

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
от 31.08.18 № 244  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милюкова)

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.18 № 10)

## Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету «Английский язык»

**2** класс

**Срок действия программы: 2018 -2019**

**Санкт- Петербург**

### **Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана с целью исполнения:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 0206-2016); утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

примерной образовательной программы по учебному предмету английский язык.

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № \_\_\_-д от 24.06.2016)
- с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Английский в фокусе 2» - Ваулина Ю.Е., Дули Д.Ж., Подоляко О.Е., Эванс В., Просвещение 2016.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 10 лет обучения, со 2 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «\_ Английский язык» во 2 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

#### 1.4. *Цели обучения:*

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### **1.5. Задачи обучения:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:**

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.  
Педагогика сотрудничества
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Игровые технологии  
Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

- Технология современного проектного обучения.  
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).  
Технологии уровневой дифференциации.  
Дифференциация по уровню развития способностей.  
Технологии групповой деятельности. Модель: групповая работа в классе.
- Природосообразные технологии.  
Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир).  
Природосообразная технология обучения иностранному языку А.М. Кушнира.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом требования **ФГОС** основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык».

#### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы (сферы).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

#### **Речевые умения**

*(Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) - 50%, чтение - 35%, письмо 15% учебного времени.)*

#### **Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?*; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинке; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы.

#### **Аудирование:**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

#### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple*. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

### **Тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>10ч.</b>		
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.	<b>6ч.</b>		
<b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	<b>8ч.</b>		
<b>Семейные праздники:</b> день рождения.	<b>2ч.</b>		
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.	<b>8ч.</b>		
<b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре), <b>каникулы.</b>	<b>6ч.</b>		
<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>4ч.</b>		
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>9ч.</b>		
<b>Времена года. Погода.</b>	<b>5ч.</b>		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	<b>5ч.</b>		
<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</b> (во время совместной игры).	<b>5ч.</b>		
<b>Итого:</b> 68 часов.			

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники «Английский в фокусе» для 2 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов.
6. Двоязычные словари.

7. Рабочая тетрадь.
8. Контрольные задания.

#### **Печатные пособия**

9. Алфавит (настенная таблица).
10. Касса букв и буквосочетаний.
11. Транскрипционные знаки (таблица).
12. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
13. Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
14. Карты на иностранном языке:
15. Географическая карта стран изучаемого языка.
16. Географическая карта Европы.
17. Плакаты по англоговорящим странам

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

18. Компьютер.
19. Мультимедийный проектор.
20. Экспозиционный экран.
21. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
22. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
23. Стол учительский с тумбой.
24. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

#### **Мультимедийные средства обучения**

25. CD для занятий в классе\*
26. CD для самостоятельных занятий дома\*

27. DVD-video\*

28. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

\*Входят в УМК «Английский в фокусе».

### Игры и игрушки

29. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

### 30. Интернет-ресурсы.

31. [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com)

32. <http://www.english4u.com.ua/>

33. <http://www.teachingenglish.org.uk>

34. <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 2 Б КЛАСС**

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Содержание	УУД	Личностные результаты
1			Приветствие. Фраза "Меня зовут..."	<b>1)</b> Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: <b>Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are</b>	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К:</b> планирование учебного	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

				<p><b>you? – Fine, thanks.</b></p> <p>2) Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).</p>	<p><b>сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
2			<p>Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h</p>	<p>1) Знакомятся с буквами <b>a-h</b> Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]</p> <p>2) <i>Новые слова:</i> <b>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</b></p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
3			<p>Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q</p>	<p>1) Знакомятся с буквами <b>i-q</b> 2) Знакомятся со звуками: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [o], [kw]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> <b>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</b></p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> <b>инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
4			<p>Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z</p>	<p>1) Знакомятся с буквами <b>r-z</b> 2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> <b>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</b></p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> <b>Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
5			<p>Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.</p>	<p>1) Знакомятся с буквосочетаниями <b>sh, ch</b> 2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ] 3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] 4) <i>Новые слова:</i> <b>sheep, fish, ship, chick, cheese</b> 5) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> <b>Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
6			<p>Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.</p>	<p>1) Знакомятся с буквосочетаниями <b>th, ph</b> 2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] 3) <i>Новые слова:</i> <b>thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</b></p>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
7			<p>Знакомство.</p>	<p>1) Осваивают английский алфавит A-Z</p>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические</p>	<p>самооценка на основе критериев</p>

