

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милокова)

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету «Английский язык»

6 класс

Срок действия программы: 2018 -2019

Санкт- Петербург

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по английскому языку _____ для _б_____ класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- примерной образовательной программы по учебному предмету _английский язык__5-8 класс_____ -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № ___-д от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) « Английский в фокусе 6 » -Ваулина Ю.Е., Дули Д.Ж. Подoliaко О.Е., Эванс В., Просвещение 2016.

1.2. Программа изучения учебного предмета « Английский язык _____ » рассчитана на 10 _____ лет обучения, с _2_____ по _11_____ классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета « Английский язык _____ » в _6___ классе _102___ часов, из расчета _3___ учебных часов в неделю.

1.4. Цель изучения учебного предмета « Английский язык _____ » -...

1.5. Задачи, определяющие изучения учебного предмета « Английский язык _____ » в _6_____ классе:

1.4 Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы в 5-6 классах, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

1.5 Задачи курса

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются;

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;

- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- 1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:
 - **Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса**

4.1. Педагогика сотрудничества

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

5.1. Игровые технологии

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

5.5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

6.3. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)

8.7. Авторские педагогические технологии «Учителей года России»

Авторская технология преподавания иностранного языка «Учителя года России – 2002» И.Б. Смирнова

Природосообразные технологии

- 10.1. Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир)

Природосообразная технология обучения иностранному языку А.М. Кушнира

1.6. Особенностью реализации данной рабочей программы по «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ _____» являются следующие параметры:

Параметры	Особенности реализации
Учет особенностей контингента обучающихся	В 6 Б классе обучающиеся обладают познавательными способностями повышенного уровня, поэтому для данных обучающихся в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера (отмечены в КТП «+») (Пример)
Учет современной проблематики общества	В содержании ряда тем делается акцент на проблемы, связанные с экологией на материалах, приведенных в УМК. (отмечены в КТП значком «*») (Пример)

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. С учетом требования **ФГОС** основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «__АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК__»

2.2. Предметные результаты. Обучающийся должен:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя

монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;

- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

Лексическая сторона речи.

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ❖ оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Фонетическая сторона речи.

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ❖ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- ❖ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ❖ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ❖ выполнять универсальные логические действия:
- ❖ анализ (выделение признаков),
- ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ❖ относить объекты к известным понятиям;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ❖ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

2.6. Комплексным итогом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «__Английский язык__» является учебно-исследовательский проект, где обучающийся пятого - шестого класса демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные универсальные действия и ИКТ-компетентности.

2.8. Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся пятого - шестого класса

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Моя страна.	Представить факты о своей стране.
Брошюра для туриста.	Представить самую знаменитую улицу своей страны.
Постер-правила дорожного движения в своей стране.	Представить дорожные знаки и знать их обозначение.

3. Содержание программы

1 Кто есть кто? Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом. Повседневная жизнь семьи. Моя страна. Великобритания. Семьи. Знакомство, приветствия. Земля.(6 часов).

2 Вот и мы.. Повседневная жизнь семьи. У меня дома. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Дачи. Выполнение плана чертежа в масштабе.(12 часов)

3 .Поехали. Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? (11 часов)

4. День за днем. День, ночь –сутки прочь. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение и отмена встречи.(12 часов)

5 .Праздники. Время праздников. Давайте отпразднуем! Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи. Как заказывать цветы? В зазеркалье.(12 часов)

6 .На досуге. Свободное время. Игра. Скоротаем время. Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр.(11 часов)

7 .Вчера, сегодня, завтра. В прошлом. Они были первыми. Стальной человек. Слава. В бюро находок.(10 часов)

8. Правила и инструкции. Быт. Таковы правила. Правила и инструкции. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральные билеты. Чисто ли в твоём микрорайоне? (8 часов)

9. Еда и напитки. Что в меню? Давай готовить. Кафе и закусочные Великобритании. Грибы . Заказ столика в ресторане. Кулинария(10 часов).

10 Каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием .В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.(10 часов)

2. Планируемые результаты

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в V-VII классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и

их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

4. Учебно-тематический план

№	Содержание курса	Количество часов
1	Кто есть кто?	6
2	Вот и мы.	12
3	Поехали.	11
4	День за днем.	12
5	Праздники	12
6	На досуге.	11
7	Вчера, сегодня, завтра.	10
8	Правила и инструкции	8
9	Еда и прохладительные напитки	10
10	Каникулы	10
Итого:	102 часа.	

5. Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя ,в книге Test Book 6 (2015),Просвещение,Ваулина Е.В.,Подoliaко О.Е..

