Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

(Н.Г.Милюкова)
«31» августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету **история**

класс **9**

Срок действия программы: 2017 – 2020 учебный год

Санкт- Пепербург

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по истории для 9 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ ОТ 05.032004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 0206-2016);
- примерной образовательной программы по учебному предмету история -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № ___-д от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «история»:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая История 1800-1900: учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2013;

- Данилов А. А., Косулина *Л.* Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2014;

- Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

1.2.Программа изучения учебного предмета «история» рассчитана на 7 лет обучения, с 5 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «история» в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

1.4.**Цель** изучения учебного предмета «история» :

Формирование способности личности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.5.**Задачи**, определяющие изучения учебного предмета «история» в 9 классе:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях на примерах истории Нового времени, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории как части общемирового исторического процесса;

1.6.В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

1.6.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- объяснительно-иллюстративный способ обучения;
- обучение в сотрудничестве - метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:
  -развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
  -каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
  -совершенствуются навыки логического мышления, изложения материала;
  -актуализируются полученные опыт и знания;
  -повышается ответственность за результат коллективной работы;

1.6.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте (проведение брейн-рингов, «судов истории», инсценировка событий) ;
- метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности;
- информационные технологии – технологии с использованием компьютера. Создание мультимедийных презентаций. Информационные компьютерные технологии могут использоваться на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, в ходе устной работы, при обьяснении нового материала, при закреплении полученных знаний;
-Проблемное обучение;
-Технология проведения дискуссий;
-Технология «Дебаты»;

1.6.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

-Технологии групповой деятельности - Модель: групповая работа в классе;

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1.С учетом требования государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», а также программ курса «Новая история» для 9 класса обучающиеся должны:

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.
- Выдающихся деятелей этого периода.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.
- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.

2.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

2.3.Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся 8 класса:

Тема учебно-исследовательского проекта	**Планируемый результат**
«Становление индустриального общества. Человек в новую	**Ученик научится:** Составлять развернутый

эпоху.» «Международные отношения в конце XIX – начале XX вв» «Российская империя XIX – начале XX вв и ее место в мире» «Российская культура первой половины XIX в» «Российская культура второй половины XIX в»	план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта

3.Содержание программы

3.1. Новая история. 1800-1900гг.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIXв. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. 1 Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос.аппарата Дело Дрейфуса.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны.

Повторение.

3.2. История России XIX в.

3.2.1. Глава I. Россия в первой половине XIX в.

- Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

- Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.
- Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.
- Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.
- Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.
- Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.
- Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.
- Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.
- Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.
- Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.
- Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.
- Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.
- Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

- Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.
- Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.
- Русские первооткрыватели. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.
- Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру.
- Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.
- Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия в первой половине XIX века».
- **Понятия раздела:** Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, масоны, декабристы. Военные поселения, рынок рабочей силы, теория официальной народности, обязанные крестьяне, славянофильство, западничество, крестьянская община, романтизм, классицизм, реализм, русско-византийский стиль.

3.2.2. Глава II. Россия во второй половине XIX в.

- Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.
- Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
- Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.
- Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.
- Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.
- Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.
- Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра П.

- Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.
- Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
- Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.
- Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.
- Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Особенности российского пролетариата. Положение духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.
- Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.
- Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.
- Просвещение и наука. Развитие образования. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.
- Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.
- Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр. Художественные промыслы.
- Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.
- Понятия раздела: промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, монополизация, социальная структура, либерализм, консерватизм, анархизм, народничество, марксизм, террор, земство, суд присяжных, буржуазия, пролетариат, рабочее законодательство, черта оседлости, меценатство, урбанизация, «Могучая кучка», Тройственный союз, Антанта.

4. Контроль знаний.

