

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга


(Н.Г.Милокова)
«31» августа 2018 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования

по предмету **Немецкий язык**

6 класс

учитель немецкого языка Соловьева Ольга Владимировна

Срок действия программы: 2016 -2019 год

Санкт-Петербург

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса ФГОС (базовый уровень)

І.Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса «Немецкий язык».6 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книги для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающего в себя авторскую программу по предмету);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе Положений основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Немецкий язык» в основной школе рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 классы.

• *Цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

• *Задачи, определяющие изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе:*

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;

• Игровые технологии в среднем школьном возрасте;

• Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;

• Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем).

• Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;

• Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;

• Технология современного проектного обучения;

• Технология обучения детей с признаками одаренности;

Технология воспитания в процессе обучения;

• Здоровьесберегающие технологии;

• Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

• Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» являются следующие параметры:

- *учет особенностей контингента обучающихся* (В 6 классе обучающиеся обладают повышенным интересом к предмету, поэтому в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера (отмечены в КТП «+»), например, тема урока №11. «Что значит для нас школа?»);

- *учет современной проблематики общества* (например, школьного образования, урок №54 «Что в школе у немецких друзей?»).

Общая характеристика предмета

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений. Коммуникативная направленность проявляется при овладении школьниками умениями во всех видах речевой деятельности и при овладениях лексическими, фонетическими, грамматическими и страноведческими знаниями и соответствующими навыками. Обучение всем видам речевой деятельности, как способам общения, должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в УМК для 6 класса тем, что все, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время, обучение чтению и письму, как видам речевой деятельности, способствует развитию устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу – и как средство обучения.

Место предмета в учебном плане

Учебный план Лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для обязательного изучения предмета «Немецкий язык» в 6 классе 102 часа за 34 учебные недели, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- УМК «Немецкий язык». 6 класс: учебник (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.), рабочая тетрадь (авторы: Бим И.Л. и др.), аудиокурс, книга для учителя (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.), сборник упражнений. 5-9 классы. (авторы: Бим И.Л., Каплина О.), книга для чтения (авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.) - Москва, Просвещение, (включающий в себя авторскую программу по предмету);
- карта Германии;
- словари двуязычные;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы;
- ТСО: компьютер ACER, принтер CANON, мультимедийный проектор, интерактивная доска MIMIO.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка:

- сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>;
- сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su;
- методическая копилка, информационные технологии в школе www.uroki.ru;
- учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>;
- учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi);
- учебно-методический портал www.vitaminde.de;
- упражнения www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule);
- детские песни на немецком языке www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder);
- молодежная газета www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche).

Планируемые результаты

С учетом требования ФГОС основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися 6 класса учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты

Личностные результаты шестиклассников при изучении немецкого языка, которые достигаются развитием у учащихся личностных УУД:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Цель развития личностных УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:

Регулятивные:

- организация деятельности на уроке немецкого языка, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- инициативность и самостоятельность в решении коммуникативных учебных задач.

Цель: умение организовывать свою учебную деятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность на иностранном языке;
- навыки сотрудничества, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Цель: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Познавательные:

- постановка и решение проблемы в тексте, задании;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- работа с учебными моделями, схемами, опорными таблицами;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

Цель: освоение общеучебных, логических, действий, определение и решение проблем.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 6 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух варианты языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter);
 - предлоги с Dativ и Akkusativ;
 - частицу zu перед инфинитивом;
 - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";
 - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!
- все виды вопросительных предложений;
- степени сравнения прилагательных;
- временные формы глаголов в Aktiv (Präsens, Perfekt и Futurum)
- все типы простого предложения (систематизация);
- Präteritum слабых и сильных глаголов;
- три основные формы глагола;
- предложения с инфинитивной группой um ...zu+Infinitiv;
- Perfekt слабых и сильных глаголов;
- глагол dürfen;
- группа предлогов с Dativ. Группа предлогов с Akkusativ.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

грамотно оформлять устную и письменную речь с учетом изученных грамматических реалий.
Согласно требованию Стандарта, в системе каждого урока учебного предмета «Немецкий язык» у обучающихся формируются ИКТ-компетентности, которые являются базовыми для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов изучения учебного предмета.

