

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милокова)
« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету **Немецкий язык**

9 класс

учитель немецкого языка **Соловьева Ольга Владимировна**

Срок действия программы: 2016 -2019 год

Санкт- Петербург

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса (базовый уровень)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса «Немецкий язык». 9 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книги для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающего в себя авторскую программу по предмету);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе Положений основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Немецкий язык» в основной школе рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 классы.

- Цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Задачи, определяющие изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:
- Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- Игровые технологии в среднем школьном возрасте;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;
- Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем);
- Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;
- Технология обучения детей с признаками одаренности;
- Технология воспитания в процессе обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
- Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» являются следующие параметры:
 - учет особенностей контингента обучающихся. В 9 классе для учащихся? учебная деятельность которых приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, (уроки отмечены в КТП «+»). Например, урок № 19. «Какие жанры литературы выбирает молодежь, почему?»);
 - учет современной проблематики общества (в содержании ряда тем делается акцент на проблемы современного общества: роль СМИ в обществе, проблемы современной молодежи, выбор профессии, ее профессиональная подготовка и др., Например, урок №39. «Страхи и неуверенность современной молодежи. Диалоги по образцу». (уроки отмечены в КТП «+»), урок № 61.«Хиты» в мире современных профессий. Работа с таблицей в учебнике».

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

В примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Уже сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место предмета в учебном плане

Учебный план Лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для обязательного изучения предмета «Немецкий язык» в 9 классе 102 часа за 34 учебные недели, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- УМК «Немецкий язык». 9 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книга для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающий в себя авторскую программу по предмету);
- карта Германии;
- словари двуязычные;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы;
- ТСО: компьютер ACER, принтер CANON, мультимедийный проектор, интерактивная доска MIMIO.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка:

- сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>;
- сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su;
- методическая копилка, информационные технологии в школе www.uroki.ru;
- учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>;
- учебно-методический портал www.drb.ru (Taxi);
- учебно-методический портал www.vitaminde.de;
- упражнения www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule);
- детские песни на немецком языке www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder);
- молодежная газета www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche).

Планируемые результаты

В результате изучения немецкого языка в 9 классе основной школы ученик должен:

знать\ понимать:

- культуру, страницы истории, реалии и традиции страны изучаемого языка;
- важность изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения;

Говорение/монологическая речь

уметь:

- осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- описывать картинку/серию тематических картинок.

Говорение/диалогическая речь

уметь:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;
- использовать знания языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и преодолевать психологический барьер в использовании немецкого языка как средства общения.

Аудирование**уметь:**

- воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо**знать/ понимать:**

- как письменно оформлять и передавать, и запрашивать элементарную информацию, писать письмо, заполнять анкету, писать объявление, приглашение, подписывать почтовый конверт, делать письменные поздравления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Чтение**Уметь:**

- читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте и ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке, а также для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Фонетическая сторона речи

знать/понимать

- как различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах и выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

уметь:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

знать/понимать

- как оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- как распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительные предложения; предложения с неопределенно-личным местоимением “*man*”;

- безличные предложения;

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условные – с союзом *wenn*;

- владеть всеми временными формами в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt* и *Futurum Passiv*);

- владеть местоименными наречиями (*worüber? darüber, womit? damit*);

Уметь:

- распознавать и употреблять в речи признаки и навыки всех типов простого предложения (систематизация);

- с придаточного времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*);

- придаточными цели с союзом *damit*;

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.*;

- различать некоторые омонимичные явления – предлогов, союзов (*zu, als, wenn*);

- узнавать по формальным признакам *Plusquamperfekt* и употреблять его в речи при согласовании времен;

- иметь навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Комплексным итогом достижения планируемых результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «Немецкий язык» является защита проекта по изученной теме, где обучающийся девятого класса демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные действия и ИКТ-компетентности.