4.1 **Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:**

 серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;

 активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

4.2. **Критерии оценок знаний учеников:**

ОТЛИЧНО

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

5. Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
Новая история. 1800-1900гг. (28ч)		
1	Введение	1
2	Глава 1. Становление индустриального общества	5
3	Глава 2. Строительство новой Европы	8
4	Глава 3. Страны Западной Европы в XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества	5

5	Глава 4. Две Америки	3
6	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4
7	Глава 6. Международные отношения в конце XIX в.	1
8	Повторение	1
История России XIX в. (40 ч)		
Глава I. Россия в первой половине XIX в.		
1	Введение. Россия на рубеже веков	1
2	Внутренняя и внешняя политика в начале XIX в	3
3	Отечественная война 1812г. и Заграничный поход	2
4	Россия с 1815-1825 гг.	4
5	Россия при Николае I	4
6	Крымская война 1853-1856гг.	1
7	Наука, культура, быт в первой половине XIX в.	3
Глава II. Россия во второй половине XIX в.		
8	Великие реформы 1860-70 гг.	4
9	Общественные движения второй половины XIX в.	3
10	Внешняя политика Александра II	1
11	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
12	Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III	3
13	Общественное движение в 80—90-х гг.	2
14	Внешняя политика Александра III	1
15	Наука, культура, быт второй половины XIX в.	2
16	Повторение	1
17	Резерв	4

6. Перечень учебно–методического обеспечения

6.1.Печатные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы – М.: Просвещение 2016г.
5. Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая История 1800-1900: учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2013;
6. Учебник: Данилов А. А., Косулина *Л.* Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2014;

6.2.Электронно-цифровые ресурсы:
Основные Интернет-ресурсы
http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы
hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XIX век»
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»
http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов
http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»
http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
http://www.lib-history.info - историческая библиотека
http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека
http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций из поисковых систем).

6.3 Оборудование:

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

Календарно-тематическое планирование по курсу

«История» 9 класс

2018-2019 уч. гг.

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Новая история. 1800-1900гг. (28 ч)				
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1		
3	Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире	1		
4	Наука: создание научной картины мира XIX в	1		
5	Литература и искусство	1		
6	Либералы, консерваторы и социалисты	1		
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
9	Англия:сложный путь к величию и процветанию	1		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису	1		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		
12	Германия: на пути к единству	1		
13	"Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
15	Германская империя в конце XIX века. Борьба за	1		

	"место под солнцем".			
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
17	Франция: Третья республика	1		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
21	США: империализм и вступление в мировую политику	1		
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1		
23	Япония на пути к модерни-зации: «восточная мораль – западная техника»	1		
24	Китай: сопротивление реформам	1		
25	Индия: ненасильственное (сопрот.) разрушение традиционного общества	1		
26	Африка: континент в эпоху перемен	1		
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
28	Повторение Новая история. 1800-1900гг.	1		
История России XIX в. (40 ч)				
Глава I. Россия в первой половине XIX в.				
29	Введение. Россия на рубеже веков	1		
30	Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг.	1		
31	Внешняя политика 1801-1812 гг.	1		
32	Реформаторская деятельность	1		

	М. М. Сперанского			
33	Отечественная война 1812 г.	1		
34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813-18125 гг.	1		
35	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	1		
36	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1		
37	Общественное движение при Александре I	1		
38	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1		
39	Внутренняя политика Николая I.	1		
40	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1		
41	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	1		
42	Общественное движение в годы правления Николая I	1		
43	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя	1		
44	Образование и наука	1		

45	Русские первооткрыватели и путешественники	1		
46	Художественная культура	1		
47	Быт и обычаи	1		
Глава II. Россия во второй половине XIX в.				
48	Накануне отмены крепостного права	1		
49	Крестьянская реформа 1861 г.	1		
50	Либеральные реформ 60-70-х гг. XIX в.	1		
51	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права	1		
52	Общественное движение: либералы и консерваторы	1		
53	Зарождение революционного народничества и его идеология	1		
54	Революционное народничество второй половины 60-х гг. – начала 80-х гг. XIX в.	1		
55	Внешняя политика Александра II	1		
56	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
57	Внутренняя политика Александра III	1		
58	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1		

59	Положение основных слоев общества	1		
60	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	1		
61	Внешняя политика Александра III	1		
62	Просвещение и наука Литература и изобразительное искусство	1		
63	Архитектура, музыка, театр, народное творчество Быт: новые черты в жизни города и деревни	1		
64	Повторение История России XIX в.	1		
65-68	Резерв	4		