

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г.Милокова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету **Немецкий язык**

5 класс

учитель немецкого языка **Соловьева Ольга Владимировна**

Срок действия программы: 2016 -2019 год

Санкт- Петербург

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса ФГОС (базовый уровень)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016)
- с учетом учебно-методического комплекса «Немецкий язык».5 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книги для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающего в себя авторскую программу по предмету);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе Положений основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Немецкий язык» в основной школе рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 классы.

- *Цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- *Задачи, определяющие изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе:*
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- *В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:* педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- Игровые технологии в среднем школьном возрасте;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;
- Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем);
- Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;
- Технология воспитания в процессе обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
- *Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» являются следующие параметры:*
 - учет особенностей контингента обучающихся (В 5 классе обучающиеся обладают повышенным интересом к предмету, поэтому в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера (отмечены в КТП «+»), например, тема урока № 73: «Каким мы видим самый прекрасный город?»;
 - учет современной проблематики общества (в содержании ряда тем делается акцент на проблемы современного общества (отмечены в КТП «+»), например, проблемы экологии, урок №22 «Чтение с полным пониманием о жизни людей немецкого города» (+).

Общая характеристика предмета

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение имеет формирование учебно-исследовательских умений. Придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Иностранный язык (немецкий) как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интернируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Предмет «Иностранный язык» готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план Лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для обязательного изучения предмета «Немецкий язык» в 5 классе 102 часа за 34 учебные недели, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- УМК «Немецкий язык».5 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книга для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающий в себя авторскую программу по предмету);
- карта Германии;
- словари двуязычные;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы;
- ТСО: компьютер ACER, принтер CANON, мультимедийный проектор, интерактивная доска MIMIO.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка:

- сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>;
- сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su;
- методическая копилка, информационные технологии в школе www.uroki.ru;
- учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>;
- учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi);
- учебно-методический портал www.vitaminde.de;
- упражнения www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule);
- детские песни на немецком языке www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder);
- молодежная газета www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche).

Планируемые результаты

С учетом требования ФГОС основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты пятиклассников при изучении немецкого языка, которые достигаются развитием у учащихся личностных УУД:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; --
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Цель развития личностных УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

Регулятивные:

- организация деятельности на уроке немецкого языка, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- инициативность и самостоятельность в решении коммуникативных учебных задач.

Цель: умение организовывать свою учебную деятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность на иностранном языке;
- навыки сотрудничества, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Цель: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Познавательные:

- постановка и решение проблемы в тексте, задании;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- работа с учебными моделями, схемами, опорными таблицами;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

Цель: освоение общеучебных, логических, действий, определение и решение проблем.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

-выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

-понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

-понимать основную информацию услышанного;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать детали текста;

-вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

-по транскрипции;

-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами.
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- Согласно требованию Стандарта, в системе каждого урока учебного предмета «Немецкий язык» у обучающихся формируются ИКТ-компетентности, которые являются базовыми для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов изучения учебного предмета.

Направление формирования ИКТ-компетентностей	Планируемые результаты
1.Обращение с устройствам и ИКТ	Ученик научится:
	входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя;
	использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;
	размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
2.Фиксация изображений и звуков	Ученик научится:
	осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе урока;
	осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.
3.Создание	Ученик научится:

письменных сообщений	набирать текст на родном языке и на немецком в соответствии со своими возрастными особенностями;
	осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
	набирать текст на немецком в соответствии со своими возрастными особенностями.
4.Создание графических объектов	Ученик научится:
	создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;
	создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;
	создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
	Выпускник получит возможность научиться:
	составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью; структурировать свою деятельность;
	осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций.

Комплексным итогом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «Немецкий язык» является защита проекта по изученной теме, где обучающийся пятого класса демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные универсальные действия и ИКТ-компетентности.