Система оценки знаний, умений, навыков Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно полна пауз.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для

проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

6. Материально-техническое обеспечение

- Учебник Spotlight 6
- Рабочая тетрадь 6
- Книга для чтения (Алиса в стране чудес)
- Книга для учителя 6
- Аудиоматериалы (Комплект дисков)
- Аудиомагнитофон

- Телевизор
- DVD проигрыватель
- Компьютер
- Колонки

Интернет-ресурсы:

www.umk/spotlight/ru

www.pearson.ru

www.macmillan.ru

www.onestopenglish.ru

[**www.engvid.com**](http://www.engvid.com)

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	Дата проведения
								план
1	Кто есть кто? Семья	1	Повторение пройденного материала . Введение нового материала .	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение	Текущий\выполнение грамматич. упр	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	2.09
2	Описание личности	1	Урок изучения нового материала . Урок развития речевых умений	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье			

3	Моя страна	1	Урок изучение нового материала . Урок развитие речевых умений	<p>Активная: nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit</p> <p>card, date of birth,driving licence, card, join a club,membership card, register a library</p> <p>Пассивная: expirydate,identification number</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог.</p> <p>Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности</p>			9.09
4	Великобритания	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	<p>Активная: compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian, Chile/Chilean,</p> <p>Germany/German,Poland/Polish, Spain/Spanish</p> <p>Пассивная:desert, include, location, valley</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение .</p> <p>Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.</p>			11.09
5	Лексико-грамматические упражнения по модулю 1	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	<p>Активная: population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales</p> <p>Пассивная: currency, Belfast,Cardiff</p>	<p>Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании.</p> <p>Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.</p>	Устный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к	14.09

6	Проверочная работа 1.	1	Урок обобщения и повторения		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	Текущий	разным коммуникативным типам речи;	16.09	
Модуль 2 – Счастливое время.									
7	Модуль 2 .Счастливое время.	1	Урок закрепление усвоенного материала , комбинированный урок		Поисковое чтение — диалоги	Фронтальная беседа		18.09	
8	Порядковые числительные. Месяцы и времена года	1	Урок закрепление усвоенного материала , комбинированный урок	<p>Активная: Earth, greet, percent, total, solar system</p> <p>Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</p>	<p>Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.</p> <p>Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.</p>	Индивидуальный опрос	21.09		
9	Предлоги	1				Темати	23.09		

	времени					ч., проме жуточн ый		
10	Моя комната	1	Урок изучение нового материала	<p>Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween</p> <p>Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers</p>	<p>Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.</p> <p>Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения</p>	текущи й	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>	25.09
11	Мебель	1	Урок формирова ние новых знаний. Урок развитие речевых умений	<p>Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand</p> <p>Пассивная: Watch out! Calm down!</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.</p>	Фронта льная беседа		28.09
12	Предлоги места	1	Комбиниро ванный урок	<p>Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.</p>	текущи й		30.09

13	Магазины	1	Урок обучение умениям и навыкам	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	2.10
14	Знаменитые улицы моего города	1	Урок повторение и закрепление нового материала		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	текущий		5.10
15	Лексико-грамматические упражнения по модулю 2	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение	текущий		7..10
16	Чтение План –чертеж в масштабе	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services,		текущий		9.10

			материала	the tap is leaking				
17	Лексика-грамматические упражнения по модулю 2	1	Контроль знаний			Темат/промежуточ		12.10
18	Проверочная работа 2	1	Контроль знаний	<p>Активная:</p> <p>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing</p> <p>Пассивная:</p> <p>annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre</p>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Текущий	<p>Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.</p>	14.10
Модуль 3. Безопасность на дороге								
19	Безопасность на дороге	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	<p>Активная:</p> <p>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs</p>	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Индивидуальный опрос		16.10
20	Повелительное	1	Урок формирования	Активная:	Поисковое чтение – текст о	Текущий		19.10

	наклонение		ние новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	выполнение грамматич. упр		
21	Тема “Поехали”.В движении	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух	21.10
22	Модальный глагол “Мочь”	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текущий		23.10

23	Тема "Поехали".С ветерком	1	Комбиниру ванный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Пассивная: townhall /ʃ – /ɒ/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индив идуаль ный опрос	и правильно воспроизводить реплики из диалога.	26.10
24	Виды транспорта в Лондоне	1	Контроль знаний			Темати ч		28.10
25	Как спросить дорогу	1	Контроль знаний			промн жуточн ый		30.10
26	Чтение.Что означает красный цвет	1						9.11
27	Развитие навыков чтения. "Московское метро"	1						11.11

28	Лексико-грамматические упражнения по модулю 3	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фронтальная беседа		13.11
29	Проверочная работа 3	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками			16.11
Модуль 4. Тема День за днем								
30	Модуль 4. Тема День за днем	1	Урок формирование новых знаний.	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос		18.11
31	День и ночь – сутки прочь	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос		20.11

