

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милюкова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

составлена на основе ФГОС основного общего образования
по предмету **английский язык**
класс **8**

Срок действия программы: 2018– 2019 гг.

Санкт- Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по английскому языку для 8 лицейского физико-математического класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 259-д от 31.08.2015 с внесенными изменениями Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 158-д от 02.06.2016);
- примерной образовательной программы по учебному предмету «английский язык»-

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 191/1-д от 24.06.2016)

1) с учетом учебно-методического комплекса « Английский в фокусе». 8 класс. Ваулина Ю.Е., Д. Дули «Просвещение», 2016 (1.2.4.1.6.2), включающего в себя авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы./В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 10 лет обучения, с 2 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для обязательного изучения предмета « Английский язык » в 8 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Данный УМК состоит из:

- Учебника;
- Рабочей тетради;
- Книги для учителя;
- Контрольных заданий;
- Книги для чтения;
- Аудиоприложения к контрольным заданиям;
- Аудиокурсов для занятий в классе и дома.

1.4 Цели:

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

1.5 Задачи курса:

сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества», «Будь самим собой!», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «На досуге»;
- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки:
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогика сотрудничества
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Игровые технологии
Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте
Проблемное обучение
Технология современного проектного обучения
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)
Технологии групповой деятельности
Модель: групповая работа в классе
Авторская технология преподавания иностранного языка «Учителя года России – 2002» И.Б. Смирнова
Природосообразные технологии
- Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир)
Природосообразная технология обучения чтению А.М. Кушнир
Природосообразная технология обучения письму А.М. Кушнир
Природосообразная технология обучения иностранному языку А.М. Кушнир
Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
- Технологии освоения информационной культуры
Модель «Информатизация (компьютеризация) ОУ»
Компьютер как объект и предмет изучения
Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении
Технологии компьютерного урока
Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения
Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе
Модель ТОГИС (В.В. Гузеев, г. Москва)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. С учетом требования **ФГОС** основного общего образования рабочая программа определяет **предметные, метапредметные и личностные** результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников симпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты;
 - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
 - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;

- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 12 уроков (по 40—45 мин). Резервные уроки планируются по усмотрению учителя, с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Меньшее количество тем для освоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста — направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Тематика модулей, в соответствии требованиям стандартов, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию. Стоит обратить внимание на следующие темы модулей: Socialising, Be Yourself, Global Issues, Culture Exchanges.

Освоение основного лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике для 8 класса отдельные уроки модуля концентрируются на определенных (обозначенных в заголовке) аспектах знаний и видах речевой деятельности, развиваемых на новом лексико-грамматическом материале.

Например: 1a — Reading&Vocabulary;

1b — Listening&Speaking;

1c — Grammar in Use;

1d — Vocabulary&Speaking;

1e — Writing Skills;

1f — English in Use;

Culture Corner,

Spotlight on Russia,

Across the Curriculum/Going Green (через модуль).

Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 8 классе содержание урока English in Use сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Новый для учебника 8 класса урок Going Green (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности.

Современность курса составляет и регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Важно особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, интервью, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ОГЭ-9, ЕГЭ-11) является одним из основных критериев при выборе учителем того или иного курса. Формат заданий учебников уже в 5—7 классах соответствует формату заданий на итоговой аттестации — при обучении всем языковым аспектам и развитии навыков всех видов речевой деятельности. В учебнике для 8 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата — RNE (Russian National Exam). Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Приложение Grammar Check, предлагаемое к использованию как в ходе обобщающего повторения по модулям, так и для дифференцированной работы в процессе освоения грамматического материала. Справочные материалы учебника также построены с учётом развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для

активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. Специальные разделы словаря (Appendix 1, 2, 3) посвящены фразовым глаголам, предложениям в устойчивых словосочетаниях, идиомам.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания направлены на самоопределение подростков в системе ценностей и формирование основ мировоззрения, носят речевую направленность, развивают ценностно-смысловую компетенцию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (13 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (13 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. (12 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (11 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (12 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14часов)

4.Контроль знаний.

