

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милокова)
« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для обучающихся 9 классов
(«География России. Население и хозяйство» Дронов В.П., Ром В.Я
Москва: «Дрофа». 2016 г»
(68 часов)
Уровень обучения: основное общее образование

Учитель Петошина Т. С

2018 -2019 уч.год

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по Географии для 9 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- примерной образовательной программы по учебному предмету география для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год.

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № ____-д от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «География» - Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство»

1.2. Программа изучения учебного предмета «География» рассчитана на 1 год обучения, в 9 классе, а именно на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География

России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

1.3. Учебный план лица, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «География» в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

1.4. Цель изучения учебного предмета «География» - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

1.5. Задачи, определяющие изучения учебного предмета «География» в 9 классе:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими, так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Уровень и направленность рабочей программы:

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, доклады, защита презентаций.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Используемый УМК:

Дронов В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс.

Контурные карты. География России. Население и хозяйство. 9 класс.

I. Содержание курса

Введение (1ч.)

Что изучает экономическая и социальная география России.

Раздел 1

Тема 1. Политико-государственное устройство РФ. Геополитическое положение России (3 ч.)

Административно-территориальное устройство России. Государственная территория. Географическое положение России. ЭГП. Транспортно-географическое положение России.

Практические работы: 1. Субъекты РФ.

Тема 2. Население России (8 ч.)

История заселения и освоения России. Численность и воспроизводство населения. Национальный и религиозный состав. Расселение народов по территории России. Миграции населения. Размещение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Трудовые ресурсы, рынок труда.

Практические работы: 1. Изменения численности населения в СПб, анализ статистических данных, построение графиков и диаграмм. 2. Национальный и религиозный состав населения РФ. 3. Определение плотности населения отдельных территорий. 4. Выявление влияния природных условий на сельское расселение. 5. Урбанизация в России. 6. Определение тенденции изменения числа занятых в сферах народного хозяйства.

Тема 3. Экономика Российской Федерации (4 ч.)

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики.

Современная экономика России. Перспективы развития России.

Тема 4. География межотраслевых комплексов (21 ч.)

Научный комплекс. Машиностроение. Военно-промышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливно-промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспортная система. География транспорта. География социальной сферы. Связь.

Практические работы: 1. География машиностроения. 2. Характеристика нефтяных и угольных бассейнов. 3. География сельского хозяйства. 4. Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля. 5. Характеристика одной из металлургических баз России. 6. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. 8. Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. 9. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. 10. Определение эффективности размещения предприятий пищевой промышленности на примере Санкт-Петербурга и области. 11. Транспорт России. Характеристика одной из отраслей по типовому плану. 12. Транспорт России. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. 13. Санкт-Петербург морской и речной порт, формирование Санкт-Петербургского портового комплекса.

Раздел 2

Тема 1. Территориальная организация и районирование России (2 ч.)

Экономическое районирование России. Проблемы экономического районирования.

Тема 2. Регионы России (27 ч.)

Экономико-географическое положение, ресурсы, население, хозяйство крупных экономических районов России: Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Практические работы:

1. Характеристика ЭГП района или области Центральной России.
2. Особенности специализации сельского хозяйства какого-либо района или области Центральной России.
3. Экономико-географическая характеристика города.
4. Характеристика хозяйства Северо-Западного экономического района.
5. Экономико-географическая характеристика Санкт-Петербурга.
6. Характеристика хозяйства Северного экономического района.
7. Характеристика хозяйства Европейского Юга.
8. Характеристика хозяйства Западно-сибирского экономического района.
9. Характеристика хозяйства Дальнего Востока.

Обобщение по курсу (2 ч.)

III. Тематический план

№ п/п	Наименования тем	Всего часов	Практические работы
	Введение	1	-
1	Политико - государственное устройство РФ; Геополитическое положение России	3	1
2	Население России	8	6
3	Экономика Российской Федерации	4	2
4	Межотраслевые комплексы	21	13
5.	Территориальная организация и районирование России	2	
6.	Регионы России	27	9
ИТОГО:		68	31

IV. Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

Знать:

- содержание основных понятий и терминов.

