

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
от 31.08.18 № 244  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

  
(Н.Г. Милокова)  
« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.18 № 10)

## Рабочая программа

составлена на основе ФГОС начального общего образования

по предмету **Немецкий язык**

**4 класс**

учитель немецкого языка **Соловьева Ольга Владимировна**

Срок действия программы: 2016 -2019 год  
Санкт- Петербург

## **Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса (базовый уровень)**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса (ФГОС) общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Данная рабочая программа по немецкому языку для 4 класса разработана на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Примерной программы по учебным предметам (Стандарты второго поколения). Начальная школа. Немецкий язык М.: Просвещение, 2011г, входящей в государственный реестр;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования за № 373 от 06.10.2009г;
- авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов(ФГОС) И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013)
- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя»;
- на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».
- на основе положений основной образовательной программы школы;
- на основе годового календарного графика на текущий учебный год.

Программа составлена с учетом ПОЛОЖЕНИЯ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

*Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе* - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

*Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 4 классе:*

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

*В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:*

1. Педагогика сотрудничества;
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
3. Игровые технологии в младшем школьном возрасте;
4. Технология современного проектного обучения;
5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов);
6. Дифференциация по уровню развития способностей;
7. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов);
8. Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;
9. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
10. Здоровьесберегающие технологии;
11. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

*Особенностью реализации данной рабочей программы по «Немецкий язык» в 4 классе являются следующие параметры:*

- учет особенностей контингента обучающихся, т.к. в 4 классе обучающиеся обладают познавательными способностями повышенного уровня, поэтому для данных обучающихся в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера (отмечены в КТП «+») (например, урок № 43 по теме «Что наши друзья и мы можем делать в свободное время? (+);
- учет современной проблематики общества. В содержании ряда тем делается акцент на доброжелательное отношение к иной культуре, к нравам и обычаям других народов. (отмечены в КТП значком «+»), (например, урок № 53 по теме «Что празднуют весной наши друзья? А мы?» (+)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника,

способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. На этапе обучения немецкому языку в 4 классе у школьников продолжают закладываться основы для развития интереса к немецкому языку, формируются общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД). Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

И.Л. Бим, О.И. Рыжова. Программа. Немецкий язык. 2 – 4 классы, М.: Просвещение, 2010г.

И.Л. Бим, О.И. Рыжова. «Первые шаги»: Учебник. Немецкий язык - 4 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2014 г

И.Л. Бим, О.И. Рыжова. «Первые шаги»: Рабочая тетрадь. Немецкий язык - 4 класс в 2 ч./– М.: Просвещение, 2014 г.

И.Л. Бим «Первые шаги»: Аудиокурс к учебнику для 4 класса. - Москва: Просвещение, 2014г.

Бим И.Л. «Первые шаги»: Кн. Для учителя к учебнику нем. яз. для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.

Карта Германии

Плакат «Немецкий алфавит»

Грамматические таблицы

Двуязычные словари

Пальчиковые куклы

Мультимедийный проектор

Компьютер ACER

Интерактивная доска MIMIO

CANON- принтер

### Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования.

Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий.

<http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "Немецкий язык" приложение к "1 сентября"

Электронное пособие для начальной школы <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - Немецкий язык играя.

<http://www.nsportal.ru> - материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

### Планируемые результаты

С учетом требования ФГОС начального общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Немецкий язык».

#### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Личностные результаты обучения достигаются развитием у учащихся личностных УУД. *Цель: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.*

#### Метапредметные результаты:

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять.

#### Регулятивные УУД:

- умение принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимание цели и смысла выполняемых заданий;
- осуществление первоначального контроля своих действий.

*Цель: умение организовывать свою учебную деятельность на уроках немецкого языка.*

*Познавательные УУД:*

- работа с учебником, ориентирование в нём по содержанию и с помощью значков;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.);
- выполнение логических действий (анализ, сравнение);
- умение выделить и сформулировать познавательную цель;
- умение группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работа с информацией, поиск информации в учебных текстах.

*Цель: освоение общеучебных, логических, действий, определения и решения проблем.*

*Коммуникативные УУД:*

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- проявление интереса к общению и групповой работе;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- уважение мнений собеседников;
- умение преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- умение следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- умение входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
- развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

*Цель: умение общаться, взаимодействовать с людьми.*

**Предметные результаты:**

*В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка, познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

*В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

*В говорении выпускник научится:*

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании выпускник научится:*

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при непосредственном общении и в аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

*В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:*

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:*

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
  - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по:
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
    - аналогии с родным языком,
    - конверсии,
    - контексту,
    - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

*В письме выпускник научится:*

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения, поздравления с праздниками, приглашение (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

#### *Формы контроля достижений учащихся*

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти.

Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

### **II.Содержание учебного предмета, курса**

<b>п/№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
	Мы много уже знаем и умеем. (Повторение)	Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений.
1	Как было летом?	<p>Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать?</p> <p><u>Лексический материал:</u> gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor... Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1.Глагол „sein“ в Präteritum и его употребление в речи. 2.Perfekt слабых глаголов с „haben“</p>
2	А что нового в школе?	Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году. Повторение. <u>Лексический материал:</u> zwanzig,

		<p>einundzwanzig ..., dreißig, vierzig ..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).</p> <p><u>Грамматический материал:</u>  1. Употребление Perfekt в речи.  2. Количественные и порядковые числительные</p>
3	У меня дома. Что здесь?	<p>Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Лексический материал: gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).</p> <p><u>Грамматический материал:</u>  Употребление существительных после предлогов „in, an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen“ в Dativ при ответе на вопрос „Wo?“ и в Akkusativ при ответе на вопрос „Wohin?“</p>
4	Свободное время. Чем мы тогда занимаемся?	<p>Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных. Повторение. Лексический материал: das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.</p> <p><u>Грамматический материал:</u>  1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос „Wohin?“).  2. Склонение существительных</p>

5	Скоро наступят большие каникулы.	<p>Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику.</p> <p>Подготовка к празднику в классе. <u>Лексический материал</u>: der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p> <p><u>Грамматический материал</u>:</p> <p>1. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Повторение: модальные глаголы „wollen“, „können“, „müssen“ и их употребление в речи</p>
6	Повторение II	Пишем письмо другу в Германию. Наше совместное фото (о семье и её занятиях в свободное время). Мой любимый предмет. Диалог – интервью. Тренировка орфографических навыков. Лексические упражнения.

### III. Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	5
1.	Как было летом?	11
2.	А что нового в школе?	11
3.	У меня дома. Что здесь есть?	12
4.	Свободное время. Что мы делаем?	12
5.	Скоро наступят большие каникулы.	12
6.	Повторение	5
Всего уроков: 68		

**Календарно- тематический план. Немецкий язык. 4 класс (базовый уровень)**

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания
	План	Факт		
1.	04.09	04.09	<b>Повторение I. «Мы многое уже знаем и умеем. Не так ли?» (5 уроков)</b> Спряжение глаголов в настоящем времени	Спряжение сильных глаголов, изученных во 2 и 3 классах
2.	07.09	07.09	Что мы можем рассказать о себе?	
3.	11.09	11.09	Склонение артиклей, падежные вопросы	Повторение названия немецких падежей, отличие падежных вопросов в немецком и русском языках.
4.	14.09	14.09	Как построить немецкие предложения?	Схемы построения простых повествовательных и вопросительных предложений
5.	18.09	18.09	Наши школьные принадлежности. Что у нас в портфеле?	
6.	21.09	21.09	<b>Тема 1 «Как было летом?» (11 уроков)</b> Летняя погода. Какая она?	gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal ,in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde) Глагол "sein" в Präteritum и его употребление в речи.
7.	25.09	25.09	Работа над текстом о Сабине и заданиями к нему. (+)	Прямые вопросы к тексту.
8.	28.09	28.09	Рассказ о любимом животном по опорам	das Schaf(die Schafe),das Schwein(die Schweine),das Huhn(die Hühner),die Kuh(die Kühe),Angst haben/keine Angst haben, vor...,das Würstchen(die Würstchen),das Brot.
9.	02.10	02.10	Диалог-обмен мнениями о каникулах	der Kuchen(die Kuchen),ein ganz besonderes Buch,heiß,wenn,wann, Würstchen grillen, das Zauberwort(die Zauberwörter),zaubern.

10.	05.10	05.10	Учимся рассказывать о дне рождения	
11.	09.10	09.10	Аудирование текста	Perfekt слабых глаголов с "haben".
12.	12.10	12.10	Цветы, овощи, фрукты в саду	Perfekt слабых глаголов с "haben".
13.	16.09	16.10	Работа над песенкой о дне рождения у Эдни (+)	
14.	19.10	19.10	Инсценировка текста «На дне рождения»	Perfekt слабых глаголов с "haben".
15.	23.10	23.10	Работа над сказкой «Заяц и ёж»	
16.	26.10	26.10	Домашние и дикие животные	Названия домашних и диких животных.
17.	9.11.	9.11	<b>Тема 2 «А что нового в школе?» (11 ур.)</b> У друзей новый класс. (+)	zwanzig, einundzwanzig ...,dreißig, vierzig ...,hundert,niemand,das Fensterbrett(die Fensterbretter),das Fach(die Fächer),(die) Mathematik,(die) Kunst,(die) Religion, (die) Textilarbeit,(das) Werken,(die) Sachkunde,krank,jeden Tag.
18.	13.11	13.11	Описываем классную комнату	der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen),das Stofftier(die Stofftiere),der Bilderrahmen(die Bilderrahmen).
19.	16.11	16.11	Что мы делаем в классной комнате	Употребление Perfekt в речи. Спряжение вспомогательного глагола.
20.	20.11	20.11	Расписание уроков. Лексические упражнения	Употребление Perfekt в речи. Перевод перфекта на русский язык.
21.	23.11	23.11	Контроль говорения. Рассказ о своём расписание уроков	Употребление Perfekt в речи.
22.	27.11	27.11	Аудирование мини-текстов	Употребление Perfekt в речи.