Контроль знаний осуществляется на основе Testbook 8, Spotlight, Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули ДЖ., Эванс В., Просвещение 2016.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Коммуникация затруднена, речь учащегося имеет неоправданные паузы	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
3	Коммуникация	Коммуникация	Учащийся делает

	существенно затруднена, учащийся проявляет речевой инициативы.	не	существенно затруднена, учащийся проявляет речевой инициативы.	не	большое количество грамматических и/или лексических ошибок.
--	---	----	---	----	--

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – « 4»

68-42 балла – «3»

41- балл –« 2»

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса	Количество часов
Общение	13
Продукты питания и покупки	13
Великие умы человечества	13
Будь самим собой	11
Глобальные проблемы человечества	12
Культурные обмены	11
Образование	12
На досуге	15
Резервные уроки	2
Всего	102

6. Перечень учебно–методического обеспечения

6.1. Печатные издания:

Методическое обеспечение:

Федеральный государственный стандарт

Примерная программа основного общего образования по английскому языку.

Английский язык. Содержание образования. – М.Просвещение, 2012;

. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

Книга для учителя- Spotlight 8, Ваулина Ю.Е.

6.2. Электронно-цифровые ресурсы:

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

6.3 Оборудование:

CD-проигрыватель;

компьютер;

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru);

CD к урокам

Проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Содержание урока	Кол-во часов	Оборудо- вание	Вводимые понятия		Формы контроля	Д/З	Дата	
					Лексический материал	Грамматич. материал			план	факт
МОДУЛЬ 1 <i>Socialising</i> / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека – 13 часов										
1	Модуль 1. Общение. Вводный урок Поисковое изучающее чтение. Чтение и лексика. (Урок изучения нового и первичное закрепление ный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	2		Летние каникулы, деятельность во время летних каникул	Past Simple	фронтальный	Подготови ть монолог. высказ.	01.09	
2									02.09	
3	Входной контроль		1	аудиоприло жение	знакомство; прилагател-е; язык тела	Present Tenses	фронтальный	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	06.09	
4	Употребление настоящих времен. Perfect, Perfect Cont. Грамматика (Урок развития языковых навыков)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	1	Аудиоприл ожение, проектор	знакомство, семейные отношения, отношения в обществе		фронтальный	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	08.09	
5	Способы выражения будущего времени.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Анализ способов образования	2	Грамматиче ские таблицы, проектор		Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	комбинирова нный	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	09.09	
6						P. Simple /Cont.			13.09	

	Лексика и говорение «Внешность» Письмо. (Урок развития навыков письма)	степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.								
7	Письмо. Поздравительные открытки . Письмо. (Урок развития навыков письма) Лексика и грамматика (Урок развития речевых умений)	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1	мультимедиа	описание внешности; идиомы;	Степени сравн-я прил-х, наречий.	фронтальный	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	15.09	
8	Словообразование . Фразовый глагол «get».Грамматический практикум.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1		поздравительные открытки.		фронтальный	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	16.09	
9	Поисковое и изучающее чтение. Правила этикета в Великобритании.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой информации.	1	мультимедиа	фр. глагол get	словообразование прилагательных, предлоги.	фронтальный	у. 3,4 с.9 Wb	20.09	
10	Изучающее чтение. Правила этикета в России Культ/вед (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	мультимедиа	этикет общения		комбинированный	у. 2,3 с.10 Wb	22.09	
11	Ознакомительное	Чтение текста с полным пониманием,	1		конфликтные		фронтальный	с.3Progres	23.09	

	чтение. Конфликты и их разрешение. Межличн. Связи (Комбинированный)	заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			ситуации; чувства людей; антонимы.			s check		
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1 (Контроль знаний)	П/р по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i> на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).	1	тесты			Индивидуальный, текущий контроль		27.09	
13	Лексико-грамматический тест по модулю 1	П/р по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i> на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).	1	тест			Комбинированный		29.09	
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. – 13 часов										
14	2a Покупки и продукты питания Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ	1	Мультимедиа	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)		Фронтальный	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb	30.09	
15	2b Поисковое и изучающее чтение. Национальное блюдо. Аудирование и устн. речь. (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	Мультимедиа, аудиоприложение	виды магазинов; покупки		Комбинированный	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sbp	4.10	
16	2с	Сравнительный анализ наст., прош.	2			Pr.Perf./	Фронтальный	1) у.1 с.16	6.10	
17	Pres.Perf./Pres.Perf	видо-врем. форм глагола. Выполнение				Pr.Perf.Con.;	Групповой,	Wb	7.10	

