

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г.Миллокова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету **Немецкий язык**

7 класс

учитель немецкого языка Соловьева Ольга Владимировна

Срок действия программы: 2016 -2019 год

Санкт- Петербург

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса ФГОС (базовый уровень)

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
 - Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
 - Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год ;
 - Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год;
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Утверждённый федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования соответственно Приказу Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г.);
 - Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
 - Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016)
- с учетом учебно-методического комплекса «Немецкий язык». 7 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книги для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающего в себя авторскую программу по предмету);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);

- на основе Положений основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Немецкий язык» в основной школе рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 классы.

- *Цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- *Задачи, определяющие изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе:*

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;

- Игровые технологии в среднем школьном возрасте;

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;

- Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем).

- Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;

- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;

- Технология современного проектного обучения;

- Технология обучения детей с признаками одаренности;

- Технология воспитания в процессе обучения;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

- Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» являются следующие параметры:

- учет особенностей контингента обучающихся (В 6 классе обучающиеся обладают повышенным интересом к предмету, поэтому в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера (отмечены в КТП «+»), например, тема урока №11. «Что значит для нас школа?»);
- учет современной проблематики общества (например, школьного образования, урок №54 «Что в школе у немецких друзей?»).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

- 1). межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями. В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер.

В основной школе усиливается роль освоения современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл. Следовательно, у школьников развиваются рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку, в том числе информационных.

Место предмета в учебном плане

Учебный план Лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для обязательного изучения предмета «Немецкий язык» в 7 классе 102 часа за 34 учебные недели, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- УМК «Немецкий язык». 7 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книга для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающий в себя авторскую программу по предмету);
- карта Германии;
- словари двуязычные;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы;
- ТСО: компьютер ACER, принтер CANON, мультимедийный проектор, интерактивная доска MIMIO.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка:

- сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>;
- сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su;
- методическая копилка, информационные технологии в школе www.uroki.ru;
- учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>;
- учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi);
- учебно-методический портал www.vitaminde.de;
- упражнения www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule);
- детские песни на немецком языке www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder);
- молодежная газета www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche).

Планируемые результаты

С учетом требования ФГОС основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися 7 класса учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты

Личностные результаты шестиклассников при изучении немецкого языка, которые достигаются развитием у учащихся личностных УУД:
-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Цель развития личностных УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

Регулятивные:

- организация деятельности на уроке немецкого языка, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- инициативность и самостоятельность в решении коммуникативных учебных задач.

Цель: умение организовывать свою учебную деятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность на иностранном языке;

- навыки сотрудничества, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Цель: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Познавательные:

- постановка и решение проблемы в тексте, задании;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- работа с учебными моделями, схемами, опорными таблицами;

- использование знаково-символических средств, общих схем решения;

- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Цель: освоение общеучебных, логических, действий, определение и решение проблем.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 7 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться брать и давать интервью. — начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух варианты языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предлоги с Dativ и Akkusativ;
- частицу zu перед инфинитивом;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!
- все виды вопросительных предложений;
- степени сравнения прилагательных;
- временные формы глаголов в Aktiv (Präsens, Perfekt и Futurum, Präteritum)
- все типы простого предложения (систематизация);
- Формы прошедшего времени слабых и сильных глаголов;
- три основные формы глагола;
- предложения с инфинитивной группой um ...zu+Infinitiv;
- Придаточные предложения дополнительные, причинные, временные;
- порядок слов в придаточном предложении;
- группы предлогов с Dativ, с Akkusativ, «вилочные».

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

грамотно оформлять устную и письменную речь с учетом изученных грамматических реалий.

Согласно требованию Стандарта, в системе каждого урока учебного предмета «Немецкий язык» у обучающихся формируются ИКТ-компетентности, которые являются базовыми для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов изучения учебного предмета.

Тема учебного проекта	Планируемые результаты
1. «Наша планета – наш общий дом» (по изучаемой теме 1«Что мы	Выполненный проект может быть представлен в самых разных

называем Родиной?») 2. «Экологическое будущее в наших руках» (по изучаемой теме 5 «Вместе позаботимся о нашей планете Земля!»)	формах: реклама, рекомендация, мини- альбом, коллаж, презентация, короткий видеоролик. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений по изучаемой теме и их творческое применение. Учащиеся демонстрируют умения делать сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль, давать свою оценку, выражать собственное мнение, определять содержание проекта и понимать его целостный смысл
---	--

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

II.Содержание учебного предмета, курса

Темы	Содержание
Повторение I.	Диалог-расспрос «Какими были каникулы?». Наши ровесники за рубежом на каникулах. Порядковые числа. Письмо другу о летних каникулах. Чтение текста со словарём.

