

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга


(Н.Г. Милокова)
« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов**

**(«Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». - В.В. Поляков, М.И. Кузнецов,
В.В. Марков, В.Н. Латчук; Москва: изд. Дрофа, 2014 г. № 1.2.7.2.2.3.)**

(34 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель А.А.Смык

2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 5 В класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- примерной образовательной программы по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах рабочих предметов»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2017 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2017)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 191/1-д от 24.06.2017)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Основы безопасности жизнедеятельности» - В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук; изд. Дрофа, 2014 г.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на семь лет обучения, с 5 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 А классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.4. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность → причина опасности → следствие опасности → действие.

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

1.5. Задачи, определяющие изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-А классе:

- **освоение** учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **обучение** учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

Интерактивные технологии

Технология проведения дискуссий

Технология дифференцированного обучения по интересам детей

Технологии групповой деятельности

Модель: групповая работа в классе

Модели интеграции содержания учебных дисциплин

Модель межпредметных связей

Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении

Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения

1.7. Особенностью реализации данной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» являются следующие параметры:

Параметры	Особенности реализации
Учет особенностей контингента обучающихся	В 7 А классе обучающиеся обладают познавательными способностями среднего уровня, поэтому для данных обучающихся в основном применяются усредненные методы обучения, основанные на освоение всеми обучающимися программы обучения по Основам безопасности жизнедеятельности.
Учет современной проблематики общества	Ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. С учетом требования ФГОС основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2. Предметные результаты. Учащиеся должны:

а) знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

б) уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

2.3. С целью достижения личностных и метапредметных результатов, формируемых в ходе изучения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в ходе реализации рабочей программы у обучающихся будут сформированы следующие учебные универсальные действия (УУД):

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения (УУД) курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2.5. Согласно требованию Стандарта в системе каждого урока учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся формируются ИКТ-компетентности, которые являются базовыми для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов изучения учебного предмета.

Направление формирования ИКТ-компетентностей	Планируемые результаты
--	------------------------

1.Обращение с устройствами ИКТ	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. - Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; - Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
2.Создание письменных сообщений	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.
3.Поиск и организация хранения информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; - Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных - Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; - Строить запрос в поисковой системе.

2.6.Комплексным итогом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебно-исследовательский проект, где обучающийся демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные универсальные действия и ИКТ-компетентности.

2.7.Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся класса

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Лавина. Лавиноопасные зоны России. Условия схода лавины. Основные поражающие факторы природных явлений. Чему наносят ущерб природные явления. Меры по уменьшению потерь.	Исполнение презентации на указанную тему.
Наводнения, его классификация в зависимости от масштаба. Классификация наводнений по причинам их возникновения. Последствия наводнений. Опасности наводнений.	Исполнение презентации на указанную тему.
Участники дорожного движения по категориям. Правила поведения пешеходов. В каких случаях водитель всегда должен уступить дорогу пешеходу. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.	Исполнение презентации на указанную тему.

2.8. Планируемые метапредметные результаты при формировании компетенций смыслового чтения и работы с текстом:

Направление	Планируемые результаты
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
3. Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

3. Содержание программы

Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА.

1 тема: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасное природное явление, наиболее распространённые из них. Стихийное бедствие. Чрезвычайные ситуации природного характера. Группы, на которые по своему происхождению классифицируются (делятся) чрезвычайные ситуации природного характера.

2 тема: Из истории землетрясений. Происхождение землетрясений. История землетрясений. Землетрясение и причины его происхождения. Очаг и эпицентр землетрясения. Измерения силы и направление землетрясения. Наиболее сейсмоактивные районы нашей страны. Основные сейсмические пояса. Перечислите землетрясения по происхождению.

3 тема: Как оценивают землетрясения. Последствия землетрясений. Шкала магнитуды землетрясения (шкала Рихтера) и шкала интенсивности землетрясения (шкала Меркалли). Опасности землетрясения и их последствия.

4 тема: Меры по уменьшению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные способы снижения ущерба от землетрясений. Порядок действий при заблаговременном оповещении о землетрясении. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Действия во время землетрясения на улице, в школе, в доме (квартире). Правила поведения для оказавшихся в завале. Правила поведения после землетрясения

5 тема: Из истории извержения вулканов. Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Истории вулканов. Разновидности вулканов и в чём их опасность. Какое стихийное бедствие сопутствует извержению вулкана. Устройство вулкана. Опасности извержения вулканов и их последствия.

6 тема: Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Основные способы уменьшения ущерба от извержения вулканов. Порядок действий при объявлении угрозы извержения вулкана.

7 тема: Оползни, сели, обвалы. Оползень. Факторы вызывающие оползни. Классификация оползней. Сель. В результате чего образуются сели. Классификация селей. Обвал. Разновидности обвалов. Классификация обвалов.

