

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» для 8 классов

Программа по химии составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников по химии, в соответствии с программой Н. Е. Кузнецовой. Программы по химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2007.

Изучение химии направлено на достижение **следующих целей:**

- **освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;**
- **овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;**
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;**
- **воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;**
- **применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.**

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ведется по учебникам:

Кузнецова Н.Е.Химия. 8 класс, М.: Вентана-Граф, 2010.

В курсе 8 класса учащиеся знакомятся с первоначальными понятиями: атом, молекула, простое и сложное вещество, физические и химические явления; закладываются простейшие навыки в написании знаков химических элементов, химических формул простых и сложных веществ, составлении несложных уравнений химических реакций; даются понятия о химических законах: атомно – молекулярном учении, законе постоянства состава, законе сохранения массы вещества; на примере кислорода и водорода углубляются сведения об элементе и веществе. Учащиеся изучают классификацию простых и сложных веществ; свойства воды, оксидов, кислот, оснований, солей рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессов.

Значительное место в содержании курса отведено химическому эксперименту, который позволяет сформировать у учащихся практические навыки работы с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в группы – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также средством контроля качества их сформированности.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Общая трудоёмкость дисциплины:

8 класс 68 часов в год (2 часа в неделю);

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» для 9 классов

Программа по химии составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников по химии, в соответствии с программой Н. Е. Кузнецовой. Программы по химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2007.

Изучение химии направлено на достижение **следующих целей:**

- **освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;**
- **овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;**
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;**
- **воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;**
- **применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.**

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ведется по учебникам:

Кузнецова Н.Е.Химия. 9 класс, М.: Вентана-Граф, 2010.

В курсе 9 класса вначале проводится обобщение знаний по курсу 8 класса, на основе Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, обобщаются сведения о химических реакциях и их классификации. Затем рассматриваются общие свойства металлов и неметаллов. В курсе подробно изучаются состав, строение, свойства, получение и применение отдельных, важных в народнохозяйственном отношении веществ, образованных элементами 1 – 3-ей групп. Фактическая часть программы включает первоначальные сведения об органических веществах.

Значительное место в содержании курса отведено химическому эксперименту, который позволяет сформировать у учащихся практические навыки работы с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в группы – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также средством контроля качества их сформированности.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Общая трудоёмкость дисциплины:

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Аннотации к рабочей программе по предмету «Химия».

10 класс (базовый уровень)

Рабочая программа учебного курса по химии для 10 класса разработана на основе
- Программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
- Программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Н.Е Кузнецовой 2011г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Химия: Базовый уровень: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Н. Гара, Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова; под ред. Н.Е. Кузнецовой. М.: Вентана-Граф, 2011.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 2;
практических работ - 3;.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Тематика и количество лабораторных и практических работ соответствует примерной программе по химии среднего (полного) образования. В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или проводятся при изучении нового материала. Для формирования необходимой тестовой культуры учащихся и подготовке к сдаче ЕГЭ запланировано проведение 2-х тестовых тематических контрольных работ в формате ЕГЭ. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение химических диктантов и тестов.

Аннотация к рабочей программе химии 11 класс

Рабочая программа по химии для 11 класса составлена на основе образовательного стандарта основного общего образования по химии и Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень). Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией проф. Н.Е.Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 208с. : ил.»

Учебник отвечает требованиям ФГОС ООО. В соответствии со стандартом основного общего образования по химии рабочая программа трактует данный курс как дисциплину, направленную, с одной стороны, на формирование теоретических основ химии, с другой стороны – на овладение обучающимися конкретными навыками проектной и исследовательской деятельности использования химических знаний в различных сферах человеческой деятельности.

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Цель данной программы:

1. формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира. Умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;
3. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания, ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска. Анализа и обработки информации, коммуникативных навыков. Навыков измерений, сотрудничества. Безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи программы:

Научить:

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь
- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической

связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся

Задачей уроков химии в 11 классе является завершение общеобразовательной подготовки и реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования, а формирование у обучающихся химической компетентности – одной из основных в современном общем образовании, которая носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Это понятие включает в себя формирование у учащихся определённых общеучебных умений и навыков.