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- экологически неблагоприятные регионы России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны; отдельных регионов и географических объектов, его виды экономико-географическое, геополитическое, и др.)
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского строительства;

- особенности быта и религий отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий;
- роль географического фактора в развитии общества на примере РФ;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны,
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения;
- развитие и проблемы хозяйства своего региона и своей местности.

V. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать

точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры;
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

VI. Техническое и информационное обеспечение уроков

Таблицы

Карты

Административная карта России

Физическая карта России

Эколого-географическая карта России

Карта плотности населения России

Карта национального состав РФ

Карта машиностроения РФ

Карта ТЭК России

Карта металлургического комплекса

Карта транспортного комплекса России

Комплект региональных карт РФ

Компьютерный комплекс и комплект информационного обеспечения

Доступ к Интернет-ресурсам

Таблицы – схемы

Атласы «География России 8-9 класс»

VII. Литература для учителя и учащихся

- Программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс под редакцией И.В. Душиной – М.: «Дрофа», 2001 г.

- Учебник «География России. Население и хозяйство» 9 класс В.П. Дронов, В.Я. Ром – М.: Дрофа, 2011.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. География / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.

- Программно-методические материалы. Географии. 6-9 кл. /Сост. В.И. Сиротин. – М.: «Дрофа», 2001.

- Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

Интернет-ресурсы

[http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)

[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)

[http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)

[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)

[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)

[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

[http: //www.weather.com](http://www.weather.com)

VIII. Перечень основных понятий и терминов курса

Автономия

Азиатско-Тихоокеанский регион

Акционерное общество

Анклав

Аренда

Баланс

Безотходная технология

Биотехнология

Богарные земли

Валовый Внутренний Продукт (ВВП)

Гипнотика

Геотермальная электростанция

Геотехнология

Гидроэлектростанция (ГЭС)

Городская агломерация

Диспропорция

Импорт

Интеграция

Интенсивный

Интенсификация

Кооперирование

Национальный доход

Опорный каркас

Производительность труда

Район

Рекреация

Рекреационные ресурсы

Рекультивация

Себестоимость продукции

Специализация

Терминал

Территориальное, или географическое, разделение труда

Технология

Унитарное государство

Урбанизация

Фактор

Федерация

Экономико-географическое положение (ЭГП)

Экономически активное население

Экспертиза
Экспорт
Экстенсивный
Эффективность производства

IX. Перечень обязательной географической номенклатуры

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулей).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск - Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань, Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк, Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Календарно - тематическое планирование для 9 класса
по курсу «География России: природа и население»
68 часов, 2 часа в неделю

№ урок а п/п	Название раздела, темы	Сроки	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
	Введение - 1 час						
1.	Урок повторения. Что изучает экономическая и социальная география России.		География как наука. Источники получения знаний о природе, населении, хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Уметь читать общегеографические и тематические карты. Анализировать статистические данные. Знать термины и понятия по теме.			Термины и понятия. § 1
	Политико - государственное устройство РФ; Геополитическое положение России - 3 часа						
2.	Российская Федерация.		Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.	Пр.р. № 1 «Субъекты РФ» работа в к/к		§ 2
3.	Государственная территория России.				Практикум «Анализ таблицы в учебнике на стр. 12		§ 4, стр. 22 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь.
4.	Географическое положение				Практикум		§ 3 Опорный

	России, ЭГП и транспортно-географическое положение России.						конспект в тетради.
	Население России - 8 часов						
5.	Заселение и освоение территории России.		Основные этапы заселения территории России.	Уметь: читать карты атласа, делать выводы.		Работа с картой.	§ 5 Опережающие задания: «Народы России».
6.	Численность и естественный прирост населения. <i>Региональный компонент</i>		Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на ЕП и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского	Пр. р. № 2 «Изменения численности населения в СПб, анализ статистических данных, построение графиков и диаграмм». «Чтение половозрастных пирамид»	Работа с картой; чтение графиков, диаграмм, составление прогнозов. Анализ статистических материалов.	§ 6; стр. 33 ответить на вопросы устно; Составление терминологического словаря по теме.