			урок.					
32	Наречия частоты	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий		23.11
33	Настоящее простое время	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /ʃ – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий		25.11
34	Настоящее простое время. Телевизионные программы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текущий		27.11
35	Мой любимый день	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	Тематич., промежуточ		30.11
36	Жизнь подростков в Великобрита	1						2.12

	нии							
37	Проект. “Жизнь подростков в России”	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронтальная беседа		4.12
38	Аудирование . Назначение и отмена встречи	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа		7.12
39	Чтение. “Вычерчиваем числа “	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Индивидуальный опрос		9.12

				Пассивная: display,goddess,wealth				
40	Лексико-грамматические упражнения по модулю 4	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Активная: annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Индивидуальный опрос		11.12
41	Проверочная работа 4	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	текущий		14.12
Модуль 5 Праздники								
42	Модуль 5 .Тема “Праздники “	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: carnation, daisy,quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind,include a card, including delivery,a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текущий\ Фронтальная беседа	16.12	16.12
43	5а . Время	1	Урок закрепления	Активная:	Ознакомительное и поисковое	текущий\ Фронтальная беседа	18.12	18.12

	праздников		е пройденно о материала.	strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, beoffended, I beg your pardon!	чтение	Фронтальная беседа		
44	Время праздников. Настоящее продолженно е время	1	Урок закреплени е пройденно о материала		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками	Темат/ проме жуточ	21.12	21.12
45	5б Тема “Праздники”. Отпразднуем	1					23.12	23.12
46	5б. Настоящее продолженно е время(отрицательна я и вопросительн ые)	1				промн жуточн ый	25.12	25.12
47	5в. Особые дни						11.01	11.01
48	5г. Шотландские						13.01	13.01

	игры.								
49	Проект. «Важное событие».	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<p>Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun</p>	<p>Ознакомительное, просмотровое чтение.</p> <p>Аудиосопровождение текста.</p>	Текущий/ устный, фронтальный	<p>Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса:</p> <p>Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы</p>	19.12	
50	Аудирование «Как заказать цветы?»	1	Комбинированный	<p>Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры.</p> <p>Аудиосопровождение текста.</p> <p>Аудирование с общим пониманием инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i></p>	Текущий/ Устный, фронтальный	<p>Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>уметь составить плакат о любимых играх</p>	21.12	

51	Чтение. « В зазеркалье»	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	<p>Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders</p> <p>Пассивная: corn, explore, miss, rawn</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.</p> <p>Аудиосопровождение текста.</p>	<p>Текущий/ устный индивидуальный</p>	<p>Уметь составлять инсценировку к настольной игре, уметь давать инф-цию личного характера, Представлять человека по его удостоверению личности</p> <p>Диалог этикетного характера</p>	23.12
52	Лексико-грамматические упражнения по модулю 5.	1	Комбинированный	<p>Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –</p> <p>Аудиосопровождение текста.</p>	<p>Текущий/ Устный- фронт</p>	<p>Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх</p>	25.12
53	Проверочная работа 5.	1	Урок комбинированноприменения ЗУ		<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками</p>			11.01
54	Модуль 6 Тема « На досуге».	1	Комбинированный	<p>WL 6</p> <p>Активная:</p>	<p>Прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Устный, фронтальный</p>	<p>Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера</p>	13.01

				wrap, chess board, hang gliding plane	изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.			
55	Свободное время.	1	Урок комбинирова ннопримене ния ЗУ	WL 6 Активная: puppet, rubber, wooden	Ознакомительн ое и поисковое чтение. Аудиосопрово ждение текста.	Текущ/ Устн. индив	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции	15.01
56	Образование сложных существительн ых	1			Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование .	Текущий/		18.01
57	Игра. Сопоставление простого настоящего и продолжитель ного времени.	1	Урок комбинирова нного применения ЗУН	WL 6 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительн ое поисковое чтение. Аудиосопрово ждение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места	20.01

58	Скоротаем время.	1	Комбинированный	WL 6 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры . Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грамм.: <i>Pr Simp</i> vs. <i>Pr Cont.</i>	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь вести диалог- расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх.	22.01
59	Настольные игры.	1	Урок комбинированно-применения ЗУН	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь вести диалог- расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого	25.01
60	Проект. Любимая настольная игра.	1	Комбинированный	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero,	Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизвести текст - статью	27.01

				trunks, fight, criminals, gainstrength, in order to	Текста.			
61	Аудирование. «Покупаем подарки».	1	Урок комбинированноприменения ЗУ		Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивиду	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и твор	29.01
62	Кукольный театр.	1	Урок комбинированноприменения ЗУ	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Устный индивиду (выбор.) фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос	1.02
63	Лексико-грамматические упражнения по модулю 6	1	Урок комбинированноприменения ЗУ	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивиду	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России	3.02
64	Проверочная работа 6	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками.	Текущий/ Письмен индивидуальный		5.02