- 8 тема: Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них.** Лавина. Лавиноопасные зоны России. Условия схода лавины. Основные поражающие факторы природных явлений. Чему наносят ущерб природные явления. Меры по уменьшению потерь.
- 9 тема: Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Откуда поступает информация о возможности стихийных бедствий. Мероприятия проводимые при угрозе стихийных бедствий. Действия при угрозе схода оползней, селей, обвалов, лавин и при внезапном сходе оползня, селя, обвала, лавины.
- 10 тема: Из истории ураганов, бурь, смерчей. Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.** Истории ураганов. Шкала Бофорта. Дайте определение, что такое циклон. Строение тропических циклонов. Области зарождения тропических циклонов. Ураган. Классификация ураганов. Схема зарождения ураганов. Буря. Классификация бурь. Смерч. Классификация смерчей.
- 11 тема: Последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь и смерчей.** Ураган, чем же страшен ураган. Последствия бурь. Последствия смерчей. Шкала разрушений, вызываемых смерчем Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь и смерчей.
- 12 тема: Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей и при внезапном возникновении урагана, бури, смерча в доме и на улице. Чего нельзя делать при возникновении урагана, бури, смерча. Действия с получением информации о непосредственном приближении урагана или сильной бури, при вынужденном пребывании под открытым небом во время урагана, бури, смерча.
- 13 тема: Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений.** Наводнения, его классификация в зависимости от масштаба. Классификация наводнений по причинам их возникновения. Последствия наводнений. Опасности наводнений.
- 14 тема: Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения.** Меры по защите от наводнений. Действия населения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.
- 15 тема: Из истории цунами. Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами.** Цунами. Причины зарождения цунами. Чем опасно цунами. Первичные и вторичные поражающие факторы цунами. Последствия цунами.
- 16 Тема: Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения.** Прогнозирование цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Признаки близкого цунами. Действия при заблаговременном оповещении о приближении цунами, при внезапном приходе цунами при эвакуации из здания. Действия, если вы оказались в волне цунами. Что нельзя делать при угрозе и возникновении цунами. Действия населения после того, как волна цунами сошла.
- 17 тема: Из истории лесных пожаров. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров.** История лесных пожаров и борьбы с ними. Основные причины загорания лесов. Степени опасности возникновения пожаров и их развития. Классы лесных пожаров и их характеристика. Классификация лесных и торфяных пожаров.
- 18 тема: Последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров.** Последствия лесных пожаров. Способы тушения пожаров. Меры по предупреждению лесных пожаров. Что запрещено в пожароопасный сезон.
- 19 тема: Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.** Действовать при столкновении с лесным или торфяным пожаром. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Что делать, если вы оказались в зоне лесного пожар и в лесу, где возник пожар.
- 20 тема: Человек и стихия. Характер и темперамент.** Психические процессы, свойства и состояния помогающие человеку в опасных и чрезвычайных ситуациях. Какие люди по своим психологическим характеристикам лучше всего могут подготовиться к стихий-

ным бедствиям. Понятия темперамента. Типы темперамента. Характер и в чём его отличие от темперамента.

- 21 тема: Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия и после него.** Характерные признаки паники. Признаки тревожного состояния человека, которые могут быть порождены текущей ситуацией. Способы, как справиться с приступом паники и состоянием тревоги. Значение психических познавательных процессов человека для преодоления негативных психических состояний во время и после стихийного бедствия. Разные формы поведения детей после стихийного бедствия. Как справиться со своими чувствами и эмоциями и вернуться к нормальному состоянию.
- 22 тема: Движение пешеходов.** Участники дорожного движения по категориям. Правила поведения пешеходов. В каких случаях водитель всегда должен уступить дорогу пешеходу. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.
- 23 тема: Обязанности пассажиров и правила перевозки.** Правила при посадке в транспортное судно и высадке из него. Основные правила перевозки людей. Средства защиты пассажиров в автомобиле. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров.
- 24 тема: Сигналы светофора и регулировщика.** Светофор и для чего он предназначен. Классификация светофоров. Действия участников дорожного движения по жестам регулировщика.
- 25 тема: Дорожные знаки и дорожная разметка** Группы дорожных знаков. Горизонтальная разметка, ее предназначение. Вертикальная разметка, ее предназначение.
- 26 тема: Полезные навыки и опасные бытовые привычки на дороге.** Полезные навыки поведения на дороге. Опасные бытовые привычки на дороге. Опасность бытовых привычек в условиях дорожного движения.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

