

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г.Милокова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету **Немецкий язык**

10 класс

учитель немецкого языка **Соловьева Ольга Владимировна**

Срок действия программы: 2016 -2019 год

Санкт- Петербург

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса (базовый уровень)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса «Немецкий язык». 10 класс (включающего в себя авторскую программу по предмету):

- 1) Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень. М.: Просвещение 2011
 - 2) Бим И.Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10 класс». Учебник (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
 - 3) Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
 - 4) Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
 - 5) Аудиокурс (CD mp3).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);

- на основе Положений основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Немецкий язык» в старшей школе рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы).

- Цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Задачи, определяющие изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

- Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;

- Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем);

- Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;

- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;

- Технология обучения детей с признаками одаренности;

- Технология воспитания в процессе обучения;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

- Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» являются следующие параметры:

- учет особенностей контингента обучающихся. В 10 классе для учащихся, учебная деятельность которых приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, (уроки отмечены в КТП «+»). Например, Урок № 72. Описание картинок по теме «Дружба» или урок № 45. «Языковые курсы при Институте Гёте». (+)

- учет современной проблематики общества (в содержании ряда тем делается акцент на проблемы современного общества: экологии, человеческих взаимоотношений, роли искусства в современном обществе, на глобальные молодежные проекты, школьный обмен и др., например, урок № 94 «Современная живопись в Германии и России». (уроки отмечены в КТП «+»).

Программа реализует личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, его способности, возможности и потребности. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям

образовательную среду и успешно продвигаться к завершению базовой подготовки по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества. Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в учебном плане

Учебный план Лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для обязательного изучения предмета «Немецкий язык» в 7 классе 102 часа за 34 учебные недели, из расчета 3 учебных часов в неделю

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень. М: Просвещение 2011
- 2) Бим И.Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10 класс». Учебник (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 3) Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 4) Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 5) Аудиокурс (CD mp3).
- 6) Мультимедийный проектор
- 7) Компьютер ACER
- 8) Интерактивная доска MIMIO
- 9) Грамматические таблицы
- 10) Карта Германии
- 11) Двухязычные словари по немецкому языку
- 12) принтер.CANON

Интернет-ресурсы

<http://www.youtube.com/> ЕГЭ по немецкому языку. Сочинение. Часть1. Личное письмо
<http://www.youtube.com/> ЕГЭ по немецкому языку. Сочинение. Часть2.
<http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
www.rustest.ru/ - Федеральный центр тестирования
<http://www.fipi.ru/view/> - ФИПИ. Банк тестовых заданий
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Тренажёр для подготовки к ЕГЭ.
Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
Методическая копилка, информационные технологии в школе www.uroki.ru
Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
Учебно-методический портал www.vitaminde.de
Упражнения www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule)
Песни на немецком языке www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

Уметь:

говорение/диалогическая речь

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; (Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося).

монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; (Объем монологического высказывания 12-15 фраз).

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

-писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

-заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

-излагать содержание простых текстов письменно.

Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

-определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

-пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

-вычленять основные факты и детали;

-выделять в тексте ключевые слова и выражения;

-выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

-вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

-проявлять речевую инициативу;

-целенаправленно расспрашивать;

-опираться на ключевые слова при составлении монолога;

-составлять диалог с опорой на диалог-образец;

-реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

-выражать свои чувства, эмоции;

-убеждать кого-либо в чем-либо;

-просить совета;

-работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

-формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;

-писать письмо по образцу;

-читать и заполнять формуляр;

-опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

грамматика

Уметь:

продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизировать и систематизировать все формы придаточных предложений;

— активизировать и систематизировать знания о сложносочиненном предложении;

— употреблять Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;

— распознавать в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

II. Содержание учебного предмета, курса

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тема 1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем и умеем? Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоко наши знания.

Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?

Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?

Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?

„Love -Parade “— самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал. Грамматический материал: (повторение) употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами.

Тема2. Школьный обмен. Международные молодёжные проекты. Хотите участвовать?

Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.

Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.

«Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.

И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greaprease“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. Грамматический материал; употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространённым определением

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли это приносит счастье?

Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.

Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.

Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Грамматический материал: распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык

Тема4 Слово «искусство» происходит от слова «мочь». А музыкальное искусство? А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- музыка и поп-музыки.

А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?

Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.

В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.

Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале.

Есть ли будущее у такой музыки?

Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? Грамматический материал: повторение придаточных предложений и их систематизация.

III. Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	§1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем и умеем? Повторение)	25
2	§2 Школьный обмен. Международные молодёжные проекты. Хотите участвовать?	25
3	§3 Любовь и дружба. Всегда ли это приносит счастье?	25

4	§4 Слово «искусство» происходит от слова «мочь». А музыкальное искусство?	24
5	Повторение	3
Всего уроков: 102		