Направление формирования ИКТ-компетентностей	Планируемые результаты
1.Обращение с устройствами ИКТ	Ученик научится:
	входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя;
	использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;
	размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
2.Фиксация изображений и звуков	Ученик научится:
	осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе урока;
	осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

3.Создание письменных сообщений	Ученик научится:
	набирать текст на родном языке и на немецком в соответствии со своими возрастными особенностями;
	осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
	набирать текст на немецком в соответствии со своими возрастными особенностями.
4.Создание графических объектов	Ученик научится:
	создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;
	создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;
	создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
	Выпускник получит возможность научиться:
	составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью; структурировать свою деятельность;
	осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений.

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя.

II. Содержание учебного предмета, курса

Темы	Содержание
1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии. Организовать работу над проектами <u>Лексический материал:</u> der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort(-wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung(-en), dafür, war, verdienen. <u>Грамматический материал:</u> 1.Повторение: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?
2. На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. <u>Лексический материал:</u> der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone(-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e), gleichzeitig. <u>Грамматический материал</u> 1. Повторение: Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола sein в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных. 2. Perfekt сильных глаголов

<p>3.Немецкие школы. Какие они?</p>	<p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети? Языковой.<u>Лексический материал:</u> das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n),der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), der MP3-/CD-Player (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt_(-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение возвратных глаголов.2. Образование Genitiv.3. Склонение имён существительных. <u>Повторение:</u> степени сравнения прилагательных и наречий.</p>
<p>4.Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p>Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. <u>Лексический материал:</u> sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen_(auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? —_Es ist ... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert...? Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich_(jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags_(am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten_vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik,_das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso? <u>Грамматический материал:</u> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация)._2. Глагол dürfen.3. Präteritum слабых и сильных глаголов._4. Три основные формы глаголов</p>
<p>5.Один день нашей жизни. Какой он?</p>	<p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. <u>Лексический материал:</u> Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat_Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die_Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämмен, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen_(keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel_zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen,_gehören zu. <u>Грамматический материал:</u> <u>Повторение:</u> 1. Возвратные глаголы. 2.Склонение имён существительных. 3.Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении). 4.Предлоги с Dativ (систематизация)</p>

6. Тема 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	“Поездка с классом”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. <u>Лексический материал</u> : wählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraße (-n), die Gasse (-n), überqueren. <u>Sprichwörter</u> : Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch. <u>Грамматический материал</u> . 1. Perfekt с sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги Akkusativ
7. В конце учебного года – веселый карнавал	Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями. <u>Лексический материал</u> : die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen). <u>Грамматический материал</u> : Futur I
Повторение II.	Лексические кроссворды. Страноведческая викторина. Чтение со словарем.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество уроков
1.	Повторение I.	4
2.	Тема 1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12
3.	Тема 2. На улице листопад	18
4.	Тема 3. Немецкие школы. Какие они?	12
5.	Тема 4. Что делают наши немецкие друзья в школе?	16
6.	Тема 5. Один день нашей жизни. Какой он?	12
7.	Тема 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	17
8.	Тема 7. В конце учебного года – веселый карнавал	8
9.	Повторение II.	3
Всего уроков: 102		

Календарно- тематический план. Немецкий язык. 6 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания
	План	Факт		
1.	01.09	01.09	Повторение 1 "Здравствуй школа" (4 ур). Знакомство с персонажами учебника	
2.	05.09	05.09	Что есть в типичном немецком городе?	Der Schritt (-e) , weiter , viel Neues und Interessantes , erfahren , der Schriftsteller(=), Es gibt ,die Überschrift , die Begegnung , die Sage
3.	06.09	06.09	Люди и их профессии.	
4.	08.09	08.09	Встречи в городе.	
5.	12.09	12.09	Тема 1. Начало учебного года (12 ур.) Начало учебного года в разных странах.	
6.	13.09	13.09	Поздравляем с началом учебного года.	der Schulanfang , der Erfolg (-e) ,die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e) , der Kenner (=) <i>Perfekt</i>
7.	15.09	15.09	Начало учебного года в Германии.	<i>Akkusativ</i>
8.	19.09	19.09	Контроль домашнего чтения.	
9.	20.09	20.09	Грамматические упражнения.	
10.	22.09	22.09	Первый раз в школу.	verdienen, dafür, war