					*Комп-ное тестирование			
65	Модуль7 .Вчера, сегодня, завтра.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал, письмен.-индивиду. (выбор.)	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог-расспрос	8.02
66	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время	1	Комбинированный	WL 7 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ Устный индивиду (выбор.) фронтальный	Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог-совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в речи <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	10.02
67	Неправильные глаголы в простом прошедшем	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 7 Активная: bedsheet, own	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Текущий/ Устный- фронтал	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере.	12.02

	времени.				чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	письмен.индивид (выбор.)	Уметь использовать в речи модальные глаголы	
68	Они были первыми.	1	Комбинированный	WL 7 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре	15.02
69	Стальной человек.	1	Урок комбинированноприменения ЗУН		Изучающее чтение, статья.	Текущий/ Устный, письмен.индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**	17.02
70	Проект. « Известные люди.»	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 7 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>ou</i> (house) <i>ow</i> (cow)	19.02

71	Аудирование. «В бюро находок».	1	Комбинированный	WL 67 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	22.02
72	Чтение. «Играя в прошлое».	1	Контроль ЗУН		Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий/		24.02
73	Лексико-грамматические упражнения.	1	Контроль ЗУН			Итоговый/		26.02
74	Проверочная работа 7							29.02
75	Модуль8 Правила и инструкции.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 8 Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного	2.03

					прочитанного.			
76	Модальный глагол «должен».	2	Комбинированный	WL 8 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана.	4.03
77	Степени сравнения прилагательных	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 8 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.- индивид(выбор.)	Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использов. грамматич. конструкцию <i>have to</i>	7.03
78	Модальный глагол «вынужден» в вопросительно	1	Комбинированный	WL 8 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar,	Прогнозирование содержания текста, просмотрное	Текущий/ Устный фронтал	Уметь вести диалог- обмен мнениями; обсужден. темы на основе прочитанного,	9.03

	й и отрицательной форме.			herb sauce	и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	письмен.индивид (выбор.)	статья о местах общественного питания в Великобритании, России.	
79	Вершины мира.	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	11.03
80	Аудирование. «Заказ театральные билеты».	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 8 Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера воспроизводить звуки по правилам чтения	14.03
81	Чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне..	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 8 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.индивид (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	16.03

82	Проверочная работа 8.	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О	Текущий/ Письмен индивидуальный		18.03
83	Модуль9 Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 9Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный, письмен.-индивиду. (выбор.)	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/ v/th (come) ou (cousin)	28.03
84	Сопоставление простого и продолжительного настоящего времени	1	Комбинированный	WL 8Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.	30.03

85	Сопоставление простого и продолжительного настоящего времени	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 9 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Устный, письмен.индивид. (выбор.)	Уметь делать всказывания о план-и входных; email сообщение о планах на выходные	1.04
86	Рецепт любимого блюда.	1	Комбинированный	WL 9 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид (выбор.)	Уметь делать выказыв. на основе прочитанного (статья о достопримечательности.Эдинбурга, Туристический буклет о Москве)	4.04
87	Кафе и закулочные в Великобритании.	1	Урок комбинированноприменения ЗУН		Изучающее чтение, текст.	Текущий/ Устный-фронтал	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах	6.04
88	Проект «Любимое кафе».	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 9 Активная: single/double room	Прогнозирование содержания, изучающее чтение	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера.	8.04

				Пассивная: check in/out, reservation, pernight	Аудиосопровождение текста.			
89	Аудирование «Заказ столика в ресторане».	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 9 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.	11.04
90	Чтение.»Кулинария».	1			Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Письмен. индивидуальный		13.04
91	Лексико-грамматические упражнения по модулю 9							15.04
92	Проверочная работа 9.			К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 9) Р\о		Текущий/ Письмен индивидуальный		18.04

93	Модуль 10. Тема. Каникулы.Оборот «Собираться что-то делать».						20.04
94	Какая погода? Настоящее продолжительное время					Уметь вести диалоги этикетного характера.	22.04
95	Выходные с удовольствием. Союзы-связки.						25.04
96	В Эдинбург на каникулы					Уметь пересказывать прочитанное.	27.04
97	Проект «.Туристический справочник.»						4.05
98	Аудирование «Бронирование номера в гостинице».						6.05
99	Чтение. «Пляжи».						11.05
100	Лексико-грамматические упражнения по						14.05

	модулю 10.						
101	Проверочная работа.10.	Контроль ЗУН	К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10) Р\о		Текущий/ Письмен индивидуальный	Progress Check 10	18.05
102	Итоговый тест.						22.05

