

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милокова)

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету «Окружающий мир»

4 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год

Санкт- Петербург

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с:
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга ;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016) с учетом учебно-методического комплекса «Окружающий мир» 4 класс, учебник под ред. Плешакова А.А., Новицкой М.Ю., Москва, Просвещение, 2013, рабочая тетрадь, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Москва, Просвещение, 2016
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе начальной общей образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения, с 1 по 4 классы.

• *Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»:* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

• *Задачи, определяющие изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе:* формирование у учащегося:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Тема года 4 класса, выпускного класса начальной школы, - «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения общего блага. На основе содержания четвёртого года обучения формируется понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, 68 часов на учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мы- граждане единого Отечества

Общество - это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители.

По родным просторам

Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра- краса земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы- дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги.

Путешествие по Реке времени

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва- преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи «Жизнь - Отечеству, честь - никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950- 1970-х годов.

Мы строим будущее России

Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Планируемые результаты на конец учебного года

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, гимн, флаг);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион, город, в котором живёт;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней - многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебником;

- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно- бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города - ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года (по выбору, в том числе - в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX веке (в том числе в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX века, в том числе - на примерах памяти об этих событиях в своём городе (Первая Мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
- характеризовать жизни и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе- в своём городе;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50- 70 годы XX века (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое десятилетие XXI века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе- в своём городе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать свои высказывания;
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам\неуспехам, стремиться к улучшению результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действий по заданным критериям;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде схем, таблиц (при сравнении текстов и пр.);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных);
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной речи;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять рассказ на заданную тему;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов и позиций всех его участников.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха (корректировать ход работ);
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- представление о морально- нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- навыки адаптации в мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Тест
- Проверочная работа
- Контрольная работа
- Творческая работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум и т.д.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и др

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

для учителя

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-частях. – М.: Просвещение, 2016.
3. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»). – М.: ВАКО, 2015.

для учащихся

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-частях. – М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Общество -- это мы	с. 4-7,(с.5 №3,4)		
2	Российский народ	с. 8-11(с.6-9)		
3	Конституция России	с.12-15 (с.10-11)		
4	Права ребёнка	с.16-19 (с.12-13)		
5	Государственное устройство России	с.20-23 (с.14-15)		
6	Российский союз равных	с.24-29 (с.16-19)		
7	Государственная граница России	с.30 -33(с.20-21)		
8	Путешествие за границу России (конференция)	с. 34-37 (с.22-23)		
9	Сокровища России и их хранители	с38-43 (с.24-25)		
10	Творческий союз	с.44-47 (с.26-27)		
11	Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества"	подготовить презентацию		
12	Наши проекты. "За страницами учебника" (праздник)	повторить пройденное		
13	Проверочная работа	сообщение о народах России		
14	Карта - наш экскурсовод	с50-53 (с28-31)		
15	По равнинам и горам	с.54-57 (с.32-33)		
16	В поисках подземных кладовых	с.58-61 (с.34-35)		
17	Наши реки	с.62-65 (с.36-37)		
18	Озёра - краса Земли	с.66-69 (с.38-39)		
19	По морским просторам	с.70-73 (с.40-41)		
20	С севера на юг	с. 74-76 (с.42-45)		
21	В ледяной пустыне	с.78-81 (с.46-47)		
22	В холодной тундре	с.82-85 (с.48-49)		
23	Среди лесов	с.86-89 (с.50-51)		
24	В широкой степи	с.90-93 (с.52-53)		
25	В жаркой пустыне	с.94-97 (с.54-55)		
26	У тёплого моря	с.98-101 (с.56-57)		
27	Мы - дети родной земли	с.102-105 (с.58-59)		
28	В содружестве с природой	с.106-109 (с.60-61)		
29	Как сберечь природу России	с.110-113 (с.62-63)		
30	По страницам Красной книги	с.114-117 (с.64-65)		
31	По заповедникам и национальным паркам	с.128-123 (с.68-69)		
32	Наши проекты. "За страницами учебника"	повторить пройденное		
33	Проверочная работа	принести вторую часть учебника и тетради,		

		зеркальце		
34	В путь по реке времени	с.4-7 (с3-5 №4,5)		
35	Путешествуем с археологами	с.8-11 (с.6-7 №3)		
36	По страницам летописи	с.12-15 (с.8-9 №2)		
37	Истоки Древней Руси	с.16-19 (с.10-11 №4)		
38	Мудрый выбор	с.20-23 (с.12-13 №3,5)		
39	Наследница Киевской Руси	с.24-27 (с.14-15)		
40	Москва - преемница Владимира	с.28-31 (с.16-17)		
41	Начало Московского царства	с.32-35 (с.18-19)		
42	Подвижники Руси и землепроходцы	с.36-39 (с.20-21)		
43	На пути к единству	с.40-43 (с.22 -23 №1,2)		
44	Начало Российской империи	с.44-47 (с.24-25 №1)		
45	"Жизнь - Отечеству, честь - никому"	с.48-51 (с.26-27)		
46	Отечественная война 1812 года	с.52-55 (с.28-29)		
47	Великий путь	с.56-59 (с.30-31 №3)		
48	Золотой век театра и музыки	с.60-63 (с.32-33)		
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	с.64-67 (с34-.35 №3)		
50	В поисках справедливости	с.68-71 (с.36-37 №5)		
51	Век бед и побед	с.72-75 (с.42-43 №3)		
52	"Вставай, страна огромная!"	с.76-81 (с.44-45 №4)		
53	Трудовой фронт России	с.82-85 (с.46-47)		
54	"Нет в России семьи такой..."	с.86-91 (с.48-49)		
55	После великой войны	с.92-95 (с.50-51 №2)		
56	Экскурсия в музей трудовой славы	подготовить сообщения		
57	Достижения 1950 - 1970гг.	с.96-99 (с.52-53 №5)		
58	Наши проекты." За страницами учебника"	повторение пройденного		
59	Проверочная работа	посмотреть фильм 1950-1970		
60	Современная Россия	с.102-105 (с54-55 №2)		
61	Хороша честь, когда есть, что есть	с.106-109 (с58-.59 №3)		
62	Умная сила России	с.110-113 (с.60-61№2)		
63	Светлая душа России	с.114-117 (с.62-63)		
64	Начни с себя!	с.118-121 (с.64-		

		65)		
65	Наши проекты." За страницами учебника" (экскурсия на предприятие города)	повторить пройденное		
66	Проверочная работа	подготовиться к итоговому тесту за год		
67	Итоговая контрольная работа			
68	Обобщение пройденного за год. Игра "Брейн-ринг"			