11.	26.09	26.09	Что значит для нас школа? (+)	der Polyglotte <i>Perfekt</i>
12.	27.09	27.09	Лексико-грамматические упражнения.	
13.	29.09	29.09	Контроль домашнего чтения.	
14.	03.10	03.10	Изучать немецкий-знакомиться с людьми и странами изучаемого языка.	
15.	04.10	04.10	Что мы уже знаем и умеем?	
16.	06.10	06.10	Защита проекта " Начало учебного года"	
17.	10.10	10.10	Тема 2. На улице листопад. (18 ур.) Времена года.	
18.	11.10	11.10	Погода осенью.	der Bauer (-n) , die Ernte , einbringen , reich , reif , wegfliegen , der Rabe (-n) , der Spatz (-en) , denken (an + A) , an den Sommer
19.	13.10	13.10	Осень на селе.	
20.	17.10	17.10	Грамматические упражнения.	<i>Perfekt</i>
21.	18.10	18.10	Животные осенью.	zurückdenken , die Pflaume (-n) , die Weintraube (-n) , der Pfirsich (-e) , die Melone (-n) , die Zuckermelone (-n) , die Wassermelone (-n) , der Kohl (-e) , die Mohrrübe (-n) , die Zwiebel (-n)
22.	20.10	20.10	Контроль домашнего чтения.	
23.	24.10	24.10	Лексико-грамматические упражнения.	
24.	25.10	25.10	Любимые занятия осенью.	Präteritum
25.	27.10	27.10	Любимые занятия осенью.	Präteritum
26.	08.11	08.11	В магазине «Фрукты-овощи».	Präteritum
27.	10.11	10.11	Осень- любимое время года.	Präteritum
28.	14.11	14.11	Времена года.	

29.	15.11	15.11	В осеннем парке.	
30.	17.11	17.11	Аудиоупражнения.	
31.	21.11	21.11	Немецкие пословицы и поговорки об осени и уборке урожая	
32.	22.11	22.11	Что мы уже знаем и умеем?	die Jahreszeitenuhr , der bewegliche Zeiger
33.	24.11	24.11	Описание тематических картинок	
34.	28.11	28.11	Защита проекта "На улице листопад"	
35.	29.11	29.11	Тема 3. Немецкие школы. Какие они? (12 ур.) Школьное здание.	
36.	01.12	01.12	Немецкие школы	das Schulgebäude (=) , die Eingangshalle (-n) die Garderobe (-n) , der Spiegel (=) , der Büroraum (-räume) , der Pausenraum (-räume) , einstöckig , vielstöckig , Schüler der Unterstufe , Schüler der Oberstufe , das Lehrerzimmer (=) , der Parkplatz (-plätze) , die Treppe hinaufgehen
37.	05.12	05.12	Мнение учеников о школе	die Treppe hinuntergehen , die Stehtafel (-n) , die Wandtafel (-n) , die Schulbank (-bänke) , die Wandzeitung (-en) , der Kassettenrekorder (=) , die Aula (-s) , die Sporthalle (-n) , die Werkstatt (-stätten) , der Fahrradständer (-ständer) , extra , ein extra Raum
38.	08.12	08.12	Грамматика-крепкий орешек.	
39.	12.12	12.12	Грамматические упражнения	
40.	13.12	13.12	Мой лицей.	
41.	15.12	15.12	Школы будущего.	
42.	19.12	19.12	Школьные помещения.	
43.	20.12	20.12	Классная комната.	
44.	22.12	22.12	Контроль чтения.	

45.	26.12	26.12	Повторяем, то что знаем.	
46.	27.12	27.12	Защита проекта «Школа мечты»	
47.			Тема 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (16 ур.) Расписание уроков.	
48.			Часы	sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker (=), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? , Es ist... Uhr, um wie veil Uhr? - Um ... dauern, wie lange dauert...? , von... bis, halb, eine halbe Stunde, wie viele Male?, einmal, zweimal...
49.			Режим дня	täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Diengstag)
50.			Делу время-потехе час.	die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach)... , das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach)..., die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen.
51.			Контроль домашнего чтения.	<i>Вилочные предлоги.</i>
52.			Грамматика-крепкий орешек!	<i>Вилочные предлоги.</i>
53.			Грамматика-крепкий орешек!	<i>Три основные формы глагола.</i>
54.			Что в школе у немецких друзей?	<i>Три основные формы глагола.</i>
55.			Мнения учащихся о школьных предметах.	<i>Три основные формы глагола.</i>
56.			Иностранный язык в школе.	
57.			Лексические упражнения.	
58.			Мой любимый предмет в школе.	
59.			Что любят читать наши немецкие друзья?	
60.			Контроль домашнего чтения.	