- 27 тема: Повязки. Общая характеристика.** Повязка. Материал, из которого изготовлен бинт. Устройство ИПП. Разновидности бинтов. Разновидности повязок. Трубчатый бинт и для чего его применяют.
- 28 тема: Отработка практических навыков наложения повязок на руку.** Разновидности повязок на руку. Практическое исполнение различных повязок на различные части руки.
- 29 тема: Отработка практических навыков наложения повязок на ногу.** Разновидности повязок на ногу. Практическое исполнение различных повязок на различные части ног.
- 30 тема: Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.** Перелом, его разновидности. Первая помощь при травме кости. Правильное накладывание шины. Что нельзя делать при оказании помощи пострадавшему при переломе.
- 31 тема: Способы переноски пострадавших.** Способы безносилочной переноски пострадавшего. Изготовление носилочных лямок. Способы перемещения пострадавших с использованием подручных средств. При какой травме транспортировать пострадавшего можно только на стандартных или импровизированных носилках.

Раздел III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 32 тема: Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность.** Режим жизни. Что имеет важное значение для здоровья. Последствия нарушения режима. Учёба. Проявление умственного утомления. Основные причины переутомления. Изменение работоспособности подростка в течении дня.
- 33 тема: Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Составляющие наиболее рационального режима дня для учащихся. Рекомендуемая поза для работы. Повы-

шение эффективности самоподготовки. Необходимое время школьнику для отдыха после учебных занятий, обоснование.

4. Контроль знаний. Тестовый материал на основе задач из учебного пособия - Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. *Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник.* — М.: Дрофа.

5. Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС природного характера.	25
2	Глава 1. ЧС природного характера.	1
3	Глава 2. Землетрясения.	3
4	Глава 3. Вулканы.	2
5	Глава 4. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.	3
6	Глава 5. Ураганы, бури, смерчи.	3
7	Глава 6. Наводнения	2
8	Глава 7. Цунами.	2
9	Глава 8. Лесные и торфяные пожары.	3
10	Глава 9. Психологические основы выживания в ЧС природного характера.	2
11	Глава 10. Дорожная безопасность.	5
12	Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	5
13	Глава 1. Правила наложения повязок.	3
14	Глава 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их переноски.	2
15	Раздел III. Основы здорового образа жизни	2
16	Глава 1. Режим учебы и отдыха подростка.	2
17	Резерв	1
итого		34

6. Перечень учебно-методического обеспечения

6.1. Печатные издания:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. — М.: Дрофа, 2013.
- Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

6.2. Электронно-цифровые ресурсы:

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
10. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
11. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
6. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
7. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
8. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
9. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
10. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
11. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

6.3 Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран настенный

Стенды:

1. «Умей действовать при пожаре»
2. «Уголок гражданской защиты»

Средства защиты органов дыхания:

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопыльные тканевые маски
3. Респираторы

4. Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Средства защиты кожи:

1. Общевоинской защитный комплект ОЗК

Средства медицинской защиты:

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)

2. Индивидуальный перевязочный пакет

Аудиовизуальные пособия

1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

2. Стихийные бедствия

3. Пожарная безопасность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
и виды деятельности учащихся

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе

№/№	тема урока	тип урока	число часов	дата урока по плану			дата урока по факту		
				7 а	7 б	7 в	7 а	7 б	7 в
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	Р	1						
2.	Из истории землетрясений. Происхождение землетрясений	Р	1						
3.	Как оценивают землетрясения. Последствия землетрясений	Р	1						
4.	Меры по уменьшению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях	Р	1						
5.	Из истории извержения вулканов. Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов	Р	1						
6.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов	Р	1						
7.	Оползни, сели, обвалы	Р	1						
8.	Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них	Р	1						
9.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	Р	1						
10.	Из истории ураганов, бурь, смерчей. Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей	Р	1						
11.	Последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь и смерчей	Р	1						
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Р	1						
13.	Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений	Р	1						
14.	Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения	Р	1						
15.	Из истории цунами. Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами	Р	1						
16.	Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения	Р	1						
17.	Из истории лесных пожаров. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров	Р	1						

№/№	тема урока	тип урока	число часов	дата урока по плану			дата урока по факту		
18.	Последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров	Р	1						
19.	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	Р	1						
20.	Человек и стихия. Характер и темперамент	Р	1						
21.	Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия и после него	Р	1						
22.	Движение пешеходов	Р	1						
23.	Обязанности пассажиров и правила перевозки	Р	1						
24.	Сигналы светофора и регулировщика	Р	1						
25.	Дорожные знаки и дорожная разметка	Р	1						
26.	Полезные навыки и опасные бытовые привычки на дороге	Р	1						
27.	Повязки. Общая характеристика	Р	1						
28.	Отработка практических навыков наложения повязок на руку	Р	1						
29.	Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	Р	1						
30.	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей	Р	1						
31.	Способы переноски пострадавших	Р	1						
32.	Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность	Р	1						
33.	Профилактика переутомления и содержание режима дня	Р	1						

