопления». Вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий.

**17 тема**: **Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.** Защитные меры, которые проводят заблаговременно в местах эксплуатации гидротехнических сооружений напорного фронта. Основные меры по защите населения. Действия при оповещении об опасности разрушения плотин. Что нельзя делать после схода воды. Действия при возвращении в здание после схода воды. Наиболее безопасные места, где можно укрыться от затопления.

**18 тема**: **Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе. Формы воздействия человека на биосферу. Чрезвычайные ситуации

экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды, их характеристика. Природные факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды.

**19 тема**: **Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Функции воздуха. Искусственные и естественные факторы загрязнения воздуха. Основной источник загрязнения атмосферы в больших городах. Влияние на изменение климата хозяйственной деятельности человека. Парниковый эффект. Что вызывает искусственный подогрев планеты. Кислотные осадки, их источники и последствия. Какие функции в организме выполняет вода. Проявления и причины ухудшения качества природных вод под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сточные воды, опасность их для организма человека.

**20 тема**: **Изменения состояния суши (почвы). Показатели предельно допустимых воздействий на природу.** Состав почвы. Какие факторы внешней среды влияют на состояние почвы. Наличие каких веществ в почве существенно влияет на состояние здоровья человека. Биологические факторы загрязнения почвы. Бытовые и промышленные отходы как фактор загрязнения почвы. Состав твердых бытовых отходов. Как можно сохранить почву, и почему это очень важно для человека. Показатели качества атмосферы, воды и почвы. Предельно допустимая концентрация:

**21 тема**: **Анализ безопасности дорожного движения.** Автомобилизация и проблема безопасности дорожного движения. Наиболее частые нарушения ПДД пешеходами. Наиболее частые причины ДТП по вине пешеходов. Наиболее типичные опасные ситуации создаваемые пешеходами на дороге. Причины ДТП, связанные с действием водителей транспортных средств. Причины, связанные с состоянием водителя. Причины, относящиеся к техническому состоянию автомобиля. Причины, связанные с состоянием дороги. Причины, входящие в основные блоки, которые влияют на количество ДТП.

**22 тема**: **Пути повышения безопасности дорожного движения.** Активная и пассивная безопасность. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Активная и пассивная безопасность водителя. Активная и пассивная безопасность дороги

**23 тема**: **Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требование к водителю и его экипировке; вождение велосипеда(первые шаги на дороге).** Основные причины ДТП по вине велосипедистов. Что входит в экипировку велосипедиста. Что необходимо учитывать при выборе велосипеда. С какого возраста разрешается управлять велосипедом на дорогах. Примерная очерёдность обучения езды на велосипеде.

**24 тема**: **Управление велосипедом: требование ПДД к движению велосипедистов; практические рекомендации по безопасности движения велосипедистов.** Требования ПДД к движению велосипедистов. Практические рекомендации по безопасности движения велосипедистов.

**25 тема: Велосипедист и другие транспортные средства. Двухколёсные транспортные средства с двигателями внутреннего сгорания.** Главный принцип, которым должны руководствоваться на дороге во взаимоотношениях между собой велосипедисты и водители механических транспортных средств. Основные правила движения велосипедиста. Двухколёсные транспортные средства с двигателями внутреннего сгорания.

**Раздел II ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

**26 тема**: **Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия.** Пути проникновения химических веществ в организм человека. Отравления химическими веществами. Признаки химического отравления. Общие принципы неотложной помощи при поражениях опасными химическими веществами. Общие меры первой медицинской помощи при отравлении химическими веществами. Симптомы при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия.

**27 тема**: **Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия.** Характерные признаки отравления АХОВ общеядовитого действия. Порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ общеядовитого действия. Характерные признаки отравления АХОВ удушающего и общеядовитого действия. Порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ удушающего и общеядовитого действия.

**28 тема**: **Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами нейротропного действия; нейротропного и удушающего действия; при поражении метаболическими ядами.** Характерные признаки отравления АХОВ нейротропного действия и порядок оказания при этом первой медицинской помощи. Характерные признаки отравления АХОВ удушающего и нейротропного действия и порядок оказания при этом первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами.

**29 тема**: **Первая медицинская помощь при отравлении соединениями тяжёлых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.** Характерные признаки отравления солями тяжелых металлов и мышьяка. Порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка. Химические ожоги. Порядок оказания первой медицинской помощи при ожогах химическими веществами. Разница в оказании первой медицинской помощи при ожогах кислотами и щелочами.

**30 тема**: **Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами, минеральными удобрениями.** Инсектициды, применяемые в быту. Характерные признаки отравления ими и порядок оказания при этом первой медицинской помощи. Чем опасны уксусная эссенция, столовый уксус, нашатырный спирт, перекись водорода. Признаки отравления этими веществами и правила оказания при этом первой медицинской помощи. Чем опасны минеральные удобрения. Признаки отравления ими и порядок оказания при этом первой медицинской помощи.

## Раздел III ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**31 тема**: **Занятия физкультурой и спортом.** Обязательное условие здорового образа жизни. Влияние физических упражнений и занятий спортом на развитие растущего организма. По каким показателям определяется уровень физической подготовленности учащихся. Развитие скоростных качеств человека. Перечислите разновидности силовых качеств человека. Выносливость. Гибкость.

**32 тема**: **Закаливание организма.** Закаливание, что оно обеспечивает. Основные принципы закаливания. Что важно при закаливании. Виды закаливания. Что оказывает негативное влияние на человека при закаливании. В чём заключается роль закаливания.