Тема учебного проекта	Планируемые результаты
-----------------------	------------------------

«Рассказываем о жизни маленького немецкого города» (по изучаемой теме 4 «Где и как живут здесь люди?»)	<i>Личностные</i> Самоопределение при подготовке и защите проекта. Понимание смысла проектной работы. Личностная оценка процесса подготовки и защиты проекта. <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные.</i> Управление своей деятельностью при подготовке тематического коллажа/презентации. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Умение устанавливать логическую последовательность слайдов в презентации/ изложения мыслей при описании коллажа. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации в изученном по теме материале в других источниках. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные.</i> Умение взаимодействовать с окружающими в процессе защиты проекта. Инициативность и самостоятельность в решении коммуникативных учебных задач. <i>Предметные</i> Умение продемонстрировать достигнутые результаты по всем видам речевой деятельности и ИКТ- компетентности, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
--	--

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

II. Содержание учебного предмета, курса

Повторение I. Привет, 5-ый класс!

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.

Тема 1. Старый немецкий город. Что в нем? Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.

Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.

Тема 2. В городе... Кто здесь живет? Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал: Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «Auf der Straße» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»

Тема 3. Улицы города. Какие они? Лексика по теме. Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение). Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал: повторение: спряжение сильных глаголов с корневой гласной, е" и, а" в Präsens. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln». Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.

Тема 4. Где и как живут здесь люди? Жилище человека. (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал: существительные в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст «Gabi erzählt Kosmi» для самостоятельного чтения и осмысления. Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße "с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi “. Стихотворение «Meine Stadt “. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen “. Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями

Тема 5. Дома у Габи. Что мы здесь видим? Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus» Диалог Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi “(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал: Глаголы с отделяемыми приставками Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты “Frau Richter erzählt “и «Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater» Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht “. Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации “Auf der Straße “, “Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit “. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „ Kosmi hat eine Idee. “Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.

Тема 6. Как выглядит город Габи в разное время года? Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема «Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) Грамматический материал: упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». О праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist möchte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.

Тема 7. Большая уборка в городе. Великолепная идея! «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin». Вопросы по теме. Рифмовка «Wer arbeitet wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» Грамматический материал: Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. 2.Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gespräch mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”) Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberuf der deutschen Kinder”

Тема 8. Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие? Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.

Грамматический материал: повторение. глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал: предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt. Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekte...”. Диалог “Robi 1 und Robi 2” Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.

Тема 9. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух Грамматический материал: предлоги с Akkusativ – durch, für, gegen, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам. Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans” Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen” Повторение материала главы Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника.

Повторение II. Страноведческая викторина. Тренировка орфографических навыков. Работа над переводом текста о немецком городе со словарем. Описываем город своей мечты

III. Тематический план

№п/п	Тема	Количество о уроков
1.	Повторение I. Привет, 5-ый класс	8
2.	Тема 1. Старый немецкий город. Что в нем?	10
3.	Тема 2. В городе... Кто здесь живет?	10
4.	Тема 3. Улицы города. Какие они?	10
5.	Тема 4. Где и как живут здесь люди?	10

6.	Тема 5. Дома у Габи. Что мы здесь видим?	19
7.	Тема 6. Как выглядит город Габи в разное время года?	10
8.	Тема 7. Большая уборка в городе. Великолепная идея!	10
9.	Тема 8. Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?	10
10.	Тема 9. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	10
11.	Повторение II.	4
Всего уроков: 102		

Календарно- тематический план. Немецкий язык. 5 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания
	План	Факт		
1.	04.09	04.09	Повторение I. Структура учебника. Задачи учебного года.	Лексика: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau.
2.	05.09	05.09	В классе новички. Познакомимся!	Лексика: der Bekannte, die Bekannte. Возвратные местоимения.
3.	06.09	06.09	Возвратное местоимение.	Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени; структура предложения.
4.	11.09	11.09	Информативное чтение о новом персонаже учебника.	Лексика Das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen). Грамматика: степени сравнения прилагательных.
5.	13.09	13.09	Занятия детей летом на каникулах Занятия	Лексика: sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.
6.	14.09	14.09	Какими были каникулы у Сабины и Свена? (тренировка перфекта).	Лексика: sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.
7.	18.09	18.09	Учимся писать короткое письмо о летних впечатлениях.	ЛЕ и РО по теме
8.	20.09	20.09	Знакомство с новыми страноведческими реалиями.	ЛЕ и РО по теме. .
9.	21.09	21.09	Тема I. «Старый немецкий город. Что в нем?» (10 ч.) Работа с тематической лексикой	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern Грамматика: образование мн. числа имен существ.