				населения.			
7.	Национальный и религиозный состав населения России. Региональный компонент Запланированы экскурсии: 1. «Санкт-Петербург — город всех конфессий»; 2. «Парад народов» (посещение Российского музея Этнографии).		Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий.	Определять: крупнейшие по численности населения народы России, особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.	Пр. р. № 3 «Национальный и религиозный состав населения РФ» (нанести на к/к ареалы распространения основных религий на территории РФ)	Работа с картой, работа по вопросам. Анализ ситуации на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	§ 7 (с лат. confessio — исповедание) Составление терминологического словаря по теме.
8.	Миграции населения. Региональный компонент		Миграции: причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Виды миграций.	Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.		Работа с картами, составление прогнозов. Анализ ситуации на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	§ 8 Составление терминологического словаря по теме.
9	Расселение населения. Городское и сельское население.		Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население.	Давать характеристику сельских поселений, городских поселений.	Пр.р. № 4 «Определение плотности	Анализ ситуации на примере	§ 9 Составление терминологиче

	<i>Региональный компонент</i>			Анализируя карту, давать объяснение размещения городов различных типов по территории России. Использование различных источников географической информации.	населения отдельных территорий»; Пр.р. № 5 «Выявление влияния природных условий на сельское расселение».	Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	ского словаря по теме.
10.	Урбанизация. <i>Региональный компонент</i>		Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.	По типовому плану давать характеристику Санкт - Петербургу. Работать с картами атласа и контурными картами.	Пр.р. № 6 «Урбанизация в России» (нанести на к/к города Миллионники)	Работа с картами, составление прогнозов. Анализ ситуации на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	§ 9 Составление терминологического словаря по теме.
11.	Рынок труда и занятость населения. Трудовые ресурсы. <i>Региональный компонент</i>		Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по	знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.	Пр. р. № 7 «Определение тенденции изменения числа занятых в сферах народного хозяйства».	Работа со статистическими материалами. Анализ ситуации на примере Санкт-Петербурга и	Опорный конспект

			территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Анализировать рынок труда Санкт-Петербурга. Делать выводы на основе статистических материалов.		Ленинградско й области.	
12.	Обобщение знаний по теме: «Население РФ».			Использовать имеющиеся знания. Выявлять причинно- следственные связи.		Тест; зачет по карте.	Учить термины и понятия; учить карту.
Экономика Российской Федерации - 4 часа							
13.	География основных типов экономики на территории России.		Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики.	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.		Подготовка к семинару.	§ 10
14.	Проблемы природно- ресурсной основы экономики России.		Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.		Актуализация знаний приобретенн ых в курсе: «физическая география России».	§ 11; стр. 60 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь.
15.	Россия в современной экономике. Перспективы развития России.		Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики		Семинар	§ 12

16.	Контроль знаний по теме: «Экономика РФ».			Применять имеющиеся знания. Умение выявлять причинно – следственные связи.		Проверочная работа.	
	Межотраслевые комплексы - 21 час						
17.	Научный комплекс.		Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.		Семинар	§13 Составление терминологического словаря по теме.
18.	Машиностроительный комплекс; роль, состав, проблемы развития, факторы размещения.		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей		Работа с картой.	§ 14-15
19.	География машиностроения. <i>Региональный компонент</i>		основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.	трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Пр. р. № 8 «Определение главных районов отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»;	Работа с картой.	§ 16 Сообщения: 1. Адмиралтейские верфи; 2. Кировский завод; 3. Ижорский завод и др.
20.	География машиностроения. <i>Региональный компонент</i>				Пр. р. № 8 (продолжение) «Определение главных	Оформление Пр.р. в тетради и к/к	Подготовка к семинару. §16

					районов отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроен ия по картам»;		
21.	Военно-промышленный комплекс (ВПК).		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий ВПК. География важнейших отраслей: основные районы и центры. ВПК и охрана окружающей среды	Формулировать значимость отраслей ВПК в общей структуре хозяйства России. Составлять схемы, картосхемы взаимодействия отраслей ВПК с другими отраслями.		Работа с картой.	§17
22.	Предприятия ВПК Санкт- Петербурга. <i>Региональный компонент</i>		Предприятия ВПК Санкт-Петербурга: размещение, продукция, перспективы развития.	Формулировать значимость отраслей ВПК в общей структуре хозяйства Санкт- Петербурга. Характеризовать виды продукции, выпускаемые на предприятиях в СПб.		Семинар	§17; Дополнительна я информация.
23.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.		Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность:	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.	Пр. р. № 9 «Характеристи ка одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам атласа и статистически	Оформление Пр.р. в тетради и к/к	§18-19 стр. 100 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь. Закончить пр. р.