		Заглавные буквы алфавита.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова. Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine</li> <li>2) Понимают на слух речь учителя: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!</b></li> <li>3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i></li> </ol>	<p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	успешности учебной деятельности
8		<b>Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
9		"Моя семья". Способы обращения к людям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Моя семья»: <b>mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother</b></li> <li>2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ol>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
10		Выражение "Это есть..."	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>tree house, chair, table, radio, bed</b></li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: <b>What's this? It's a.../ This is...</b></li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на</li> </ol>	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

				услышанное.		
11			Бабушка, дедушка.	Введение лексики на тему «Моя семья»: <b>mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother</b>	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
12			Цвета.	1) Введение лексики на тему «Цвета»: <b>red, yellow, green, white, blue, brown, black</b> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
13			Тема "Мой дом". Мебель.	1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>living room, bathroom, bath</b> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
14			Мебель	1) <i>Новые слова:</i> <b>bird house, green house, garden gnome</b> 2) Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: <b>This is my...</b> 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<b>П:</b> смысловое чтение <b>Р:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К:</b> строить монологическое высказывание	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

				6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.		
15			Названия комнат.	<b>living room, bathroom, bath</b>	<b>П:</b> смысловое чтение <b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
16			Названия комнат.	1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>garden, kitchen, bedroom, house</b>	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
17			В ванной комнате.	1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18			Краткие ответы	2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b>	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19			Правило чтения буквы е.	1) Знакомятся с особенностями чтения буквы <b>Ее в открытом и закрытом слоге</b> 2) Знакомятся с буквосочетанием <b>ее</b> 3) Знакомятся со звуками: <b>[e], [i:]</b> 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
20			Проект «Моя спальная комната».	Описывают картинки с использованием изученной лексики. <b>living room, chair.</b> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	
21			Сады в России и Англии.	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22			Сказка о городской и сельской мышках.	<p>1) <i>Новые слова:</i> <b>bare room, town, small house, mouse - mice</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23			Игра "Я знаю".	Подготовка к тесту.	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24			<b>Итоговый тест № 2 по теме "Мой дом". Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	
25			Тема "Мой День рождения". Числительные от 1 до 10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство (с числительными от 1 до 10).</li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i></li> <li>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
26			Числительные от 1 до 10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>candles, party, happy, sad</b></li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то что уже усвоено</p> <p>И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль.</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм
27			Любимая еда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</b> Ведут диалог-расспрос о еде.</li> <li>2). Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>3). Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28			Любимая еда. Выражение "Я люблю".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>fish and chips, kebab, curry.</b></li> <li>2) Выразительно читают небольшие тексты.</li> <li>3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ol> <p>Изготавливают шляпу для вечеринки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</b></li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i></li> <li>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: <b>-s/-es.</b></li> </ol> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29			Выражение "Я не	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I</i></li> </ol>	<b>П:</b> передача информации (устным,	мотивация учебной деятельности

			люблю".	<p><i>don't like...</i></p> <p>2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k].</p> <p>3) Изготавливают открытки на день рождения.</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	(социальная, учебно-познавательная и внешняя)
30			Поздравительная открытка. Правило чтения буквы c.	<p>1) Знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[v].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
31			Проект "Моя любимая еда".	<p>1) Представляют проект по теме</p> <p>2) Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k].</p> <p>3) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты.</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
32			Типичная русская еда.	<p>1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ege, eag, age, all: [eɪ], [oɪ], [eə], [ɔ:l].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>3) Выразительно читают небольшие тексты</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
33			Сказка о городской и сельской мышках.	<p>1) Новые слова: <b>honey, bread</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

				<p>словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>		
34			Игра "Я знаю".	Подготовка к тесту.	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
35			<b>Итоговый тест № 3. по теме "Мой День Рождения", числительные.</b>	Контроль усвоения пройденного материала	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
36			Тема "Мои животные". Названия животных.	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3) Отработка модального глагола can. Введение лексики на тему «Мои животные»: <b>fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance</b></p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
37			Глагол "могу".	<p>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i></p>	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