**33 тема**: **Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.** Необходимые физические качества для обеспечения хорошего уровня здоровья, пути их формирования. Влияние различных видов спорта на формирование физических качеств. Закаливание, что оно обеспечивает. Виды закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Ежедневное закаливание носоглотки. Закаливание методом обтирания и обливания. Баня. Последовательность проводимых там процедуры. Польза бани.

**4. Контроль знаний.** Тестовый материал на основе задач из учебного пособия - *Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.*

**5. Тематический план.**

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»** | **25** |
| 2 | Глава 1. Производственные аварии и катастрофы. | 3 |
| 3 | Глава 2. Взрывы и пожары. | 5 |
| 4 | Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 4 |
| 5 | Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | 3 |
| 6 | Глава 5. Гидродинамические аварии. | 2 |
| 7 | Глава 6. Нарушения экологического равновесия. | 3 |
| 8 | Глава 7. Дорожная безопасность. | 5 |
| 9 | **Раздел II Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи** | **5** |
| 10 | Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | 4 |
| 11 | Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. | 1 |
| 12 | **Раздел III Основы здорового образа жизни** | **3** |
| 13 | Глава 1. Физическая культура и закаливание. | 3 |
| 14 | Резерв. | 1 |
| ***Итого*** | | ***34*** |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения**

6.1.Печатные издания:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. — М.: Дрофа, 2013.
- Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

- Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

6.2.Электронно-цифровые ресурсы:

*Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:*

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;
10. http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;
11. http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

*Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:*

1. http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
4. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
6. http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
7. http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
8. http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1 - Каталог ресурсов по ОБЖ;
9. http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
10. http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

6.3 Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран настенный

*Стенды:*

1. «Умей действовать при пожаре»
2. «Уголок гражданской защиты»

*Средства защиты органов дыхания:*

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопыльные тканевые маски

3. Респираторы
4. Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

*Средства защиты кожи:*

1. Общевойсковой защитный комплект ОЗК

*Средства медицинской защиты:*

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет

*Аудиовизуальные пособия*

1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
2. Стихийные бедствия
3. Пожарная безопасность

*Приложение*
к рабочей программе по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
и виды деятельности учащихся

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

| №/№ | тема урока | тип урока | число часов | дата урока по плану | | дата урока по факту | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 8 а | 8 б | 8 а | 8 б |
| 1. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация | Р | 1 | | | | |
| 2. | Опасности аварий и катастроф | Р | 1 | | | | |
| 3. | Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях | Р | 1 | | | | |
| 4. | Из истории катастроф. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах | Р | 1 | | | | |
| 5. | Общие сведения о взрыве | Р | 1 | | | | |
| 6. | Общие сведения о пожаре | Р | 1 | | | | |
| 7. | Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия | Р | 1 | | | | |
| 8. | Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника | Р | 1 | | | | |
| 9. | Из истории химических аварий. Виды аварий на химически опасных объектах | Р | 1 | | | | |
| 10. | Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека | Р | 1 | | | | |
| 11. | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ | Р | 1 | | | | |
| 12. | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ | Р | 1 | | | | |
| 13. | Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах | Р | 1 | | | | |
| 14. | Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности | Р | 1 | | | | |
| 15. | Характер поражения людей и животных. Правила безопасного | Р | 1 | | | | |

| №/№ | тема урока | тип урока | число часов | дата урока по плану | | дата урока по факту | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиационных авариях | | | | | | |
| 16. | Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия | Р | 1 | | | | |
| 17. | Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях | Р | 1 | | | | |
| 18. | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | Р | 1 | | | | |
| 19. | Изменение состава атмосферы.(воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды) | Р | 1 | | | | |
| 20. | Изменения состояния суши(почвы). Показатели предельно допустимых воздействий на природу | Р | 1 | | | | |
| 21. | Анализ безопасности дорожного движения | Р | 1 | | | | |
| 22. | Пути повышения безопасности дорожного движения | Р | 1 | | | | |
| 23. | Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требование к водителю и его экипировке; вождение велосипеда(первые шаги на дороге) | Р | 1 | | | | |
| 24. | Управление велосипедом: требование ПДД к движению велосипедистов; практические рекомендации по безопасности движения велосипедистов | Р | 1 | | | | |
| 25. | Велосипедист и другие транспортные средства. Двухколёсные транспортные средства с двигателями внутреннего сгорания | Р | 1 | | | | |
| 26. | Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия | Р | 1 | | | | |
| 27. | Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого | Р | 1 | | | | |

| №/№ | тема урока | тип урока | число часов | дата урока по плану | | дата урока по факту | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | действия | | | | | | |
| 28. | Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами нейротропного действия; нейротропного и удушающего действия; при поражении метаболическими ядами | Р | 1 | | | | |
| 29. | Первая медицинская помощь при отравлении соединениями тяжёлых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами | Р | 1 | | | | |
| 30. | Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами, минеральными удобрениями | Р | 1 | | | | |
| 31. | Занятия физкультурой и спортом | Р | 1 | | | | |
| 32. | Закаливание организма | Р | 1 | | | | |
| 33. | Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма | Р | 1 | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 8 классе
2018-19 учебном году

| дата урока по плану | дата урока по факту | содержание корректировки (тема урока) | обоснование проведения корректировки | реквизиты документа (дата № приказа) | подпись заместителя директора по УВР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

_____ А.А. Смык