	. Cont. Развитие навыков аудирования Грамматика (Урок развития языковых навыков.)	грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.				Pr.Perfect/Past Simp. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	парный	2) у. 4,5		
18	2d Развитие навыков говорения Любимые рецепты. Лексика и устная речь. (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ употребления сущ-х, имеющих только форму ед. или мн. числа. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	1	Мультимедиа, аудиопроектор; аудиопроектор; видео	еда; приготовление еды; идиомы;	Ед.ч. и мн.ч. сущ-х	Комбинированный	у.5 с.17 Wb у.9 с. 33 Sb	11.10	
19	2e Исчисляемые и неисчисляемые существительные (Урок развития навыков письма.)	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	1		вступительные, завершающие фразы при написании письма	порядок прилагательных	Фронтальный	у.7 с. 35 Sb	13.10	
20	2f Развитие навыков письма. Электронное письмо (Урок развития навыков письма.)	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа	фр. глагол go	образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов	Групповой	у. 3,4 с.19 Wb	14.10	
21	2f Фразовый глагол 'go' Лексика и грамм-а (Урок развития речевых умений)	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	1				Фронтальный	у. 2,3 с.20 Wb	18.10	
22	Поисковое и	Чтение текста с извлечением нужной	1		словообразовани		Комбинирована	у. 3,4 с.21	20.10	

	изучающее чтение. Благотворительность	информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. Написание короткой статьи в журнал			е: глаголы с re-		нный	Wb		
23	Русская национальная кухня_Россия в фокусе (Развитие речевых умений)	Ознакомительное чтение Еда и покупки. Выполнение тренировочных упражнений	1				Фронтальный	у.5,6 /7,8 с.23 Wb	21.10	
24	Поисковое и изучающее чтение. Пластиковые и бумажные пакеты.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	1				Комбинированный		24.10	
25	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 2		1				Промежуточный		27.10	
26	Лексико-грамматический тест по модулю 2		1	тест					28.10	
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 12 часов										
27	За Великие умы человечества. Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	1	Мультимедиа, аудиоприложение	изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки		Фронтальный	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb	8.11	
28	Изобретение воздушного шара. Поисковое чтение	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным	1	Аудиоприложение	профессии; работа		Комбинированный	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb	10.11	

	Аудирование и устная речь. (Урок развития речевых умений.)	пониманием необходимой информации.								
29	Развитие навыков аудирования и говорения. (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	1	Мультимедиа		Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Фронтальный	y.8 c.49 Sb y. 4 c. 27 Wb	11.11	
30	3d 3c Прошедшие времена Грамматика. (Урок развития языковых навыков.) Великие ученые Лексика и устная речь. (Урок изучения и закрепления нового)	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1	Мультимедиа, аудиоприложения	биография; периоды жизни человека; идиомы		Комбинированный	y.8 c.51 Sb / y. 4 c.28 Wb	15.11	
31	Грамматический практикум	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1			слова-связки	Групповой, индивидуальный	y. 3,4 c.29 Wb	17.11	
32	Развитие навыков говорения	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа, аудиоприложения		фразовый глагол bring	Фронтальный	y. 2,3 c.30 Wb	18.11	
33	Развитие навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на	1	Мультимедиа, видео		словообразование ЛЕ с помощью	Комбинированный	y. 3,4 c.31 Wb	22.11	

	письменной речи. Написание рассказа.	словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.				суффиксов, различение значений слов: name-call-make				
34	Словообразование. Фразовый глагол «bring»	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1				Комбинированный	с.5 Progress check	24.11	
35	Поисковое и изучающее чтение. Английские банкноты.	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений	1	Мультимедиа, аудиоприложение			Фронтальный	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb	25.11	
36	Изучающее чтение. Пионеры космоса.	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 3	1				Комбинированный		29.11	
37	Ознакомительное чтение. Железный пират неоткрытых морей.	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный		1.12	
38	Лексико-грамматический тест по модулю 3		1	тест			Комбинированный		2.12	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь самим собой – 11 часов										
39	4а Будь самим собой. Чтение и лексика (Урок изучения	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	1	Мультимедиа, аудиоприложение, таблицы		Действительный и страдательный залог	Фронтальный	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	6.12	

	нового и первичного закрепления)	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.								
40	4b Одежда и мода .Развитие навыков аудирования. Аудирование и устная. речь. (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	1	Мультимедиа	идиомы	каузативная форма	Фронтальный	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	8.12	
41	4сРазвитие навыков говорения. Страдательный залог Грамматика. (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	2	Мультимедиа, таблицы		Временные формы страдательного залога; предлоги; образование отрицательных прилагательных	Комбинированный	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb	9.12 13.12	
42										
43	Грамматический практикум.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1	Мультимедиа, таблицы	фразовый глагол put		Фронтальный	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	15.12	
44	Личные, притяжательные, возвратные местоимения	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1		одежда, национальный костюм		Индивидуальный	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	16.12	
45	Развитие навыков письменной речи	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1		одежда; материалы; фр.гл. get		Комбинированный	у. 3,4 с.39 Wb	20.12	
46	4f Фразовый глагол 'get' Лексика и	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа			Фронтальный	у. 2,3 с.40 Wb	22.12	

