

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милюкова)

« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

4 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год

Санкт- Петербург

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с:
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга ;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016) с учетом учебно-методического комплекса «Русский язык» 4 класс, учебник под ред. Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, Москва, Просвещение, 2015
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе начальной общей образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года обучения, с 1 по 4 классы.

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели курса:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);
- формирование элементарной лингвистической компетентности.

Задачи курса:

- развитие всех видов речевой деятельности, а также речевого мышления учащихся;
- усвоение программного материала по языку;
- пользование формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формирование представления о языке как о жизненно важном средстве общения;
- развитие функциональной грамотности на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развитие интереса к изучению родного языка;
- воспитание любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развитие творческих способностей детей.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению

частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*.

Результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2 и 3-го склонения имен существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

Учащиеся должны уметь:

- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного), начальная(неопределенная) форма, спряжение, время, лицо(в настоящем и будущем времени), число, род(в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный -непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Формы и виды контроля

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточке;
- взаимоконтроль;
- контрольное списывание;
- диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, административные)
- проверочные работы
- самоконтроль
- тесты

Технологии в обучении

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и др.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

для учителя

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015.
3. Уроки русского языка: Методическое пособие. 4 класс /Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. – М.: Вако, 2015.

для учащихся

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
------------	------------	---------------------	---------------------	------------------

1	Знакомство с учебником "Русский язык". Речевое общение	пословицы		
2	Речь устная и письменная	упр.7с.7		
3	Цель речевого общения	упр.9 с.8		
4	Правила общения	упр.13 с.11		
5	Правила общения. Закрепление	упр.17 с.13		
6	Речевая культура. Обращение	упр.23 с.17		
7	Обращение. Знаки препинания при обращении	упр.16 (с.13)		
8	Деловая речь. Составление планов	упр.15 (с.11-12)		
9	Научная речь и художественная речь	упр.20 (с.16)		
10	Метафора и сравнение	упр.24 (с.19)		
11	Текст. Признаки текста	повторить правила		
12	Входная контрольная работа.	упр.29 (с.22-23)		
13	План текста простой и развёрнутый	упр.42 с.29-30		
14	Обучающее изложение	упр.44 с.32		
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	текст- повествование "Мои каникулы"		
16	Составление текстов разных типов	текст- рассуждение "Почему я хочу изучать математику..."		
17	Составление собственного текста	устно с.34		
18	Проверь себя	сочинение "Что я знаю о тексте"		
19	Проверочная работа по теме "Текст"	предл. с метафорами, сравнениям		
20	Повторение	пять слов с орфограммами		
21	Средства общения. Роль языка в общении	упр.35 (с.27)		
22	Способы передачи сообщения	упр.38 (с.28)		
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка	упр.60 с.43		
24	КДС. Основные правила орфографии	упр.36 (с.27)		
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии	упр. 67 с.47		
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение	упр.46 (с.32)		
27	Контрольное списывание	упр.47 (с.32-33)		
28	Проверь себя	упр.5 с.51		
29	Различие предложений и словосочетаний	упр.58 (с.39)		
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	упр.80 с.54		
31	Развитие речи. Составление текста- рассуждения на заданную тему	упр.83 с.56		

32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	упр.63 (с.42)		
33	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	упр.59 (с.39-40)		
34	Контрольный диктант	упр.97.с.64		
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого	упр.66 (с.44)		
36	Связь слов в предложении	соч. "Что я знаю о член. предл."		
37	Однородные члены предложения	упр.69 (с.45)		
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	упр.110 с.71		
39	Знаки препинания при однородных членах предложения	упр.73 (с.47)		
40	Знаки препинания при однородных членах предложения	упр.72 (с.48)		
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И, А,НО	упр.79 (с.50)		
42	Обучающее изложение	упр.124 с.77		
43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	упр.81 (с.51)		
44	Проверочная работа по теме "Предложение"	упр.83 (с.52)		
45	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	5 предложений		
46	Обобщение знаний о значении слова	упр.85 (с.53)		
47	КСД. Различные виды лингвистических словарей	упр.87 (с.55)		
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	просклонять звезда, слон		
49	Синонимы, антонимы, омонимы	упр.90 (с.57)		
50	Синонимы, антонимы, омонимы	упр.91 (с.58)		
51	Многозначные слова	упр. 92 (с.58)		
52	Прямое и переносное значение слова	упр.151 с.92		
53	Контрольное списывание. Проверь себя.	упр.4 с.93		
54	Состав слова. Разбор слов по составу	упр.153 с.95		
55	Образование новых слов с помощью приставок	упр.95 (с.60)		
56	Образование новых слов с помощью приставок	упр.103 (с.64)		
57	Разделительный твёрдый знак	упр.100 (с.63)		
58	Разделительный мягкий знак	5 слов с Ъ и Ь		
59	разделительный твёрдый и мягкий знаки	5 слов с Ъ и Ь		
60	Проверочная работа по теме "Правописание предлогов и приставок"	повторить правила		