10.	25.09	25.09	Типичный старый немецкий город. Узнаем, какой он?	Грамматика: отрицание nicht/ kein
11.	27.09	27.09	Описываем старый немецкий город по опорам.	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern
12.	28.09	28.09	Аудиоупражнения.	
13.	02.10	02.10	Способы образования множественного числа сущ-ных.	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd, die Begegnung.
14.	04.10	04.10	Описываем свой город.	
15.	05.10	05.10	Составление диалогов «На улице», «Встреча» по образцу.	
16.	09.10	09.10	Отрицание с помощью kein, nicht	
17.	11.10	11.10	Контроль чтения.	
18.	12.10	12.10	Лексико-грамматические упражнения.	
19.	16.10	16.10	Тема II. «В городе...Кто в нем живет?» (10ч.) Информативное чтение.	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: мн. число сущ-х, словообразование.
20.	18.10	18.10	Работа над новой тематической лексикой.	Грамматика: указательные местоимения
21.	19.10	19.10	Указательные местоимения.	Лексика: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden?
22.	23.10	23.10	Чтение с полным пониманием о жизни людей немецкого города. (+)	Лексика: das Zeug, die Ware
23.	25.10	25.10	Аудиоупражнения	
24.	26.10	26.10	Контроль аудирования «Город Габи»	Грамматика: словосложение, как один из распространённых в немецком языке способов словообразования
25.	08.11	08.11	Профессии людей, живущих в городе.	
26.	09.11	09.11	Животные в городе. Словосложение как способ словообразования.	

27.	13.11	13.11	Описание тематической картинке.	
28.	15.11	15.11	Лексико-грамматические упражнения по теме.	
29.	16.11	16.11	Тема III. «Улицы города. Какие они?» (10 ч.) Работа над новой тематической лексикой.	Лексика: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig
30.	20.11	20.11	Информативное чтение про центр немецкого города.	Лексика: das Flugzeug, der Kaffee, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen
31.	22.11	22.11	Аудиоупражнения.	
32.	23.11	23.11	Притяжательные местоимения.	Лексика: das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen
33.	27.11	27.11	Контроль чтения.	Лексика: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben. Грамматика: притяжательные местоимения
34.	29.11	29.11	Движение транспорта в городе.	
35.	30.11	30.11	Инсценируем диалоги и ведем беседу по аналогии.	
36.	04.12	04.12	Описание пешеходной зоны в городе Габи по картинке.	
37.	06.12	06.12	Грамматические упражнения на модальные глаголы.	Спряжение модальных глаголов в настоящем. Времени.
38.	07.12	07.12	Лексико-грамматические упражнения по теме.	
39.	11.12	11.12	Тема IV. «Где и как живут здесь люди?» (10 ур.)	Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem
40.	13.12	13.12	Типичные немецкие дома. Называем адрес по-немецки.	Грамматика: РО с предлогами «в, у, на, позади, рядом с, перед, между, над» / «виличными» /

41.	14.12	14.12	Аудирование с тестовым контролем.	Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort
42.	18.12	18.12	Мини - диалоги по картинке.	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras
43.	20.12	20.12	Лексические упражнения.	
44.	21.12	21.12	Информативное чтение.	
45.	25.12	25.12	Составление диалогов по образцу.	
46.	27.12	27.12	Защита проекта «Рассказываем о жизни маленького немецкого города».	
47.			Употребление существительных в дательном падеже после «виолочных» предлогов.	Лексика и грамматика по теме
48.			Грамматические упражнения	
49.			Тема V. «У Габи дома. Что мы здесь видим?» (10 ч.) Введение и тренировка новой лексики в упражнениях	Лексика по теме: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen
50.			Аудиоупражнения по подтеме «Семья Габи».	Лексика: der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer)
51.			Информативное чтение о доме Габи.	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter
52.			Описание комнат в доме Габи.	Грамматика: особенности спряжения глагола «помогать».
53.			Глагол helfen.	Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.
54.			Выписывание из текста ответов на вопросы о доме госпожи Рихтер.	Грамматика: порядок слов в предложениях, где есть глаголы с отделяемыми приставками.
55.			Личные местоимения в дательном	

			падеже.	
56.			Контроль домашнего чтения.	Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen.
57.			Глаголы с приставками в перфекте.	Отделяемые приставки у глаголов.
58.			Грамматические упражнения.	Выбор вспомогательного глагола в перфекте.
59.			Тема VI. «Как выглядит город Габи в различное время года?» (10ч.) Введение и первичное закрепление новой лексики	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.
60.			Описание погоды. Прогноз погоды.	Грамматика: безличные предложения.
61.			Контроль аудирования.	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Повторение количественных числительных
62.			Образование порядковых чисел.	Грамматика: порядковые числительные.
63.			Праздники в Германии в разное время года	Лексика: Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff
64.			Пишем поздравительные открытки к празднику.	
65.			Информативное чтение.	
66.			Контроль домашнего чтения.	Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm
67.			Тренировка диалогической речи.	
68.			Лексические упражнения по теме.	

69.			VII. «Генеральная уборка в городе. Классная идея!» (10 ч.) Знакомство с новой лексикой. Тренировка лексики в упражнениях.	Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll!
70.			Информативное чтение диалогического текста.	Грамматика: Модальные глаголы долженствования.
71.			Аудирование диалога с последующей инсценировкой.	Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige
72.			Степени сравнения прилагательных и наречий.	
73.			Каким мы видим самый прекрасный город? (+)	Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.
74.			Предлоги с дательным падежом.	
75.			Диалог- обмен мнениями.	
76.			Аудиоупражнения	
77.			Контроль домашнего чтения	
78.			Лексико-грамматические упражнения.	
79.			VIII. «Снова в город приезжаю гости. Как вы думаете какие?» (10 ч.) Введение лексики. Тренировочные упражнения с новой лексикой.	Лексика: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Грамматика: Спряжение глагола «иметь»
80.			Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv “.	Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv “.
81.			Чтение диалогического текста с	Лексика:

			полным пониманием.	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?
82.			Употребление винительного падежа с «вилочными» предложениями.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.
83.			Познакомим гостей с городом Габи.	Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin
84.			Контроль монологической речи «Я проектирую город»	Грамматика: спряжение sich interessieren für(Akk.), wollen, mögen в форме «möchte»
85.			Диалоги- интервью. Гости интересуются, мы отвечаем.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.
86.			Контроль аудирования.	
87.			Предлоги с винительным и дательным падежом.	
88.			Грамматические упражнения.	
89.			IX. «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?» (10 ч.) Введение и первичное закрепление новой лексики.	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch
90.			Аудирование с контролем тестированием	
91.			Предлоги с винительным падежом.	Лексика: backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer
92.			Самый прекрасный город. Описание коллажей (презентация)	
93.			Как мы готовимся к празднику? (диалог- интервью)	
94.			Работа над песенкой «Танцуй, Марихен!»	
95.			Инсценировка диалога.	

96.			Описание картинки «За праздничным столом».	ЛЕ и РО по теме.
97.			Лексико-грамматические упражнения	ЛЕ и РО по теме
98.			Итоговый тест за 5 класс. (устная речь).	
99.			Повторение II (4 ч) Страноведческая викторина	
100.			Тренировка орфографических навыков	
101.			Работа над переводом текста о немецком городе со словарем	Умение правильно ориентироваться в грамматической структуре предложений немецкого языка
102.			Описываем город своей мечты	