

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милокова)
« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету **Немецкий язык**

10 класс

учитель немецкого языка **Соловьева Ольга Владимировна**

Срок действия программы: **2016 -2019** год

Санкт- Петербург

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса (базовый уровень)

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса «Немецкий язык». 11 класс (включающего в себя авторскую программу по предмету):

- 1) Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень. М.: Просвещение 2011
- 2) Бим И.Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 11 класс». Учебник (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 3) Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 4) Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 5) Аудиокурс (CD mp3).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе Положений основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Немецкий язык» в старшей школе рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы).

- Цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Задачи, определяющие изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

- Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;

- Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем);

- Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;

- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;

- Технология обучения детей с признаками одаренности;

- Технология воспитания в процессе обучения;

- Технология современного проектного обучения;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

- Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» являются следующие параметры:

-учет особенностей контингента обучающихся. В 11 классе для учащихся, учебная деятельность которых приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, (уроки отмечены в КТП «+»). Например, Урок №89. «Профессии, которые мы выбираем», или урок № 27- Защита проекта «Что мне важно в будни и праздники?».

- учет современной проблематики общества (в содержании ряда тем делается акцент на проблемы современного общества: экологии, интересов современной молодежи, ее увлечений, планов, роли развития науки и техники, их влиянии на все сферы жизни общества, например, урок № 70 - Интервью «Проблемы экологии нашего региона». (уроки отмечены в КТП «+»).

Программа реализует личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, его способности, возможности и потребности. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и успешно завершить в 11 классе базовую подготовку по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества. Изучение иностранного языка вносит

заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в учебном плане

Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Немецкий язык» в 11 классе 102 часа, из расчета 3 –х учебных часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1) Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень. М.: Просвещение 2011
- 2) Бим И.Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 11 класс». Учебник (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 3) Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 4) Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2013
- 5) Аудиокурс (CD mp3).
- 6) Книга для чтения к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2010
- 7) Карта Германии
- 8) Компьютер ACER
- 9) Мультимедийный проектор
- 10) Принтер CANON
- 11) Интерактивная доска MIMIO
- 12) Грамматические таблицы
- 13) Двухязычные словари

Интернет-ресурсы:

http://www.youtube.com/_ЕГЭ по немецкому языку. Сочинение. Часть1. Личное письмо
http://www.youtube.com/_ЕГЭ по немецкому языку. Сочинение. Часть2.
<http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
www.rustest.ru/ - Федеральный центр тестирования
<http://www.fipi.ru/view/> - ФИПИ. Банк тестовых заданий
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Тренажёр для подготовки к ЕГЭ.
<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
<http://www.daf-portal.de>
<http://www.deutschlanddeutlich.de>
<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
<http://www.deuschlernreise.de>

Планируемые результаты

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 11 классе ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- говорение*- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенно речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в Интернет-олимпиадах, межкультурных проектах, конкурсах по предмету, работе Лицейского научного общества.

Комплексный итог достижения планируемых результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «Немецкий язык» представляет защита проекта по, где обучающийся 11 класса демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные действия и ИКТ-компетентности.

Тема учебного проекта	Планируемые результаты
1. «Что мне важно в будни и праздники» (по изучаемой теме)	Выполненный проект может быть представлен в самых разных

<p>«Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Что в ней?») 2. «Любимый фильм» (по изучаемой теме 2. «Искусство театра и кино»)</p>	<p>формах: реклама, рекомендация, мини- альбом, коллаж, презентация, короткий видеоролик. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений по изучаемой теме и их творческое применение. Учащиеся демонстрируют достигнутые результаты по всем видам речевой деятельности и ИКТ- компетентности, умения работать в группе, индивидуально, делать сообщение, описывать события/явления, давать свою оценку, определять содержание проекта и понимать его целостный смысл, высказывать свое мнение, связывать информацию из разных источников.</p>
--	--

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

II. Содержание учебного предмета, курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тема 1. Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Что в ней?

Основное содержание темы

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителей, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Лексический материал

der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.
2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“

Страноведческие сведения

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.
2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.
5. Приметы, в которые верят жители Германии

Тема 2. Искусство театра и кино

Основное содержание темы

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.

История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Лексический материал

die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?

Грамматический материал

Satzreihe (сложносочиненные предложения)

Тема 3 Научно технический прогресс

Основное содержание темы.

История мировой науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс?

Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. Лексический материал: die Gesetzmäßigkeit erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der

Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Страноведческие сведения

1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.
2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»
3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“

Тема 4. Мир будущего.

Основное содержание темы

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны?

Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Лексический материал:

Die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

Грамматический материал

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.
2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.
3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“

Страноведческие сведения

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.
2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.
3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.
4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Начинаем с воспоминаний о каникулах.	4
2	§1 Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Что в ней?	24
3	§2 Искусство театра и кино.	24
4	§.3 Научно технический прогресс.	25

5	§ 4 Мир будущего.	25
Всего уроков: 102		