Тема1.Что мы называем нашей Родиной	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. <u>Грамматический материал:</u> Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.
Тема2.Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца» <u>Грамматический материал:</u> 1. Употребление неопределённо-личного местоимения man. 2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum. 3. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.
Тема3.Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. <u>Грамматический материал</u> 1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze). 2. Типы немецких глаголов. 3. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. 4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.
Тема4.В деревне тоже много интересного.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

	Каким будет село в будущем? <u>Грамматический материал:</u> 1. Образование Futurumum. 2. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze). 3. Порядок слов в придаточных предложениях.
Тема5.Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. <u>Грамматический материал:</u> 1. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. 2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.
Тема6.В здоровом теле – здоровый дух.	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. <u>Грамматический материал:</u> Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).
Повторение II	Времена глаголов в Indikativ Aktiv. Местоимённые наречия. Немецкоговорящие страны как цель путешествия.

III. Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1.	Повторение	5
2.	Тема 1. Что называем мы нашей Родиной?	16
3.	Тема 2. Лицо города – визитная карточка страны.	16

4.	Тема 3.Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	16
5.	Тема 4.В деревне тоже много интересного.	16
6.	Тема 5.Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15
7.	Тема 6.В здоровом теле – здоровый дух.	15
8.	Повторение	3
Всего уроков: 102		

Календарно- тематический план. Немецкий язык. 7 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания
	План	Факт		
1.	04.09	04.09	Повторение I (5 уроков). Диалог-расспрос «Какими были каникулы?».	
2.	05.09	05.09	Наши ровесники за рубежом на каникулах.	
3.	07.09	07.09	Порядковые числа.	
4.	11.09	11.09	Письмо другу о летних каникулах.	
5.	12.09	12.09	Чтение текста со словарём.	
6.	14.09	14.09	Тема 1. «Что мы называем Родиной?» (16 ур). Что думают о Родине школьники из Австрии и Швейцарии? (+)	die Heimat, geboren sein, aufwachen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch.
7.	18.09	18.09	Европа – наш общий дом.	stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen.
8.	19.09	19.09	Работа над новой лексикой в упражнениях.	
9.	21.09	21.09	Контроль домашнего чтения.	
10.	25.09	25.09	У карты нашей Родины.	
11.	26.09	26.09	«Типично немецкое» и «типично русское»(+)	
12.	28.09	28.09	Аудирование текста с контролем понимания по вопросам.	
13.	02.10	02.10	Склонение прилагательных.	Склонение имен прилагательных.
14.	03.10	03.10	Грамматические упражнения.	Склонение имен прилагательных.

15.	05.10	05.10	Употребление прилагательных в роли определения.	Употребление прилагательных в роли определения к существительным.
16.	09.10	09.10	Лексико-грамматические упражнения.	Употребление прилагательных в роли определения к существительным.
17.	10.10	10.10	Описание своего любимого места в России по опорам.	Употребление прилагательных в роли определения к существительным.
18.	12.10	12.10	Работа над текстом «Я не знаю точно, где моя Родина».	
19.	16.10	16.10	Рассказываем о родной стране.	
20.	17.10	17.10	Диалог-интервью по теме.	
21.	19.10	19.10	Защита проекта «Наша планета – наш общий дом». (+)	
22.	23.10	23.10	Тема 2. «Лицо города – визитная карточка страны». (16 ур) Работа над новой лексикой.	hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemädegalerie.
23.	24.10	24.10	Города Германии (Лейпциг и Нюрнберг). (+)	Der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale ,wurde ... gegründet, man nennt....
24.	26.10	26.10	Города Германии (Дрезден и Веймар) (+)	
25.	09.11	09.11	Столицы Австрии и Швейцарии. (+)	
26.	13.11	13.11	Контроль домашнего чтения.	
27.	14.11	14.11	Рассказываем о Москве.	
28.	16.11	16.11	Письмо другу в Германию о Санкт-Петербурге.	
29.	20.11	20.11	Диалог-расспрос «Твой родной город». (+)	
30.	21.11	21.11	Употребление man в предложениях.	Употребление неопределенно- личного местоимения man.
31.	23.11	23.11	Грамматические упражнения.	Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.

32.	27.11	27.11	Контроль аудирования.	
33.	28.11	28.11	Диалог-обмен мнениями «Лучший город на Земле».	
34.	30.11	30.11	Интервью «Лучшие туристические центры страны». (+)	
35.	04.12	04.12	Берлин. (+)	
36.	05.12	05.12	Лексико-грамматические упражнения.	Порядок слов в сложноподчиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.
37.	07.12	07.12	Реклама для туристов: «Северная Пальмира».	
38.	11.12	11.12	Тема 3. Мы Какое движение транспорта в современном городе? Как здесь ориентироваться? (16 ур) Работа над новой тематической лексикой в упражнениях.	die Haltestelle, halten an (Dat.), warten auf (Akk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.)
39.	12.12	12.12	Чтение текста с целью получения полной информации об истории автомобиля.	die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, tanken, verändern.
40.	14.12	14.12	Работа над стихотворением «От Дортмунда до Мюнхена». (+)	
41.	18.12	18.12	Сложноподчинённые предложения.	Придаточные дополнительные (daß-Sätze)
42.	19.12	19.12	Грамматические упражнения.	Типы немецких глаголов.
43.	21.12	21.12	Придаточные дополнительные предложения	
44.	25.12	25.12	Контроль домашнего чтения.	
45.	26.12	26.12	Работа со словарём. Перевод с русского на немецкий.	