					и сотрудничества с партнёром	
38			Вопросительные предложения глаголом "могу".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отработка модального глагола can.</li> <li>2) Знакомятся с буквосочетанием i + r: [z:].</li> <li>3) Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ].</li> <li>4) Делают маску Чаки.</li> <li>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</li> <li>4) Новые слова: <b>climb, fly, boy, girl</b></li> <li>5) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
39			Вопросительные предложения глаголом "могу".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рассказывают о себе (что умеют делать).</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>5) Изготавливают «съедобный аквариум».</li> </ol>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
40			Животные в цирке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Цирк»: <b>clown, circus, magician, swing.</b></li> <li>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Отработка модального глагола can.</li> </ol>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
41			Правила чтения буквы "i".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></li> <li>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>3) Отработка модального глагола can.</li> <li>4) Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[ei], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e].</li> <li>5) Пишут транскрипционные значки.</li> </ol>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
42			Проект " Я умею".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представляют проект</li> <li>2) Закрепление лексики на тему «Мои</li> </ol>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной

				<p>животные».</p> <p>3) Отработка модального глагола can.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	деятельности
43			Домашние животные в России.	<p>1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: <b>teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.</b></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
44			Сказка о городской и сельской мышках.	<p>1) Новые слова: <b>cheese, meat.</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
45			Игра "Я знаю".	Подготовка к самостоятельной работе.	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
46			Самостоятельная работа №1 по теме "Мои животные", формы глагола "могу".	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	
47			Введение новой лексики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i></li> <li>2) Введение лексики на тему «Внешность»: <b>dark hair, nose, eye, mouth, ear.</b></li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> смысловое чтение <b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
48			Предлоги места.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/</li> <li>2) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></li> </ol>	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
49			Глагол "имею".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описывают внешность: <i>I've got...</i></li> </ol>	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50			Глагол "имеет"	Описывают внешность: <i>She's got...He's got...</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу).	<b>П:</b> смысловое чтение <b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
51			Отрицательные предложения с глаголом "иметь".	Описывают внешность: <i>I haven't got... She hasn't got...He hasn't got...</i> Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					достижения	
52			Правило чтения буквы "у".	Знакомятся с правилами чтения Уу в начале и конце слов: [ɪ]-[j].	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
53			Лексико-грамматические упражнения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни.</li> <li>2) Выразительно читают небольшие тексты.</li> <li>3) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i></li> <li>5) Введение лексики на тему «Одежда»: <b>jacket, coat, shorts, hat</b></li> <li>6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i></li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
54			Старые русские игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>2) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55			Сказка о городской и сельской мышках.		<p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

					задач Кадекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
56			Игра " Я знаю".	Подготовка к самостоятельной работе.	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
57			<b>Самостоятельная работа №2.Контроль навыков составления вопросов с глаголом "иметь".</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58			Одежда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>2) Пишут транскрипционные знаки.</li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</li> </ol>	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
59			Одежда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i></li> <li>4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). Введение лексики на тему «Одежда»:</li> </ol>	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель <b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>К: Взаимодействие:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<b>socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</b>		
60			Настоящее длительное время.	Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i>	<b>П:</b> сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) <b>Р:</b> превосходить результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
61			Настоящее длительное время.	1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
62			Времена года.	1) Введение лексики на тему «Времена года»: <b>summer, autumn, winter, spring</b>	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
63			Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск.	1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель <b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и познание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
64			Планы на каникулы.	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-

				<p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Строят монологическое высказывание.</p>	<p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	познавательная и внешняя)
65			Каникулы в России.	<p>1) Новые слова: <b>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</b></p>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66			Сказка о городской и сельской мышках.	<p>1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>2) Выразительно читают вслух сказку.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Новые слова: <b>frogs, shabby house, ants, bees</b></p>	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
67			Игра " Я знаю".	Подготовка к тесту.	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68			<b>Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме "Мои каникулы", числительные, глаголы "быть", "иметь", "могу".</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p><b>Р:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость







