

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милюкова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

6 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год

Санкт- Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2016) с учетом учебно-методического комплекса «Русский язык» 5-9 класс учебник под ред. Рыбченковой Л.М., рабочая тетрадь (авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик), Москва, Просвещение, 2014
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);

- на основе основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 классы.

- **Цель изучения учебного предмета «Русский язык»** – развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **Задачи, определяющие изучение** учебного предмета «Русский язык» в 6 классе:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ходе реализации программы используется традиционная классическая **технология** с элементами **развивающих технологий**:

педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;

- игровые технологии в среднем школьном возрасте;
- технология коммуникативного обучения языковой культуре Е.И. Пассова;
- технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем);
- технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе;
- технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;
- технология современного проектного обучения;
- технология обучения детей с признаками одаренности;
- технология воспитания в процессе обучения.

Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Русский язык» являются следующие **параметры**:

-учет особенностей контингента обучающихся (В 6-а классе обучающиеся обладают повышенным интересом к предмету, поэтому в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера (отмечены в КТП)

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2014.

Программа составлена для учащихся 6 «А» класса и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 «А» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
 - **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - **программы** развития УУД.
- Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
 - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия. Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Формы контроля знаний:

1. Диктанты (различные виды его)
2. Творческие задания и работы (различные виды сочинений и изложений)
3. Тестирование
4. Устный ответ

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и

делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / .М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> ,<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа -<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. -<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Тематический план

Тема	Общее кол-во часов	На изучение темы	Развитие речи
Введение	6	2	4
Морфемика, словообразование, орфография	22	18	4
Лексикология	34	20	5
Имя существительное	18	17	1
Имя прилагательное	28	25	3
Имя числительное	19	15	3
Местоимение	27	21	6
Глагол	30	24	6
Синтаксис, пунктуация	11	11	
итого	204	172	32

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля	План	Факт
Введение (6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи									
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
3-4	Текст и его признаки	2	Уроки развития речи	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с	План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и		

5-6	Орфоэпические нормы	Уроки развития речи	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	учётом определённых требований. Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	задач, формулировка выводов урока. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	
-----	---------------------	---------------------	---	--	---	--	--

Морфемика, словообразование, орфография (22 часа) 18 часов + 4 часов развития речи

7-8	Состав слова	Урок усвоения нового материала и комплексног о применения знаний	Основные понятия морфемии и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
9	Обучающее сочинение	Урок развития речи		Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение	
10-11	Основные способы образования слов в русском языке	Уроки усвоения нового материала и комплексног о	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова,	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка	

		применения знаний	аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	словообразовательной модели, цепочке.	учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
12-13	Сложные и сложносокращённые слова	Уроки усвоения нового материала и комплексног о применения знаний	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
14	Понятие об этимологии	Урок развития речи	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.
15-16	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок комплексног о применения полученных знаний	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

17-18	Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	2		Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.
19-21	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	3	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
22-24	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	3	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
25-26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Урок повторения и закрепления знаний	2		Самостоятельная работа, работа в парах.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
27-28	Контрольная работа//	2 Уроки			Самостоятельная		Контрольная

диктант с
грамматическим
заданием.

контроля и
коррекции
знаний

работа.

работа// диктант с
грамматическим
заданием.
Проверка уровня
сформированности
и записывать
текст, графически
объяснять условия
выбора
орфограмм.

Лексикология, орфография. Культура речи (34 часа) 29 часов + 5 часов развития речи

29-30 Повторение и
обобщение изученного
по теме в 5-м классе

Уроки
повторения и
закрепления
знаний

Функциональные разновидности
языка. Толковые словари.

Анализ и
характеристика
языкового материала.
Классификация слов
по стилистической
окраске и
принадлежности
разговорной,
нейтральной и
книжной лексике.
Наблюдение за
лексическими
особенностями текстов

Умение работать со
словарными статьями,
самостоятельно
получать сведения о
происхождении слов для
более точного
понимания их значений.

Выполнение
упражнений,
постановка
учебных цели и
задач,
формулировка
выводов урока.

2

Сочинение-рассказ о
народном промысле

Уроки
развития речи

Формирование
активного словарного
запаса

Создание текста в
соответствии с
заданным стилем и
типом речи,
использование в речи
синонимов и антонимов.
Правописные и
пунктуационные
умения.

Планирование
собственного
текста, сочинение.