Тема учебного проекта	Планируемые результаты
«Профессия моей мечты» (по изучаемой теме 3 «Будущее начинается уже теперь. Как обстоят дела с выбором профессии?»)	Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: реклама, рекомендация, мини- альбом, коллаж, презентация, короткий видеоролик. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений по изучаемой теме и их творческое применение. Учащиеся демонстрируют умения по всем видам речевой деятельности и ИКТ-компетентности, умения определять содержание проекта и понимать его целостный смысл, работать в группе и индивидуально, делать сообщение, описывать события/явления, давать свою оценку, высказывать свое мнение.

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

II. Содержание учебного предмета, курса

Повторение I. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) До свидания, каникулы!

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии.

Международная школа. Немецкоговорящие страны. Грамматика: повторить Präsens и Präteritum Passiv

1 Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Соотносятся ли они друг с другом?

Расслоение молодежи на субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». *Лексический материал*:

der Lesefuchs (_füchse), die Leserate (_n), der Bücherwurm (_würmer), das Abenteuer (_), der Krimi (_s), die Kriminalgeschichte (_n), der Comic (_s), die Bildergeschichte (_n), das Sachbuch (_bücher), das Theaterstück (_e), das Drehbuch (_bücher), die Reihe (_n), der Verlag (_e), der Buchdruck, drucken, der Drucker (_), erfinden (a, u), die Erfindung (_en), herausgeben (a, e), (sich) streiten, die Ansicht (_en), verrückt sein, der Dramatiker (_), die Hauptperson (_en), die handelnde Person, die Gestalt (_en), die Hauptgestalt (_en), die Gestalt (_en), die Hauptfigur (_en), die Clique (_n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (_).

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.

3. Придаточные предложения цели с союзом damit.

4. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

Тема 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодёжь. Какие у нее проблемы ?

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в нашей стране, к поиску путей их решения. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.

Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. *Лексический материал*: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der

Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (_e), die Weltanschauung (_en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, schwänzen, die Droge (_n), drogensüchtig, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (_), das Vorbild (_er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern *Грамматический материал*: Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv

Тема 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Будущее начинается уже теперь. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии.

Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. *Лексический материал*:

die Reife, das Reifezeugnis (_se), der Abschluss (_schlüsse), die Berufsausbildung, der Betrieb (_e), die Anforderung (_en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (_), der Arbeitgeber (_), die Arbeitskraft (_kräfte), bevorzugen, Pflege_ und Lehrberufe, die Werkstatt (_stätten), kreativ, das Angebot (_e), der Lehrgang (_gänge), die Bewerbung (_en), der Fachmann (_leute), das Vorbild (_er), das Unternehmen (_), das Arbeitsamt (_ämter).

Грамматический материал:

1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze.

2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

Тема 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur “,” Bild”. Программа телепередач. о вредных пристрастиях. Как подросток проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Газета в школе. Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу. *Лексический материал*:

die Macht (Mächte), die Institution (_en), beitragen(u, a) zu (Dat.), der Bürger (_), die Entscheidung (_en), der Zusammenhang (_hänge), der Missstand (_stände), der Amtsinhaber (_), die Sendung (_en), die Verfassung (_en), laut (der) Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundesrat, die Regierung (_en), das Gericht(e). nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (_), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (_), senden, unterhaltsam.

Грамматический материал: Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи. Предлоги с Genitiv.

Повторение II. Описание картинок о СМИ. Работа в группах. Проверка умений в чтении с полным пониманием. Отвечаем на письмо друга, подписываем конверт. Повторение употребления различных форм пассивного залога.

III. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество уроков
-------	------	-------------------

1	Повторение I Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs).До свидания, каникулы!	6
2	§1 Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Соотносятся ли они друг с другом?	23
3	§2 Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?	23
4	§3 Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже теперь. Как обстоят дела с выбором профессии?	23
5	§4 Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации Действительно ли это четвёртая власть?	23
6	ПовторениеII	4
Всего уроков: 102		