	грамматика (Урок развития)									
47	Национальные костюмы на Британских островах	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	1					у.3,4 с.41 Wb Progress check	23.12	
48	Национальные костюмы в России.		1							
49	Экология в-одежде. Словарный диктант. (Комбинированный)		1				Комбинированный	с.43 Wb		
50	Лексико-грамматический тест по модулю 4 (Контроль ЗУН)	Выполнение проверочной работы	1	тест			Промежуточный контроль, индивидуальный			
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. – 12 часов										
51	5а Глобальные проблемы человечества.	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознаком., изуч. чтение; Рассказ о своей семье	2	Мультимедиа, аудиоприложение	природные катаклизмы, стихийные бедствия	Страдательный залог	Фронтальный	1) у.3, 4 с. 44 Wb		
52	Статья о цунами. Развитие навыков аудирования и говорения Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)						Комбинированный	2) у.9 с.75 Sb		
53	Герундий / инфинитив	Ознакомление чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	1	Мультимедиа	глобальные проблемы		Фронтальный	1) у.1,2 с.45 Wb 2) у.8 с.77 Sb		

54	Развитие навыков говорения по теме Погода. Развитие навыков письменной речи. Эссе по плану. (Урок развития языковых навыков.)	Поиск, изуч. чтение – эссе о проблемах ул. Движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	2	Мультимедиа, таблицы		Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get used to	Фронтальный	y.3,4 с 46 Wb.8		
55							Комбинированный	c.79 Sb		
56							Фронтальный, групповой	y. 3,4 с.47 Wb		
57	Шотландские коровы. Культуроведение (Комбинированный)	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	1			Сложные союзы both and, either or, neither ..nor	Индивидуальный	y.6 с.83 Sb y. 2-4 с.48 Wb		
58	Изучающее чтение. Статья о ландышах.	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений	1	Таблицы	phrasal verb call	Образование существит. от глаг. (-t)ion, -ance	Фронтальный	y.3,4 с.49 Wb		
59	Изучающее чтение. Статьи о торнадо, граде.	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений	1	Мультимедиа			Комбинированный	y.4 с.85 Sb / y. 3 с.51 Wb		
60	Рефлексия. Словарный диктант.	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	1		Экология в одежде		Комбинированный	y.6 с.87 Sb, y.4 с.81 Wb		
61	Лексико-грамматический тест по модулю 5	. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	1	тест			Фронтальный	Progress check.		
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен: достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка – 11 часов										
62	6а Культурные	Прогнозирование содержания текста	2	Мультимед	отпуск,		Фронтальный	y. 3,4 с. 54		

	обмены. Статья о путешествиях.	по неверб. основам, ознаком., изуч., чтение, сообщение на основе прочит; обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.		иа	каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия			Wb		
63	Достопримечательности. Необычные путешествия Развитие навыков аудирования и говорения Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)							y.6 c.91 Sb		
64	Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	1		проблемы на отдыхе		Фронтальный	y.8 c. 93 Sb y.1 c.55 Wb		
65	Развитие навыков говорения по теме	<i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений и языковых навыков.)	2	Таблицы, мультимедиа		Reported Speech	Фронтальный	y. 8 c. 95 Sb		
66	«Транспортные средства» Грамматический практикум						Комбинированный	y.3,4 c.56 Wb		
67	Словообразование. Фразовый глагол «set» Развитие навыков письменной речи.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа	виды транспорта; идиомы	Предлоги "at-on" в выражениях по теме «Транспорт», Reported Speech	Групповой, индивидуальный	y. 11 c.97 Sb y. 3,4 c. 57 Wb		
68	Темза. История реки Темзы. Культуроведение (Комбинированный)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение	1		обменные поездки		Фронтальный, индивидуальный	y.3 c. 58 Wb		

		способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.								
69	Изучающее чтение. Кижи.	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, проектная работа (по выбору уч-ся) Выполнение тренировочных упражнений	1				Фронтальный	у. 3,4 с. 59 Wb		
70	Памятники культуры в опасности. Экология/Россия в фокусе (Комбинированный)	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, проектная работа (по выбору уч-ся) Выполнение тренировочных упражнений	1	Мультимедиа, таблицы		словообразование существительных -ness, -ment,	Комбинированный	у.3, 4 с. 60 Wb		
71	Рефлексия по материалу модуля 6. Словарный диктант.	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 6	1	Видео, мультимедиа			Фронтальный	у. 5 с. 101 Sb		
72	Лексико-грамматический тест по модулю 6.	Выполнение проверочной работы	1	Мультимедиа			Комбинированный	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb		
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним – 12 часов										
73	7а Школьное образование.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	2	Мультимедиа, видео	средства массовой информации		Фронтальный	у.10 с. 107 Sb,		
74	Введение лексики. Современные технологии. Развитие навыков аудирования и говорения. Поколение. Чтение и лексика						Комбинированный	у. 4 с.64 Wb		

	(Урок изучения нового и первичного закрепления)									
75	Модальные глаголы.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1		образование, школа, экзамены		Фронтальный	y.1, 2 с.65 Wb		
76	Развитие навыков говорения 7е Развитие навыков письменной речи Эссе «За и против» Письмо. (Урок развития навыков письма)		2	Мультимедиа, таблицы		Modal Verbs	Фронтальный	y. 3,4 с.66 Wb		
77							Комбинированный			
78	7f Фразовый глагол 'give' Лексика и грамматика (Урок развития речевых умений)	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	1		профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»		Комбинированный	y. 3,4 с.67 Wb		
79	Колледж Святой Троицы в Дублине Культуроведение (Комбинированный)	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. Выполнение тренировочных упражнений	1		современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)		Индивидуальный, групповой	y.8 с. 115 Sb		
80	Компьютерные сети. Российская система образования Меж/связи, Россия	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1	Мультимедиа		phrasal verbs (give): словообразование предлоги		y. 3,4 с.69 Wb		

	в фокусе (Комбинированный)									
81	Грамматический практикум	Выполнение тренировочных упражнений	1					y.6 с.117, y.3,4 с.70 Wb		
82	Ознакомительное чтение. Компьютерные сети.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного	1					y.3,4 с.71 Wb		
83	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 7.	Выполнение тренировочных упражнений	1				Промежуточный контроль, индивидуальный			
84	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	Выполнение проверочной работы	1	тест			Комбинированный			
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. – 16 часов										
85	8а На досуге. Введение тематической лексики.	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	2	Мультимедиа	интересы и увлечения		Фронтальный	y.7 с. 123 Sb,		
86	Поисковое чтение.Статья об Экстремальных видах спорта.Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.		Видео, мультимедиа			Комбинированный	y. 4 с.74 Wb		
87	Развитие навыков	Описание картинок, аудирование с	1		виды спорта		Фронтальный	y.11 с. 125		

	говoreния и аудирования Аудирование и устная речь. (Урок развития речевых умений.)	пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец						Sb, y. 2 c.75 Wb		
88	8с Развитие навыков говорения Условные предложения с wish 3 типов. Грамматический практикум. (Урок развития языковых навыков)	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	2	Мультимедиа, таблицы		Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless	Фронтальный	y.11 c. 127 Sb		
89							Комбинированный	y. 4 c.76 Wb		
90							Фронтальный	y.9 c. 129 Sb, y. 4,5 c.77 Wb		
91	Словообразование		1			запрос, заявления (о приеме в клуб)	Индивидуальный	y.6 c. 131 Sb, y. 4		
92	8f Фразовый глагол (take) Лексика и грамматика (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	1	Мультимедиа		phrasal verbs (take)	Комбинированный	y. 3, 4 c.79 Wb		
93	Талисманы Культуроведение	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	1				Итоговый			
94	Проект. Интернациональный день очищения	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, Высказывания на основе	1	Видео			Фронтальный	y.6 c. 133 Sb		

	природы.	прочитанного								
95	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 8	Выполнение тренировочных упражнений	1				Промежуточный контроль, индивидуальный			
96	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по мод.8	Выполнение тренировочных упражнений	1				Комбинированный			
97	Лексико-грамматический тест по модулю 8.	Выполнение проверочной работы	1	Мультимедиа			Групповой			
98	Зачет по фразовым глаголам и идиомам за курс 8 класса.		1	тест						
99	Подготовка к итоговому тесту.			тест						
100	Итоговая контрольная работа.	Выполнение итоговой контрольной работы за курс 8 класса		тест						
101	Резервный урок									
102	Резервный урок									

Ресурсное обеспечение программы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник тестов к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
8. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
9. Цифровые образовательные ресурсы.
10. CD и DVD диски к урокам