23.	30.11	30.11	Контроль чтения	Количественные и порядковые числительные.
24.	04.12	04.12	Диалог – интервью о подготовке к Рождеству. (+)	Количественные и порядковые числительные.
25.	07.12	07.12	Работа над стихотворением и заданиями к нему	Количественные и порядковые числительные.
26.	11.12	11.12	Готовимся к празднику	
27.	14.12	14.12	Вот он, праздник!	
28.	18.12	18.12	<b>Тема 3 «У меня дома. Что здесь?» (12 уроков)</b> Рассказ о своём доме по вопросам.	gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel
29.	21.12	21.12	Где живут Свен и Кевин? (+)	das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück, (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).
30.	25.12	25.12	В квартире. Что где стоит? Описание комнаты	Употребление существительных после предлогов "in, an, vor, auf, hinter" в Dativ в ответе на вопрос "Wo?"
31.			Сабина рисует свою детскую комнату. (+)	Употребление существительных после предлогов "in, an, vor, auf, hinter" в Dativ в ответе на вопрос "Wo?"
32.			Контроль аудирования	Употребление существительных после предлогов "in, an, vor, auf, hinter" в Dativ в ответе на вопрос "Wo?"
33.			Марлис в гостях у Сандры. Инсценировка диалога.	
34.			Чтения текста с контролем по-	

			нимания, тестированием.	
35.			«Квартира» у животных. Сложные слова	
36.			Учимся называть адрес.	
37.			Оформляем письмо, открытку, конверт	
38.			Подготовка к защите проекта «Комната моей мечты»	
39.			Защита проекта. (+)	
40.			<b>Тема 4 «Свободное время. Чем мы тогда занимаемся? » (12 уроков)</b> В конце недели у немецких друзей	das Schwimmbad(die Schwimmbäder),die Ausstellung(die Ausstellungen),der Zoo(die Zoos),das Theater(die Theater),das Wochenende, die Freizeit, beim Frühstück.
41.			А что в выходные дни делают животные?	der Käfig(die Käfige),der Affe(die Affen),der Tiger(die Tiger),der Löwe(die Löwen),der Elefant(die Elefanten),die Giraffe(die Giraffen),das Krokodil(die Krokodile),
42.			Р.О. локальной направленности с вопросом Wohin?	
43.			Что наши друзья и мы можем делать в свободное время?	die Schlange(die Schlangen),der Kopf(die Köpfe),das Ohr(die Ohren),der Schwanz(die Schwänze),lang, kurz.
44.			Некоторые охотно рисуют животных, а мы?	Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос "Wohin?")
45.			Склонение имён существительных	Склонение существительных
46.			Чтение текста с полным пониманием.	Склонение существительных

47.			Рассказ о занятиях в выходные дни.	Склонение существительных
48.			Аудирование текста " В зоома-газине"	Склонение существительных
49.			Чтение со словарем. Обозначение рода существительных в словаре.	
50.			Диалоги-интервью о занятиях в свободное время	
51.			Контроль техники чтения	
52.			<b>Тема 5 «Скоро наступят большие каникулы» (12 уроков)</b> Поговорим о погоде весной!	Der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond
53.			Что празднуют весной наши друзья? А мы? (+)	
54.			Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья? (+)	dunkel, der Körper, der Arm, die Hand, das Gesicht, das Bein, der Fuß, sich verkleiden, vergleichen, krumm Степени сравнения прилагательных
55.			Что мы делаем к празднику? Степени сравнения прилагательных и наречий	Степени сравнения прилагательных
56.			Тренируемся отвечать на вопросы без опоры на текст	Степени сравнения прилагательных
57.			Работа над текстом песни и заданиями к нему	Степени сравнения прилагательных(исключения)
58.			Контроль чтения	Степени сравнения прилагательных

59.			Описываем картинку с изображением Петрушки.	Wollen, müssen в речи
60.			Диалог-расспрос о праздниках в школе.	Построение вопросительных предложений.
61.			Работа над сказкой «Семеро козлят»	
62.			Инсценировка сказки	
63.			Лексико-грамматический тест	
64.			<b>Повторение II (5) уроков</b> Пишем письмо другу в Германию	
65.			Наше совместное фото (о семье и её занятиях в свободное время)	
66.			Мой любимый предмет. Диалог - интервью	
67.			Тренировка орфографических навыков	
68.			Лексические упражнения	