46.			Работа с таблицей «Преимущества и недостатки разных видов транспорта»	
47.			Диалоги по ситуации «Объяснения туристу». (+)	
48.			Предлоги с дательным и винительным падежом.	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.
49.			Аудирование «Трое друзей идут в ратушу». (+)	
50.			Модальные глаголы с местоимением man.	Модальные глаголы с неопределенно-Личным местоимением man.
51.			Типы немецких глаголов.	
52.			Диалог-интервью «Транспорт в твоём городе»	
53.			Лексико-грамматические упражнения	
54.			Тема 4. В деревне тоже много интересного. (16 ур). Работа над тематической лексикой.	das dieZiege, das Rind ,das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide ,das Korn, der Boden, züchten,(die) Viehzucht treiben.
55.			Домашние животные.	Mähen,dreschen,jäten, pflügen, säen,melken,füttern, pflegen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine,der Traktor.
56.			Работа над текстом «Все под одной крышей».	
57.			Сельскохозяйственные машины.	
58.			Информативное чтение «Вдоль по Рейну». (+)	
59.			Контроль домашнего чтения.	
60.			Всемирно известные сёла (Хохлома, Гжель, Палех).	
61.			Образование Futurum I.	Futurum.
62.			Придаточные предложения причины.	Weil-Sätze и da -Sätze
63.			Грамматические упражнения.	Порядок слов в придаточных предложениях.

64.			Аудирование «Интервью с одной девочкой».	
65.			Место придаточного предложения в сложноподчинённом.	
66.			Грамматические упражнения.	
67.			Диалог-расспрос «Деревенские дети рассказывают». (+)	
68.			Ситуативная монологическая речь.	
69.			Описание тематической картинки	
70.			Тема 5.Вместе позаботимся о нашей планете Земля! (15 ур). Работа над тематической лексикой.	der Sauerregen(saurer Regen),die Luftverschmutzung, verschmutzen, die Wasserverschmutzung ,die Zerstörung, zerstören, der Stoff(Die Stoffe), schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger (die Kunstdünger), das Insektengift (die Insektengifte),das Ozon.
71.			Работа в группах «Проблемы экологии». (+)	das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um(Akk.), kümmern, der Becher,(die),die Alufolie, die Dose(die Dosen),die Büchse die Mülltonne, sieh vor(Dat) retten, schützen vor (Dat.).
72.			Чтение текста с полным пониманием.	
73.			Структура сложного предложения.	Структура Сложноподчиненного и сложносочиненного предложения.
74.			Придаточные условные предложения.	Повторение придаточных дополнительных, условных, причины.
75.			Лексико-грамматические упражнения.	
76.			Диалог-обмен мнениями «Почему природа в опасности?» (+)	
77.			Работа над диаграммой «Вода и человек». (+)	
78.			Информативное чтение.	

79.			Аудирование мини-текстов по теме.	
80.			Работа над текстом «Хосе и одноухий осёл».	
81.			Сортировка мусора в Германии (знакомство со страноведческой информацией). (+)	
82.			Контроль домашнего чтения.	
83.			Тест на придаточные предложения	
84.			Защита проекта «Экологическое будущее в наших руках».	
85.			Тема 6. «В здоровом теле - здоровый дух»(15 ур). Работа над тематической лексикой.	trainieren, zielbewusst ,der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, der Kopfschmerzen, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, messen, die Pille, die Arznei ,schlucken, bitter, einnehmen, die Bewegung sich bewegen, fit.
86.			Чтение текста с полным пониманием о значении спорта.	der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.
87.			Олимпийские игры. (+)	
88.			Лексические упражнения.	
89.			В мире предлогов.	Повторение предлогов с Dat., Akk., а также с двойным управлением.
90.			Самые популярные виды спорта в Германии и России. (+)	
91.			Контроль домашнего чтения.	
92.			Диалог-интервью «Спорт в школе» (+)	
93.			Аудирование с контролем, тестированием	
94.			Управление глаголов	
95.			Грамматические упражнения	
96.			Письмо другу «Мой любимый вид спорта» (+)	
97.			Сочинительные союзы darum, deshalb.	
98.			Орфографические упражнения.	

99.			Итоговый тест.	
100.			Повторение II (3 ур.) Времена глаголов в Indikativ Aktiv.	
101.			Местоимённые наречия.	
102.			Немецкоговорящие страны как цель путешествия. (+)	