			география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.	Наносить на к/к, основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	м материалам. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России».		
24.	Электроэнергетика. <i>Региональный компонент</i>		Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. Ленинградская атомная станция.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	В рамках усиления регионального компонента, запланировано занятие в Центре по подготовке специалистов в атомной энергетике (СПб, ул. Аэродромная д.4), Характеристика ЛАЭС	Работа с картой. Ъ	§20; составление таблицы: «характеристика типов электростанций»
25.	Комплексы, производящие		Роль и значение комплекса	Знать классификацию		Работа с	§ 21

	конструкционные материалы и химические вещества.		конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.		картой.	
26.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.	Пр.р. № 10 «Характеристика одной из металлургических баз по картам атласа и статистическим материалам»	Работа с картой. Оформление Пр.р. в тетради и к/к	§ 22-23
27.	Цветная металлургия.		Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	Находить информацию об использовании в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Пр.р. № 11 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»	Работа с картой.	§ 24; стр. 100 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь; закончить пр.р.
28.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и	Пр.р. № 12 «Составление характеристик	Работа с картой. Оформление	§25-26

	<i>Региональный компонент</i>		отраслей: основные районы размещения предприятий химической промышленности. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.	и одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	Пр.р. в тетради.	
29.	Лесная промышленность.		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной	Пр.р. № 13 «Лесная и деревообрабатывающая промышленность России»	Работа с картой. Оформление Пр.р. в тетради и к/к	§27 стр. 130 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь

				промышленности.			
30.	Агропромышленный комплекс.		Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.		Работа с картой.	§28
31.	Земледелие и животноводство.		География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Пр.р. № 14 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	Работа с картой.	§29 стр. 140 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь
32.	Пищевая и легкая промышленность. <i>Региональный компонент</i>		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды Предприятия пищевой промышленности СПб.	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить	Пр.р. № 15 «Определение эффективности размещения предприятий пищевой промышленности на примере	Работа с картой. Оформление Пр.р. в тетради.	§30

				примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.	Санкт-Петербург и области»		
33.	Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта.		Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	Пр.р. № 16 «Транспорт России. Характеристика одной из отраслей по типовому плану»	Работа с картой. Оформление Пр.р. в тетради и к/к Составление таблицы «Виды транспорта»	§31 стр. 153 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь
34.	Особенности различных видов транспорта. Региональный компонент Запланирована экскурсия в музей Железнодорожного транспорта.		Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Санкт-Петербург – транспортный узел.	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе.	Пр.р. № 17 «Транспорт России. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»	Оформление Пр.р. в тетради.	§32стр. 158-159 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь
35.	Водный и другие виды транспорта. Региональный компонент		Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Санкт-Петербург – город порт.	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.	Пр.р. №18 «Санкт-Петербург морской и речной порт, формирование Санкт-	Работа с картой. Оформление Пр.р. в тетради и к/к	§33, к/к Подготовка к семинару

					Петербургског о портового комплекса».		
36.	Связь. Сфера обслуживания. <i>Региональный компонент</i>		Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. Коммуникационные системы Санкт-Петербурга.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.		Семинар	§34, повторить тему: «география межотраслевых комплексов»; стр. 173 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь
37.	Контроль знаний по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».					Проверочная работа. Тест. Устный зачет. Работа с терминологическим словарем.	Подготовиться к опросу: термины и понятия по теме.
	Территориальная организация и районирование России - 2 часа						
38.	Экономическое районирование Проблемы экономического районирования.		Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.		Работа с картой. Работа с терминологич	§35; Дополнительный материал Составление

						еским словарем. Составление таблицы	терминологического словаря по теме. <i>Опережающ ее задание:</i> «Москва и Московский столичный регион».
39.	Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России.		Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние осо- бенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблаго- получия. Определение геогра- фического положения территории, основных этапов ее освоения	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необ- ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного по- тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова- ния и охраны природных		Работа с картой.	§36, письменно ответить на вопрос: «Назовите крупные городские агломерации и города- миллионеры в Западной экономическо й зоне».
	Регионы России - 27часов						
40.	Центральная Россия — состав, ГП, природные		Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.		Работа с картой.	§37