31

1

32-33	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	Уроки усвоения нового материала и комплексного 2 применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально- авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
34-35	Лексические выразительные средства	Уроки усвоения нового материала и комплексного 2 применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
36	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	Урок развития речи 1		Словарная работа. Анализ языкового материала.	Планирование сочинения-описания.	Материал для домашнего сочинения- описания с использованием ИКТ. Тексты, иллюстрации, оформление (проекты).
37-39	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач- ,равн-//-ровн-, -твар-//- твор-	Уроки усвоения нового материала и 3	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и

		комплексного применения знаний		Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	использования в практике правописания.	задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	
40	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1 Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
41-42	Заимствованные слова	2 Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
43	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1 Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «полногласия//неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
44	Лексика русского языка с точки зрения её	1 Урок усвоения нового	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Анализ языкового материала.	Схема классификации лексики, устный рассказ	Выполнение упражнений,	

	активного и пассивного употребления	материала и комплексного применения знаний		Кодирование и декодирование информации.	по схеме.	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
45	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
46	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
47	Профессионализмы. Жаргонизмы	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Арго.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.

48-49	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
50-51	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст сочинения-рассуждения.
52	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
53	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные

54	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	Уроки развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	задач. Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	синонимичные. Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	сообщения. Текст изложения
55-56	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности и записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.
Морфология. Имя существительное (18часов) 17 часов + 1 час развития речи						
58	Части речи в русском языке	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.

59	Имя существительное как часть речи	Урок комплексного применения знаний 1	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	парах. Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
60-61	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
62	Имена существительные общего рода	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 1	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
63	Морфологический разбор имени существительного	Уроки обобщения и систематизации 1	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён	Правильность и точность морфологического	Выполнение упражнений, постановка

		и знаний		существительных. разбора.		учебных цели и задач,
				Осуществление поиска Монологическая речь в соответствии с учебной задачей.		формулировка выводов урока.
Стиль текста	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка		Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
64	1					
Словообразование имён существительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.		Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного о разбора. Создание монологического высказывания.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
65-67	3					
Сложносокращённые имена существительные	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.		Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного о разбора. Создание монологического высказывания.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
68-69	2					
Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.		Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
70	1					

71-72	Повторение темы «Имя существительное»	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Самостоятельная работа, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	
73-74	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) и его анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Самостоятельная работа.	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности и записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	

Морфология. Имя прилагательное (28 часов) 25 часов + 3 часа развития речи

75	Имя прилагательное как часть речи	1	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	
76	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	1	Уроки развития речи	Особенности текста-описания, структура его построения.	Создание плана текста-описания. Работа с языковым	Умение устно и письменно создавать тексты-описания.	План сочинения-описания. Текст.	

77-78	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Уроки усвоения нового материала и 2 комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	материалом (синонимами, антонимами). Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Правописные и пунктуационные умения. Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.
79-80	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Уроки усвоения нового материала и 2 комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.
81	Сжатое изложение	Урок развития речи 1	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Пересказ и написание сжатого изложения.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения в письменной и устной форме.
82-83	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и 2 комплексного	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,

		применения знаний			заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	формулировка выводов урока. Тексты.
84- 85	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и 2 комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
86- 87	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и 2 комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
88	Морфологический разбор имени прилагательного	Уроки усвоения нового материала и 1 комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.
89- 91	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах	Уроки усвоения нового материала и 3	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и

	прилагательных	комплексного применения знаний		Кодирование и декодирование материала.	лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	задач, формулировка выводов урока.
92-93	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы.
94	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
95-97	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
98	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности.	Тексты-описания.

			впечатлениям.	Правописные и пунктуационные умения.	
99- Повторение темы	Урок		Самостоятельная		Выполнение
100 «Имя прилагательное»	повторения и		работа, работа в		письменных
	закрепления		парах.		упражнений и
	знаний				тестовых заданий.
101- Контрольный диктант	Уроки		Самостоятельная		Контрольная
102 с грамматическими	контроля и		работа.		работа// диктант с
заданиями и его анализ	коррекции				грамматическим
	знаний				заданием.
	2				Проверка уровня
					сформированность
					и записывать
					текст, графически
					объяснять условия
					выбора
					орфограмм.

Морфология. Имя числительное (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи

103 Имя числительное как части речи	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.
104- Простые, сложные и	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
105 составные числительные	2				

106-107	Количественные и порядковые числительные	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	2	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	задачей. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Тексты. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
108	Сочинение. Роль числительных в тексте	Урок развития речи	1	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.
109-110	Склонение числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	2	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
111-112	Разряды количественных числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	2	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.
113	Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	1	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Создание сочинения с использованием числительных	Умение использовать особенности числительных при создании текста на	Тексты сочинений.

					определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	
114	Синтаксическая роль числительных в предложении	Уроки усвоения нового 1 материала и комплексного применения знаний	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
115	Лексические способы сокращения текста	Урок 1 развития речи текста	Сокращение, изменение, замещение текста	Информационная переработка текста.	Умение выполнять информационную переработку текста.	Тексты, полученные в процессе сокращения.
116	Морфологический разбор числительного	Урок комплексного применения знаний 1	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.
117- 118	Повторение темы «Имя числительное»	Урок 2 повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
119- 120	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	Уроки 2 контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированност

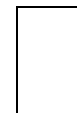
**и записывать
текст, графически
объяснять условия
выбора
орфограмм.**

Морфология. Местоимение (27 часов) 21 час + 6 часов развития речи

121	Местоимение как часть речи	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 1	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.
122-123	Личные местоимения	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
124	Приёмы сжатия текста	Урок развития речи 1		Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Письменный и устный пересказ исходного текста.
125	Возвратное местоимение	Урок усвоения нового материала и комплексного 1	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.	Умение склонять возвратное местоимение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,

		применения знаний				формулировка выводов урока.
126- 127	Притяжательные местоимения	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
128- 129	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.	Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.
130- 131	Указательные местоимения	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
132- 133	Определительные местоимения	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
134	Текст. Логика текста	Урок развития речи	Принципы построения текста.	Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и

					цельности, последовательности изложения.	задач, формулировка выводов урока.
135- 136	Вопросительно- относительные местоимения	Уроки усвоения нового 2 материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
137- 138	Неопределённые местоимения	Уроки усвоения нового 2 материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
139- 140	Отрицательные местоимения	Уроки усвоения нового 2 материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
141	Морфологический разбор местоимения	Урок комплексного применения знаний 1	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы.
142-	Сочинение-описание	2 Уроки	Особенности текста описания	Анализ языкового и	Умение составлять	Сочинение, план



143	картины	развития речи картины, иллюстрации.	иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.	план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	сочинения.
144-145	Повторение темы «Местоимение»	Урок повторения и закрепления знаний 2	Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
146-147	Контрольная работа. Работа над ошибками	Уроки контроля и коррекции знаний 2	Самостоятельная работа.		Контрольная работа. Проверка уровня сформированности и записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.

Морфология. Глагол (30 часов) 24 часа + 6 часов развития речи

148-149	Глагол	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
---------	--------	---	---	---	---	---

					информативности, точности, выразительности речи.	
150-151	Совершенный и несовершенный виды глагола	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.
152	Разноспрягаемые глаголы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 1	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
153-154	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
155-156	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
157-158	Условное наклонение	Урок усвоения 2	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное	Проверочная работа. Изучающее чтение.	Умение соблюдать видовременную	Выполнение упражнений,

159-160	Сочинение-рассуждение	2	нового материала и комплексного применения знаний Уроки Особенности сочинения-развития речи рассуждения.	написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	соотнесённость глаголов постановка в связном тексте, учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Умение создавать текст Планирование тексты сочинений. в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.
161-162	Повелительное наклонение	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний Особенности сочинения-инструкции.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
163-164	Создание текста-инструкции	2	Уроки развития речи	Особенности сочинения-инструкции.	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения. Тексты сочинения-инструкции
165-166	Употребление наклонений	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
167-168	Безличные глаголы	2	Уроки усвоения	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с	Изучающее чтение. Анализ языкового	Умение анализировать особенности. Выполнение упражнений,

		нового материала и комплексного применения знаний	безличными глаголами.	материала. Кодирование и декодирование информации.	предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.
169	Морфологический разбор глагола	Урок комплексного применения знаний 1	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
170-171	Правописание гласных в суффиксах глагола	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
172-173	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Уроки развития речи 2	Редактирование текста.	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения.
174-175	Повторение темы «Глагол»	Урок повторения и закрепления знаний 2		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
176-177	Контрольный	2 Уроки		Самостоятельная		Контрольный

диктант. Работа над ошибками		контроля и коррекции знаний		работа.		диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности и записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.
Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 часов) 11 часов + 4 часа развития речи						
178	Основные единицы синтаксиса	Урок повторения и закрепления знаний 1	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.	Умение разграничивать словосочетание и предложение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
179-180	Простое предложение	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.	Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
181-182	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи 2	Особенности текста-описания.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.

183	Порядок слов в предложении	Урок усвоения и комплексного применения знаний 1	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
184- 185	Простое осложнённое предложение	Уроки усвоения и комплексного применения знаний 2	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
186- 187	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи 2	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.	Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты рассуждения.
188- 189	Сложное предложение	Уроки усвоения и комплексного применения знаний 2	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и

190-192	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Урок повторения и закрепления знаний	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	пунктуационные умения. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений.
193-195	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
196-197	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности и записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.
198-199	Итоговая контрольная работа	2 Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности и анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм,

пунктограмм в
сочинительной
части работы.

200	Анализ итоговой работы	1
-----	---------------------------	---

201- 204	Резервные уроки	4
-------------	-----------------	---