61	Образование новых слов с помощью суффиксов	упр.169 с.100		
62	Правописание суффиксов -ик-, -ек-	упр.108 (с.66)		
63	Однокоренные слова	однокоренные слова		
64	Правописание гласных и согласных в корне слова	выписать слова		
65	Правописание гласных и согласных в корне слова	упр.180 с.104		
66	Правописание гласных и согласных в корне слова	5 словосочетаний		
67	Удвоенные согласные в корне слова	упр.184 (с.106)		
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	упр 186 с.107		
69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	упр.188 с.107-108		
70	Однокоренные слова и формы слов	упр.191 с.108		
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	упр.194 с.109		
72	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему "Первый снег"	переписать сочинение		
73	Итоговая контрольная работа	индивидуальные задания		
74	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	упр.114 (с.70)		
75	Повторение изученных орфограмм	упр.115 (с.70)		
76	Проверь себя	повтор. части речи		
77	Различие и общность частей речи	упр.117 (с.72)		
78	Грамматические значения частей речи	упр.119 (с.73)		
79	Разделение слов по частям речи	упр.207 с.116		
80	Роль частей речи в предложении	упр.209 с.118		
81	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	упр.125 (с.78)		
82	Закрепление. Части речи	написать предложение		
83	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	упр.7 с.6		
84	Число и род имён существительных	упр.14 с.9		
85	Алгоритм определения падежа имён существительных	упр.6,7 (с.6-7)		
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные	упр.9 (с.8)		
87	Контрольное списывание	упр.23 с.15		
88	Три склонения имён существительных (общее представление)	упр.14 с.12		
89	Обучающее изложение	упр.32 с.20		

90	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	упр.20 (с.16)		
91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	упр.39 с.25		
92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	упр.26 (с.19-20)		
93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	упр.46 (с.29)		
94	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	упр.51 с.31		
95	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	упр.33 (с.23)		
96	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	упр.37 (.25)		
97	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	упр.38 (с.26)		
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	упр.66 с.38		
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	упр.71 с.40		
100	Склонение имён существительных во множественном числе	упр.50 (с.32)		
101	Склонение имён существительных во множественном числе	упр.79 с.44		
102	Склонение имён существительных во множественном числе	упр.58 (с.38)		
103	КСД. Повторение по теме "Имя существительное"	повторение правил		
104	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	выписать из учебника		
105	Повторяем, что знаем.	упр.59 (с.38-39)		
106	Безударные окончания имён прилагательных	упр.60 (с.39)		
107	Безударные окончания имён прилагательных	упр.62 (с.41)		
108	Склонение имён прилагательных	упр.64 (с.42)		
109	Склонение имён прилагательных	упр.99 с.58		
110	Склонение имён прилагательных	упр.103 с.59		
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе	упр.106 с.61		
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе	упр.67 (с.44)		
113	Склонение имён прилагательных во множественном числе	упр.112 с.65		
114	Разбор имени прилагательного как части речи	выписать из учебника		
115	Проверь себя	повторить правила		

116	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	повторить правила		
117	Закрепление по теме "Имя прилагательное"	индивидуальные задания		
118	Местоимение как часть речи	упр.120 с.72		
119	Склонение личных местоимений 1-гои 2-го лица	упр.71 (с.46)		
120	Склонение личных местоимений 3-го лица	упр.72 (с.46)		
121	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	упр.127 с.77		
122	Контрольный диктант	повторить орфограммы		
123	Анализ контрольного диктанта	повторить правила		
124	Проверочная работа по теме "Местоимение"	упр.74 (с.48)		
125	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	упр.131 с.81		
126	Прошедшее время глагола	выписать глаголы		
127	Неопределённая форма глагола	упр.138 с.85		
128	Неопределённая форма глагола	выписать глаголы		
129	Спряжение глаголов в настоящем времени	упр.143 с.88		
130	Спряжение глаголов в будущем времени	упр.146 с.90		
131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	упр.150 с.92		
132	Контрольное списывание	выписать глаголы		
133	1 и 2 спряжение глаголов	упр.157 с.96		
134	Способы определения спряжения глаголов	упр.88 (с.57)		
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	упр.90 (с.58)упр.169 с.102		
136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	упр.169 с.102		
137	Правописание глаголов на -тся и -ться	упр.104 (с.67)		
138	Правописание глаголов на -тся и -ться	упр.108 (с.69)		
139	Глаголы-исключения	упр.177 с.106		
140	Написание безударных окончаний глаголов	упр.117 (с.73)		
141	Разбор глагола как глагола как части речи	индивидуальные задания		
142	ВПР	индивидуальные задания		
143	Проверочная работа по теме "Глагол"	повторить правила		
144	Проверь себя	выписать глаголы		
145	Имя числительное	упр.187 с.11		

146	Имя числительное	упр.193 с.113		
147	Имя числительное	упр.130 (с.81)		
148	Наречие	упр.198 с.115		
149	Наречие	упр.201 с.116		
150	Наречие	упр.133 (с.83)		
151	Проверочная работа по темам "Имя числительное", "Наречие"	повторить правила		
152	Контрольный диктант	индивидуальные задания		
153	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Слово	упр.203 с.118		
154	Повторение. Слово. Части речи	упр.139 (с.87)		
155	Изложение	10 слов из словаря		
156	Анализ изложения. Повторение .Части речи	индивидуальные задания		
157	КСД. Повторение. Части речи	упр.141 (с.88)		
158	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану	упр.211 с.122		
159	Повторение. Части речи	повторение правил		
160	Повторение. Правила правописания	упр.216 с.125		
161	Повторение. Правила правописания	индивидуальные задания		
162	Повторение. Правила правописания	повторение правил		
163	Повторение. Состав слова	индивидуальные задания		
164	Повторение пройденного	выписать 5 предложений		
165	Повторение пройденного	повторение правил		
166	Повторение пройденного	индивидуальные задания		
167	Повторение пройденного	индивидуальные задания		
168	Повторение пройденного	индивидуальные задания		
169	Резервный урок	индивидуальные задания		
170	Резервный урок			