	условия и ресурсы.		района в разное время. Столичное положение района.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.			
41.	Население Центральной России.		Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.	Знать: состав населения ЦР, причины роста городов, демографические проблемы.	Пр.р. №19 «Характеристик а ЭГП района или области Центральной России».	Работа с картой.	§38
42	Главные черты экономики Центральной России и ее территориальная структура.		География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.	Выявлять условия для развития хозяйства. Используя статистические данные, карты атласа, содержание учебника составлять характеристики хозяйства.		Работа с картой.	§38стр. 211 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь
43.	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.		Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.	Выявлять особенности региона на основе источников географической информации.	Пр.р. №20 «Особенности специализации сельского хозяйства какого-либо района или области Центральной России»	Работа с картой.	§39
44.	Географические особенности областей Центрального района.		Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики.	Пр.р. №21 «Экономико-географическая характеристика	Работа с картой. Проверочная	§40

			отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.	Положительное и отрицательное влияние географического положения.	города»	работа. Тест. Устный зачет. Работа с терминологическим словарем.	
45.	Волго-Вятский экономический район.		Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения,	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,		Работа с картой.	§41
46.	Волго-Вятский экономический район.		специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества				§41
47.	Центрально-Черноземный экономический район.		Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения,			Работа с картой.	§41
48.	Центрально-Черноземный экономический район.		специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества			Работа с картой.	§41
49.	Европейский Северо-запад - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы. <i>Региональный компонент</i>		Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества			Работа с картой.	§42

50.	Европейский Северо-запад — население, хозяйство. <i>Региональный компонент</i>		Специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества. Специфика Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Пр.р. №22 «Характеристик а хозяйства Северо-Западного экономического района».	Работа с картой.	§42
51.	Европейский Северо-запад. Санкт-Петербург и Ленинградская область. <i>Региональный компонент</i>				Пр.р. № 23 «Экономико-географическая характеристика Санкт-Петербурга»	Работа с картой. Анализ ситуации на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	§42
52.	Европейский Северо-запад. Экслав - Калининградская область <i>Региональный компонент</i>		Особенности ГП и ЭГП Калининградской области. Особенности ресурсной базы. Месторождения янтаря.			Работа с картой.	§42
53.	Европейский север - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население.		Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.		Пр.р. №24 «Характеристик а хозяйства Северного экономического района».	Работа с картой.	§43-44
54	Европейский север —					Работа с	§45

	хозяйство.			и повседневной жизни		картой.	
55.	Европейский юг (Северный Кавказ) - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население.				Пр.р. №25 «Характеристика хозяйства Европейского Юга».	Работа с картой.	§46-47
56.	Хозяйство Европейского Юга.					Работа с картой.	§48
57.	Поволжье - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население.					Работа с картой.	§49-50
58.	Поволжье - хозяйство					Работа с картой.	§51
59.	Урал - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население.		Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной		Работа с картой.	§52-53
60.	Урал – хозяйство.					Работа с картой. Проверочная работа. Тест. Устный зачет.	§54

				жизни			
61.	Восточный макрорегион-азиатская Россия. Общая характеристика.		Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий рай-	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явления; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окру-		Работа с картой.	§55-56 Опережающее задание: «История заселения Сибири, города-крепости»
62.	Западная Сибирь - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население.					Работа с картой.	§57; Работа в к/к; стр. 288 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь
63.	Западная Сибирь – хозяйство.				Пр.р. №26 «Характеристика хозяйства Западно - Сибирского экономического района».	Работа с картой.	§ 57
64.	Восточная Сибирь - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население.					Работа с картой.	§58

65.	Восточная Сибирь – хозяйство.		онок и городов. Достопримечательности. Топонимика.	жающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		Работа с картой.	§58
66.	Дальний Восток - общая характеристика. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население					Работа с картой.	§59
67.	Дальний Восток – хозяйство.				Пр.р. №27 «Характеристика хозяйства Дальнего Востока».	Работа с картой.	§59 стр. 302 задание «Внимание! Проблема!» письменно в тетрадь
68.	Обобщающий урок по теме: «Регионы России».				Итоговый контроль: 1. Проверочная работа; 2. Тест; 3. Зачет по карте; 4. Работа с терминологическим словарем.		§ 60