61.			Подготовка к защите проекта	
62.			Защита проекта "Расписание уроков в школе моей мечты"	
63.			Тема 5.Один день из жизни. Каков он? (12 ур.) Утренний распорядок.	Die Sonne geht auf, aufstehen (a,a) (s),frühstücken, sich an/ausziehen, sich duschen, die Zähne putzen, das Bett machen sich kämmen, sich waschen, in Eile
64.			Что мы должны успеть сделать днём?	täglich, gehören zu D, alle Hände voll zu tun haben, schaffen, langweilen, stricken ,nähen, die Ufos, zu Mittag essen, zu Abend essen.
65.			Грамматика-крепкий орешек.	Склонение имен существительных.
66.			Лексико-грамматические упражнения.	Склонение имен существительных.
67.			Любимые занятия.	Склонение имен существительных.
68.			Контроль домашнего чтения.	Склонение имен существительных.
69.			Ценить время-много успевать.	Склонение имен существительных.
70.			Свободное время и увлечения.	üben, das Ufo, rechtzeitig, Angst haben vor D., sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgenstunde hat Gold im Munde, Gymnastik machen, sich abtrocknen, regelmäßig <i>Предлоги с дат. падежом</i>
71.			Повторяем, то что знаем.	<i>Предлоги с дат. падежом</i>
72.			Аудиоупражнения.	<i>Предлоги с дат. падежом</i>
73.			Хобби немецких ровесников	
74.			Защита проекта «Один день- и столько событий».	
75.			Тема 6.Поездки с классом по Германии. Как это здорово! (17 ур.) Готовимся к поездке.	der Aufenthalt, der Bummel, die Messe, der Verlag, der Binnenhafen, der Wolkenkratzer, die Sammlung, das Wappentier, das Übersee-Museum, die Reiseroute, das Quiz, besichtigen, der Tempel

76.			Путешествие в Берлин.	Wer die Wahl hat, hat die Qual! reiselustig, das Schiff, der Zug, der Dampfer, das Sprichwort, die Mahlzeit-
77.			Путешествие во Франкфурт-на-Майне.	ankommen, die Imbissstube, das Gasthaus, die Kathedrale, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, der Reisende, das Denkmal, Hunger ist der beste Koch, Hunger haben vorhaben.
78.			Поездка в Бремен.	
79.			Путешествуя узнаешь страну и людей.	
80.			Путешествуя узнаешь страну и людей.	
81.			Что берём с собой в путешествие?	
82.			Грамматические упражнения.	
83.			Грамматика-крепкий орешек.	
84.			В незнакомом городе.	Wie komme ich? Überqueren, die Hauptstraße, die Gasse die Speise der Kellner, die Haltestelle, bummeln, die Bekannte die Uferstraße, Venedig, die Eitheit
85.			Что интересного для гостей в твоём городе?	
86.			Аудиоупражнения.	sich kleiden, der Wettbewerb, der Preis erwarten, mitmachen.
87.			Контроль чтения.	
88.			Путешествие в Гамбург.	
89.			Лексико-грамматические упражнения.	
90.			Читаем и дискутируем.	
91.			Защита проекта «Германия-цель путешествия».	
92.			Тема 7. В конце учебного года-весёлый маскарад. (8 ур). Готовимся к празднику-	die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Anzug, der Handschuh, der Schuh, der Mantel, der Strumpf, der Regenmantel, die Kappe, die Bluse, der Rock, die Hose
93.			Мой костюм на карнавале.	
94.			Грамматические упражнения.	erkennen, barfuß, aufsetzen, der Bart, die Jacke, das T-

				Shirt, anhaben das Hemd, groß von Wuchs, die Mütze, das Tuch die Baseballmütze, die Schürze, die Liste der Räuber, das Wissenstoto, das Zelt
95.			Описание картинок о героях сказок.	
96.			В магазине "Одежда".	
97.			Контроль чтения.	Abschied nehmen, es ist heiter, bedauern das Herumlaufen draußen,es scheint mir
98.			Лексико-грамматические упражнения.	Повторить склонение немецких существительных.
99.			Защита проекта «Любимые авторы и герои книг».	
100.			Повторение II. Что мы читаем?	
101.			Лексические кроссворды.	
102.			Страноведческая викторина.	